

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.18.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в
дополнительном образовании детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.18.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В.



(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	12
6.1.2 Наименование оценочного средства.....	14
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения...	20
10. Иные сведения и (или) материалы.....	21
.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профес-	Знать: основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	сионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способности педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобра-	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способности педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобра-

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	зовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	зовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика	Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.08.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку Б1.В.ДВ.08.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.17.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.17.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академиче-

ских часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	72	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен (36)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
			всего	лекции		
1	Тьюторское со- провождение образователь- ной деятельно- сти	36	6	6	24	Тест Эссе
2	Теоретические основы органи- зации работы с одаренными детьми в до- полнительном образовании	36	6	6	24	Тест Дискуссия
3	Сопровождение одаренных де- тей в организа- циях дополни- тельного обра- зования	36	6	6	24	Творческое задание
	Итого:	144	18	18	72	36 экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Концепция тьюторского сопровождения образовательной деятельности дополнительного образования. Индивидуализация образования: теоретический аспект. Индивидуализация образования: практический аспект. Тьютор как новая профессиональная позиция в дополнительном образовании. История тьюторства в России и за рубежом. Технология тьюторского сопровождения. Тьютор в образовательной организации дополнительного образования.
2	Раздел 2. Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в до-	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления. Государственная политика в сфере образования одарённых детей. Нормативно-правовое обеспечение государствен-

	полнительном образо- вании	ной политики в отношении одаренных детей и талантливой молодежи. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, технологии учебного сотрудничества одаренных обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
3	Раздел 3. Сопровождение одаренных детей в организациях дополнительного образования	Понятие и сущность сопровождения одаренных детей. Отечественный опыт сопровождения одаренных детей в системе образования. Обучение детей в системе дополнительного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Модели сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной направленности дополнительного образования
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
4	Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	Концептуальные основы тьюторского сопровождения образовательной деятельности. Конструирование тьюторского сопровождения. Технология обмена тьюторов опытом работы. От репродуктивной педагогики к интерактивной: пути решения проблемы. Направления тьюторского сопровождения в современной школе. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления. Технологии и модели тьюторского сопровождения. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута. Умение дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реали-

		зации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения. Особенности работы тьютора с одаренными детьми. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.
5	Раздел 2. Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	Современные концепции и методики выявления одаренности у детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач с одаренными детьми в дополнительном образовании.
6	Раздел 3. Сопровождение одаренных детей в организациях дополнительного образования	Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одаренных детей. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка. Формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Технологии управления учебными группами с целью вовлечения одаренных обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития одаренных учащихся в организациях дополнительного образования. Анализ реального состояния дел в учебной группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы в процессе сопровождения одаренных детей в организациях дополнительного образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Неделя обучения по дисциплине	Формы контроля
1	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения	1-2 неделя	Аналитическая записка
2	Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	Разработать глоссарий по теме «Одаренные дети». Выявить основные направления государственной политики в отношении поддержки одарённых детей.	3-4 неделя	Проверка глоссария. Аналитическая записка.
3	Сопровождение одаренных детей в организациях дополнительного образования	Выявить особенности сопровождения одаренных детей на уровне региона, муниципалитета и образовательного учреждения дополнительного образования.	5-6 неделя	Презентация результатов

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.1.1 Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине:

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Место тьютора в современной карте образования
16. Характеристика творческой деятельности.
17. Развитие творческого мышления личности.
18. Структура творческих способностей личности.
19. Изучение развития творческих способностей.
20. Способы развития творческих способностей у детей.
21. Значение периода детства для развития творческих способностей.
22. Условия успешного развития творческих способностей.
23. Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей.
24. Программа развития творческих способностей педагога
25. Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.
26. Государственная политика в сфере образования одарённых детей.
27. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в отношении одаренных детей и талантливой молодежи.
28. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
29. Варианты организации работы с одаренными детьми.
30. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
31. Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.
32. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
33. Особенности личности одаренного ребенка.
34. Принципы и методы выявления одаренных детей.
35. Развитие детской одаренности в образовательной среде.
36. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.
37. Понятие и сущность сопровождения одарённых детей.
38. Отечественный опыт сопровождения одарённых детей в системе образования.
39. Обучение детей в системе дополнительного образования.
40. Модели сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве.
41. Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одарённых детей.
42. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
43. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
44. Модель тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
45. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным

общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

владение практическими навыками: опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно демонстрирует владением компетенций: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

6.1.2 Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Тест	Задание 1 (выберите один вариант ответа) Включает ли педагог дополнительного образования в работу с одаренными детьми указанные виды деятельности? а) освоение методик психодиагностики одарённости, подбор диа-

	гностического «инструментария» в соответствии с видом деятельности в творческом объединении; б) использование методик организации творческого процесса; в) организация сотрудничества и сотворчества на различных уровнях: «педагог-обучающийся», «педагог-родитель», «обучающийся-обучающийся»; г) все ответы правильные. Задание 2 (выберите один вариант ответа) Диагностика одаренности – оценочная процедура, направленная на выявление: а) качеств личности; б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность; в) интересов личности; г) все ответы правильные. Задание 3 (выберите один вариант ответа) Какие факторы влияют на развитие творческой одарённости? а) обучение и воспитание; б) наследственность; в) среда; г) все ответы правильные Задание 4 (выберите один вариант ответа) Какое из перечисленных утверждений относится к определению способностей? а) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности; б) врожденные анатомо-физиологические особенности организма; в) особенности строения головного мозга, органов чувств и движения; г) свойства нервной системы, которыми организм наделен от рождения Задание 5 (выберите один вариант ответа) Какие из указанных ниже качеств личности относятся к психологическим особенностям одаренного ребенка? а) настойчивость, целеустремленность, решительность, трудолюбие, систематичность в работе, смелое принятие решений; б) быстрота в усвоении новой информации, образование ассоциативных массивов; в) эмоциональная окрашенность отдельных процессов, эмоциональное отношение, влияние чувств на субъективное оценивание, выбор, предпочтение и т. д.; г) все ответы правильные. Задание 6 (выберите один вариант ответа) Стратегия обогащения включает несколько направлений, какое из перечисленных ниже утверждений не вписывается в неё? а) расширение кругозора, знаний об окружающем мире; б) развитие инструментария получения знаний; в) ускорение обучения; г) самопознание, углубление этих знаний. Задание 7 (выберите один вариант ответа) Являются ли способности к любому виду искусства чем-то раз и навсегда заданным?
--	--

	а) зависит от среды в которой растет ребенок; б) способности к любому виду искусства не являются чем-то раз и навсегда заданным; в) зависит от творческой активности; г) да. Задание 8 (выберите один вариант ответа) Определите особенностей художественной деятельности по А. М Новикову. а) личностный тип отражения; б) свобода выбора цели; в) высокая степень риска неудачи; г) все ответы правильные. Задание 9 (выберите один вариант ответа) Выберете наиболее полную формулировку определения – развитие детей это: а) уничтожение старого и возникновение нового; б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе и жизни и деятельности; в) количественные и качественные изменения в личности, происходящие во времени и под воздействием различных факторов; г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств. Задание 10 (выберите один вариант ответа) По каким признакам можно представить проявление творческого поиска? а) реконструктивное творчество; б) комбинаторное творчество; в) творчество через аналогии. г) все ответы правильные. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет более 51%. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет менее 51%
Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую проблему организации тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Дискуссия	Тема: «Методический сервис сопровождения одаренных детей» Вопросы:

	1. Методическая поддержка реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. 2. Методическое обеспечение форм и методов работы по поддержке одаренных детей. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усвояемый материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
Творческое задание	1. Разработайте форму организации работы с одарёнными детьми в условиях дополнительного образования. 2. Напишите сочинение – эссе на тему «Проблемы одаренного ребенка в современном мире». 3. Разработайте положение о проведении конкурса (турнира, олимпиады, фестиваля) в условиях детского объединения. 4. Разработайте методику проведения интеллектуального или творческого состязания. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем. «Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.
Эссе	Эссе на тему: «Одаренность – дар или осложненное развитие личности ребенка?». Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП									
Дисциплина									
Курс		семестр							
Кафедра		Педагогики							
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность									
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ				Кол-во Семестров				Форма контроля	
ЛК						ЛБ		СРС	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
(код, наименование):

Содержание задания	Количество баллов за мероприятие	Результат учебной деятельности	Срок предоставления	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

			но расписания		
--	--	--	---------------	--	--

Критерии оценки:

ниже 52 баллов – неудовлетворительно;
 52-65 баллов - удовлетворительно;
 66-85 баллов – хорошо;
 86-100 баллов – отлично.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Преподаватель: _____
 (подпись) (ФИО)

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвину- тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышен- ный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477>

2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BF681A2D-BF43-42D6-8F1E-5A1587C28F6B>

б) дополнительная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 287 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - На обложке авторы не указаны. - ISBN 978-5-00089-046-2 : 340-00. 10 экз.

2. Концепция тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : монография / ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского" ; под ред. А. В. Золотаревой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-87555-939-9 : 465-00. 2 экз.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Тьюторское со-	331 Учебная аудитория (мультимедийная) для	654041, Кемеров-
----------------	--	------------------

провожение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей	проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	ская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с уче-

	обучение	том социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
--	----------	---

Составители: Милинис О.А., д-р пед. наук, доцент
Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент