

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-

РАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИП



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.11.06 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений в РПД Б1.О.11.01 *История религий*

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)

для ОПОП 2020 год набора на 2020/2021 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1 Цель изучения дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1. Учебная литература.....	13
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение	13
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6. Иные сведения и материалы.....	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	16

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины *История религий* у обучающегося должны быть сформированы компетенции ОПК-7 и ОПК-8 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. в таблицах 1, 2 и 3.

Курс ориентирован на введение в круг проблем исследования религии в её исторических и региональных вариантах, а также на рассмотрение методологического устройства современных подходов к исследованию религии.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Б1.О.02.03 <i>Социальная педагогика</i>;</p> <p>Б1.О.05 <i>Нормативно-правовое обеспечение образования</i>;</p> <p>Б1.О.10.01 <i>История первобытного общества</i>;</p> <p>Б1.О.10.02 <i>История Древнего мира и Средних веков</i>;</p> <p>Б1.О.10.03 <i>История России IX–XVIII веков</i>;</p> <p>Б1.О.10.04 <i>История России XIX–XXI веков</i>;</p> <p>Б1.О.10.05 <i>Новая и новейшая история стран Европы и Америки</i>;</p> <p>Б1.О.10.06 <i>История Азии и Африки</i>;</p> <p>Б1.О.10.07 <i>История Сибири</i>;</p> <p>Б1.О.11.01 <i>История философии</i>;</p> <p>Б1.О.11.02 <i>Социология</i>;</p> <p>Б1.О.11.03 <i>Политология</i>;</p> <p>Б1.О.11.04 <i>Экономика</i>;</p> <p>Б1.О.11.05 <i>Правоведение</i>;</p> <p>Б1.О.11.06 <i>История религий</i>;</p> <p>Б1.О.11.07 <i>История культуры</i>;</p> <p>Б1.О.11.08 <i>Этнология</i>;</p> <p>Б2.О.02(У) <i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>;</p> <p>Б2.О.04(П) <i>Производственная практика. Педагогическая практика</i>;</p> <p>Б3.01(Г) <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Б1.О.03 <i>Психология</i>;</p> <p>Б1.О.03.01 <i>Общая психология</i>;</p> <p>Б1.О.04 <i>Возрастная анатомия и физиология</i>;</p> <p>Б1.О.06 <i>Специальная и коррекционная педагогика и психология</i>;</p> <p>Б1.О.10.01 <i>История первобытного общества</i>;</p> <p>Б1.О.10.02 <i>История Древнего мира и Средних веков</i>;</p> <p>Б1.О.10.03 <i>История России IX–XVIII веков</i>;</p> <p>Б1.О.10.04 <i>История России XIX–XXI веков</i>;</p> <p>Б1.О.10.05 <i>Новая и новейшая история стран Европы и Америки</i>;</p> <p>Б1.О.10.06 <i>История Азии и Африки</i>;</p> <p>Б1.О.10.07 <i>История Сибири</i>;</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б1.О.11.01 <i>История философии</i> ; Б1.О.11.02 <i>Социология</i> ; Б1.О.11.03 <i>Политология</i> ; Б1.О.11.04 <i>Экономика</i> ; Б1.О.11.05 <i>Правоведение</i> ; Б1.О.11.06 <i>История религий</i> ; Б1.О.11.07 <i>История культуры</i> ; Б1.О.11.08 <i>Этнология</i> ; Б2.О.04(П) <i>Производственная практика. Педагогическая практика</i> ; Б3.01(Г) <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i> .

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	ЗУВ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<u>Знает:</u> – контуры предметной области <i>истории религии</i> в её связях и конфликтах со смежными областями. <u>Умеет:</u> – формировать учебную проблемную ситуацию в ходе реконструкции теоретических оснований конкретных подходов в истории религии. <u>Владеет:</u> – методами планирования учебной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<u>Знает:</u> – основные тематизации историко-религиоведческого знания; – возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине <i>история религии</i> . <u>Умеет:</u> – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с источниками. <u>Владеет:</u> – навыками чтения сакрального текста как исторического источника; – навыками идентификации языков описания религиозных феноменов.

2. ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	12
Аудиторная работа (всего):	42	12
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачёт с оценкой / зачет	Зачёт 7 семестр 0 часов	Зачёт 5 семестр 4 часа

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (час.)				Формы текущего контроля успеваемости		
			ОФО		ЗФО				
			Аудиторные занятия		Аудиторные занятия				
			СРС	СРС					
		лекц.	практ.			лекц.	практ.		
Семестр 7 (ОФО) / 5 (ОЗО)									
1	ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ		2		3			4	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (час.)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7 (ОФО) / 5 (ОЗО)									
2	ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ		2		3			4	УО
3	МИФ КАК ФОРМА ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО		2		3			4	УО
4	РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		2		3			4	УО
5	БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»		2		4			4	УО
6	ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА		2		3			6	УО
7	ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ		2		3			4	УО
8	ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ		2		4			6	УО
9	ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО		2		4			4	УО
10	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1			2	3			4	УО
11	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2			2	3			4	УО
12	ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА			2	3			4	УО
13	ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧНОСТИ ХРИСТА В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ			2	3			4	УО
14	ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЕ КУЛЬТЫ			2	3			4	УО
15	ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЕ КУЛЬТЫ			2	3			4	
16	РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ			2	3			4	УО
17	«НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ			2	3			6	УО
18	РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ ЗАПАДА			2	3			4	УО
19	РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»			2	3			4	УО
20	КАРГО-КУЛЬТЫ КАК «ИСТОЧНИК» ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ			2	2			4	УО
21	СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ В МОДЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ			2	4			6	УО
	Промежуточная аттестация – зачёт								УО-3
ИТОГО з семестр 7/5			18	24	66	6	6	92	

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / темы занятия	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ	<p><i>Понятие религия:</i> этимология, основные подходы к определению. Религия и религии. Религиозное, сакральное, трансцендентное: проблема содержания понятия <i>религия</i>.</p> <p><i>Религиозное</i> в опыте, в практике, в институтах. Вопрос о религиозных «системах». Религия и власть.</p> <p>Предметная область истории религии. Положение истории религии в ряду иных субдисциплин историографии. История религий vs теология, религиоведение, социология религии, психология религии, антропология религии: история тематизаций в сумме базовых положений, конфликтующих интерпретаций и множественных языков описания.</p>
2	ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ	<p>Вопрос о начале религии и культуры. Способы идентификации <i>религиозного</i> в первобытности. Варианты и затруднения периодизации в историческом исследовании религии. Антропологические варианты <i>человеческого</i>; религия как <i>культурная универсалия</i>. Открытие первобытности в XIX в. и синхронное «открытие» истории религий.</p>
3	МИФ КАК ФОРМА ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО	<p>Миф как исследовательский объект в истории европейской мысли: субстанциалистская и герменевтическая традиции изучения. Критика «школьной» (сюжетной) интерпретации мифа.</p> <p>Исследования мифа в этнологии XIX в. и культурной антропологии XX в. Природа и функции мифа. Нелинейные связи религии и мифа. Проблема языка описания мифа. Неисторичность мифа; опыты исторического описания «этапов развития» мифологии. Миф и мистерия.</p>
4	РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>Основные исследовательские вопросы и языки описания в изучении <i>религиозного</i>. Проблема «нейтральности» исследовательского аппарата и «объективности» результата исследования.</p> <p>Проблемы типологизации и классификации форм религии. Проблематичность понятия <i>язычество</i>. Комплекс «языческих» черт в нехристианских религиях. Проблемы реконструкции дохристианских религий. Вопрос о неязыческих культах модерна в контексте истории эстетических программ Запада, а также процессов де- и ресекуляризации.</p> <p>Теология как исследовательская оптика. Демаркации и контактные зоны «научного» и «богословского» исследования.</p> <p>Эволюционистские модели и терминология. Границы релевантности принципа историзма в работе с религиозными феноменами.</p>
5	БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»	<p>Ведическая религия. Брахманизм и индуизм. Джайнизм. «Осевое время» и <i>путь</i> Будды: буддизм как философия и буддизм как религия. Хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределы Индии. Тибетский буддизм: доктринальная и культовая специфика. Китайский и японский варианты буддизма. Буддизм в Российской Империи.</p>
6	ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА	<p>История древних евреев в источниках по иудаизму. Мессанизм. Формирование института раввина. Исторические судьбы иудаизма в эпоху модерна; политический ресурс «еврейского вопроса» в новейшей истории. Исторический контекст возник-</p>

		новения раннехристианских сект. Основные этапы эволюции христианства в мировую религию. Современный иудаизм: ортодоксальный, реформистский и консервативный.
7	ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ	Генезис ислама. Исламская теология в историческом движении. Коран и сунна. Пять столпов веры. Суннизм и шиизм. Суфийские учения. Ислам при «праведных халифах», при Омейядах и Аббасидах. Калам. Ислам в эпоху крестовых походов. Ислам в глобализирующемся мире; вопрос об «исламском терроризме».
8	ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ	Понятие <i>восточное христианство</i> в религиоведении. История «Великого раскола»: догматические споры, социально-исторические обстоятельства.
9	ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО	Схизма, реформация, уния: история трансформации западного христианства.
Содержание практических занятий		
10	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1	Опыт интерпретации сакрального текста как особого типа источников. Между читателем и текстом всегда располагается «оптическое устройство», своего рода «линза» – опривыченные практики чтения. Их может быть много, и они историчны. Первая часть работы с темой ориентирована на рефлексивную работу усмотрения различий между собственной и иными техниками чтения сакрального текста – прежде всего той, которая связана с экзегетической традицией.
11	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2	Религиозный нарратив как особый случай текстопорождения. Проблематизация статуса и функций <i>священных языков</i> . Грамматическая структура текста как источник сведений о ментальности автора. Опыт реконструкции архаического менталитета в ходе интерпретации библейского мифа о сотворении мира.
12	ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА	Обзор стадияльных моделей истории религиозных форм, разработанных в течение XIX в.: основания, схематизации, аргументация, терминология. Техника реконструкции первичных форм религиозного опыта в эволюционизме (кейс «открытия» матриархата И. Бахофеном): источники, интерпретативные стратегии. Вопрос о так называемой «тотемистической проблеме»: способы постановки в XIX в., способы реинтерпретации в XX в. (от позитивистов до Леви-Строса).
13	ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧНОСТИ ХРИСТА В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ	Внимание к «фактической» стороне Священного Предания в исторических исследованиях XIX века: источниковая база, светская («научная») интерпретация христианской догматики, постановка вопроса об «историческом Иисусе». «Мифологическая школа» в историографии христианства: авторы, гипотезы, методы, аргументы, выводы. Православное догматическое богословие о личности Христа: тезисы, аргументы, контраргументы в адрес «мифологической школы».
14	ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЕ КУЛЬТЫ	Источники сведений о религии Древнего Египта. Храмовые хозяйства. Гелиопольская эннеада, фиванская и мемфисская триады. Реформа Эхнатона. Тексты пирамид, Тексты саркофагов, Книга Мёртвых. Вопрос о генетической связи древнеегипетских и раннехристианских религиозных представлений (проблема генезиса монотеизма).
15	ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЕ КУЛЬТЫ	Религии Передней Азии. Маздеизм, парсизм, зороастризм (религия пророка и откровения); вопрос об «изобретении монотеизма». Каноны Авесты. Исторические судьбы учения Зороастра в Западном мире.
16	РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	Полисный и родовой характер религии Древней Греции. Государственно-религиозные культы и праздники. Олимпийские

		игры. Культ жертвоприношений. Институт оракулов. Становление общегреческого пантеона в классический период. Включение в пантеон богов Востока в период эллинизма. Изобретение трагедии. Кейс Сократа.
17	«НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ	Проблема описания незападных религий на линейном, логическом, рациональном языке европейского академизма. «Тотемистическая проблема» как предмет классических (позитивизм) и неклассических (структурализм) религиоведческих штудий. Современная критика этнографических исследований шаманизма. Конструктивистская парадигма в истории религии.
18	РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ ЗАПАДА	Реконструкции древнегерманских воинских культов: источники, систематизации, стилизации. Вопрос о «вотанической религии». Христианизация германских племён в связи с последующими процессами Реформации. «Дух» протестантизма и капитализм. Реформация и Новое время. Эффекты реформационных процессов в новоевропейской истории (институционализация науки и образования, трансформации государственности, возникновение европейских наций, секуляризация «общественного» сознания).
19	РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»	<i>Атеизм</i> как исследовательская проблема. Генезис атеистических идей и история языков описания внерелигиозных и/или не в религиозном мейнстриме локализованных интеллектуальных практик. Исторические кейсы атеистических культур: крушение <i>Старого порядка</i> в революции 1789 г. и становление большевистского порядка в 1917 г. История отношений Русской православной церкви и советского государства в XX в. Современные проблемы РПЦ; вопрос о «титulyной» религии РФ.
20	КАРГО-КУЛЬТЫ КАК «ИСТОЧНИК» ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ	Включённое наблюдение как инструмент и ресурс проблематизаций поля истории религии. Границы опыта исследования и мистификаций описания. Критика источниковой базы в протоколах карго-культов.
21	СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ В МОДЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ	Секулярные религии XX века. Вопрос о связях и разрывах между идеологией и религией. Генезис, догматика, функции, разновидности секулярных религий. «Народные» и «интеллигентские» версии новых религий. Религия в эпоху «постсовременности». Новые религиозные движения. Технологическая реальность современных религиозных представлений: медиа и социальные сети. Понятие <i>постсекулярность</i> в актуальных исследованиях религии.

4. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Принципы оценивания работы обучающегося в баллах (по видам работы) приведены в табл. 7а–7б. Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям – в том числе методические указания по изучению дисциплины – размещённые на образовательном портале Moodle, а также папка с файлами .ppt «Конспект лекций», доступная студентам в их тематической группе социальной сети VK).

Самостоятельная работа студента может быть организована с включением эссе или иной исследовательской работы по конкретной теме, последняя предварительно обсуждается с преподавателем. Для подготовки к текущему контролю студентам может быть рекомендовано предварительное изучение материалов, на основе которых проводится собеседование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа организуется в виде проверочных (письменных либо устных) работ на занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- другие виды работ (студенты по желанию могут выполнить индивидуальную исследовательскую работу либо реализовать иной исследовательский проект);
- подготовка к зачёту.

Оценивание учебной деятельности студентов производится на основе балльно-рейтинговой системы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ от 30.12.2015.

В рамках курса используется следующая система определения рейтинга учебной деятельности студента, в соответствии с которой заполняется журнал текущей аттестации и на основе которой осуществляется промежуточная аттестация:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7а – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	Балл	Балл миним.	Балл макс.
1	Работа на лекции (9 занятий)	1–2	9	18
2	Работа на практическом занятии (12 занятий)	1–4	10	48
3	Выполнение индивидуальных заданий – не более двух в семестре ¹	6	12	12
	Итого по текущей работе в семестре		31	78

¹ По желанию студента.

4	Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; не более двух заданий	20	20	20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)			51	98

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7б – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	Балл	Балл миним.	Балл макс.
1	Работа на лекции (3 занятия)	1–2	3	6
2	Работа на практическом занятии (3 занятия)	1–15	3	45
3	Выполнение контрольных работ / индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским текстам	15–20	30	40
Итого по текущей работе в семестре			36	91
4	Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания по 5 баллов	15	15	–
Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)			51	91

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

<i>Сумманабранных баллов</i>	Уровни освоения дисциплины и компетенций	<i>Экзамен</i>		<i>Зачет</i>
		<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

- 1) Лебедев, В. Ю. История религий : Учебник для вузов / Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; под ред. Лебедева В.Ю., Прилуцкого А.М. – Москва : Юрайт, 2020. – 456 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450296> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-01033-6.

- 2) Яблоков, И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 371 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/449814> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-05253-4.

Дополнительная учебная литература

- 1) Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455513> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-07305-8.
- 2) Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 271 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454356> (дата обращения: 10.02.2021).
- 3) История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451820> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03387-8.
- 4) История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451821> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03389-2.
- 5) История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451822> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03798-2.
- 6) История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451823> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03802-6.
- 7) Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 298 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454749> (дата обращения: 10.02.2021).
- 8) Карташёв, А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 518 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05322-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454751> (дата обращения: 10.02.2021).
- 9) Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 289 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09016-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453945> (дата обращения: 10.02.2021).
- 10) Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06191-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455262> (дата обращения: 10.02.2021).
- 11) Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : Учебное пособие для вузов / Мусаев В. И. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455489> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-07497-0.

- 12) Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан ; переводчик В. А. Обручев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06878-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455197> (дата обращения: 10.02.2021).

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
<p>100 учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Оборудование стационарное – компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19</p>
<p>417 учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование переносное – ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Bibliotheca Augustana: litteraturae et artis collectio. – URL: <http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>.
- 2) Documenta Catholica Omnia. – URL: <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>.
- 3) La Santa Sede [Святой Престол. Официальный сайт Ватикана]. – URL: <http://www.vatican.va/content/vatican/it.html>.
- 4) Библиотека Института философии РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/books.htm>.
- 5) Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. – URL: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>.
- 6) Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: <https://platonanet.net/load/>.
- 7) Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – URL: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>.
- 8) Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/>.
- 9) Его Святейшество Далай-лама XIV: официальный канал. – URL: <https://ru.dalailama.com/>.
- 10) Официальный сайт Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.
- 11) Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. – URL: <https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm>.
- 12) Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/>.
- 13) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

КОНТ КАК ОСНОВАТЕЛЬ НОВОЙ РЕЛИГИИ (СОЦИОЛОГИИ)

Огюст Конт – «отец» социологии (и её слабой версии в виде обществознания), и социология сознательно создавалась им не как *наука*, а как *религия*. Почему это стало возможно в XIX столетии – казалось бы, насквозь пронизанном атеистическим духом?

Будучи и осознавая себя создателем принципиально новой идеологической формы, О. Конт сразу же, изначально «историзирует» собственное изобретение: он помещает социологию на вершину иерархической лестницы «умозрений» (то есть – форм знания) не только потому, что она «совершенна», но и потому, что она – последняя по времени и в истории. В этом он следует гегелевской логике (а философия истории Гегеля – «краеугольный камень» в фундаменте методологии историографии XIX в.). Таким образом, Конт не просто заявляет собственный проект, но и, не дожидаясь того, что это сделают историки, сразу же помещает его в истории идей на финальное место, которое не предполагает уже никакого «развития» социологии.

Раскройте все эти тезисы, работая или в логике их аргументирования, или в режиме предъявления контраргументов. Ориентируйтесь на следующие работы:

- А. де Боттон. Религия для атеистов. (Здесь доступен ознакомительный фрагмент этой книги, написанной в 2012 г.: <https://culture.wikireading.ru/46229>, в котором рас-

крыт сюжет про социологов как священников). Полный текст доступен на английском: Religion for Atheists: A Non-Believer's Guide to the Uses of Religion (легко найдёте на портале Internet Archive).

- О «романе» социологии и теологии в концепции О. Конта:
<https://proza.ru/2015/02/10/2063>.
- Доступны материалы дискуссии в Центре фундаментальной социологии НИУ ВШЭ, где обсуждался более объёмный сюжет про сакрализацию рационального знания в XIX в. (в том числе про религиозный характер контовского проекта социологии): <http://www.russ.ru/pole/Sakralizaciya-racional-nogo-znaniya-i-logika-oskverneniya-institutov-.CHast-pervaya>.

ПОСТСЕКУЛЯРНЫЙ ПОВОРОТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ

Глобальные процессы рубежа XX–XXI вв. изменили и социальное пространство мира, и способы его научного понимания. В современных академических исследованиях религии принято концептуализировать эти изменения в разных понятийных схемах, в числе которых особенно продуктивна сегодня модель *постсекулярного поворота*.

Рассмотрите это понятие в ряду аналогичных, руководствуясь историографической моделью *поворота* (*turn*): какие иные *повороты* приняты в качестве рабочего инструментария в современной историографии модерна? Как проводится граница между постсекулярным и пострелигиозным? Как эти вопросы соотносятся с профессиональной дискуссией о *пост-истории*, *постпамяти* и *постправде*? Ориентируйтесь на следующие работы:

- Бахманн-Медик, Д. Культурные повороты : новые ориентиры в науках о культуре / Дорис Бахманн-Медик; пер. с нем. С. Ташкенова. – Москва : Новое лит. обозрение, 2017.
- Узланер, Д. Постсекулярный поворот. Как мыслить о религии в XXI веке. – М.: Изд-во Института Гайдара. 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-93255-581-1.
- Шишков, А. Осмысление понятия «постсекулярное» в русскоязычной периодике за последнее десятилетие. – URL: http://www.religare.ru/2_75172.html.

6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ	Базовые понятия истории религий. Экзистенциальная трактовка религиозного переживания как <i>метанойи</i> . Религия как нормирование не-трансцендентного.	Раскройте аргументацию критики опривыченной этимологии латинского <i>religio</i> в контексте этимологии <i>relego</i> . Почему так называемый <i>проект Просвещения</i> оказался по сути как рамочной теорией фетишизации «объяснительной» функции мифа и религии?
ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ	Религиоведческая интерпретация захоронений синантропа и неандертальца. Неолитическое различие жилого (профанного) и погребального (сакрального) пространств.	Раскройте затруднения концепции трудовой деятельности как фактора становления человека (проблему «галечных индустрий» нижнего палеолита). Как в истории религии решается вопрос о причинах перехода к оседлости? Проведите различие «традиционного историографического» и «религиоведческого» решений.

Составитель программы Басалаева И. П.,
канд. филос. наук, доцент кафедры истории и обществознания.