Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
на 2016 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики
(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы 9
6.1.2 Наименование оценочного средства 11
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 18
10. Иные сведения и (или) материалы 18
.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики	Знать: - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики Владеть: - опытом обеспечения в рамках своих

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре**.**

Дисциплина «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессио-	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного

нального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.04.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.04.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	образования детей Б1.В.ДВ.12.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка Б1.В.ДВ.15.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.15.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в том числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	44	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	36	8	6	22	ПР-1
2	Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами	36	6	8	22	ПР-1
	Итого:		14	14	44	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - кон-

троль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением при изучении иностранного языка	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика работы с учащимися с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Организация профилактики девиантного поведения в системе дополнительного образования. Организация помощи детям с различными нарушения поведения. Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2	Раздел 2. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами	Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Особенности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами. Педагогическая поддержка детей-сирот в дополнительном образовании. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами.
Темы семинарских/практических занятий		
4	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением при изучении иностранного языка	Основные направления деятельности с детьми с девиантным поведением, особенности организации и проведения досуговых мероприятий для детей с девиантным поведением. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения детей с девиантным поведением в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в избранной области деятельности (дополнительного образования). Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями детей с девиантным поведением.

5	Раздел 2. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами	Психолого - педагогические особенности воспитания детей в детских домах. Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения. Взаимодействие педагогов дополнительного образования с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий. Профессиональное самоопределение детей-сирот как направление деятельности педагога дополнительного образования. Методики диагностики обучающихся как средство их всестороннего психолого-педагогического изучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

Семестр/раздел	Тема учебного занятия	Примерные задания	Часы самостоят. работы
Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования	Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 22 ч.
Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами	Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот.	Разработать глоссарий по теме «Особенности психического развития детей-сирот». Выявить основные направления государственной политик в отношении поддержки детей-сирот.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 22 ч.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине:

1. Дайте определение объекта и предмета девиантологии комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения.
2. Как содержание девиантологии может быть использовано в работе организаций, осуществляющих об- ршовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Какие причины формирования у несовершеннолетних детей девиантного поведения выделяются в современной девиантологии?
4. Какие из причин, по вашему мнению, наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения несовершеннолетних?
5. В организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде запрещается: использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовения или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.
6. В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт- терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?
7. Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными?
8. Какие меры со стороны государства, на Ваш взгляд, будут способствовать предупреждению сиротства в нашей стране?
9. Сравните социальную политику государства в РФ с мировым опытом в решении проблемы сиротства.
10. Перечислите особенности психического развития детей- сирот. Каковы причины их появления? Что должен знать педагог при взаимодействии с детьми-сиротами?
11. Какие социальные роли, на Ваш взгляд, представляют наибольшую сложность в освоении их детьми-сиротами?
12. Каким образом педагог дополнительного образования может повлиять на социализацию детей-сирот?
13. Каковы особенности дополнительного образования детей-сирот? Что нужно помнить педагогу при организации деятельности с детьми-сиротами в дополнительном образовании?
14. Какой вариант организации дополнительного образования детей-сирот предпочтительнее? Обоснуйте свое мнение.
15. В чем отличие социально значимого вида деятельности от социально ориентированного? Приведите примеры
16. Какие последствия в развитии личности ребенка может вызвать непрофессиональная педагогическая позиции? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте родительский дефицит любви и заботы?
17. Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами в дополнительном образовании?
18. Как грамотно выстраивать взаимодействие с группой детей, в которую входят воспитанники детских домов?

19. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в социальном становлении детей-сирот? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.
20. Какое значение имеет игра в развитии детей-сирот? По каким признакам можно определить стадии игрового развития ребенка? Какие возможности для «доигрывания» может предоставить педагог дополнительного образования? Что необходимо предусмотреть?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

владение практическими навыками: опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей).

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства

Тест

1. Социализация представляет собой:

а) процесс и результат становления индивида социальным существом;

б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;

в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;

г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окру-

жающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

2. Агентами вторичной социализации не являются:

а) церковь;

б) учителя;

в) общественные организации;

г) средства массовой информации.

3. Главные направления социальной работы с молодежью:

а) помощь в трудоустройстве;

б) социальное обслуживание на дому;

в) обеспечение равноправия женщин;

г) все ответы верны.

4. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:

а) религиозные организации;

б) микросоциум;

в) детские и молодежные общественные организации;

г) субкультура.

5. Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?

а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;

б) несовершеннолетних правонарушителей;

в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;

г) инвалидов.

6. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется безвозмездно:

а) приемная семья;

б) попечительство;

в) временная приемная семья;

г) детский дом семейного типа.

7. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

а) судебного решения;

б) договора;

в) соглашения;

г) административного акта.

8. К неблагополучным семьям относятся:

а) неполные; б) многодетные;

в) нуклеарные; г) правильного ответа нет.

9. К первичной профилактике девиантного поведения относят:

а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;

б) исследование генографии семьи;

в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;

г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

10. Что означает понятие «виктимность»?

а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

11. Причиной социального сиротства детей являются:

а) лишение родителей родительских прав;

б) смерть родителей;

в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;

г) уголовное преступление несовершеннолетних.

12. К третичной профилактике девиантного поведения относят:

а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;

б) исследование генографии семьи;

в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;

г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

13. Одной из задач, какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

а) центра социальной помощи семье и детям;

б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;

в) социального приюта;

г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов). Алгоритм проверки: За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Макси-

мальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП								
Дисциплина								
Курс		семестр						
Кафедра	**Педагогики**							
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность								
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ		Кол-во Семестров		Форма контроля				
ЛК				ЛБ		СРС		

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование):

-
-

Содержание задания	**Количество баллов за мероприятие**	**Результат учебной деятельности**	**Срок предоставления**	**Кол-во набранных баллов за семестр**	**Подпись преподавателя**
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:
ниже 52 баллов – не зачтено;
52 и более баллов – зачтено.
Дата «____» _____ 20___ г.
Преподаватель: _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; [под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 315 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-008-0. 10 экз.

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. – Эл. текстовые данные. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414795

б) дополнительная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://pedlib.ru/, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. Педагогическая периодика [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.periodika.websib.ru/, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.edu.ru/, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dopedu.ru, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с

		учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент
Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент