

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.12.03 Методика воспитательной работы по истории и
обществознанию**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

«История и Обществознание»

Программа бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.12.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)

для ОПОП 2019 год набора на 2020/2021 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания
(протокол № 5 от 18.02.2020)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1).....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	20

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК 3, ОПК 4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.1. Индикаторы достижения компетенций

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Педагогика Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Психология Возрастная психология Социальная психология Нормативно-правовое обеспечение образования Специальная и коррекционная педагогика и психология Основы вожатской деятельности Методика обучения и воспитания по профилям Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознания Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---	--	--

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Педагогика Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Основы восточной деятельности Учебная практика. Технологическая практика Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	---

1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты Программу воспитания и социализации обучающихся теоретическую сущность учебной и воспитательной деятельности Уметь: Формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности обучающихся Определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Подбирать формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыком Применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: Разрабатывать программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Подбирать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. Владеть: Навыком использования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	10
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	20	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активной и интерактивной формах	16	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	72	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося -зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой 4 часа

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
1.	Методика воспитания как современная наука	28	4	4	20	таблица
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	40	6	8	26	Проект плана воспитательной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	40	6	8	26	Проект внеклассного мероприятия
	Итого	108	16	20	72	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Методика воспитания как современная наука	36	2	2	32	Конспект таблица
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	34	0	2	32	Проект плана воспитатель- ной работы
3.	Воспитательная	34	2	2	30	Проект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	----------------------	---

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Теория и методика воспитания как современная наука»		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
	Методика воспитания как современная наука	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания
	Современные методы, приемы и средства воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Караковский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения, методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, связь со средой, способность к саморазвитию за счет преодоления внутренних противоречий. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации (Барышникова Е.Н., Бочарова В.Г.), воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации (Бондаревская Е.В.), воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся (Газман О.С.), комплексная система воспитания (Иванов И.П.), система свободного воспитания (Магомедов Н.М.), русская школа (Гончаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		И.Ф., Погодина Л.Н.), здоровьесберегающая система воспитания и др.
	Формы организации воспитательного процесса	Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания
	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов.
	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; корректировка воспитания в семье; работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.
Раздел 2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
и обществознания		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя (4 часа)	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов..
	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
	Составление плана воспитательной работы (6 часов)	Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы
	Разработка плана воспитательной работы в рамках курсов истории и обществознания (4 часа)	Анализ культурно-исторического стандарта, проекта культурно-обществоведческого стандарта, программ по истории и обществознанию. Анализ социальных партнеров города по вопросам внеклассного партнерства по истории и обществознанию. Разработка плана внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. Программа проведения недели истории и обществознания в школе
Раздел 3. Воспитательная деятельность классного руководителя		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
3.1	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя»
3.2	Конкурсное движение и участие в социальных программах и конкурсах классно руководителя	Всероссийский конкурс «Классный классный». Анализ аттестационной документации педагога и ее воспитательной составляющей. Анализ социальных проектов и конкурсов на федеральном и региональном уровне. Мотивация учащихся для включения в конкурсное движение по предмету истории и обществознанию.
3.3	Методика разработки внеклассных мероприятий (4 часа)	Основы проектирования внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС. Использование в проектировании внеклассного мероприятия системно-деятельностного подхода. Анализ участия учащихся в проектировании внеклассных мероприятий
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
3.1	Игровая деятельность школьников как основа воспитательного процесса	Игра как оптимальный способ социального воспитания. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Структура игры. Игра как метод обучения. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.
3.2	Профориентационная деятельность классного руководителя	Анализ социально-гуманитарного профиля. Понятие профессиональные пробы. Профориентационная деятельность классного руководителя. Составление плана взаимодействия классного руководителя с высшими учебными заведениями. Проектирование внеклассного мероприятия направленного на профориентацию обучающихся
3.3	Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности	Понятие «патриотизм», «гражданственность», «гражданин», «гражданский долг». Анализ требований ФГОС к формированию патриотизма и гражданской позиции. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных формированию патриотизма и гражданственности. Планирование мероприятия по данной тематики
3.4	Планирование внеклассных мероприятий посвященных	Понятия «экономическая грамотность», «правосознание» «гражданское общество». Анализ требований ФГОС к формированию правосознания и экономической грамотности. Формирование списка тем внеклассных мероприятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	формированию экономической грамотности учащихся и правосознания.	посвященных данной тематики. Планирование внеклассного мероприятия, классного часа по данной тематики

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию»

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

Название раздела	Название темы	Задание	Форма контроля
Раздел 1	Закономерности и принципы воспитания	Составить конспект по принципам воспитания: их источники и классификация. Дать общую характеристику принципов воспитания:	Конспект
	Современные методы, приемы и средства воспитания	Сделать сравнительную таблицу методов и приемов воспитания. Подготовить «методическую копилку» приемов воспитания	Таблица , конспект
Раздел2	Составление плана	Составить комплексный	План воспитательной

	воспитательной работы	план воспитательной работы для класс первого концентратора обучения	работы
Раздел 3	Планирование внеклассных мероприятий	Составить внеклассное мероприятие по формированию: • патриотизма гражданской позиции; • экономическое грамотности; • правосознания.	Проект внеклассного мероприятия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Методика воспитания как современная наука		
1.1.Методика воспитания как современная наука	1. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности. 2 Сущность и структура процесса воспитания. Категориявоспитанности.	Разработать концепцию организации воспитательной работы для 7 класса.
1.2 Закономерности и принципы воспитания	1.Закономерности воспитательного процесса. 2 Принципы воспитания: содержательный аспект. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.	Разработать концепцию организации воспитательной работы для 6 класса.
2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания		
2.1Методика планирования воспитательной работы классного руководителя.	1. Классификация методов воспитания .Взаимосвязь методов и средств воспитания. 2. Общая характеристика форм воспитания.Классификация форм воспитания.	Разработка КТД межпараллельного типа.

2.2. Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация.	1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 2. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.	Разработка принципов организации взаимодействия участников образовательного процесса при планировании КТД.
...		

Вопросы для зачета очного и заочного отделения по курсу

1. Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.
2. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
5. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
6. Общая характеристика форм воспитания. Классификация форм воспитания.
7. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
8. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
9. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
10. Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
11. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
12. Воспитательная работа в группах продленного дня.
13. Обзор зарубежных концепций воспитания.
14. Концепции гуманистического воспитания.
15. Показатели и критерии воспитанности.
16. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
17. Игровая деятельность в воспитании школьников.
18. Сущность и механизмы нравственного воспитания. Специфика процесса нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности.
19. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
20. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
21. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
22. Сущность системы правового воспитания.
23. Сущность и задачи экономического воспитания.
24. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
25. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
26. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
28. Детские организации в школе.
29. А.С. Макаренко о формировании коллектива. Сущность понятия «детский воспитательных коллектив». Структура, стадии развития и функции коллектива.
30. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся.
31. Система перспективных линий в работе с детским коллективом.

32. Современные концепции воспитания
33. Проектирование в деятельности классного руководителя. Анализ структуры программы воспитательной работы, внеклассного мероприятия

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Выделение главной мысли. Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Способы конспектирования.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально — лаконичного и запоминающегося конспекта. Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

6.3.Критерии оценки конспекта

- 1.Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.
2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.
3. Выделение главной мысли, определение деталей.
4. Умение переработать и обобщить информацию.

Критерии оценивания проекта внеклассного мероприятия.

«Отлично» ставится, если: содержание и форма, методы и приемы мероприятия соответствуют запланированной цели; используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся; деятельность учащихся во время подготовки и проведения мероприятия не сводилось только к воспроизведению заученного (инсценирование готовых текстов, заучивание прозы, стихов и т.д.), а наблюдается и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии, как со стороны учащихся, так и со стороны организующего мероприятие; оформление выступлений учащихся соответствовало эстетическим нормам и производило впечатление высокой художественности; мероприятие оформлено в соответствии с требованиями

«Хорошо» ставится, если: содержание и форма проведенного мероприятия соответствовало пунктам запланированной цели. Методы и средства внеклассного мероприятия подобраны грамотно; деятельность учащихся в основном сводится к воспроизведению заученного, мероприятие оформлено с незначительными недочетами.

«Удовлетворительно» ставится, если: результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; методы и приемы работы не достаточно соответствуют содержанию и форме мероприятия; в деятельности учащихся наблюдались элементы воспроизведения заученного; при оформлении мероприятия наблюдаются грубые недостатки

«Неудовлетворительно» ставится при наличии хотя бы одного из ниже приведенных условий: содержание мероприятия не соответствует цели, методы, приемы средства подобраны не грамотно. Учащиеся на мероприятии являются наблюдателями а не активными участниками и организаторами.

6.3. По итогам изучения курса проводится зачет с оценкой

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
4 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1балл посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия (10 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 2балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения –	45

			50% 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	
			0-5 баллов – терминологический диктант	5
			0-12 - индивидуальное задание	12
			0-9 баллов – групповая работа	9
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумманабранн ых баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценк а	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвину тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенн ый	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворитель но	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворите льно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной работы, за которую назначается 20 баллов, которые указываются в УММ по дисциплине в таблице БРС. Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. – М., 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>(дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Соболева О.Б. - Отв. ред., Кузин Д.В. - Отв. ред. – СПб, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB#page/1>(дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов

<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок

<http://pozdneyakova.ucoz.ru> – сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
---	--

распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
114 Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: стол круглый, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Составитель: А.Г.Борин, к.и.н. доцент каф. ИО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))