

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД ФТД *Основы вожатской деятельности*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)



__Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	19
10. Иные сведения и (или) материалы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

профессиональная ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: Применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; Общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в ДОЛ; технологии организации взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями) в ДОЛ с учетом возрастных особенностей детей, типа и вида ДОЛ. Уметь: Применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОЛ; Общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их, способствовать развитию творческого потенциала детей своего отряда; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия детей в отряде и детском лагере; организовать интересную и содержательно насыщенную деятельность детей в отряде и лагере с учетом их возрастных особенностей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами ДОЛ в решении образовательных и воспитательных задач программы детского лагеря.

	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ДОЛ; навыками организации конструктивного взаимодействия детей в отряде и в ДОЛ в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, действуя в интересах ребенка и детей своего отряда; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.	Знать: основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности; основные формы и методы организации творческой и развивающей деятельности детей в ДОЛ; особенности организации деятельности детей и развития коллектива на организационном, основном и заключительном периоде смены. Уметь: использовать основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету для организации сотрудничества обучающихся в рамках вожатской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования основных форм и методов обучения выходящих за рамки учебных занятий по предмету в рамках

		вожатской деятельности; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоя- тельности, творческих способностей обу- чающихся.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является факультативной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.04.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.04.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации Б1.В.ДВ.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку Б1.В.ДВ.06.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.06.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.09.01 Культура письменной речи на английском языке Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и	Б1.В.ДВ.15.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.15.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетная единица (з.е),

36 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов		
	ОФО		
Общая трудоемкость дисциплины	36		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10		
Аудиторная работа (всего):	10		
в том числе:			
лекции	6		
практические занятия, семинары	4		
практикумы			
лабораторные работы			
в активной и интерактивной формах	8		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26		
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет 8 семестр		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2-3	Нормативно-правовая база ДОЛ	14	2	2	10	ПР-1, УО
2	Правовые аспекты организации детского отдыха	6	2		4	
3	Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.	8		2	6	
4-8	Логика развития временного детского коллектива	14	4	6	8	ПР-4
4	Логика развития смены	2	2			
5	План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	4	2		2	
6	Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация	4		2	2	
7	Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	4		2	2	
8	Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	4		2	2	
9-19	Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия	44	4	18	18	ТС-3
9	Первая доврачебная	4	2		2	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	помощь. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.					
10	Технология КТД в условиях ДОЦ	4	2		2	
11	Конфликты в детском коллективе.	2		2		
12	Особенности самоуправления в детском лагере	4		2	2	
13	Работа водителя с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	2		2		
14	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.	4		2	2	
15	Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество	6		2	4	
16	Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий.	2		2		
17	Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде	4		2	2	
18	Игоротехника	4		2	2	
19	Огонек. Виды и формы анализа дня.	4		2	2	
	Всего за семестр	72	10	26	36	

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2-3	Нормативно-правовая база ДОЛ	14	2		12	ПР-1, УО
4-6	Логика развития временного детского коллектива	24	2	2	20	ПР-4
7-9	Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия	34	2	2	30	ТС-3
	Всего за семестр	72	6	4	62	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2-3	Нормативно-правовая база ДОЛ	14	2		12	ПР-1, УО
4-8	Логика развития временного детского коллектива	24		2	22	ПР-4
9-19	Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия	34		2	32	ТС-3
	Всего за семестр	72	2	4	66	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. Нормативно-правовая база ДОЦ		
1.1	Правовые аспекты организации детского отдыха	Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
2. Логика развития временного детского коллектива		
2.1	Логика развития смены	Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
2.2	План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Перспективный план смены, план-сетка, план организационного периода. Планирование тематического дня.
3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия		
3.1	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
3.2	Технология КТД в условиях ДОЦ	Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1 Нормативно-правовая база ДОЦ		
1.1	Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого.
2. Логика развития временного детского коллектива		
2.1	Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, само-

		обслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня
2.2	Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	Учет физиологических и психологических особенностей детей: -младшего школьного возраста; - младшего подросткового возраста; - старшего подросткового возраста; - юношеского возраста.
2.3	Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями.
3.	<i>Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</i>	
3.1	Конфликты в детском коллективе.	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
3.2	Особенности самоуправления в детском лагере	Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления.
3.3	Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
3.4	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электро-травме, укусах змей, насекомых, отравлении. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
3.5	Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей.
3.6	Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий.	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка- открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения

		линеек. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.
3.7	Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
3.8	Игоротехника	Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.
3.9	Огонек. Виды и формы анализа дня.	Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы, графические формы анализа дня.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL) размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в рамках курса «Основы вожатской деятельности».

Помимо рекомендованной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебное пособие Шамовской Т. В. «Психология межличностных отношений (возрастной аспект)»

Конспект лекций по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ЭИОС НФИ КемГУ на курсе «Основы вожатской деятельности».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
----------------	---------------------------------	---

1. Нормативно-правовая база ДОЦ		
1.1 Правовые аспекты организации детского отдыха	1. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. 2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОЛ с указанием электронного адреса.
1.2 Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.	3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. 4. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого.	Составить памятку вожатого / должностную инструкцию вожатого
2. Логика развития временного детского коллектива		
2.1 Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	5. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. 6. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.	Составить план-сетку смены (выбор возрастной группы по желанию обучающихся)
2.2 Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация	7. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». 8. Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, самообслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня	Составить в занимательной форме режим дня лагеря
2.3 Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	9. Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста при работе в ДОЛ; 10. Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего подросткового возраста при работе в ДОЛ; 11. Учет физиологических и психологических особенностей детей старшего подросткового возраста при работе в ДОЛ; 12. Учет физиологических и психологических особенностей детей юношеского возраста при работе в ДОЛ;	Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка (выбор возрастной группы по желанию обучающихся)
2.4 Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	13. Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. 14. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями.	Составить «кодекс» вожатого
3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия		
3.1 Конфликты в детском коллективе.	15. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. 16. Кризисы развития детского коллектива,	Разработать: 10 игр на знакомство, 10 игр на выявление социальных ролей,

	предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	10 игр на снятие эмоционального фона.
3.2 Особенности самоуправления в детском лагере	17. Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. 18. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления.	Предложить свой вариант методики «Чередование творческих поручений в отряде»
3.3 Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	19. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. 20. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.	Продумать приемы вовлечения в жизнь отряда детей с ОВЗ (выбор нозологии по желанию обучающегося) / находящимися в трудной жизненной ситуации
3.4 Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	21. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. 21. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. 22. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.	Составить инструктаж для детей ДОЛ по правилам поведения на воде / во время прогулки в лес.
3.5 Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество	23. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. 24. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей.	Подобрать комплект методических материалов для проведения массовых общелагерных мероприятий: День рождения А.С. Пушкина, День Памяти и Скорби, День Нептуна, День Здоровья и спорта (по выбору обучающихся)
3.6 Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий.	25. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. 26. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.	Придумать 5 отрядных девизов / «кричалок». Продумать тематику и содержание отрядного диспута.
3.7 Организация и проведение спортивных	27. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологи-	Составить комплекс упражнений

мероприятий. Купание и игры на воде	ческими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. 28. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	тематической утренней зарядки.
3.8 Игротехника	29. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. 30. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. 31. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	Подобрать комплект игр с залом (7 – 15). Продемонстрировать объяснение и проведение одной игры с залом.
3.9 Огонек. Виды и формы анализа дня.	32. Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы. 33. Виды и формы анализа дня, графический анализ.	Подготовить 3 идеи «барометра» настроения. Подготовить презентацию одного тематического отрядного огонька.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (19 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	10 - 14
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (13 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	20 - 33

		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	За одну КР: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
		Тест (3 теста)	За один Тест от 3 до: 4 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 5 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	12 - 18
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	15 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	15 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвину- тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышен- ный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. - Режим <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110> — Текст : электронный.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585> Текст : электронный.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-16-102309-9. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733> - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-452116> — Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> — Текст : электронный.

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. — Москва : Владос, 2015. — 128 с. : — ISBN 978-5-691-02154-1. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> — Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред. А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2016. - 422 с. — Текст : непосредственный. Количество: 28 экз.

5. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>
5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Основы вожатской деятельности	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
-------------------------------	--	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом со-

		циального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
--	--	--

Составитель: Составитель: Щербакова И.В., старший преподаватель кафедры
педагогике и методики начального образования
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))