Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2021-03-29 00:00:00
471086fad29c3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ А.В. Фомина
«13» февраля 2020 г.

# Рабочая программа дисциплины
# Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки
**44.04.01 Педагогическое образование**
*Код, название направления подготовки*

Направленность (профиль) подготовки
Математика в профильном и профессиональном образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
*магистр*

Форма обучения
*заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**

*Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования*

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

На 2020-2021 уч.г.

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019 )

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Оглавление

1 Цель дисциплины ..... 4
1.1 Формируемые компетенции ..... 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ..... 5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 8
1.2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... 12
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..... 13
3.1 Учебно-тематический план ..... 13
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 14
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... 16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 18
5.1 Учебная литература ..... 18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..... 19
6 Иные сведения и (или) материалы ..... 20
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... 20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..... 22

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП):

УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Универсальная | Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. |
| Общепрофессиональная | Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Общепрофессиональная | Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Общепрофессиональная | Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Общепрофессиональная | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Общепрофессиональная | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Общепрофессиональная | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Общепрофессиональная | Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.<br>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.<br>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.<br>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. | Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования<br>Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании<br>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Б2.О.02(П)Производственная практика. Научно-исследовательская работа<br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.<br>ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.<br>ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования<br>Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования<br>Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании<br>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- | ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического | Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании<br>Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании |

| | | |
|---|---|---|
| методическое обеспечение их реализации | проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.<br>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП. | Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика<br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.<br>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации<br>Б2.О.03(П)Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. | Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования<br>Б1.О.03.04 Инклюзивное образование<br>Б2.О.03(П)Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.О.04(П)Производственная практика. Технологическая практика<br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, | ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, | Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования |

| | | |
|---|---|---|
| в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации<br>Б1.О.03.04 Инклюзивное образование<br>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br><br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.<br>ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере<br>Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании<br>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Б2.О.03(П)Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>ИОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.<br>ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. | Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования<br>Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании<br>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования<br>Б1.О.03.04 Инклюзивное образование<br>Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика<br>Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа<br>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br><br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика<br><br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной |

| | | |
|---|---|---|
| | | квалификационной работы |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | ***Знать:*** рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). ***Уметь:*** применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития. |
| | ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. | ***Уметь:*** определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. |
| | ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. | ***Уметь:*** формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |
| | ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. | ***Знать:*** способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. ***Уметь****:* применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. ***Владеть*** способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | ***Знать:*** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики. |
| | ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов | ***Уметь:*** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; |

| | | |
|---|---|---|
| | в сфере образования и норм профессиональной этики. | оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики. |
| | ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. | ***Уметь:***<br>разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.<br>***Владеть:***<br>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;<br>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | ***Знать:***<br>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП;<br>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;<br>сущность педагогического проектирования;<br>структуру образовательной программы и требования к ней;<br>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП;<br>использовать методы педагогической диагностики;<br>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;<br>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.<br>***Владеть:***<br>опытом участия в проектировании ООП и ДОП. |
| | ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП. | ***Владеть:***<br>опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП. |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и | ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. | ***Знать:***<br>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;<br>специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |

| | | |
|---|---|---|
| реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | ***Уметь***:<br>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.<br>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Знать:<br>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;<br>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;<br>документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.<br>Уметь:<br>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>Владеть:<br>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;<br>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, | ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ***Знать:***<br>психолого-педагогические основы учебной деятельности;<br>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>***Уметь:***<br>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | ***Знать:***<br>педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.<br>***Уметь:***<br>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;<br>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
| | ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | ***Владеть:***<br>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | ***Знать:***<br>особенности педагогической деятельности;<br>требования к субъектам педагогической деятельности.<br>***Уметь:***<br>проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам;<br>интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;<br>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований. | ***Уметь:***<br>применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.<br>***Владеть:***<br>способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) | ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. | ***Знать:***<br>требования к программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.<br>***Уметь:***<br>проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.<br>***Владеть:***<br>навыком рецензирования программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. |
| | ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. | ***Знать:***<br>требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.<br>***Уметь:***<br>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.<br>***Владеть:***<br>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. |

## 1.2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 216 | | 216 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 40 | | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | 40 | | 14 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 8 | | 4 |
| практические занятия, семинары | 32 | | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 16 | | 6 |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 140 | | 193 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен / объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | 36 | | 9 |
| | Экзамен | | Экзамен |

**3.**

## Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц. | практ. | | |
| **1** | ***Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.*** | ***78*** | ***4*** | ***14*** | ***60*** | ***2*** | ***4*** | ***83*** | |
| 1.1 | Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее совершенствования на основе самооценки | 26 | 2 | 4 | 20 | 2 | | 28 | УО |
| 1.2 | Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | 24 | | 4 | 20 | | 2 | 27 | ПР |
| 1.3 | Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений | 28 | 2 | 6 | 20 | | 2 | 28 | ПР-2 |
| **2** | ***Педагогика и психология профессионального образования*** | ***102*** | ***4*** | ***18*** | **80** | ***2*** | ***6*** | ***110*** | |
| 2.1 | Стандартизация в образовании. | 26 | 2 | 4 | 20 | 2 | | 28 | УО |

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ | 24 | | 4 | 20 | | | 28 | ПР-1 |
| 2.3 | Педагогические технологии общего и профессионального образования | 26 | *2* | *4* | *20* | | 4 | 26 | ПР-4 |
| 2.4 | Психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности | 26 | | 6 | 20 | | 2 | 28 | ПР |
| 3 | Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | | | | | | 9 | УО-4 |
| ИТОГО по семестру | | 216 | 8 | 32 | 140 | 4 | 10 | 193 | 9 (ЗФО) |
| | Всего: | 216 | 8 | 32 | 140 | 4 | 10 | 193 | 9 (ЗФО) |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1 | *Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.* | |
| 1.1 | Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее совершенствования на основе самооценки | Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. Способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. Педагог способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: аргументация тезиса. Знание рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), в том числе в процессе самооценки. |
| 1.2 | Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений | Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием различных форм организации обучения в общем и профессиональном образовании. Система форм организации обучения в общем и профессиональном образовании: сопоставительная характеристика. Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений на лекции как ведущей форме организации обучения в профессиональном образовании, на семинарских занятиях, на практических занятиях, на лабораторном практикуме. Анализ учебного занятия, общая характеристика его разновидностей. Необходимость определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности при реализации технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| 2 | *Педагогика и психология профессионального образования* | |
| 2.1 | Стандартизация в образовании | Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя.<br>Сопряженность ФГОС НОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». Педагог способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: аргументация тезиса. |
| 2.2 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ | Содержание общего образования на современном этапе.<br>Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ общего образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Формулировка цели собственной деятельности; определение путей достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Педагог способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации: аргументация тезиса. |
| *Содержание практических занятий* | | |
| 1 | *Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.* | |
| 1.1 | Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее совершенствования на основе самооценки | Инновации в оценке деятельности субъектов образовательного процесса. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической профессии, в том числе и на основе самооценки. Аттестация педагога на основе экспертизы его профессионально значимых качеств личности и приоритетов профессиональной деятельности. Оценка личностной направленности субъектов образовательного процесса. Трехуровневая модель личности и проблема одаренности. Приоритеты профессиональной деятельности педагога в применении рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития. |
| 1.2 | Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ». Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Педагог способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: аргументация тезиса. |
| 1.3 | Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений | Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности.<br>Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Педагог способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений: аргументация тезиса. |
| 2 | *Педагогика и психология общего и профессионального образования* | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1 | Стандартизация в образовании | Стандартизация общего и профессионального образования: федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы. Образовательные стандарты: сущность, цель, структуры. ФГОС, ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3++: сходство и различие. Общая характеристика возможной структуры новых образовательных стандартов. Профессионально-общественная аккредитация. Рецензирование и проведение экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Педагог способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований: аргументация тезиса. |
| 2.2 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ | Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП;<br>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Самостоятельная работа педагога при проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы педагога при проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Управление самостоятельной работой педагога при проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы педагога по проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Педагог способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам: аргументация тезиса. |
| 2.3 | Педагогические технологии общего и профессионального образования | Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Способы самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.<br>Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Педагог способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении: аргументация тезиса с учетом реализации педагогических технологий общего и профессионального образования. |
| 2.4 | Психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности | Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения. Педагог способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями: аргументация тезиса. |
| | Промежуточная аттестация - *экзамен* | |

# 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам

в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы (7 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** | Лекционные занятия (конспект) (3 занятия) | **1 балл** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение)<br>**3 балла** – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение) | 1 – 8 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ). | **1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение)<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%<br>**4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 16 - 32 |
| | | Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) | **1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65%<br>**3 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)<br>**5 баллов** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение) | 24 - 40 |
| | | Реферат по выбранной теме (2 темы) | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 10 - 20 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **51 - 100** |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос по первому разделу | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Выполнение практического задания по первому разделу | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Ответ на теоретический вопрос по второму разделу | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Выполнение практического задания по второму разделу | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5-10 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | **25 – 40** |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в

буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

# 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982777 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — URL: https://urait.ru/bcode/454309 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 155 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10035-8. — URL: https://urait.ru/bcode/430909 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL: https://urait.ru/bcode/453508 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

6. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/986761 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. —

189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL: https://urait.ru/bcode/454089 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

8. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Электронные текстовые данные. – Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

9. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — URL: https://urait.ru/bcode/447233 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|
| **310** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 .

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение

электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php .

**Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ .

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ .

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/.

**Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов**, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/.

# 6 Иные сведения и (или) материалы

## 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

**Примерная тематика рефератов:**

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе общего и профессионального образования.
3. Управленческий труд в образовательном учреждении.
4. Подготовка будущего учителя в системе профессионального образования и высшего образования.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
7. Воспитание в профессиональном образовании.
8. Гуманизация профессионального образования.
9. Профессиональное образование через всю жизнь.
10. Социокультурная среда учреждения профессионального образования и др.
11. Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании.
12. Знаниевый и компетентностный подходы в профессиональном образовании: ЗА и ПРОТИВ.
13. «Наука – капитан, а практика – солдаты». *(Леонардо да Винчи)*.
14. «Всегда практика воздвигнута на хорошей теории» *(Леонардо да Винчи).*
15. «Опыт есть истинный учитель» *(Леонардо да Винчи)*.
16. Эффекты модернизации профессионального образования.

**Примерная тематика индивидуальных заданий для практических работ**

*по теме «Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений»:*

1. Предложите вариант плана проведения заседания методического объединения учителей начальных классов по проектированию основной образовательной программы НОО. Объясните выбор формы проведения заседания, методов работы.

2. Предложите вариант плана проведения заседания методического совета педагогического колледжа / методической комиссии факультета по проектированию производственной практики обучающихся. Объясните выбор формы проведения заседания,

методов работы.

3. Предложите фрагмент выступления на педагогическом совете педагогического колледжа / методической комиссии факультета по развитию системы внеучебной деятельности студентов. Объясните выбор критериев анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Предложите устное выступление на одну из выбранных тем «Традиции и инновации в педагогическом образовании» («Путь инновации: от практики к теории или от теории к практике?», «Инновации в деятельности преподавателя»). В выступлении представьте самоанализ способности использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

*по теме «Педагогические технологии общего и профессионального образования»:*

1. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.

2. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор уровня образования по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

3. На примере одной из технологий профессионального образования и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся.

**Примерные задания в текущего контроля тестовой форме**

**1.** *Выберите один правильный ответ.*

**Основные положения, в которых находят конкретное выражение закономерности целостного педагогического процесса и которые определяют его организацию и содержание - это:**

1) правила учебного процесса;
2) принципы педагогического процесса;
3) методы организации педагогического процесса;
4) законы протекания педагогического процесса.

Ответ:2.

**2.** *Выберите несколько верных ответов.*

**В организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя входят следующие этапы (выбрать два верных ответа):**

1) планирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль, анализ результатов;
2) подготовка к учебному занятию, проведение занятия, анализ результатов;
3) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия;
4) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия, стимулирование студентов.

Ответ:3.

**3. Определите последовательность разработки и взаимозависимость документов,**

**определяющих содержание образования по конкретной специальности:**

1) Учебный план;
2) Фонд оценочных средств.
3) Примерная основная образовательная программа:
4) Основная профессиональная образовательная программа.
5) Федеральный государственный образовательный стандарт;
6) Рабочая программа дисциплины.

Ответ: 5,3.4,1,6,2.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| *1. Профессиональная деятельность педагога: приоритеты совершенствования, правовые и этические нормы.* | | |
| 1.1 Приоритеты профессиональной деятельности педагога и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности.<br>2. Планирование способов достижения результатов деятельности.<br>3. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки | Выберите методику диагностики самооценки и проведите изучение своей самооценки.<br>На основании полученных результатов предложите 3-5 способов совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. |
| 1.2 Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | 4. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ».<br>5. Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования.<br>6. Локальные документы в сфере образования.<br>7. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО.<br>Кадровое обеспечение в сфере образования.<br>8. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО.<br>9. Этические основы профессиональной деятельности педагога. | Проведите сравнительный анализ ФГОС НОО /ФГОС СПО / ФГОС ВО (по выбору) различных «поколений»: по кадровому обеспечению, материальному обеспечению и пр.<br>Определите этические нормы профессиональной деятельности педагога. |
| 1.3 Технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений | 10. Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.<br>11. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности.<br>12. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.<br>13. Технологии формирования группового уклада (система ценностных | Представьте план взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на учебный год по одному из направлений воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| | ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы).<br>14. Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе.<br>15. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | обучающихся общего / профессионального /высшего образования (выбор уровня образования по желанию). |
| *2. Педагогика и психология профессионального образования* | | |
| 2.1 Стандартизация в образовании | 16. ФГОС общего образования: характеристика и особенности.<br>17. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования.<br>18. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя.<br>19. Сопряженность ФГОС ОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». | Предложите систему оценки качества разработки ОПОП по одному из профилей УГСН 44.03.01 Педагогическое образование по критерию «Сопряженность ФГОС ОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». |
| 2.2 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ | 20. Содержание профессионального образования на современном этапе.<br>21. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании.<br>22. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата.<br>23. Структура основной образовательной программы.<br>24. Порядок организации практик.<br>25. Требования к организации государственной итоговой аттестации.<br>26. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. | Проанализируйте структуру основной образовательной программы СПО, ДПО, а также порядок организации практик на соответствие требованиям к проектирования этих программ |
| 2.3 Педагогические технологии профессионального образования | 27. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся.<br>28. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора).<br>29. Технология модульно-рейтингового обучения.<br>Интерактивные технологии.<br>30. Технологии организации проектной деятельности. | Предложите алгоритм применения технологии проектной деятельности в организации воспитательной деятельности по повышению роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете. |
| 2.4 Психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности | 31. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>32. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи | Создайте проект воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению студентов с нарушениями зрения в социальный |

| | | |
|---|---|---|
| | программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ.<br>33. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе.<br>34. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения. | контекст студенческой жизни. |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования