Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ А.В. Фомина
«13» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05. Нормативно-правовое обеспечение образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Математика и Информатика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Б1.О.05. Нормативно-правовое обеспечение образования

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
для ОПОП 2020 год набора на 2020/2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) подготовки “Математика и Информатика”
Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) _Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*



Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 5

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 8

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 9

3.1 Учебно-тематический план 9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 12

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 16

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17

5.1 Учебная литература 17

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.1 Программное обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18

6 Иные сведения и (или) материалы 19

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 20

1 Цель дисциплины

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалиста.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний об образовательном праве как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи освоения дисциплины:

− ознакомить обучающихся с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

− дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;

− научить обучающихся строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

− сформировать у обучающихся основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

В процессе изучения данной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
	деятельность обучающихся	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.05(П)Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы

государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	вожатской деятельности Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика" Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "Математика" Б1.О.10.03 Геометрия Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Информатика" Б1.О.11.03 Компьютерные сети и интернет-технологии Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика" Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО	Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ	Знать законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенностей детско-родительских отношений; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
	ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп	Уметь выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		12
Аудиторная работа (всего):	46		12
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары	30		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	4		6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего): самостоятельная			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		123
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен во 2 семестре	36		9

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***8***	***2***	***4***	***4***	***1***	***0***	***18***	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

1.1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	2	1		1	1		4	УО-1
1.2	Основные законодательные акты в области образования	2	1		1			5	УО-1
1.3	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования	2		2	1			4	ПР
1.4	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	2		2	1			5	УО
	РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***10***	***2***	***4***	***6***	***1***	***1***	***18***	
2.1	Конвенция о правах ребенка	2	1		1	1		4	УО-1
2.2	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	2	1		1			5	УО
2.3	Права ребенка и формы их правовой защиты	3		2	2		1	4	ПР
2.4	Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации	3		2	2			5	ПР
	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	***0***	***2***	***2***	***0***	***1***	***0***	***10***	
3.1	Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта		2			1		5	ПР-2
3.2	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения			2				5	ПР
	РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	***11***	***2***	***4***	***6***	***1***	***0***	***13***	ПР-2
4.1	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	3	2		2			4	ПР-1
4.2	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	4		2	2	1		5	ПР-2
4.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	4		2	2			4	УО-1
	РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	***11***	***1***	***4***	***6***	***0***	***2***	***13***	УО-2
5.1	Правовые основы обучающихся и их родителей	3			2			5	УО-1

5.2	Обучающиеся как участники образовательных отношений образовательного процесса.	4		2	2		1	4	УО-2
5.3	Родители (законные представители) как участники	4		2	2		1	5	УО-2
	РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	***10***	***2***	***2***	***6***	***1***	***0***	***9***	УО
6.1	Право на занятие педагогической деятельностью	6	2		4			4	ПР-2
6.2	Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	4		2	2	1		5	УО
	РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	***11***	***1***	***2***	***8***	***0***	***1***	***9***	
7.1	Образовательные отношения и их правовой статус	5	1		4		1	4	УО-1
7.2	Изменение образовательных отношений.			2	4			5	ПР-4
	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	***16***	***2***	***4***	***10***	***1***	***0***	***18***	
8.1	Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	5	1		4	1		4	УО-1
8.2	Правовое регулирование профессионального образования	3	1		2			5	ПР
8.3	Правовой статус дошкольной образовательной организации Особенности и общие требования к организации образовательного процесса	4		2	2			4	УО-1
8.4	Понятие, значение и задачи высшего образования Дополнительное образование детей и взрослых.	4		2	2			5	ПР
	РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	***12***	***2***	***2***	***8***	***0***	***1***	***9***	
9.1	Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности	6	2		4			4	УО-1
9.2	Управление системой образования	6		2	4		1	5	ПР
	РАЗДЕЛ 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	***12***	***2***	***2***	***8***	***0***	***1***	***13***	

10.1	Общая характеристика международного образовательного права	6	2		4			5	УО-1
10.2	Интеграция российского образования в мировую образовательную систему	6		2	4		1	4	УО-1
	Промежуточная аттестация - экзамен	36			36			9	Экзамен
ИТОГО по семестру		144	16	30	98	6	6	132	
	Всего:	144	16	30	98	6	6	132	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Конституция Российской Федерации об образовании.
1.2	Основные законодательные акты в области образования	Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.
2	РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1	Конвенция о правах ребенка	Основные положения Конвенции о правах ребенка. Права ребенка и формы их правовой защиты.
2.2	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Институт Полномочного представителя прав ребенка в РФ
3	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
3.1	Образовательные стандарты. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины.
4	РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
4.1	Правовой статус образовательной	Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения,

	организации, учредительные документы	структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5	РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
5.1	Правовые основы обучающихся и их родителей	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
6	РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
6.1.	Право на занятие педагогической деятельностью	Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение
7	РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
7.1	Образовательные отношения и их правовой статус	Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
8	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
8.1	Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Дошкольное образование: общая характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Дошкольные образовательные программы. Понятие, значение и задачи общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам. Формы получения общего образования.
8.2	Правовое регулирование профессионального образования	Понятие, значение и задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. Образовательные программы СПО. Виды организаций СПО. Формы получения СПО. Общие требования к организации образовательного процесса.
9	РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
9.1	Правовая регламентация обеспечения образовательной	Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Независимая оценка качества образования. Правовые аспекты управления качеством образования в образовательной организации. Общественная

	деятельности	аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
10	РАЗДЕЛ 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
10.1	Общая характеристика международного образовательного права	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Основные правовые акты европейского образовательного законодательства. Болонский процесс.
Содержание семинарских занятий		
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.3	Нормы, регулирующие отношения в сфере образования	Конституционное право граждан на образование. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) - федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования
1.4	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	Нормативные правовые акты различной юридической силы. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 31.07.2020), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепция развития системы дополнительного образования в Российской Федерации. Задачи законодательства РФ в области образования.
2	РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1	Права ребенка и формы их правовой защиты	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
2.2	Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации	Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
3	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
3.1	Образовательные	Образовательная программа, её виды. Требования к

	программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения	современной образовательной программе. Классификация форм получения образования и форм обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.
4	РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
4.2	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций
4.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
5	РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
5.2	Обучающиеся как участники образовательных отношений	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся.
5.3	Родители (законные представители) как участники образовательного процесса.	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
6	РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
6.2	Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Объект трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовой договор в сфере образования: содержание, особенности, виды, порядок. заключения, изменения, расторжения. Рабочее время и время отдыха работников образовательной сферы. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования
7	РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
7.2	Изменение образовательных отношений.	Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную

		деятельность.
8	РАЗДЕЛ 8 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
8.3	Правовой статус дошкольной образовательной организации Особенности и общие требования к организации образовательного процесса	Правовой статус ребенка. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Время обучения и время отдыха. Условия общего образования. Дисциплина образовательного процесса. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус педагогических работников. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ.
8.4	Понятие, значение и задачи высшего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты в системе высшего образования. Уровни и направления подготовки высшего образования. Формы получения высшего образования. Экстернат. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
9	РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
9.2	Управление системой образования	Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Информационная открытость системы образования.
10	РАЗДЕЛ 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
10.2	Интеграция российского образования в мировую образовательную систему	Нормативно-правовые акты систем образования стран содружества независимых государств. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	5-8
		Практические занятия (15 занятий)	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение заданий на 51-85% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15-30
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 4 до: **2 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **6 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	5-12
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				**30 – 60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Кейс-задание	3 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20 – 40** б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 50 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 22.02.2020). — Текст : электронный.

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL: https://urait.ru/bcode/448490 (дата обращения: 22.02.2020). — Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ˈчасть вторая)ˈ 26 января1996 года № 14-ФЗ (ˈв ред. Федеральных законов от 29.06.2015 г. № 210-ФЗ)ˈ // Собраниеˈ законодательства РФ. 1994. № 32. – ст. 3301. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.02.2020). — Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ˈчасть первая)ˈ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015 г.)ˈ // Собраниеˈ законодательства РФ. 1994. № 32. –ст. 3301.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.02.2020). — Текст : электронный.
4. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 22.02.2020). — Текст : электронный.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 01.03.2020 N 47-ФЗ, от 31.07.2020 N 304-ФЗ.) — URL: https://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 22.02.2020). — Текст : электронный.
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 22.02.2020). — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
614 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3. Современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. ***Федеральный портал «Российское образование»*** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
6. ***Педагогическая библиотека*** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
7. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Общие требования к содержанию образования.
4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
6. Роль государства в сфере образования.
7. Принципы государственной политики в сфере образования.
8. Система государственного контроля обеспечения образования.
9. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

10. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
11. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.
12. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
13. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
14. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.
15. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
16. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
17. Системы аккредитации зарубежных стран. Система аккредитации США: институциональная и специализированная. Цели, содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений России.

Примерные темы рефератов

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
6. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
7. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
8. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
9. Проблемы гуманизации профессионального образования.
10. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
12. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
13. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.
15. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Общие требования к содержанию образования.
4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
6. Роль государства в сфере образования.
7. Принципы государственной политики в сфере образования.
8. Система государственного контроля обеспечения образования.
9. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
10. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
11. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.
12. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
13. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
14. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.
15. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
16. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
17. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
20. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства.
21. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
22. Образовательные организации высшего профессионального образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего профессионального образования и академические свободы.
23. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.
24. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
25. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
26. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.
27. Основные направления модернизации российской системы образования.
28. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и

контроля качества образования.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1.Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	1.Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.	Родители отказались от посещения основной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы на-стаивала на организации обучения на дому на платной основе. Правомерны ли действия администрации школы.
1.2 Основные законодательные акты в области образования	1.Характеристика правовых актов в области образования.	По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребёнка.
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1 Конвенция о правах ребёнка	1.Назовите основные положения Конвенции о правах ребенка.	2. Напиши свой план действий, направленный на соблюдение прав детей-инвалидов.
2.2 Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	1. Характеристика правовых форм защиты детей в РФ. .	Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления.
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
3.1 Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования	Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.
Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения	Образовательная программа , её виды.	В практику работы образовательных учреждений в последние годы вводится факультативный курс «Основы православной культуры». Обоснуйте правомерность введения этого курса.
РАЗДЕЛ 4. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	1.Назовите особенности трудовых отношений в сфере образования.	Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приёме документов в 10 класс. Дайте рекомендации родителям в данной ситуации.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
Правовые основы обучающихся и их родителей	1 Назовите основные права обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения (организации)..	Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос Кусаковых.
Родители (законные представители) - как участники	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей	Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования. Напишите план Ваших действий в этой ситуации.
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Право на занятие педагогической деятельностью	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя. Правомерны ли требования секретаря? Докажите свою точку зрения.
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Образовательные отношения и их правовой статус	1.Назовите особенности трудовых отношений в сфере образования.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пришла к учителю на урок, заранее его об этом не предупредив, потребовала предъявить ей развёрнутый конспект урока. Учитель разрешил присутствие на уроке, но отказал заместителю директора в предоставлении конспекта, сославшись на то, что конспект-личное творчество педагога, не может быть подвергнут анализу со стороны инспектирующего органа. Оцените ситуацию с правовой точки зрения.
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		

Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	1.Охарактеризовать особенности ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Родители первоклассников обратились к учителю с просьбой выставлять ученикам отметки. Учитель в категоричной форме отказался. Оцените действия родителей.
РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ		
Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности	Особенности управления системой образования.	Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал. Обоснуйте правомерность данных действий.
РАЗДЕЛ 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ		
Общая характеристика международного образовательного права	Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности	Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали. Обоснуйте правомерность данного отказа.

Составители: Новикова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, ведущий специалист (на условиях ГПХ)
Елькина Ольга Юрьевна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой ПМНО