

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020г). Ломакова А.В.



(Ф. И.О. зав. кафедрой)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ...	12
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	12
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	13
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	13
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	22
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	34
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
а) основная учебная литература:	40
б) дополнительная учебная литература:	40
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	40
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	42
10. Иные сведения и (или) материалы <i>(при наличии)</i>	43

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии

обучения и обеспечен ия качества учебно-воспитате льного процесса средствам и преподава емого предмета	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-8 – способнос тью проектир овать образоват ельные программ ы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта

проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Методика обучения английскому языку» входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.06 Практический курс английского языка 3-10 сем 28 ЗЕТ	Б1.В.02.06 Практический курс английского языка 3-10 сем 28 ЗЕТ	Б1.В.02.06 Практический курс английского языка 3-10 сем 28 ЗЕТ
Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность 1 сем 2 ЗЕТ	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 8 сем 9 ЗЕТ

Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика 2-3 сем 8 ЗЕТ		Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика 9 сем 15 ЗЕТ
Б1.В.02.01 Введение в языкознание 1 сем 4 ЗЕТ		Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка 1-2 сем 9 ЗЕТ		Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.02.08 Практическая фонетика 1 сем 5 ЗЕТ		
Б1.В.02.09 Практическая грамматика 1-2 сем 6 ЗЕТ		
Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка 3 сем 5 ЗЕТ		
Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка 3 сем 5 ЗЕТ		

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии 7 сем 4 ЗЕТ	
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 ЗЕТ	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика 9 сем 15 ЗЕТ

	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 5 сем 3 ЗЕТ	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем 3 ЗЕТ
	Б1.В.02.04 Лексикология английского языка 5 сем 2 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку 8 сем 2 ЗЕТ
	Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей 7 сем 2 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком 8 сем 2 ЗЕТ
	Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ 7 сем 2 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.17.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей 9 сем 4 ЗЕТ
	Б1.В.ДВ.19.01 Стилистика английского языка 7 сем 3 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.17.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей 9 сем 4 ЗЕТ
	Б1.В.ДВ.19.02 Стилистический анализ художественного текста 7 сем 3 ЗЕТ	

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология 1-4 сем 12 ЗЕТ	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 5 сем 3 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку 8 сем 2 ЗЕТ

Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка 3-4 сем 6 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.07.01 Страноведение Великобритании 5 сем 3 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком 8 сем 2 ЗЕТ
Б1.В.02.08 Теоретическая педагогика 2-3 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.07.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки 5 сем 3 ЗЕТ	
Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей 4 сем 2 ЗЕТ	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 ЗЕТ	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика 9 сем 15 ЗЕТ
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей 3-10 сем 31 ЗЕТ	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей 3-10 сем 31 ЗЕТ	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей 3-10 сем 31 ЗЕТ
		Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем 3 ЗЕТ

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Практическая педагогика 4 сем 4 ЗЕТ	Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка 6 сем 3 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку 8 сем 3 ЗЕТ
	Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей 6 сем 3 ЗЕТ	Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 8 сем 9 ЗЕТ
	Б1.В.ДВ.08.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку 5 сем 2 ЗЕТ	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем 3 ЗЕТ
	Б1.В.ДВ.08.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей 5 сем 2 ЗЕТ	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем 3 ЗЕТ
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании 8 сем 3 ЗЕТ

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

10 зачетных единиц (з.е.),

360 академических часа.

Курсовая работа планируется

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	146	
Аудиторная работа (всего):	160	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	74	
Практикумы		
Лабораторные работы	36	
В т.ч. в активной и интерактивной формах	46	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование (7 сем)	3	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	175	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ нед ел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контрол я и промежу точной аттестаци и успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
			лекц ии	практичес кие занятия	лабора торные заняти я		
Семестр 5							
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов						
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».	2	1			1	ИЗ-1
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	2	1			1	ИЗ-1
2	1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности.	2	1			1	ИЗ-1
2	1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	2	1			1	ИЗ-1
3	1.5 Проблема мотивации в обучении	2	1			1	ИЗ-1

№ нед ел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контрол я и промежу точной аттестаци и успеваем ости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
		всего	лекц ии	практичес кие занятия	лабора торные заняти я		
	иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся						
3	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	2	1			1	ИЗ-1 ПР-1
4-6	2 Основные категории методики преподавания ИЯ						
4	2.1 Цели обучения иностраннным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	2	1			1	ИЗ-1
4	2.2 Содержание обучения иностраннным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	2	1			1	ИЗ-1
5	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно- деятельностного подхода	2	1			1	ИЗ-1

№ нед ел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контрол я и промежу точной аттестаци и успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
		всего	лекц ии	практичес кие занятия	лабора торные заняти я		
5	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	4	1			2	ИЗ-1 ПР-4
6	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	2	2			1	ИЗ-1
7-9	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения						
7	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	2	1			1	ИЗ-1
7	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	4	1			2	ИЗ-1 ПР-1
8	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного	4	2			2	ИЗ-1

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
		всего	лекц ии	практичес кие занятия	лабора торные занятия		
	сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя						
9	3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	2	2			1	ИЗ-1
10-13	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению						
10	4.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4	2			2	ИЗ-1
11	4.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4	2			2	ИЗ-1
12-13	4.3 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	8	4			4	ПР-1 ИЗ-1
14-16	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов						
14	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных	4	2			2	ИЗ-1

№ нед ел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущег о контрол я и промежу точной аттестаци и успеваем ости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
		всего	лекц ии	практичес кие занятия	лабора торные заняти я		
	стандартов						
15	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2	1			1	ИЗ-1
15	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2	1			1	ИЗ-1
16	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4	2			2	ИЗ-1
16	5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4	2			2	ИЗ-1
17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам						
17	6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические, прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России.	2	1			1	ИЗ-1
17	6.2 Современные методы обучения ИЯ за рубежом и в России	2	1			1	ИЗ-1
18	Промежуточная						

№ нед ел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
		всего	лекц ии	практичес кие занятия	лабора торные заняти я		
	аттестация – зачет						
Итого по семестру 5		72	36			36	УО-3

Семестр 6							
№ нед ел и п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост оатель ная работа обучаю щихся	
		всего	лекц ии	практичес кие занятия	Лабора торные занятия		
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов						
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».	2		1		1	УО
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	2		1		1	УО
1	1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности.	4		2		2	УО
2	1.4 Психологические	2		1		1	УО

	основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода						
2	1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	2		1		1	ПР-1
3	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	4		2		2	УО
4-5	2 Основные категории методики преподавания ИЯ						
4	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	4		2		2	УО
4	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	2		1		1	УО
4	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	2		1		1	УО
5	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как	6		2		4	ПР-4

	средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ						
5	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	4		2		2	УО
6-7	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения						
6	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	3		2		1	УО
6	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	3		2		1	УО
7	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	3		2		1	УО
7	3.4 Контроль в обучении иностранному языку. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	3		2		1	УО
8- 17	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.						
8-	4.1 Формирование	32		10	6	16	УО

10	слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению						ИЗ-2
11-14	4.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	32		10	6	16	УО ИЗ-2
15-17	4.3 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	34		10	6	18	УО ИЗ-2
18	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой						
Итого по семестру 6		144	-	40	18	86	УО-3
7 семестр							
1-14	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.						
1-2	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	14		4	2	8	ИЗ-2
3-5	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	18		6	4	8	ИЗ-2
6-8	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	18		6	4	8	ИЗ-2
9-11	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	14		4	2	8	ИЗ-2
12-14	5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных	16		4	4	8	ИЗ-2

	стандартов						
15-17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.						
15-16	6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические, прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России.	13		6		7	УО
17	6.2 Современные методы обучения ИЯ за рубежом и в России	10		4		6	УО
18	Промежуточная аттестация (экзамен)						УО-4 ПР-5
Итого по семестру 7		108		34	18	53	
ИТОГО		360	36	88	36	164	36

Примечание:

В качестве форм *текущего* контроля используются:

- Устный опрос (УО)
- Тест (ПР-1)
- Реферат (ПР-4)
- Индивидуальный терминологический словарь (ИЗ-1)
- Индивидуальные кейс-задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2)

В качестве форм *промежуточного* контроля используются

- Экзамен (УО-4),
- зачет с оценкой (УО-3),
- зачет (УО-3)
- курсовая работа (ПР-5).

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 - Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего	Иностранный и родной языки Иностранный язык и другие учебные предметы «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».	
1.2	Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. Методы исследования в методике обучения ИЯ Связь методики обучения ИЯ со смежными науками
1.3	Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности.	Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение» Единицы методической организации языкового материала
1.4	Психологические основы обучения иностранному языку	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
1.5	Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
1.6	Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования Методические принципы: общие, частные, специальные
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.1	Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».	Иностранный и родной языки Иностранный язык и другие учебные предметы «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка
1.2.1	Методика преподавания иностранных языков как теория и технология	Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. Методы исследования в методике обучения ИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучения	Связь методики обучения ИЯ со смежными науками
1.3.1	Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности.	Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение» Единицы методической организации языкового материала
1.4.1	Психологические основы обучения иностранному языку	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
1.5.1	Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
1.6.1	Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования Методические принципы: общие, частные,
2	Раздел 2 Основные категории методики преподавания ИЯ	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
2.2	Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)
2.3	Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-	Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельностного подхода	
2.4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	Классификация средств обучения иностранным языкам Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения ИЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК
2.5	Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам Классификация методов обучения иностранным языкам
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1.1	Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
2.2.1	Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)
2.3.1	Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
2.4.1	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	Классификация средств обучения иностранным языкам Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения ИЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК
2.5.1	Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и	Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам Классификация методов обучения иностранным языкам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исследовательской деятельности на ИЯ	
3	Раздел 3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
3.2	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка
3.3	Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.4	Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции, объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
Содержание практических занятий		
3.1.1	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
3.2.1	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка
3.3.1	Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.4.1	Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции, объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
4	Раздел 4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1.	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Психологическая характеристика речевого навыка Психологическая характеристика речевого умения Этапы формирования речевых навыков и умений Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
4.2	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
4.3	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
<i>Содержание практических занятий</i>		
4.1.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Психологическая характеристика речевого навыка Психологическая характеристика речевого умения Этапы формирования речевых навыков и умений Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
4.2.1	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
4.3.1	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
4.3.1.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к	Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучению	навыков. Средства формирования слухо-произносительных навыков.
4.3.2.1	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики. Средства обучения лексике
4.3.3.1	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике английского языка. Речевая прагматика. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков Средства формирования грамматических навыков
5	Раздел 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
<i>Содержание практических занятий</i>		
5.1.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2.1	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образовательных стандартов	характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций Обучение диалогической речи
5.3.1	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4.1	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5.1	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
5.1.1.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию Варианты реализации практики в аудировании в УМК по английскому языку. Формулирование практических задач урока в области обучения аудированию. Проведение частных упражнений, направленных на формирование механизмов аудирования. Фрагмент урока. Подготовка и проведение комплексного упражнения в аудировании (text-based activity). Использование способов контроля понимания аудиотекста, адекватных аудированию как виду речевой деятельности. Фрагмент урока
5.2.1.1	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалогической речи. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций. Технология обучения диалогической речи. Формулирование практических задач урока в области обучения диалогической речи. Два пути обучения диалогу («путь сверху» и «путь снизу»). Проведение упражнений с ситуационными клише. Визуальные опоры при обучении диалогу. Фрагмент урока. Использование ролевых ситуаций при обучении диалогу. Организация дискуссии. Фрагмент урока.
5.3.1.1	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристики монологической речи. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию. Системы упражнений в монологической речи. Средства обучения монологу. Формулирование практических задач урока в области обучения монологическому высказыванию. Два пути обучения монологу. Логико-синтаксические схемы. Обучение монологу по пути «снизу вверх». Фрагмент урока.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.4.1.1	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Классификация видов чтения (различные подходы). Содержание начального этапа обучения чтению. Правила чтения. Синтагматическое членение текста. Системы упражнений для развития умений чтения
5.5.1.1	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Письмо как техническое умение и письменная речь. Английская графика, каллиграфия и пунктуация. Целевые умения письма в соответствии с государственными образовательными стандартами. Виды письменных работ в курсе английского языка. Формулирование практических задач урока в области обучения монологическому высказыванию. Два пути обучения монологу. Логико-синтаксические схемы. Обучение монологу по пути «снизу вверх». Фрагмент урока. Формулирование практических задач урока в области обучения чтению. Обучение технике чтения. Упражнения на усвоение звуко-буквенных соответствий. Фрагмент урока. Разработка упражнений на развитие умений письменноречевой продукции. Фрагмент урока или разработка систем упражнений
6	Раздел 6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам	
Содержание лекционного курса		
6.1	Основные этапы развития методики как науки. Грамматические, прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России.	Периодизация развития методической науки Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы
6.2	Современные методы обучения ИЯ за рубежом и в России	Натуральные и.прямые методы Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения Устный метод Г.Палмера The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам
Содержание практических занятий		
6.1.1	Основные этапы развития методики как науки. Грамматические, прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России.	Периодизация развития методической науки Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы
6.2.1	Современные методы обучения ИЯ за рубежом и в России	Натуральные и.прямые методы Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения Устный метод Г.Палмера The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Интенсивные методы обучения иностранным языкам

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое сопровождение в составе:

- Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

- Методические указания по выполнению заданий текущей аттестации.

Текущая и промежуточная аттестация студентов, изучающих дисциплину «Методика обучения английскому языку» осуществляется с использованием системы балльно-рейтинговой оценки освоения содержания курса.

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Таблица 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ недели п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответств ии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполн ения	
Семестр 5					
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных	6	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря 3.Подготовка текста реферата	1-3 недели	Терминологический словарь Реферат
4-6	2 Основные категории методики преподавания ИЯ	6	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря 3.Подготовка текста реферата	4-6 недели	Реферат Терминологический словарь

№ недели п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответств ии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполн ения	
7-9	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	6	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря 3.Подготовка к тесту	7-9 недели	Терминологический словарь Тест
10-13	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	8	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря 3.Подготовка к тесту.	10-13 недели	Терминологический словарь Тест
14-16	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	8	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря	14-16 недели	Терминологический словарь
17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам	2	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка терминологического словаря	17 неделя	Терминологический словарь
Семестр 6					
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	8	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме 3.Подготовка к тесту	1-3 недели	Устный опрос Тест

№ недели п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответств ии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполн ения	
4-5	2 Основные категории методики преподавания ИЯ	10	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме 3.Подготовка текста реферата	4-5 недели	Устный опрос Реферат
6-7	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	4	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме	6-7 недели	Устный опрос
8-17	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	50	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме 3.Выполнение кейс-заданий	8-17 недели	Устный опрос Кейс-задания
Семестр 7					
1-14	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	40	1.Сбор фактологического материала 2.Выполнение кейс-заданий	1-14 недели	Кейс-задания
15-16	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	13	1.Сбор фактологического материала 2.Подготовка текста сообщения по теме	15-16 недели	Устный опрос

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр)

Таблица 7.1 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Дидактические основы обучения ИЯ. Способы обучения и способы учения. Принципы обучения иностранным языкам 2 Психофизиологические основы овладения иностранным языком	Не предполагаются
2 Основные категории методики преподавания ИЯ	1 Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения 2 Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты. Универсальные учебные действия	
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1 Система упражнений. Упражнение как единица обучения 2 Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам	
4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Грамматика как как аспект языка. Трудности грамматики 2 Лексика как как аспект языка. Трудности лексики	
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования. 2 Характеристика письменной речи. Чтение как вид речевой деятельности. Трудности чтения.	

6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам	1 Периодизация развития методической науки 2 Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы	
--	---	--

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (6 семестр)

Таблица 7.2 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Психологическая характеристика речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная и репродуктивная. Единицы языка и единицы речи. Речевые навыки и умения 2 Проблема мотивации в обучении ИЯ	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
2 Основные категории методики преподавания ИЯ	1 Языковой материал как компонент содержания обучения. Проблемы отбора языкового материала 2 Средства обучения иностранным языкам. Учебник и УМК	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1 Планирование в преподавании иностранных языков 2 Урок иностранного языка	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Формирование грамматических навыков 2 Формирование лексических навыков	Разработайте фрагмент урока по формированию лексических навыков по теме

Форма промежуточной аттестации – экзамен (7 семестр)

Таблица 7.3 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Дидактические основы обучения ИЯ. Способы обучения и способы учения. Принципы обучения иностранным языкам 2 Психофизиологические основы овладения иностранным языком	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
2 Основные категории методики преподавания ИЯ	1 Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения 2 Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты. Универсальные учебные действия	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1 Система упражнений. Упражнение как единица обучения 2 Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)
4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Грамматика как как аспект языка. Трудности грамматики 2 Лексика как как аспект языка. Трудности лексики	Разработайте фрагмент урока по формированию фонетических навыков по теме
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования. 2 Характеристика письменной речи. Чтение как вид речевой деятельности. Трудности чтения.	Разработайте фрагмент урока по формированию умений аудирования по теме
6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом	1 Периодизация развития методической науки 2 Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы	Составьте глоссарий методический терминов по теме (10 терминов)

образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам		
---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) - 5 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (18 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	19-36
		Терминологический словарь	5 баллов (пороговое значение) 6,5 баллов (базовое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5-8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы)	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				
51 – 100 б.				

Таблица 8.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) - 6 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (29 занятий)	0,5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	15-29
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 4 баллов (пороговое значение) 5 баллов (базовое значение) 6 баллов (максимальное значение)	16-30
		Ответ на теоретический вопрос (7 ответов)	1 балл – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-85% 3 балла – ответ дан на 85,1-100%	11-21
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Решение задачи 1	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 8.3 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) - 7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	13-25
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)	0,5 балл – ответ дан на 51-65% 1 балл – ответ дан на 65,1-100%	2,5-4

Итого по текущей работе в семестре				51 – 60 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	1 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
		Решение задачи 1	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

б) дополнительная учебная литература:

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учебное пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com> Договор №68-ЕП от 17.03.2016 г.
2. ЭБС «znanium.com» - <http://znanium.com> Договор №1657-ЭБС от 16.03.2016г.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru> Контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru> Договор №51/2016 от 16.02.2016 г.
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), Договор от 15.10.2013 г. бессрочный

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: www.nlr.ru/ (дата обращения: 15.02.2014).
2. Официальный сайт национальной электронной библиотеки URL: www.nns.ru/ (дата

- обращения: 10.04.2014).
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: www.rsl.ru/ (дата обращения: 10.04.2014).
 4. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: www.eibrary.ru/ (дата обращения: 05.01.2014).
 5. Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения: 05.01.2014).
 6. Официальный сайт Экономика и управление URL: www.stplan.ru/ (дата обращения: 18.03.2014).
 7. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 05.01.2014).
 8. Азарова О.Н. Искусство презентации за 30 минут .[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.e-reading.me/bookreader.php/106680/Azarova - Iskusstvo_prezentacii_za_30_minut.html](http://www.e-reading.me/bookreader.php/106680/Azarova_-_Iskusstvo_prezentacii_za_30_minut.html) (дата обращения 25.10.2014)
 9. Presentation skills [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.skillsyouneed.com/presentation-skills.html> (дата обращения 25.10.2014)
 10. Tips on making presentations [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kent.ac.uk/careers/presentationskills.htm> (дата обращения 25.10.2014)
 11. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
 12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
 13. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
 14. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
 15. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 9 - Материально-техническая база

Методика обучения английскому языку	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft ImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры АЯиМП