Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.06 История Азии и Африки

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»
Программа подготовки
бакалавриата
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПДБ1.О.10.06 История Азии и Африки

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)

для ОПОП 2019 год набора на 2020/2021 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель дисциплины. 4

1.1. Формируемые компетенции 4

1.2. Индикаторы достижения компетенций 4

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....7

3.1 Учебно-тематический план 7

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы....13

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....35

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....40

5.1 Учебная литература....40

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....41

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....43

6 Иные сведения и (или) материалы.....43

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 43

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 43

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7, ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.10.01 История первобытного общества Б1.О.10.02 История Древнего мира и Средних веков Б1.О.10.03 История России IX - XVIII веков Б1.О.10.04 История России XIX - XXI веков Б1.О.10.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки Б1.О.10.06 История Азии и Африки Б1.О.10.07 История Сибири Б1.О.11.01 История философии Б1.О.11.02 Социология Б1.О.11.03 Политология Б1.О.11.04 Экономика Б1.О.11.05 Правоведение Б1.О.11.06 История религий Б1.О.11.07 История культуры Б1.О.11.08 Этнология Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10.01 История первобытного общества Б1.О.10.02 История Древнего мира и Средних веков Б1.О.10.03 История России IX - XVIII веков Б1.О.10.04 История России XIX - XXI веков Б1.О.10.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки Б1.О.10.06 История Азии и Африки Б1.О.10.07 История Сибири Б1.О.11.01 История философии Б1.О.11.02 Социология Б1.О.11.03 Политология Б1.О.11.04 Экономика Б1.О.11.05 Правоведение Б1.О.11.06 История религий Б1.О.11.07 История культуры Б1.О.11.08 Этнология Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках

отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история Владеть навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательныхпрограмм, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметнойобласти. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать Методы проведения научного исследования в предметной области. Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и	Знать Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Механизмы профессиональной рефлексии в

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	педагогической деятельности. Уметь Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть Методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Форма обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324	324
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	142	38
Аудиторная работа (всего):	142	38
в том числе:		
лекции	66	14
практические занятия, семинары	76	24
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	182	286
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	182	270
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	зачет 5,6,7 семестр, зачет с оценкой 8 семестр	зачет 6,7,8 семестр, зачет с оценкой 9 семестр (16 часов)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 5 ОФО, семестр 6 ЗФО									
1.	**Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время.**	**12**	**2**	**2**	**8**	**2**	**0**	**10**	разработка внеурочного мероприятия по тематике дисциплины

1.1	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период)		2			2			
1.2	Вводный семинарРазвитие капиталистической системы на Востоке в новое время			2					
2.	**Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв.**	**22**	**4**	**4**	**14**	**2**	**0**	**18**	подбор научной литературе по тематике раздела
2.1	Китай в XVII – XVIII вв.		2			2			
2.2	Япония в XVII – XVIII вв.		2						
2.3	Традиционное общество в Китае при Цинах			2					
2.4	Традиционное японское общество в раннее новое время.Использование полученных знаний в обучении.			2					
3	**Индия в XVII-XVIII вв.**	**10**	**2**	**2**	**6**	**0**	**2**	**8**	Анализ воспоминаний европейцев
3.1	Индия в XVII-XVIII вв.		2						
3.2	Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в Новое время.			2			2		
4	**Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.**	**28**	**6**	**6**	**16**	**0**	**2**	**24**	Разработка программы внеурочной деятельности
4.1	Иран в XVII-XVIII вв.		2						
4.2	Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 1.		2						
4.3	Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 2.		2						
4.4	Особенности развития традиционного иранского общества			2					
4.5	Традиционное общество Османской империи в раннее новое время			2			2		
4.6	Египет и Аравийский полуостров в XVII-XVIII			2					
5	**Промежуточная аттестация**	***4****							зачет
	ИТОГО по семестру	72	14	14	44	4	4	60	
Семестр 6 ОФО, семестр 7 ЗФО									
1	**Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. Особенности**	**24**	**6**	**6**	**12**	**2**	**2**	**18**	Анализ воспоминаний

* Только для ЗФО

	использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки								европейцев
1.1	Османская империя в XIX веке. Попытки реформ.		2			2			
1.2	Режим зулюм и период правления младотурок в Османской империи.		2						
1.3	История Ирана в XIX – н. XX вв.		2						
1.4	Проблема существования Османской империи в позднее новое время.			2					
1.5	Революция 1905–1911 гг. в Иране.			2			2		
1.6	Османская империя в годы Первой мировой войны			2					
2	**Индия в XIX – начале XX вв.**	**16**	**4**	**4**	**8**	**2**	**0**	**14**	эссе
2.1	Индия в 1800-1859 гг.		2						
2.2	Экономическое и политическое развитие Индии в конце XIX – начале XX веко		2			2			
2.3	Реформы системы управления в Индии в позднее новое время.			2					
2.4	Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК			2					
3	**Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв.**	**24**	**6**	**6**	**12**	**0**	**2**	**20**	анализ историческо го фильма
3.1	Китай в первой половине XIX века		2						
3.2	Китай во второй половине XIX - н. XX веков		2						
3.3	Япония в периоды бакуфу и Мэйдзи		2						
3.4	Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.			2			2		
3.5	Монголия в Позднее Новое время			2					
3.6	Индонезия в новое время.			2					

4	**Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв.**	**8**	**0**	**4**	**4**	**0**	**2**	**6**	творческое задание
4.1	Становление колониальной системы в Африке в новое время. Отмена работорговли			2			2		
4.2	История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС			2					
5	**Промежуточная аттестация**	***4****							зачет
	ИТОГО по семестру	72	16	20	36	4	6	58	

Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
		ОФО			ЗФО			
		Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
		лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 7 ОФО, семестр 8 ЗФО								
1. Содержание и хронология курса	**12**	**2**	**2**	**8**	**2**	**0**	**10**	разработка внеурочного мероприятия по тематике дисциплины
1.1 Введение в изучение Новейшей истории Азии и Африки (первый период)		2			2			
1.2 Вводный семинарРазвитие капиталистической системы на Востоке в XX веке			2					
2. Восточная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века	**22**	**6**	**8**	**8**	**2**	**2**	**18**	подбор научной литературе по тематике раздела
2.1 Китай в первой половине XX века		2	2		2			
2.2 Япония в первой половине XX века		2	2			2		
2.3 Корея в первой половине XX века		2	2					
2.4 Вьетнам в первой половине XX века			2					
3. Южная Азия в первой половине XX века	**18**	**4**	**6**	**8**	**0**	**2**	**8**	Анализ воспоминаний европейцев
3.1 Индия в первой половине XX века		2	**4**					
3.2 Индонезия в первой половине XX века		2	2			2		
4. Передняя Азия и Северная Африка в первой половине XX века. Разработка с	**18**	**6**	**6**	**6**	**0**	**2**	**22**	Разработка программы внеурочной деятельност

* Только для ЗФО

использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.								и
4.1 Иран в первой половине XX века		2						
4.2 Турция в первой половине XX века		2						
4.3 Страны Ближнего востока в первой половине XX века.		2						
4.4 Основные этапы развития Ближневосточного кризиса.			2					
4.5 Афганистан в первой половине XX века			2			2		
4.6 Африка в первой половине XX века.			2					
Промежуточная аттестация	***4****							зачет
ИТОГО по семестру	72	18	24	30	4	6	58	
Семестр 8 ОФО, семестр 9 ЗФО								
1. Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки	**30**	**6**	**6**	**18**	**0**	**2**	**22**	Анализ воспоминаний европейцев
1.1 Китай во второй половине XX – начале XXI века		2			2			
1.2 Япония во второй половине XX – начале XXI века		2						
1.3 Корея во второй половине XX – начале XXI века		2						
1.4 Вьетнам во второй половине XX – начале XXI века			2					
1.5 Интеграционные процессы в дальневосточном регионе и их особенности.			2			2		

* Только для ЗФО

1.6 Роль США и РФ в региональных политических процессах.			2					
2. Южная Азия в XX – начале XXI вв.	**26**	**4**	**4**	**18**	**0**	**2**	**24**	эссе
2.1 Индия во второй половине XX – начале XXI века		2						
2.2 Индонезия во второй половине XX – начале XXI века		2			2			
2.3 Филиппины во второй половине XX – начале XXI века			2			2		
2.4 Шри-Ланка во второй половине XX – начале XXI века			2					
3. Страны Ближнего Востока и Передней Азии во второй половине XX – начале XXI вв.	**26**	**4**	**4**	**18**	**0**	**2**	**24**	анализ историческо го фильма
3.1. Иран во второй половине XX-начале XXI вв.		2						
3.2. Ирак во второй половине XX-начале XXI вв.		2						
3.3. Сирия во второй половине XX-начале XXI вв.								
3.4. Израиль во второй половине XX-начале XXI вв.			2			2		
3.5 Основные этапы развития ближневосточного конфликта			2					
4. Тропическая и Южная Африка во второй половине XX –начале XXI вв.	**26**	**4**	**4**	**18**	**0**	**2**	**24**	творческое задание
4.1 Образование независимых государств.		2	2			2		
4.2 Современные тенденции развитя стран Африки.		2	2					

Промежуточная аттестация	***4****							зачет
ИТОГО по семестру	108	18	18	72	0	8	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
1	**Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Особенности осуществления обучения по тематике Новой истории Азии и Африки.**	
Темы и краткое содержание лекционных занятий		
1.1	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время.	Содержание курса, понятия Восток и Запад; хронология: период торгового капитализма и колониализма, период первой промышленной революции, период второй промышленной революции. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию Всеобщей истории в Новое время.
Темы и вопросы семинарских занятий		
1.2	Развитие капиталистической системы на Востоке в новое время.	1) Цивилизационные и формационные отличия Востока от Запада. 2) Эпоха торгового капитализма и колониализма на Востоке в новое время. 3) Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы. 4) Опиумные войны в Китае. Их значение.
2	**Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв.**	
Темы лекционных занятий		
2.1	Китай в XVII – XVIII вв.	Цикличность развития Китая, кризис династии Мин, крестьянская война 1628–1644 гг., Ли Цзычэн. Завоевание маньчжурами Китая. Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию: консолидация маньчжур в конце XVI в., деятельность Нурхаци, этапы завоевания Китая, различия в покорении северных и южных районов, оборона Тайваня. Последствия маньчжурского завоевания, инкорпорация маньчжур.Политическая история Китая с конца XVII до начала XIX вв.: правление императоров: Канси, Юнчжэня, Цяньлуна, Цзяцина, дозавоевание Запада, народные восстания. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время: развитие экономики, статус богдыхана, административно-территориальное деление страны, сословная система ши – нун – гун – шан, лица вне сословий.

* Только для ЗФО

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Проникновение европейцев в Китай.
2.2	Япония в XVII – XVIII вв.	Особенности исторического развития Японии: проблема близости Японии к европейской социальной действительности, отсутствие в Японии сильных государственных структур, другие факторы. Последствия периода правления Адзути-Момояма для политических и социальных процессов XVII – XVIII вв. Установление сегуната Токугава: битва при Сэкигахара в 1600 г., установление сёгуната Токугава в 1603 г., борьба с христианством, восстание в Симабара, самоизоляция Японии в период правления Токугава Иэмицу. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время: положение императора, создание жёсткой социальной структуры на китайский манер, сословия си – но – ко – сё, культурные новшества в эпоху Эдо.
Темы семинарских занятий		
2.3	Традиционное общество в Китае при Цинах	1) Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию. 2) Социальная структура традиционного китайского общества в новое время. 3) Триединое учение (конфуцианство, даосизм, буддизм) в китайском обществе периода Цин
2.4	Традиционное японское общество в раннее новое время. Использование полученных знаний в обучении.	Вопросы: 1) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии. 2) Социально-политическая структура японского общества. 3) Использование полученных знаний в обучении.
3	**Южная Азия в XVII-XVIII вв.**	
Темы лекционных занятий		
3.1	Индия в XVII-XVIII вв.	Особенности исторического развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях: географический детерминизм и Индия, религиозный детерминизм, роль общины, влияние иноземных завоевателей на формирование единого государства в Индии. Правление Шах-Джахана и Аурангзеба, эволюция военно-ленной системы, народные восстания и распад державы Великих Моголов в 1707 г., маратхская конфедерация, вторжение Надир-шаха, Ахмад-шаха Дуррани, битва при Панипате в 1761 г.
Темы семинарских занятий		
3.2	Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в новое время.	1) политический строй, 2) жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной действительности, идеи дхармы и кармы, индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм, ислам, 3) социальные ценности индусов.
4	**Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.**	
Темы лекционных занятий		
4.1	Иран в XVII-XVIII вв.	Социально-экономический и политический строй традиционного общества Ирана: роль кочевников, система управления, военно-ленная система, земельная система, немусульманское население

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Ирана, роль городов.этноконсолидирующий фактор.Политическая история Ирана с конца 17–18 вв.: кризис державы Сефевидов, правление Султан-Хосейна, вторжение афганцев, правление Надир-шаха, Керим-хан Зенд, раздробленность Ирана.
4.2	Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 1.	Особенности исторического развития Османской империи. Социально-экономический и политический строй традиционного общества Османской империи: этническое и религиозное разнообразие, роль султан-халифа в поддержании единства страны, роль военного фактора, проблема отсутствия аристократии, капыкулу, янычары, система управления, военно-ленная система. Специфика существования немусульманского населения в Османской империи: положение немусульман, миллеты.
4.3	Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 2.	Османская империя в 17–18 вв.: политическая история: период остановки 1579–1683 гг., джелялийская смута, попытки выхода из кризиса в периоды правлении Османа II, Мурада IV, реформы Кёпрюлю, осада Вены в 1683 г., Карловицкий мир 1699 г., эпоха ляле деври, везир Ибрагим-паша Невшехирли, просветительская деятельность Ибрагима Мутеферрика, восстание Патрона Халила в Стамбуле в 1730 г. Кризис османского общества: влияние революции цен, падение дисциплины в армии, вырождение янычар, разрушение военно-ленной системы, аяны, капитуляции, наличие маргинальной элиты,
Темы семинарских занятий		
4.4	Особенности развития традиционного иранского общества	1) Место шиитского духовенства в иранском обществе. 2) Роль кочевников в создании государств на территории Ирана.
4.5	Традиционное общество Османской империи в раннее новое время	1) Особенности исторического развития традиционного османского общества. 2) Сущность кризиса Османской империи.
4.6	Египет и Аравийский полуостров в XVII-XVIII	1) Египет в XVII-XVIII вв. 2) жизнь и учение Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаба 1703–1792 гг., 3) Аравийский полуостров в XVII-XVIII вв.
Семестр 6		
1	**Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв.**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Османская империя в XIX веке. Попытки реформ.	Реформы Селима III и Махмуда II. Их значение: причины реформ, новая система, военные преобразования, рост налогов, свержение янычарами Селима III, Байрактар и восшествие Махмуда II, национально-освободительное движение в Сербии и Греции, ликвидация янычарского войска в 1826 г., реформы в сфере быта, просвещения, армии, отмена военно-ленной системы, административная реформа, Мухаммед-Али. Реформы Танзимат: султан Абдул-Меджид, Гюльханейскийхатт-и шериф 1839 г. и первый период реформ, Решид-паша, хатт-и хумаюн 1856 г. и второй период реформ, превращение Турции в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		полуколонию. Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение, Мидхад-паша, правление Абдул-Азиза, нарастание кризиса Османской империи, голод и восстания балканских народов, свержение Абдул-Азиза, приход к власти новых османов и воцарение Абдул-Хамида II, провозглашение конституции, её содержание, созыв меджлиса, русско-турецкая война. Экономическое состояние Османской империи в позднее новое время: развитие колониальной экономики, финансовое банкротство
1.2	Режим зулюм и период правления младотурок в Османской империи.	Османской империи в 1879 году, усиление германского влияния. Режим «зулюм» Абдул-Хамида II: личность Абдул-Хамида II, установление тиранического правления, система доносов, цензура, панисламизм, гонения на армян, дальнейший распад Османской империи.Движение младотурок: возникновения организации Иттихад – ветеракки в 1889 году, демонстрация у султанского дворца в 1897 году, идеология общества Единение и прогресс, съезды младотурок. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.: причины революции, восстание в Македонии, ультиматум Абдул-Хамиду II, победа революции, возвращение конституции 1876 года, контрпереворот в 1909 году, свержение Абдул-Хамида II. Послереволюционный режим младотурок: пантюркизм, османизм, панисламизм, борьба за власть, Триполитанская и Балканские войны, установление диктатуры младотурок.
1.3	История Ирана в XIX – н. XX вв.	Политическая история в Иране при Каджарах до середины 19 в.: Ага-Мохаммед и создание державы Каджаров, правление Фатх-Али шаха и Мохаммед-шаха, русско-иранские войны, гератский вопрос, подписание неравноправных договоров. Реформы Амир Низама (Таги-хан): судьба Амир Низама, реформы, попытка модернизации. Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг.: причины восстания, восшествие на трон Насер-эд-Дин-шаха, жизнь Баба, его учение, книга Беян, ход восстания, причины поражения. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время: экономическое развитие Ирана, сельское хозяйство, табачный бунт 1891 года, правление шахов Наср-эд-Дина, Мозаффар-эд-Дина. Англо-русское соперничество в Иране: политическое и экономическое влияние России на севере Ирана, казачья бригада, концессии Лианозова и Полякова, строительство английской телеграфной линии через Иран, концессия Рейтера, моратории на строительство железных дорог в Иране, англо-русское соглашение 1907 года.
	Темы семинарских занятий	
1.4	Проблема существования	1) Особенность реформаторских движении в Турции

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Османской империи в позднее новое время.	(новые османы и младотурки). Младотурецкая революция 1908–1909 гг. 2) Проблема сохранения деспотизма в эпоху Абдул-Хамида II и в период нахождения младотурок у власти. 3) Причины провала модернизации османского общества.
1.5	Революция 1905–1911 гг. в Иране.	1) Иран на кануне революции. Англо-русское соперничество. 2) Причины революции. 3) Ход событий. Конституционное движение. Итоги и значение революции.
1.6	Османская империя в годы Первой мировой войны	1) Власть триумвирата: Талаат-паша, Энвер-паша, Джемаль-паша 2) Вступление Турции в войну, ход войны 3) Геноцид армян и ассирийцев
2	**Индия в XIX – начале XX вв.**	
Темы лекционных занятий		
2.1	Индия в 1800-1859 гг.	Индия в первой половине 19 в.: социальная, экономическая и политическая история: покорение маратхов, сикхов и сопредельных территорий Индии, экономическое развитие, законы 1813 и 1833 гг. Восстание сипаев в 1857–1859 гг.: причины восстания, ситуация с сипайскими войсками, три центра восстания: Дели, Канпур, Ауд. Причины поражения, ликвидация Ост-Индской компании.
2.2	Экономическое и политическое развитие Индии в конце XIX – начале XX веко	Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии: разделение труда между Индией и Англией, способы эксплуатации колонизаторами, особенности строительства железных дорог, введение трудового законодательства, методы, позволявшие национальной буржуазии держаться на плаву.Индия в начале XX века**:** правление вице-короля лорда Керзона, раздел Бенгалии, революционная ситуация в 1905–1908 годов, Индия в период Первой мировой войны.
Темы семинарских занятий		
2.3	Реформы системы управления в Индии в позднее новое время.	1) Ликвидация Ост-Индской компании, реформа сипайского войска, политика заигрывания с князьями, 2) Закон об индийских советах 1861 года, Закон об индийских советах 1892 года, Законы Морли-Минто 1907–1909 годах
2.4	Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК	1) Появление современных политических организаций в середине 19 века, создание и деятельность ИНК, Октавиан Юм, Тилак, два лагеря освободительного движения, **2)** Создание и деятельность Мусульманской лиги.
	Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв.	
Темы лекционных занятий		
3.1	Китай в первой половине XIX века	**Опиумные войны в Китае и их значение:** незаконная торговля опиумом, деятельность Линь Цзэсюя, первая опиумная война 1840–1842 гг., Нанкинский договор 1842 г., Хумыньский

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		дополнительный договор, последствия первой войны, причины второй опиумной войны 1856–1860 гг., ход событий, Тяньцзиньские договоры 1858 г., Пекинские договоры 1860 г. **Тайпинская крестьянская война:** причины восстания, жизнь и учение ХунСюцюаня, общество Байшандихуэй, ход событий, создание тайпинского государства, общественный строй тайпинов, земельная программа, проекты реформ, события 1856 г., подавление восстания, последствия
3.2	Китай во второй половине XIX - н. XX веков	**Восстание ихэтуаней:** причины восстания в Шаньдуне, идеология восставших, причины поддержки Цыси восстания, осада посольского квартала, союзническая операция восьми держав, подписания заключительных протоколов в 1901 году. **Революционные движения в Китае в позднее новое время:** биография Сунь Ятсена, его мировоззрение, общества: Синчжунхой, Тунмэнхой, партия Гоминьдан, попытки свержения маньчжур, три принципа Сунь Ятсена. Синьхайская революция 1911–1913 гг.: причины революции, Учанское восстание, формирование двух центров власти в революционном Китае, провозглашение Сунь Ятсена временным президентом Китая, приход к власти Юань Шикая и отречение от власти Пу И, объединение страны и введение временной конституции в 1912 году, выборы в парламент в 1913 году и нарастание контрреволюционных сил, «вторая революция», установление диктатуры Юань Шикая, итоги раннебуржуазной революции в Китае.
3.3	Япония в периоды бакуфу и Мэйдзи	Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами: нарастание социального кризиса, рисовые бунты, экспедиция Перри, открытие Японии, ансэйские договоры. Особенности развития русско-японских отношений: первое знакомство русских и японцев, морские экспедиции русских в Японию, деятельность Русско-американской компании, причины недоверия японцев к русским. Гражданская война и революция Мэйдзи в Японии: заключение неравноправных договоров, превращение Японии в полуколонию, нарастание социальной напряженности, школа Мито, складывание антисёгуновской коалиции, ход гражданской войны, победа сторонников реставрации императорской власти, воцарение Муцухито. Конституция 1889 года и политическая система Японии: Ито Хиробуми как творец японской конституции, подготовка введения конституции, создание политических партий и новых прослоек японского общества, содержание конституции 1889 года, политическая система, роль гэнро, развитие политической жизни в начале 20 века, демократия Тайсе
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.4	Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.	1) Политика самоусиления. Влияние маргинальной элиты на ход реформ. Личность императрицы Цыси. 2) Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ». 3) «Новая политика» и её итоги.
3.5	Монголия в Позднее Новое время	1) Монголия под властью Цинской империи до конца 19 века, причины активизации освободительного движения 2) Роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества 3) Переворот в Монголии в 1911 году
3.6	Индонезия в новое время.	1) Особенности голландского империализма в позднее новое время. 2) Этический курс. 3) Индонезия в Первой мировой войне.
4	**Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв.**	
Темы семинарских занятий		
4.1	Становление колониальной системы в Африке в новое время	1) борьба за отмену рабства, расизм, последствия работорговли. 2) этапы развития колониальной системы в Африке, 3) причины раздела Африки в конце 19 века, 4) способы эксплуатации африканских колоний.
4.2	История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС	1) происхождение Капской колонии, захват Англией юга Африки, положение буров в английской колонии, «Великий трек» в 30-е годы 19 века, создание государств Трансвааль, Оранжевая республика, 2) II англо-бурская война, 3) создание ЮАС.

7 семестр

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	
Темы лекционных занятий		
1.1	**Особенности исторического развития стран Востока в новейшее время**: крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм, ламаизм.	
1.2	**Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время**: специфика капитализма на Востоке. Проблема догоняющего развития.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время. Роль государства в процессе модернизации.	
2	КИТАЙ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
2.1	**Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг.:** система дуцзюнат, Пекинское правительство, экономическое развитие Китая, движение 4 мая, движение за «новою культуру», Китай и Вашингтонская международная конференция 1921–1922гг., восстановление советско-китайских отношений.	
2.2	**Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях**: специфика тактики Коминтерна на Востоке, создание КПК и сотрудничество Коминтерна и гоминьдана, деятельность советских советников в 1923–1927гг., I съезд партии Гоминьдана, создание единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта, академия Вампу.	
2.3	**Национальная революция 1925–1927 гг. Распад единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта**: смерть Сунь Ятсена, Чан Кайши, движение 30 мая, Гонконг-Кантонская забастовка 1925–26 гг., Северный поход, трансформация КПК и партии Гоминьдан, раскол единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта, уханьское правительство, итоги и значение революции.	
2.4	**Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937)**: окончательное объединение Китая, система государственной и партийной власти, клановость, экономические и социальные преобразования, проблемы режима Чан Кайши, агрессия Японии в Китае в 1931 и 1932 гг., создание Маньчжоу-го. **Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.**: причины гражданской войны, советские районы, лилисаневщина, создание в 1931 г. Китайской Советской Республики, Мао Цзэдун, карательные походы против советских районов, Великий поход 1934–1935 гг., сианьский инцидент.	
2.5	**Японо-китайская война 1937–1945 гг.**: причины войны, образование единого антияпонского фронта, советская помощь Китаю, этапы войны и её итоги, Договор о дружбе и союзе с СССР 1945 г. **Особый пограничный район в годы японо-китайской войны:** создание особого пограничного района, политика одной трети, хозяйственная деятельность КПК, политика упорядочение стиля работы, VII съезд КПК, противостояние Гоминдана и КПК.	
Темы семинарских занятий		
2.1	**Семинар: Деятельность Коминтерна в Китае и Национальная революция 1925–1927**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	гг. Вопросы: 1) Ситуация в Китае в 1919–1924 гг. Милитаристская раздробленность страны. 2) История взаимоотношений Коминтерна, КПК и Гоминьдана. Деятельность советских советников и создание единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта. 3) Ход событий Национальной революции. Северный поход. 4) Раскол единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта. Судьба уханьского правительства. 5) Итоги и значение Национальной революции в Китае.	
2.2	**Семинар: Японская агрессия на континентальный Китай** Вопросы: 1)Причины японского империализма в Китае. 2) Основные этапы агрессии против Китая. 3) Китай в международной политике 30–40-х гг. 4) Борьба гоминьдановских властей и советских районов. 5) Итоги японской агрессии в Китае.	
2.3	**Семинар: Гражданская война 1946–1949 гг. в Китае и Победа Народной революции** Вопросы: 1) Причины Гражданской войны и расстановка сил 2) Этапы Гражданской войны 3) Победа Народной революции	
3	ЯПОНИЯ В 1918–1950 гг.	
Темы лекционных занятий		
3.1	**Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 30-х гг.:** рисовые бунты и активизация общественного движения, избирательный закон 1925 г. и создание правительств парламентского большинства, меморандум Танака. **Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 по 1933 гг.:** экономическое развитие Японии, землетрясение 1 сентября 1923 г., вашингтонская конференция 1921 – 1922гг. и проблемы сохранения приобретений Первой мировой войны. **Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг.:** истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу, Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки, военные путчи 1932 и 1936 гг., особенности японского фашизма.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	**Япония в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане:** причины агрессивной политики Японии, антикоминтерновский пакт 1936г., вторжение в Китай и Юго-Восточную Азию, Тройственный пакт 1940 г., советско-японские отношения, договор о нейтралитете с СССР, этапы войны на Тихом океане, причины поражения Японии.	
Темы семинарских занятий		
2.1	**Семинар: Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг.** Вопросы: 1) Истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу. 2) Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки. 3) Военные путчи 1932 и 1936 гг. 4) Особенности японского фашизма.	
3	ВЬЕТНАМ В 1918–1950 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
3.1	**Семинар: Вьетнам на пути к национальной независимости** Вопросы: 1) Особенности развития Вьетнама с начала XX в. и до окончания Второй мировой войны. 2) Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны. 3) Вьетнамская война 1964–1975 гг. 4) Создание Социалистической Республики Вьетнам.	
4	ИНДОНЕЗИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
4.1	**Семинар: Индонезия в период японской оккупации и борьба за независимость в 1945–1950 гг.** Вопросы: 1) Вторая мировая война и японская оккупация, Центр народных сил «Путера».	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	2) Панча сила и провозглашение независимости 17 августа 1945. 3) Этапы голландско-индонезийского противостояния, Лингаджатское соглашение 1946г., Ренвиллское соглашение 1948 г. 4) Конференция круглого стола и Соединенные Штаты Индонезии.	
5	ИНДИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
5.1	**Идеология борьбы ИНК за независимость Индии. Гандизм:** биография Махатма Ганди, идеология гандизма, сарводайя, ненасильственное сопротивление, сатьяграха, хартал, сварадж, свадеши, конструктивная программа. **Политическая обстановка в Индии 1919–1922 гг.:** закон Монтегю – Челмсфорда, диархия, закон Роуллета, амритсарская бойня, первая акция сатьяграхи. **Социально-экономическое развитие Индии между двумя мировыми войнами:** экономическая ситуация в 1920-х гг., Индия в период Великой депрессии, экономический рост 1930-х гг. **Политическая жизнь в Индии с конца 1920-х – 30-е гг.:** комиссия Саймона, конференция круглого стола, акция сатьяграхи, «конституция» 1935 г., создание выборных органов власти накануне Второй мировой. **Индия в годы Второй мировой войны:** экономическое положение в Индии, позиции ИНК и Мусульманской Лиги, Миссия Криппса, компания «Вон из Индии», ситуация в Индии в 1943–1945 гг.	
Темы семинарских занятий		
5.1	**Семинар: Борьба индийского народа за независимость Индии. Гандизм** Вопросы: 1) Личность М.К. Ганди и сущность его учения (гандизм). Объяснить термины: сатьяграха, сарводая, свадеши, сварадж, хартал… 2) Политическая ситуация в Индии с конца 1910-х до середины 1940-х гг. Конституция 1935 г. 3) Обретение Индией независимости.	
6	ИРАН В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
6.1	**Иран между двумя мировыми войнами. Модернизация иранского общества при Реза-шахе Пехлеви:** раздробленность страны, военный переворот 1921 г., приход к власти Реза-шаха и свержение Каджаров, советско-иранский договор 1921 г., политический режим Реза-шаха, политика этатизма в сфере экономики, строительство трансиранской железной дороги, внешняя политика и прогерманская ориентация, Саадабадский пакт 1937 г. **Иран в годы Второй мировой войны:** ситуация в Иране накануне войны, англо-советская оккупация Ирана, отречения Реза-шаха, политическая	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дезорганизация, экономический кризис, проникновение американцев, Туде, уход СССР с северных территорий Ирана.	
7	ТУРЦИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
7.1	**Кемалистская революция 1918–1923 гг.:** Мудросское перемирие, расчленение Османской империи, Севрский мирный договор 1920 г., Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны, выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции, борьба против иностранных интервентов, Лозаннский договор 1923 г. **Реформы Кемаля: 1920–30-е гг.:** упразднение султаната и халифата, конституция 1924 г., НРП, политическая система, шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация. **Турция накануне и в годы Второй мировой войны:** договор в Монтрё 1936 г., Саадабадский пакт 1937 г., Исмет Инёню, позиция Турции во Второй мировой войне, экономическое положение страны, объявление войны Германии в 1945 г.	
Темы семинарских занятий		
7.1	**Семинар: Кемалистская революция 1918–1923 гг.** Вопросы: 1) Мудросское перемирие и расчленение Османской империи. 2) Севрский мирный договор 1920 г. 3) Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны. 4) Выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции. 5) Борьба против иностранных интервентов. 6) Лозаннский договор 1923 г.	
7.2	**Семинар: Реформы Кемаля: 1920–30-е гг.** Вопросы: 1) Упразднение султаната и халифата. 2) Конституция 1924 г. и политическая система. 3) Шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
8	БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
8.1	**Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг.:** особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, история Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х. гг., англо-египетский договор 1936 г., Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. **Создание государства Израиль и его дальнейшее развитие. Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг.:** сионизм, его истоки, идеология, Всемирная сионистская организация 1897 г., декларация Бальфура 1917 г., Палестина в 1920–1930-х гг., Белые книги, борьба за независимость Израиля, резолюция № 181 Генеральной ассамблеи ООН, первая арабо-израильская война и её итоги, политическая система государства Израиль, особенности израильского общества.	
Темы семинарских занятий		
8.1	**Семинар: Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг.** Вопросы: 1) Особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, 2) История Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х. гг., англо-египетский договор 1936 г. 3) Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. 4) Зарождение и развитие еврейского национального очага в Палестине	
9	АФРИКА В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
9.1	**Развитие Чёрной Африки в межвоенный период:** экономическое развитие Африки, рост экспортного потенциала, хозяйственная специализация колоний, возникновение современных классов и новых надплеменных структур, рост национально освободительной борьбы африканских народов, Панафриканизм, негритюд, вторжение Италии в Эфиопию, Черная Африка во время Второй мировой войны. **Борьба за независимость. Деколонизация Африки:** усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	африканских государств.	
Темы семинарских занятий		
9.1	**Семинар: Борьба за независимость. Деколонизация Африки** Вопросы: 1) Национально-освободительная борьба в межвоенный период. 2) Усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны. 3) Этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 – год Африки.	

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	КИТАЙ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
1.1	**Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции:** расстановка сил накануне гражданской войны, ход военных действий, аграрная политика КПК, причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань, провозглашение КНР и итоги победы народной революции.	
1.2	**Образование КНР. Политический строй коммунистического Китая:** провозглашение КНР, политическая система, конституции КНР, система «новой демократии». **Международная обстановка вокруг Китая в 50-е гг.:** корейская война, тайваньские кризисы, Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи 1950 г., советская помощь КНР. **Китай в 1949–1957 гг.: поиск путей развития:** политика «новой демократии», аграрная реформа, поэтамная национализация промышленности, политическая и идеологическая борьба в КПК.	
1.3	**Курс на «коммунизацию деревни» и политика «большого скачка». Их последствия:** причины большого скачка, «три красных знамени», всеобщая коммунизация, последствия большого скачка, голод.	
1.4	**Культурная революция в Китае 1966–1976 гг.:** причины культурной революции, этапы культурной революции и их содержание, хунвэйбины и цзаофани, ревкомы, группа по делам культурной революции, IX и X съезды КПК, финал и итоги культурной революции.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Международная обстановка вокруг Китая с конца 50-х по 70-е гг.: советско-китайские и американо-китайские отношения: ухудшение советско-китайских отношений, вывод наших специалистов, военная напряженность на советско-китайской границы, сближение между Китаем и западными странами, визит в Китай Никсона в 1972 г., восстановление дипломатических отношений между Китаем и Японией, Китаем и США, вторжение Китая во Вьетнам в 1979 г.	
1.5	**Политическая и идеологическая борьба в Китае 1976–1978 гг.:** смерть Чжоу Эньлая, Чжу Дэ, Мао Цзэдуна, борьба за власть между бандой четырех и прагматиками, военный переворот и приход к власти Хуа Гофэна, реабилитация Дэн Сяопина и торжество прагматиков.	
1.6	**Переход к политике «реформ и внешней открытости». Социально-экономические реформы в современном Китае:** идеологическое обоснование реформ, четыре модернизации, реформы на селе, в городе, создание открытых экономических зон, этапа реформ, итоги реформ.	
1.7	**Проблемы современной модернизации КНР:** политическая обстановка Китая, трудности и противоречия коммунистического режима, проблема территориальной целостности Китая, демографические проблемы, экономические и социальные проблемы, перспективы развития КНР.	
Темы семинарских занятий		
1.1	**Семинар: Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции.** Вопросы: 1) Расстановка сил накануне гражданской войны. 2) Ход военных действий. 3) Аграрная политика КПК. 4) Причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань. 5) Провозглашение КНР и итоги победы народной революции.	
1.2	**Семинар: Китай в 1949–1976 гг.: вехи маоистского режима** Вопросы: 1) Создание КНР. Политический строй КНР. 2) Особенности развития Китая в 1950-х гг. 3) Политика «большого скачка» и её последствия. 4) Культурная революция: причины, этапы, итоги и последствия.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Роль личности Мао Цзэдуна в истории Китая.	
1.3	**Семинар: Социально-экономические реформы в современном Китае** Вопросы: 1) Борьба за власть во второй половине 1970-х гг. Переход к политике «реформ и внешней открытости». 2) Идеологическая составляющая реформ. 3) Ход социально-экономических реформ. Реформа на селе и в городе. 4) Проблемы современного Китая. Пути и перспективы его развития. 5) Социально-экономические преобразования в России и в Китае в конце XX в. и на рубеже XX и XXI вв.: сравнительный анализ.	
2	ЯПОНИЯ В 1950–2010 гг.	
Темы лекционных занятий		
2.1	**Послевоенная Япония 1945–1952 гг.:** условия капитуляции, Союзный Совет, Дальневосточная комиссия, Дуглас Макартур, особенности оккупационного режима для Японии, периоды оккупационного режима, демилитаризация, демократизация и демонополизация японского общества, аграрная, образовательная, конституционная реформы. **Сан-францисский мирный договор 1951 г. Проблема урегулирования дипломатических отношений между Японией и СССР:** Сан-францисская мирная конференция 1951г., мирный договор и договоры безопасности, их условия, позиция СССР на сан-францисской мирной конференции, трудности урегулирования советско-японских отношений, визит Хатоямы в Москву в 1956 г. и восстановление двусторонних дипломатических отношений, проблема «северных территорий», особенности советско-японских и русско-японских отношений.	
2.2	**Япония с 50-х и до начала 70-х гг. Феномен японского экономического чуда:** политическая система Японии, феномен Либерально-Демократической партии, экономическое развитие, составляющие японского экономического чуда, японский менеджмент, система старшинства, система пожизненного найма, система пофирменных профсоюзов, движение малых групп, японо-американские отношения.	
2.3	**Япония в 70–80-е гг.:** кризисная ситуация 1970-х гг. и приспособление к ней Японии, дефляция йены, снижение темпов экономического роста, усиление планирования, переход к энерго-, трудо-, ресурсосберегательным технологиям, появление феномена «мыльного пузыря». **Япония в 1990–2010-е гг.: проблемы современного развития:** крах финансового «мыльного пузыря», кризис 1990-х и начало 2000-х гг., слабость банковской системы Японии, политический кризис и пути его преодоления, демографические проблемы, международная ситуация вокруг Японии, АТЭС.	
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	**Семинар: Послевоенная Япония 1945–1970 гг.** Вопросы: 1) Япония во время оккупационного режима в 1945–1952 гг. Демилитаризация страны и реформы оккупационных властей: конституционная, политическая, аграрная, в сфере образования. 2) Роль Сан-францисского мирного договора 1951 г. и договоров безопасности в создании нового военно-политического и экономического порядка в Японии. 3) Развитие Японии в 1950–1970-е гг. Феномен японского экономического чуда. Японский менеджмент.	
2.2	**Семинар: Особенности исторического развития Японии на рубеже XX и XXI вв.** Вопросы: 1) Изменение модели экономического развития в Японии в 1970–1980-х гг. 2) «Мыльный пузырь» и стагнация японской экономики в 1990-е гг. 3) Япония в начале XX в.: проблемы и перспективы развития	
3	ВЬЕТНАМ В 1950–2010 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
3.1	**Семинар: Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг.** Вопросы: 1) Особенности вьетнамского варианта рыночных реформ. 2) Политика дой мёй, этапы рыночных преобразований. 3) Вьетнам на международной арене.	
4	ИНДОНЕЗИЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
4.1	**Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.:** установление военного режима, политическая система, Голкар, экономическое развитие Индонезии. **Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития:** экономический кризис в Азии 1997–1998 гг., майская революция 1998 г., свержение Сухарто, особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма.	
Темы семинарских занятий		
4.1	**Семинар: Индонезия на рубеже XX–XXI вв.: проблемы современного развития.**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Вопросы: 1) Экономический кризис в Азии 1997–1998 гг. 2) Майская революция 1998 г. и свержение Сухарто. 3) Особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма.	
5	ИНДИЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
5.1	**Обретение Индией независимости:** предпосылки обретения независимости, восстание на флоте, переговорный процесс, план Маунтбеттена, создание Пакистана и Индийского Союза, последствия раздела Британской Индии, индо-пакистанская война. **Политическое устройство современной Индии:** конституция Индии 1950 г., политическое устройство современной Индии, особенности индийской демократии.	
5.2	**Индия в 50–60-х гг. Курс Неру:** Курс Неру, аграрная реформа, зеленая революция, преобразования в сфере промышленности, создание языковых штатов, Индия на международной арене, индо-китайские конфликты, индо-пакистанская война 1965 г., правление Шастри. **Индия с 1966 по 1984 гг. Эпоха Индиры Ганди:** личность Индиры Ганди, особенности её внутренней политики, откол Синдиката, особенности популистко-этатистской политики в экономике и социальной сфере, Бангладешская война 1971 г., экономические трудности 1970-х гг., чрезвычайное положение 1975–1977 гг., период правления Джаната партии, пребывании Индиры Ганди у власти в 1980–1984 гг., Голубая стрела и убийство Индиры.	
5.3	**Политическая история Индии с середины 1980-х до начала XXI в.:** правление Раджива Ганди, отход от социалистической ориентации в сторону рыночных преобразований, развитие инновационных технологий, коррупционные скандалы, убийство Раджива Ганди, политическая история 1990–2010-х гг., феномен Бхаратия Джаната партии, РСС, инцидент в Айодхье, личность Ваджпаи, Соня Ганди, правление ИНК. **Современные проблемы Индии:** экономические трудности, демографическая проблема, проблема далитов и женщин, трудности развития народного просвещения, проблема голода и среднего класса, ядерная безопасность, Индия на международной арене, проблема сепаратизма.	
Темы семинарских занятий		
5.1	**Семинар: Становление и развитие независимой Индии в 1950–1970 гг.** Вопросы:	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	1) Проблемы становления независимости и Курс Д. Неру 2) Индия в правление премьера Л.Б. Шастри 3) Эпоха И. Ганди 4) Специфика развитии Индии в рамках социалистической ориентации	
5.2	**Семинар: Современные проблемы Индии** Вопрос: 1) Специфика социально-экономического развития. 2) Политическая система современной Индии. 3)Индия на международной арене.	
6	ИРАН В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
6.1	**Иран в конце 40-х–50-х гг. Реформы Мосаддыка:** послевоенный экономический кризис, деятельность АИНК, национализация АИНК доктором Мосаддыком, Национальный фронт, свержение Мосаддыка, утверждение влияния США. **Белая революция в Иране:** инициация реформ американцами, личность шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, полицейский режим и САВАК, эксперименты в политической жизни, партия Возрождение, премьер Ховейда, аграрная реформа, индустриализация и милитаризация Ирана, секуляризация иранского общества, распространения образования, противодействие реформам шиитского духовенства, нефтяной дождь.	
6.2	**Исламская революция в Иране в 1978–1979 гг.:** причины революции, разгон демонстрации в Куме, нарастание революционного напряжения, правительство Базаргана, бегство шаха и возращение аятоллы Хомейни, события 9–12 февраля 1979 г., провозглашение Исламской Республики Иран, роль шиитского духовенства в событиях революции. **Политический строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-х гг.:** нарастание шиитской реакции, захват американских заложников в посольстве, принятие новой конституции, её содержание, принцип велаят-е-факих, пост рахбара, буржуазные и исламские нормы конституции, политическая борьба в Иране в начале 1980-х гг., особенности исламистского режима, ирано-иракская война 1980–1988 гг., смерть Хомейни. **Эволюция Ирана в 1990-е гг. и в начале XXI в.:** приход к власти Хашеми Рафсанджани и относительная либерализация экономической и политической жизни в Иране, президентство Хатами 1997–2005 гг., особенности современного Ирана, Иран на международной арене.	
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.1	**Семинар: Белая революция в Иране** опросы: 1) Причины реформ. 2) Этапы и формы проведения реформ. 3) Итоги и последствия Белой революции.	
6.2	**Семинар: Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.** Вопросы: 1) Проблема модернизации шахского Ирана во время белой революции (период реформ шаха и народа) и причины Исламской революции. 2) Исламская революция 1978–1979 гг. Ход событий. Роль шиитского духовенства. 3) Политический строй современного Ирана. 4) Проблемы развития иранского общества.	
7	ТУРЦИЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
7.1	**Послевоенное развитие Турции с середины 1940-х по 1970-е гг.:** кризис правления НРП, либерализация общественной жизни, создание Демократической партии и приход её к власти, режим Баяр и Мендереса, вступление Турции в НАТО, экономическое развитие страны, военный переворот мая 1960 г., Комитет национального единства, конституция 1961г., политическая ситуация 1960-х гг., партия Справедливости, Сулейман Демирель, кризис 1971 г., кипрская проблема, социально-экономические и политические трудности 1970-х гг., терроризм.	
7.2	**Турция в 1980–1990-х гг.: рыночные преобразования и политические реформы:** военный переворот 1980 г., Совет национальной безопасности, Кенан Эврен, Тургут Озал, конституция 1982 г., политическая история, отход от плитики этатизма и рыночные реформы, сотрудничество с МВФ и МБРР, Тансу Чиллер. **Исламский ренессанс в Турции в конце XX в. и в начале XXI в.:** этапы отхода от политики лаицизма, распространение религиозного образование в школах с 1980-х гг., школы имамов-хатибов, деятельность монашеских орденов и исламистских фондов, Рефах, Фазилет, Партия справедливости и развития, премьерство Эрбакана, Гюля, Эрдоган, феномен умеренного исламизма. **Современные проблемы Турции:** демографическая проблема, экономические трудности, неравномерность развития регионов Турции, роль военных в турецком обществе, проблема демократизации, проблема сепаратизма и курдский вопрос, Турция и Европейский Союз. Экономическое чудо нулевых.	
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7.1	**Семинар: Исламский ренессанс в современной Турции** Вопросы: 1) Предпосылки и зарождение исламского ренессанса в современной Турции 2) Политические партии исламского ренессанса Правление партии Справедливости и развития	
8	БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
8.1	**Июльская революция 1952 г. в Египте. Приход к власти Насера:** ситуация в Египте в конце 1940-х гг., борьба против английского присутствия, организация «Свободные офицеры», июльская революция, провозглашение республики, Нагиб, Насер. **Национализация Суэцкого канала и тройственная агрессия против Египта:** внешнеполитические трудности Египта, ориентация на СССР, вывод английских войск из зоны Суэцкого канала, национализация канала, агрессия Англии, Франции, Израиля против Египта и её провал, роль ООН, последствия агрессии, панарабизм и создание ОАР, доктрина Эйзенхауэра. **Египет в 60-х гг.: социально-экономическое и политическое развитие:** политическая система, Арабский социалистический союз, политика национализации, индустриальное развитие, советско-египетское сотрудничество. **Шестидневная война и ее последствия:** причины войны, стремительное поражение Египта, отставка Насера, последствия шестидневной войны, проблема Иерусалима, Голанских высот, проблема беженцев, война на истощение, смерть Насера. **Приход к власти Садата. Война «судного дня»:** личность Анвара Садата, приход его к власти, бюрократический капитализм, конституция 1971 г., исправительная революция, сближение с США, война «судного дня» и её последствия, нефтяное оружие арабских стран.	
8.2	**Поворот Садата. Кэмп-дэвидские соглашения:** политика инфитаха, политический режим Садата, мирные переговоры с Израилем, визит Садата в Израиль в 1977 г., кэмп-дэвидские соглашения, смерть Садата. **Египет в 1981–2011-е гг.: эпоха Хосни Мубарака:** личность Хосни Мубарака, его политический режим, экономическое развитие Египта, проблема терроризма и исламского фундаментализма, Египет на международной арене, Арабская весна 2011 г.	
8.3	**Международные отношения на Ближнем Востоке в 1980–2010-х гг.: проблема ближневосточного урегулирования:** деятельность ООП, Ясир Арафат, палестинская интифада 1987 г., конференция в Мадриде 1991 г., соглашение в Осло 1993 г., этапы создания палестинской автономии, убийство Ицхака Рабина, политическая ситуация в Израиле, Ариэль Шарон, план «дорожная карта», проблемы ближневосточного урегулирования. **«Кувейтский кризис» и ситуация вокруг Ирака в 1990–2010-е гг.:** причины вторжения Ирака в Кувейт в 1990 г., международная ситуация вокруг	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	кувейтского кризиса, операция Буря в пустыне, Ирак в период действия международных санкций, политика США по отношению к Ираку, свержение Саддама Хусейна, современная ситуация в Ираке. **Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире:** феномен исламского фундаментализма и исламизма, ваххабизм, этапы развития исламского фундаментализма, мусульманские международные организации, Организация Исламская конференция, террористические организации, Аль Каида, талибы в Афганистане, борьба с международным терроризмом.	
Темы семинарских занятий		
8.1	**Семинар: Арабо-израильский конфликт в первой половине XX в.: причины, вехи, проблема урегулирования** Вопросы: 1) Причины происхождения арабо-израильского конфликта. Сионизм и еврейский очаг в Палестине в конце XIX в. первой половине XX в. 2) Палестинская война 1948–1949 гг. Создание государства Израиль 3) Национализация Суэцкого канала и Тройственная агрессия 1956 г. 4) Шестидневная война 1967 г. и ее последствия 5) Война Судного дня 1973 г.	
8.2	**Семинар: Ближневосточный конфликт в 1980–2010 гг.: поиск путей урегулирования** Вопросы: 1) Кэмп-дэвидские соглашения 2) Арабо-израильское противостояние в 1980–1990-х гг. и в начале XXI в. 3) Проблема урегулирования ближневосточного конфликта	
9	АФРИКА В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
9.1	**Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апартхейда в ЮАР:** усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств,1960 – год Африки, варианты развития независимых государств, особенности этатистско-советского и рыночного вариантов развития, создание ЮАР в 1961 г., режим апартхейда, бантустаны, тауншипы, Нельсон Мандела и Африканский национальный конгресс, Фредерик де Клерк и крушение режима апартхейда в ЮАР, современные проблемы ЮАР. **Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период:** неоколониализм в Африке, сохранения финансовой, технологической, политической зависимости от развитых стран, афропессимизм, демографическая проблема, проблема голода, зеленая революция в Африке, проблема СПИДа, вооруженные конфликты на территории Африки, их специфика, непотизм, несформированность африканских обществ, Организация	

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
	Африканского Единства, Африканский Союз, российско-африканские отношения.	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Семестр 5

Таблица 7а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (посещение) (7 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-7
		Практические занятия (посещение) (7 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-7
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (7 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.	0-14
		разработка внеурочного мероприятия по тематике дисциплины	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 7-8 выполнение задания на 81-100%	0-8
		подбор научной литературе по тематике раздела	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
		Анализ воспоминаний европейцев	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
		Разработка программы внеурочной деятельности	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 81-100%	0-16

Итого по текущей работе в семестре				**0-80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	0 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	0 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**0-20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Суммабаллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

семестр 6

Таблица 7б - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80 %**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0-8
		Семинарские (практические) занятия (10 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и отдельные ответы на практическом занятии	0-20
		Анализ воспоминаний европейцев	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 7-8 выполнение задания на 81-100%	0-8
		анализ исторического фильма	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
		эссе	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
		творческое задание	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 81-100%	0-16
Итого по текущей работе в семестре				**0 – 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	0-10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	0-10

	шкалы)			
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**0-20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Суммабаллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

Таблица 7в - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Седьмой семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (проверочные работы) (6 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия **4 баллов** – проверочная работа по лекции	Максимально 30 баллов
		Работа на семинарах (10 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	Максимально 50 баллов
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
тест	**20**	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11 – 20 б.(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	**60**	Лекционные занятия (посещение) (8 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	Максимально 8 баллов
		Работа на семинарах (11 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и	55

выполнение заданий)			выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 63
Устный экзамен	**40**	Ответ на теоретические вопросы	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение) за каждый вопрос	10 – 20
		Решение практических заданий	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение) за каждое задание	10 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Суммаабранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

4 семестр

Таблица 7г - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Восьмой семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре	**80**	Лекционные занятия (проверочные работы)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	Максимально 30 баллов

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(6 занятий)	**4 баллов** – проверочная работа по лекции	
		Работа на семинарах (10 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	Максимально 50 баллов
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
тест	**20**	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11 – 20 б.(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (посещение) (8 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	Максимально 8 баллов
		Работа на семинарах (11 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	55
Итого по текущей работе в семестре				51 - 63

Устный экзамен	**40**	Ответ на теоретические вопросы	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение) за каждый вопрос	10 – 20
		Решение практических заданий	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение) за каждое задание	10 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Суммнабранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453329 (дата обращения: 13.02.2020).
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453331 (дата обращения: 13.02.2020).
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453332 (дата обращения: 13.02.2020).
4. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456363 (дата обращения: 13.02.2020).
5. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456364 (дата обращения: 13.02.2020).

б) дополнительная учебная литература:

1. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В. Н. Бурганова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1677-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61410 (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456970 (дата обращения: 13.02.2020).
3. Социализм с китайской спецификой / Э.П. Пивоварова; Российская академия наук. – М.: ИД ФОРУМ, 2011. – 352 с. – URL: http://www.znanium.com/bookread.php?book=236255
4. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Электронные текстовые дан. - М., 2006. – 200 с. – Режим доступа: Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=346235
5. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449344 (дата обращения: 13.02.2020).
6. Человек и культура Востока. Исследования и переводы [Электронный ресурс]:. 2008 / сост. В. Б. Виногродская — Электронные текстовые дан. - М.: ИДВ РАН, 2009. — 240 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=357366

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:***переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионномудоговору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф
Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа:https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3
Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа:http://www.hrono.info/biograf/index.php-

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

учебным планом не предусмотрены

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5 ОФО и семестр 6 ЗФО Форма промежуточной аттестации - зачет		
Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время.		Анализ параграфа школьного учебника по тематике дисциплина, разработка фрагмента урока с привлечением дополнительного материала (иллюстраций, исторических документов)
Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период)	1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. 2. Основные подходы к изучению Новой истории Азии и Африки	
Развитие капиталистической системы на Востоке в новое время.	1. Цивилизационные и формационные отличия Востока от Запада. 2. Эпоха торгового капитализма и колониализма на Востоке в новое время. 3. Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы.	
Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв.		
Китай в XVII – XVIII вв.	1. Политическая история Китая с конца XVII до начала XIX вв.: правление императоров: Канси, Юнчжэня, Цяньлуна, Цзяцина, дозавоевание Запада, народные восстания. 2. Социально-экономический и политический строй традиционного	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	общества в Китае в новое время: развитие экономики, статус богдыхана, административно-территориальное деление страны. 3. Проникновение европейцев в Китай.	
Китай в XVII – XVIII вв. Ч. 2	1.	
Япония в XVII – XVIII вв. Ч. 1	1. Особенности исторического развития Японии: Последствия периода правления Адзути-Момояма для политических процессов XVII – XVIII вв. 2. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время: положение императора	
Япония в XVII – XVIII вв. Ч. 2	1.	
Традиционное общество в Китае при Цинах	1. Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию. 2. Социальная структура традиционного китайского общества в новое время.	
Традиционное японское общество в раннее новое время.	1) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии. 2) Социально-политическая структура японского общества. 3) Русско-японские отношения	
Южная Азия в XVII-XVIII вв.		
Индия в XVII-XVIII вв.	1) Особенности исторического развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях.	
Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в новое время.	1) политический строй Индии в раннее Новое время 2) жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной действительности	
Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Иран в XVII-XVIII вв.	1) Социально-экономический и политический строй традиционного общества Ирана. 2) Политическая история Ирана с конца XVII–XVIII вв.: кризис державы Сефевидов, раздробленность Ирана.	
Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 1.	1) Социально-экономический и политический строй традиционного общества 2) Специфика существования немусульманского населения в Османской империи: положение немусульман, миллеты.	
Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 2.	1) Османская империя в XVII–XVIII вв. Основные политические события и их последствия **2)** Кризис османского общества: влияние революции цен, падение дисциплины в армии, вырождение янычар, разрушение военно-ленной системы.	
Особенности развития традиционного иранского общества	1) Место шиитского духовенства в иранском обществе. 2) Роль кочевников в создании государств на территории Ирана.	
Традиционное общество Османской империи в раннее новое время	1) Особенности исторического развития традиционного османского общества. 2) Сущность кризиса Османской империи.	
Египет и Аравийский полуостров в XVII-XVIII	4) Египет в XVII-XVIII вв. 1) жизнь и учение Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаба 1703–1792 гг., Аравийский полуостров в XVII-XVIII вв.	
Семестр 6 ОФО и семестр 7 ЗФО Форма промежуточной аттестации - зачет		
Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки		Защита программы внеурочной деятельности по тематике дисциплины
Османская империя в XIX веке. Попытки реформ.	1) Реформы Селима III и Махмуда II. Их значение 2) Реформы Танзимат: султан Абдул-Меджид, Гюльханейскийхатт-и шериф 1839 г. и первый период реформ, Решид-паша, хатт-и хумаюн 1856 г. и второй период реформ, превращение Турции в полуколонию. 3) Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение	
Режим зулюм и период правления младотурок	1) Режим «зулюм» Абдул-Хамида II: личность Абдул-Хамида II, установление тиранического правления,	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
в Османской империи.	2) Движение младотурок 3) Послереволюционный режим младотурок	
История Ирана в XIX – н. XX вв.	1) Политическая история в Иране при Каджарах до середины 19 в 2) Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг.: причины восстания, восшествие на трон Насер-эд-Дин-шаха, жизнь Баба, его учение, книга Беян, ход восстания, причины поражения. 3) Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время: политическое и экономическое влияние России на севере Ирана	
Проблема существования Османской империи в позднее новое время.	1) Причины провала модернизации османского общества. Формы зависимости Османской империи от европейских держав.	
Революция 1905–1911 гг. в Иране.	1) Иран на кануне революции. Англо-русское соперничество.	
Османская империя в годы Первой мировой войны	1) Власть триумвирата: Талаат-паша, Энвер-паша, Джемаль-паша Вступление Турции в войну, ход войны. Геноцид армян и ассирийцев	
Индия в XIX – начале XX вв		
Индия в 1800-1859 гг.	1) Индия в первой половине 19 в.: социальная, экономическая и политическая история: покорение маратхов, сикхов и сопредельных территорий Индии, экономическое развитие, законы 1813 и 1833 гг. 2) Восстание сипаев в 1857–1859 гг.: причины восстания, ситуация с сипайскими войсками, три центра восстания: Дели, Канпур, Ауд. Причины поражения, ликвидация Ост-Индской компании.	
Экономическое и политическое развитие Индии в конце XIX – начале XX веко	1) Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии. 2) Индия в начале XX века**:** правление вице-короля лорда Керзона, раздел Бенгалии, революционная ситуация в 1905–1908 годов, Индия в период Первой мировой войны.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Реформы системы управления в Индии в позднее новое время.	1) Ликвидация Ост-Индской компании, реформа сипайского войска, политика заигрывания с князьями, 2) Закон об индийских советах 1861 года, Закон об индийских советах 1892 года, Законы Морли-Минто 1907–1909 годах	
Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК	1) ИНК и «Мусульманская лига». Роль общественно-политических организаций в развитии Индии	
Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв.		
Китай в первой половине XIX века	1) Опиумные войны в Китае и их значение 2) Тайпинская крестьянская война:	
Китай во второй половине XIX - н. XX веков	1) Восстание ихэтуаней: причины восстания в Шаньдуне 2) Революционные движения в Китае в позднее новое время: биография Сунь Ятсена, его мировоззрение, общества: Синчжунхой, Тунмэнхой 3) Синьхайская революция 1911–1913 гг.:	
Япония в периоды бакуфу и Мэйдзи.	1) Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами, ансэйские договоры. 2) Гражданская война и революция Мэйдзи в Японии: складывание антисёгуновской коалиции, ход гражданской войны, победа сторонников реставрации императорской власти, воцарение Муцухито. 3) Конституция 1889 года. Политическая система Японии. 4) Либеральные реформы и изменения Японского общества после «революции Мэйдзи»	
Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.	1) Политика самоусиления. Влияние маргинальной элиты на ход реформ. Личность императрицы Цыси.Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ». 2) «Новая политика» и её итоги.	
Монголия в Позднее Новое время	1) Монголия под властью Цинской империи до конца 19 века, причины активизации освободительного движения 2) Роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества 3) Переворот в Монголии в 1911 году	

Разделы и темы	**Примерные теоретические вопросы**	**Примерные практические задания и (или) задачи**
Индонезия в новое время.	1) Особенности голландского империализма в позднее новое время. 2) Этический курс. Индонезия в Первой мировой войне.	
Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв.		
Становление колониальной системы в Африке в новое время	1)этапы развития колониальной системы в Африке причины раздела Африки в конце 19 века, способы эксплуатации африканских колоний. 2) причины отставания Африки, история работорговли, формы, способы и методы, борьба за отмену рабства, расизм, последствия работорговли.	
История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС	1) происхождение Капской колонии, захват Англией юга Африки, положение буров в английской колонии, «Великий трек» в 30-е годы 19 века, создание государств Трансвааль, Оранжевая республика, 2)II англо-бурская война, создание ЮАС.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
КИТАЙ В 1918–1950 ГГ.	1. Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг. 2. Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях. 3. Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937).	Анализ ФГОС ООО, раздел Требования к предметным результатам обучения по Всеобщей истории.
ЯПОНИЯ В 1918–1950 гг.	1. Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой	Разработка проекта урока по Всеобщей истории по данной теме с использованием визуальных

	войны и до начала 1930-х гг. 2. Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 г. по 1933 г. 3. Установление профашистского режима в Японии в 1930-е гг.	материалов.
ИРАН В 1950–2010 ГГ.	1. Иран в конце 1940-х и в 1950-е гг. Реформа Мосаддыка. 2. Белая революция в Иране. 3. Исламская революция в Иране в 1978–1979-е гг.	Разработка проекта урока по Всеобщей истории по данной теме с использованием визуальных материалов.

Вопросы к зачету

1. Особенности исторического развития стран Востока в новейшее время.
2. Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время.
3. Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг.
4. Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях.
5. Национальная революция 1925–1927 гг. Распад единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта.
6. Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937).
7. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
8. Японо-китайская война 1937–1945 гг.
9. Особый пограничный район в годы японо-китайской войны.
10. Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 1930-х гг.
11. Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 г. по 1933 г.
12. Установление профашистского режима в Японии в 1930-е гг.
13. Япония в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане.
14. Корея между двумя мировыми войнами.
15. Особенности развития Вьетнама с начала XX в. и до окончания Второй мировой войны.
16. Нидерландская Индия (Индонезия) до начала Второй мировой войны.
17. Индонезия в период японской оккупации и борьба за независимость в 1945–1950-е гг.
18. Идеология борьбы ИНК за независимость Индии. Гандизм.
19. Политическая обстановка в Индии 1919–1922 гг.
20. Социально-экономическое развитие Индии между двумя мировыми войнами.
21. Политическая жизнь в Индии с конца 1920-х по 1930-е гг.
22. Индия в годы Второй мировой войны.

23. Иран между двумя мировыми войнами. Модернизация иранского общества при Реза-шахе Пехлеви.
24. Иран в годы Второй мировой войны.
25. Кемалистская революция 1918–1923 гг.
26. Реформы Кемаля в 1920–1930-е гг.
27. Турция накануне и в годы Второй мировой войны.
28. Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 г. по 1945 г.
29. Создание государства Израиль и его дальнейшее развитие. Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг.
30. Развитие Чёрной Африки в межвоенный период.

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции.
2. Образование КНР. Политический строй коммунистического Китая.
3. Международная обстановка вокруг Китая в 1950-е гг.
4. Китай в 1949–1957-е гг.: поиск путей развития.
5. Курс на «коммунизацию деревни» и политика «большого скачка». Их последствия.
6. Культурная революция в Китае 1966–1976 гг.
7. Международная обстановка вокруг Китая с начала 1960-х по 1970-е гг.: советско-китайские и американо-китайские отношения.
8. Политическая и идеологическая борьба в Китае 1976–1978 гг.
9. Переход к политике «реформ и внешней открытости». Социально-экономические реформы в современном Китае.
10. Проблемы современной модернизации КНР.
11. Послевоенная Япония 1945–1952 гг.
12. Сан-францисский мирный договор 1951 г. Проблема урегулирования дипломатических отношений между Японией и СССР.
13. Постоккупационная Япония с 1950-х и до начала 1970-х гг. Феномен японского экономического чуда.
14. Япония в 1970–1980-е гг.
15. Япония в 1990–2010-е гг.: проблемы современного развития.
16. Особенности исторического развития Северной Кореи (КНДР).
17. Основные этапы развития Южной Кореи.
18. Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны.
19. Вьетнамская война 1964–1975 гг. Создание Социалистической Республики Вьетнам.
20. Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг.
21. Индонезия во время парламентской демократии и «направляемой демократии» 1950–1965 гг. Государственный переворот 1965–1967 гг.
22. Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.
23. Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития.
24. Обретение Индией независимости.
25. Политическое устройство современной Индии.
26. Индия в 1950–1960-е гг. Курс Неру.
27. Индия с 1966 по 1984 гг. Эпоха Индиры Ганди.
28. Политическая история Индии с середины 1980-х до начала XXI в.
29. Современные проблемы Индии.
30. Иран в конце 1940-х и в 1950-е гг. Реформа Мосаддыка.
31. Белая революция в Иране.
32. Исламская революция в Иране в 1978–1979-е гг.

33. Политический строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-е гг.
34. Эволюция Ирана в 1990-е гг. и в начале XXI в.
35. Послевоенное развитие Турции с середины 1940-х по 1970-е гг.
36. Турция в 1980–1990-е гг.: рыночные преобразования и политические реформы.
37. Исламский ренессанс в Турции в конце XX в. и в начале XXI в.
38. Современные проблемы Турции.
39. Июльская революция 1952 г. в Египте. Приход к власти Насера.
40. Национализация Суэцкого канала и тройственная агрессия против Египта.
41. Египет в 1960-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
42. Шестидневная война и её последствия.
43. Приход к власти Анвара Садата. Война «судного дня».
44. Поворот Анвара Садата. Кэмп-дэвидские соглашения.
45. Египет в 1981–2011-е гг.: эпоха Хосни Мубарака.
46. Международные отношения на Ближнем Востоке в 1980–2010-е гг.: проблема ближневосточного урегулирования.
47. «Кувейтский кризис» и ситуация вокруг Ирака в 1990–2010-е гг.
48. Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире.
49. Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апартеида в ЮАР.
50. Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период.

Составитель (и): Музалев А.В., ст. преп. кафедры ИО, Борин А.Г. к. ист. наук, доцент кафедры ИО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)