

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе
дополнительного образования средствами иностранного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата

прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В.

 (Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	19
10. Иные сведения и (или) материалы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способно решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеучебной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеучебную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеучебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную	Знать: содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеучебной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеучебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеучебной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий	Знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; Уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; Владеть: - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных

Компетенция (код, название)	Результаты освоения (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	обязанностей

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1 Б1.В.ДВ.12.02 «Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Практическая педагогика Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.02.05 Лингвокультурология Б1.В.ДВ.13.01 Литература англоговорящих стран Б1.В.ДВ.13.02 Зарубежная литература Б1.В.ДВ.16.01 Домашнее чтение на английском языке Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература стран изучаемого языка Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.04.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.04.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.10.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.15.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.15.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно- заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	44	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Методологические основы гражданской культуры педагога дополнительного образования	36	8	6	22	ПР-4
2	Структура гражданской культуры педагога дополнительного образования	36	6	8	22	ТС-3
	Итого:	72	14	14	44	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Методологические основы гражданской культуры педагога дополнительного образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как социально-педагогическая проблема	Мировая цивилизация и культура. Межкультурные взаимодействия в современном мире. Гражданская культура как часть общечеловеческой культуры. Культурные потребности различных социальных групп. Функциональный анализ гражданской культуры общества: цель, задачи, результаты. Гражданская культура – источник сохранения, передачи, стимулирования и развития культуры межэтнического, межконфессионального и межкультурного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		взаимодействия. Профессиональные носители гражданской культуры. Роль педагогических дисциплин в развитии гражданской культуры учителя, в организации культурно-просветительской деятельности, в демократизации и гуманизации общества.
1.2	Методологические подходы к организации гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования	Сущность понятия «гражданское общество». Подходы к определению данного понятия в отечественной и зарубежной философской мысли. Основные положения социокультурного анализа гражданского общества. Особенности современной социально-педагогической ситуации. Образование и гражданская культура учителя.
1.3	Теоретические основы развития идей гражданско-патриотического воспитания в зарубежной философии и педагогики	Научные представления античных философов о развитии концепций правового государства и гражданского общества. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.
	Модели гражданско-патриотического воспитания в системе ДОД	Концепции гражданско-правового образования в России: предметная, институциональная, проектная, ситуативно-воспитательная, правовая, политологическая, интегрированная, культурологическая. Зарубежные модели гражданского образования. Международные проекты в области гражданского образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как социально-педагогическая проблема	Мировая цивилизация и культура. Межкультурные взаимодействия в современном мире. Гражданская культура как часть общечеловеческой культуры. Культурные потребности различных социальных групп. Функциональный анализ гражданской культуры общества: цель, задачи, результаты. Гражданская культура – источник сохранения, передачи, стимулирования и развития культуры межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Профессиональные носители гражданской культуры. Роль педагогических дисциплин в развитии гражданской культуры учителя, в организации культурно-просветительской деятельности, в демократизации и гуманизации общества.
1.5	Методологические подходы к организации гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования	Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.6	Генезис гражданско-патриотического воспитания в России	Истоки гражданского образования в России. Интернационально-патриотическое воспитание как составляющая гражданского образования в советский период. Анализ состояния гражданского образования в постсоветский период.
Раздел «Структура гражданской культуры педагога дополнительного образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Социально-педагогический подход к пониманию структуры гражданской культуры педагога ДО	Сущность гражданской культуры учителя. Основные компоненты гражданской культуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный, интроспективно-рефлексивный. Уровни сформированности гражданской культуры будущего учителя: высокий(автономно-субъектный), средний(пассивно-субъектный), низкий(пассивно-объектный).
2.2 2.3	Технологии организации гражданско-патриотического воспитания в системе ДОД	Понятие «педагогическая технология». Технологии межкультурного, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Интерактивные технологии как метод формирования гражданской культуры будущего учителя. Технологии развития критического мышления будущего учителя. Личностно ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности, необходимые для адресной работы с различными социальными группами. Межкультурный диалог как средство достижения в обществе гражданского согласия и мира.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Гражданская культура педагога дополнительного образования	Сущность гражданской культуры педагога дополнительного образования. Основные компоненты гражданской культуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный, интроспективно-рефлексивный. Уровни сформированности гражданской культуры будущего учителя: высокий(автономно-субъектный), средний(пассивно-субъектный), низкий(пассивно-объектный).
2.5	Социальное проектирование в процессе организации гражданско-патриотического воспитания в системе ДО средствами иностранного языка	Планирование учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся; использование современных методик и технологии для организации воспитательной деятельности; Воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Формирование у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
2.6	Приемы использования технологии развития критического мышления в организации гражданско-патриотического воспитания в системе ДО средствами иностранного языка	Ценностная природа культуры. Понятия «ценность» и «ценностная ориентация». Ценности цели и ценности средства. Иерархия ценностей. Гражданские ценности учителя. Социально-психологические и личностно ориентированные технологии формирования и диагностики межэтнического и межкультурного взаимодействия. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
2.7	Использование ИКТ технологии в процессе гражданско-патриотического воспитания в системе ДО средствами иностранного языка	Интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. Навыки организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности. Навыки выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Методологические основы гражданской	1. Создать интеллект-карту по теме «Социокультурные основания гражданского общества», анализ	Интеллект-карта/ таблица/

	культуры педагога дополнительного образования	определений понятия «гражданское общество» с использованием технологии «ИНСЕРТ», аргументативное эссе на тему: «Гражданское общество: «за» и «против». 2. Конспект первоисточника на тему: «Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики» (Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.-400 с.) Задание: выделите маркером фрагменты текста, имеющие особую практическую ценность для будущего учителя. 3. Работа с опорным справочно-теоретическим материалом, отражающим генезис гражданского образования в России. 4. Работа с опорным справочно-теоретическим материалом, отражающим генезис гражданского образования за рубежом в различные исторические периоды. 5. Подготовить презентацию (на 5 – 10 минут), отражающую модель гражданского образования.	эссе/ Презентация Power Point «Исторический портрет»/ тезисы
2	Структура гражданской культуры педагога дополнительного образования	1. Подготовить проект «Социальная звезда». 2. Письменно проанализировать видеокейс «Вся правда о США» 3. Провести диагностику уровня сформированности гражданской культуры	Проект/ письменный анализ/ карта- характеристика уровня гражданской культуры студента

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Зачет

Зачет состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы к зачету) и практическая часть, которая предполагает решение кейс-задачи, и направлен на выявление готовности действовать в нестандартных ситуациях, способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к зачету:

1. Гражданская культура учителя как часть общечеловеческой культуры.

2. Гражданское общество: история идеи и ее осуществления в России и за рубежом.
3. Социокультурные основания гражданского общества. Культурные потребности различных социальных групп.
4. Методологические основы гражданской культуры.
5. Русская историко-культурная традиция идеи гражданственности.
6. Развитие идей гражданского образования в зарубежной педагогике.
7. Научные представления античных философов о развитии концепций правового государства и гражданского общества.
8. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения.
9. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.
10. Международные проекты в области гражданского образования.
11. Модели гражданского образования в современных условиях.
12. Базовые компоненты и уровни функционирования гражданской культуры учителя.
13. Технологии формирования гражданской культуры в системе профессиональной подготовки учителя.
14. Интерактивные технологии как метод формирования гражданской культуры будущего учителя.
15. Технологии развития критического мышления будущего учителя.
16. Личностно ориентированные технологии организации культурно просветительской деятельности.
17. Гражданская позиция, ее роль и место в структуре гражданской культуры учителя.
18. Волонтерство как вид социально значимой и культурно просветительской деятельности.
19. Технологии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
20. Уровни, критерии и показатели сформированности гражданской культуры будущего учителя.
21. Методы изучения уровня сформированности гражданской культуры будущего учителя.
22. Программа и методики изучения гражданской культуры будущего учителя.

Примерные практико-ориентированные задания:

Пример задачи:

- Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов
- Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов
- Контекст решения задачи: в 7 класс пришел новый ученик Алан Беров. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети его сторонятся. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.
- Задания, которые приведут к результату (продукту):
 - 1.Как решались подобные задачи в истории педагогики?
 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного воспитания?
 3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
- Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела: обучающиеся знают* основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

- *глубина и полнота знания теоретических основ раздела: обучающиеся умеют* взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

- *владение практическими навыками: обучающиеся владеют* опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

а) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

б) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

в) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

а) ответ дан не полностью, студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы;

б) ответ дан не полностью, студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

6.1.2 Наименование оценочного средства (реферат, деловая игра)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

1. Гражданское воспитание как часть системы воспитания.
2. Гражданское общество как цель и условие гражданского воспитания учащихся молодежи.

3. Проблема гражданского воспитания в истории отечественной педагогической мысли.
4. Личность ученика как объект и субъект гражданского воспитания.
5. Состояние проблемы гражданского воспитания в трудах зарубежных ученых и тенденции ее решения.
6. Цели, задачи, содержание гражданского образования в РФ.
7. Региональный компонент гражданского образования в общеобразовательных школах Кемеровской области.
8. Процесс гражданского воспитания: изучение эффективности.
9. Педагогические условия эффективного функционирования модели гражданского воспитания учащихся.
10. Гражданское воспитание в демократической России.
11. Место гражданского образования в современной школе.
12. Учитель и гражданское воспитание.
13. Современные технологии гражданского воспитания.
14. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
15. Активные формы обучения.
16. Практика подготовки и реализации социально значимых проектов.
17. Современные воспитательные технологии.

Примерные этапы деловой игры:

Деловая игра «Защита концепции гражданского воспитания учащихся»

1 этап. Организационный. Группа разбивается на 4 команды, 5-ая команда – пресс-центр. Студентам сообщается ход игры и правила.

2 этап. Групповая работа. Подготовка концепции гражданского воспитания учащихся.

3 этап. Защита концепций гражданского воспитания учащихся.

Роли: выступающий, оппонент, защитник, эксперт.

Основные правила игры: выступающий кратко излагает концепцию, оппонент критикует, защитники отмечают положительные стороны, эксперты выдают заключение на основе высказанных мнений. Каждая группа имеет право на один вопрос выступающим. Оппоненты, защитники, эксперты обязаны полностью использовать свой регламент.

4 этап. Подведение итогов. Выступление пресс-центра.

5 этап. Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные принципы Вашей концепции.
2. Каково соотношение педагогического принципа и концепции?
3. Какие элементы может включать в себя концепция гражданского воспитания?

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания деловой игры.

«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано

стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания деловой игры.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, условия деловой игры не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере, предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся, обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

[illegible]

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутой	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенной	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; под ред. А.А. Баранова. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142901>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (05.06.2015).

б) дополнительная литература:

1. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов : [16+] [Электронный ресурс] / сост. Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян ; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2015. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485922> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-464-4. – Текст : электронный

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>, свободный.
2. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
3. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	---	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент