Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д. _____
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
на 2016 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В.  *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.1.1 Наименование оценочного средства 14
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения ... 17
10. Иные сведения и (или) материалы 18
.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий,	Знать: - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики Владеть: - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре**.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.04.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном об-	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.12.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика пат-

разовании детей Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.04.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	риотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка Б1.В.ДВ.15.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.15.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в том числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	44	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности	36	8	6	22	ПР-1
2	Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	36	6	8	22	ПР-1
	Итого:		14	14	44	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности»	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Психологические основы периодизации и становления личности	Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Периодизации детства и взрослости. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова. Психологические основания дифференциации возрастов.
1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки.	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в системе и дополнительного образования. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся.
1.3.	Методы исследования психологии профессионального и дополнительного образования.	Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Принципы психо-	Вариативность. Интегративность. Дифференцирован-

	лого-педагогического сопровождения в системе профессионального и дополнительного образования.	ность. Индивидуализация. Активность личности. Использование личностно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики. Анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.
1.2.	Направления психолого-педагогического сопровождения.	Информационная работа, совершение выбора принятия решений, выбор профессии, личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая диагностика, компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, рефлексия процесса профессионального самоопределения, мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, коррекция процесса профессионального самоопределения. Задачи, средства («образовательная карта», матрицы альтернативного выбора, «принятие решение» и др.)
1.3	Направления психолого-педагогического сопровождения.	Информационная работа, совершение выбора принятия решений, выбор профессии, личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая диагностика, компетентное отражение мира профессий и образавыбираемой профессии, рефлексия процесса профессионального самоопределения, мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, коррекция процесса профессионального самоопределения. Задачи, средства («образовательная карта», матрицы альтернативного выбора, «принятие решение» и др.)
1.4	Технология психолого-педагогического сопровождения.	Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения личности. Изучение интересов, мотивов выбора профессии. Определение целей и задач предстоящей деятельности. Определение содержания деятельности по профессиональному самоопределению в соответствии с профилем обучения и результатами диагностики. Выбор форм организации деятельности по формированию профессионального самоопределения. Мониторинг профессионального самоопределения личности. Корректирование протекания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.
1.5	Технология психолого-педагогического сопровождения.	Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения личности. Изучение интересов, мотивов выбора профессии. Определение целей и задач предстоящей деятельности. Определение содержания деятельности по профессиональному самоопределе-

		нию в соответствии с профилем обучения и результатами диагностики. Выбор форм организации деятельности по формированию профессионального самоопределения. Мониторинг профессионального самоопределения личности. Корректирование протекания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.
Раздел 2 «Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования»		
Темы лекционных занятий		
2.1.	Дополнительное образование как область научного знания.	Предмет, задачи, функции, особенности дополнительного образования. Генезис системы дополнительного образования. Принципы дополнительного образования.
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении дополнительного образования.	Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическая поддержка». Принципы психолого-педагогической поддержки. Виды и этапы поддержки в системе дополнительного образования. Факторы психолого-педагогической поддержки. Методы психолого-педагогической поддержки. Критерии психолого-педагогической поддержки дополнительного образования. Опыт обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования: диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-эксперимeтальная. Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.
2.2.	Научно-методическое и психологическое сопровождение об-	Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, кон-

	разовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	трольно-коррекционная, научно-эксперимеетальная. Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения,организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.
2.3	Организация работы с одаренными в учреждении дополнительного образования.	Проблема определения понятия «одаренность». Типология одаренности (педагогический и психологический подходы). Развитие природных задатков и творческих способностей в условиях образовательных учреждений разного типа. Диагностика одаренности. Принципы ее диагностики. Развитие одаренности в образовательной среде. Технологии развития одаренности. Развитие творческого мышления. Программа работы психолога с одаренными в дополнительном образовании. Деятельность психолога по социализации и социальной адаптации одаренных. методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2.4.	Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в учреждении дополнительного образования.	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Психолого-педагогическая реабилитация девиантного поведения. Специфика психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

Семестр/раздел	Тема учебного занятия	Примерные задания	Часы самостоят. работы
Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки	Подобрать методики для изучения личности. Определить цели использования методик и показать возможность использования результатов изучения личности для организации психолого-педагогического сопровождения.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 22 ч.
Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования	Разработать программу психолого-педагогического мониторинга учреждения дополнительного образования.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 22 ч.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании»:

1. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.
2. Виды и этапы поддержки в системе дополнительного образования.
3. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.
4. Методы исследования психологии профессионального и дополнительного образования.
5. Мониторинг профессионального развития личности.
6. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения.
7. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного и профессионального образования.
8. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
9. Предмет и методы психологии профессионального образования.

10. Предмет, задачи, функции, особенности дополнительного образования.
11. Принципы реализации системы психологического сопровождения.
12. Проектирование психолого-педагогических технологий сопровождения профессионального образования.
13. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация.
14. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.
15. Профессиональное самоопределение.
16. Профессиональное становление личности рабочего.
17. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
18. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов.
19. Психология профессионализации образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования: факторы, методы, критерии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

владение практическими навыками: опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей).

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, де-

монстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.1 Наименование оценочного средства

Контрольная работа: разработка программы психологического сопровождения и мониторинга учащихся в разновозрастном коллективе.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания компетенций студентов при выполнении контрольной работы:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8. Владение научными терминами
9. Владение культурой оформления материала
10. Оригинальность подхода к решению задачи

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

При правильном ответе студент зарабатывает 100 баллов, при неправильном – 0:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП							
Дисциплина							
Курс		семестр					
Кафедра	**Педагогики**						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность							
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ		Кол-во Семестров		Форма контроля			
ЛК				ЛБ		СРС	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование):

-
-
-

Содержание задания	Количество баллов за мероприятие	Результат учебной деятельности	Срок предоставления	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:
ниже 52 баллов – не зачтено;
52 и более баллов – зачтено.
Дата «____» _____ 20___ г.
Преподаватель: _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени общего образования [Текст]: учебно- методическое пособие / Т. В. Згурская [и др.]; ФГБОУ ВПО "КузГПА", ФПМНО, Кафедра художественного образования, педагогики и психологии развития личности. - Новокузнецк: [РИО КузГПА], 2014. - 133 с. 15 экз.

2. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании. [Электронный ресурс] / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. — Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2014. — 173 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63073

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://pedlib.ru/, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. Педагогическая периодика [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.periodika.websib.ru/, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.edu.ru/, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dopedu.ru, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент
Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент