

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

— Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6. Иные сведения и (или) материалы	12
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.03. Педагогическая психология Б1.О.07. Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.10.07. Информационные ресурсы в начальном образовании Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки); <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	8	
Аудиторная работа (всего):	32	8	
в том числе:			
лекции	16	4	
практические занятия, семинары	16	4	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60	
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет	Зачет 4	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
4 семестр			16	16	40	4	4	60	
1	1. Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ								
2	Информационные ресурсы в современном образовании	10	2		8	2		10	
3	Интернет-технологии и инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных учебных действий	28	6	6	16		2	20	ТС-2
6	2. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ								
7	Компьютерные средства, используемые в обучении	16	4	4	8	2		10	
8	Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	18	4	6	8		2	20	ТС-2
	Промежуточная аттестация								Зачет 4 семестр
	Всего:	72	16	16	40	4	4	60	

ТС-2 (учебные задачи)

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1 Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ		
1.1	Информационные ресурсы в современном образовании	Информационные ресурсы общества. Состав информационных образовательных ресурсов. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направления информатизации начального образования.
1.2	Интернет технологии	Теоретические основы Интернет-технологий. Технологии информационного поиска. Программные поисковые сервисы. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми информационными ресурсами через Интернет.
1.3	Инструменты ИКТ для разработки	Технические средства обучения и средства наглядности. ИКТ как инструмент развития универсальных учебных действий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	программы развития универсальных учебных действий	Офисные прикладные программы, виртуальные конструкторы и лаборатории, интерактивные тесты и тренажеры. Цифровая среда: электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог.
2. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ		
2.1	Компьютерные средства, используемые в обучении	Особенности использования средств информационно коммуникационных технологий при разработке образовательных программ. Дидактические требования к применению информационно коммуникационных технологий в обучении. Компьютерные средства, используемые в обучении. Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения. Технологии создания цифровых образовательных ресурсов. Особенности и основы разработки цифровых образовательных ресурсов.
2.2	Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Теоретические основы использования Интернет-ресурсов в процессе обучения школьников. Основные направления использования Интернет-ресурсов в образовании. Направления использования Интернет-ресурсов в начальном образовании. Методический потенциал учебных Интернет-ресурсов. Источники информации в области образования в педагогике в сети Интернет. Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов.
<i>Темы практических занятий</i>		
1 Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ		
1.1	Интернет-технологии	Практическое занятие №1 Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google)
1.2	Инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных учебных действий	Практическое занятие №2 Формирование ИКТ-компетентности будущего педагога начальных классов (сбор, обработка, хранение и передача информации) Практическое занятие №3 Формирование ИКТ-компетентности будущего педагога начальных классов (работа с офисными прикладными программами)
2. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ		
2.1	Компьютерные средства, используемые в обучении	Практическое занятие №4 Создание цифровых образовательных ресурсов (создание мультимедийного продукта средствами программы Movie Maker) Практическое занятие №5 Создание цифровых образовательных ресурсов (создание упражнений для интерактивной доски в программе Smart Notebook)
2.2	Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Практическое занятие №6 Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов (создание онлайн-викторин, тестов и опросов на сервисе Kahoot) Практическое занятие №7 Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов (создание интерактивных упражнений на сервисе LearningApps) Практическое занятие №8 Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов (создание интерактивных упражнений на сервисе ClassTools.net)

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице.

4 семестр				
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	от 6 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% от 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 – 92
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

В процессе освоения курса, студент выполняет 8 учебных заданий.

Задания к практическим занятиям носят комплексный характер и позволяют, в процессе выполнения, оценивать сформированность компетенций по дисциплине. Каждое задание проверяет знание теоретического материала, умений и навыков, полученных студентами в области применения средств информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, их компоненты.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-104367-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959876> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст : электронный.

2. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102406-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / Блюмин А.М., Феоктистов Н.А., - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 384 с.: ISBN 978-5-394-02411-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/344375> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст: электронный.

2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст : электронный.

3. Исаев, Г. Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: учебное пособие / Г.Н. Исаев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 224 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-211-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/193771> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст: электронный.

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст: электронный.

6. Полонский, В. М. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. ISBN 978-5-16-105482-6 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754401> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст : электронный.

7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст : электронный.

8. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения: 05.03.2019) - Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Информационные ресурсы в начальном образовании	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО),WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Science Direct](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии». - URL: <http://www.window.edu.ru>.

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки. - URL: <https://github.com/>

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника". - URL: - <http://www.n-t.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ		
Информационные ресурсы общества	1. Перечислить основные направления использования информационных ресурсов в учебном процессе начальной школы. 2. Перечислить виды и дать характеристику информационным ресурсам.	
Интернет - технологии	3. Объяснить технологии информационного поиска. 4. Рассказать о программных поисковых сервисах.	1. Показать пример использования формы Google в образовании.
Инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных учебных действий	5. Перечислить технические средства обучения и средства наглядности 6. Какие инструменты ИКТ можно применять для разработки программы развития универсальных учебных действий. 7. Какой вид поиска является самым быстрым и надежным?	2. Показать приемы поиска нормативного документа с помощью поисковой машины. 3. Показать принципы хранения данных в Outlook (резервное копирование, перенос данных на другой компьютер, работа с импортом и экспортом данных, архивация информации).
2. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ		
Компьютерные средства, используемые в обучении	8. Объяснить дидактические требования к применению информационно коммуникационных технологий в обучении. 9. Рассказать об особенностях	4. Отредактировать видео в программе Windows Movie Maker. 5. В программе для интерактивной доски Smart Notebook сделать запись своих действий.

	разработки цифровых образовательных ресурсов.	
Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	10. Рассказать основные направления использования Интернет-ресурсов в образовании. 11. Рассказать о наиболее популярных онлайн сервисах для создания электронных образовательных ресурсов.	6. Создать тест из пяти вопросов на сервисе Kahoot. 7. Создать интерактивное упражнение с помощью сервиса LearningApps. 8. Создать интерактивное упражнение с помощью сервиса ClassTools.net.

Составитель (и):

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))