Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«12» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01. Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа *бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.02.01. Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) _Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 13
5.1 Учебная литература 13
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 13
6. Иные сведения и (или) материалы 15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной школе.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Б1.В.ДВ.02.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками Б1.В.ДВ.02.02 Технология проектной деятельности в начальной школе Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*Знать:* - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. *Уметь:* - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. *Владеть:* - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		10
в том числе:			
лекции	12		4
практические занятия, семинары	24		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		125
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 Экзамен		9 Экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [1] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр __3_									
	Теоретические основы осуществления обучение учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно – исследовательской работы младших школьников								
1	Педагогическая сущность учебно – исследовательской работы младших школьников		2	4	16	2		25	
2	Теоретические основания учебно-исследовательской деятельности.	22	2	4	16		2	25	
3	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	22	2	4	16		2	25	
4	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	28	4	8	16	2	2	25	
5	Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	14	2	4	8			25	
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36							
ИТОГО по семестру …		36	12	24	72	4	6	125	
	Всего:	144							

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I. Теоретические основы осуществления обучение учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно – исследовательской работы		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		младших школьников
1.1	*Педагогическая сущность учебно-исследовательской деятельности младших школьников*	1.Основные понятия: «исследование», «деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательское обучение». 2.Теоретические основания учебно- исследовательской деятельности.. 3.Учебно-исследовательская деятельность в новых социальных и образовательных условиях. 4.Требования ФГОС НОО.
2	*Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения*	
2.1	Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности	1. Цель и задачи учебно- исследовательской деятельности A. Повышение личной уверенности у каждого участника учебно- исследовательской деятельности B. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. C. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. D. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2. Теоретические позиции исследовательского обучения. *(А.И. Савенков.):* A. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. B. Комплексный подход к разработке учебно-исследовательской деятельности младших школьников C. Осознанное освоение базовых знаний. D. Гуманистический смысл исследовательского обучения обучения.
2.2	Требования к использованию технологии учебно-исследовательской деятельности	1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части исследования (с указанием поэтапных результатов). ***5.*** Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	*Особенности учебно-*	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исследовательской деятельности в начальной школе	
3.1	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в школе	1. Содержание обучения в системе учебно - исследовательской деятельности. 2. Создание условий для учебно- исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе.
3.2	Учебно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста	1. Психолого-педагогические предпосылки организации учебно- исследовательской деятельности в начальной школе. 2. Исследовательские умения младшего школьника. 3. Система действий учителя при организации учебно-исследовательской деятельности. 4. Правила выбора темы исследования.
4	*Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе*	
4.1	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.	1. Этапы работы над учебным исследованием. – Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. – Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). – Самообразование и актуализация знаний. – Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. – Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. – Обобщение результатов и выводы. – Анализ успехов и ошибок. Коррекция. 2. Требования к учебно- исследовательской деятельности в начальной школе. 3. Педагогические условия успешности учебно-исследовательской деятельности.
4.2	Виды учебных исследований	1. Классификация детских исследований (А.В. Леонтович): Информационно-реферативные; Проблемно-реферативные; Экспериментальные; Натуралистические и описательные; Исследовательские. 2. Виды учебных исследований в начальной школе: 1) монопредметные (выполняются учащимися на материале одного конкретного предмета), 2) межпредметные (используются в рамках внеурочной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельности школьников), 3) надпредметные (интегрирует содержание нескольких образовательных областей)..
5	*Учебно - исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников*	
5.1	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.	1. Осмысление проблемы исследования. 2. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. 3. Планирование. 4. Сбор информации. 5. Анализ полученных данных 6. Оценка результатов. 7. Презентация результатов исследования..
5.2	Роль учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников	1. Компетентность учителя в организации учебно-исследовательской деятельности. 2. Исследовательские методы обучения младших школьников. 3. Алгоритм формирования исследовательских умений у младших школьников. 4. Правила и принципы работы командным способом в учебном исследовании обучении. 5. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I. Теоретические основы осуществления обучение учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно – исследовательской работы младших школьников		
1	*Педагогическая сущность учебно-исследовательской деятельности младших школьников*	1. Основные понятия: «исследование», «деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательское обучение». 2. Теоретические основания учебно- исследовательской деятельности.. 3. Учебно-исследовательская деятельность в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
2	*Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели*	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучения	
2.1	Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности	1.Цель и задачи учебно- исследовательской деятельности - Повышение личной уверенности у каждого участника учебно-исследовательской деятельности. -Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. -Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. -Развитие исследовательских умений младших школьников. 2. Теоретические позиции исследовательского обучения. *(А.И. Савенков.):* -Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. -Комплексный подход к разработке учебно-исследовательской деятельности младших школьников Е. Осознанное освоение базовых знаний. Гуманистический смысл исследовательского обучения.
2.2	Требования к использованию технологии учебно-исследовательской деятельности	1.Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 2.Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3.Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4.Структурирование содержательной части исследования (с указанием поэтапных результатов). 5.Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	*Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе*	
3.1	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в школе	1.Содержание обучения в системе учебно - исследовательской деятельности. 2.Создание условий для учебно- исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе.
3.2	Учебно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста	1.Психолого-педагогические предпосылки организации учебно- исследовательской деятельности в начальной школе. 2.Исследовательские умения младшего школьника. 3.Система действий учителя при организации учебно-исследовательской деятельности. 4.Правила выбора темы исследования.
4	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	
4.1	Особенности учебно-исследовательской	1.Этапы работы над учебным исследованием. – Постановка цели: выявление проблемы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности в начальной школе.	противоречия; формулировка задач. – Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). – Самообразование и актуализация знаний. – Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. – Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. – Обобщение результатов и выводы. – Анализ успехов и ошибок. Коррекция. 2.Требования к учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. 3.Педагогические условия успешности учебно-исследовательской деятельности.
4.2	Виды учебных исследований	1.Классификация детских исследований (А.В. Леонтович): -Информационно-реферативные; -Проблемно-реферативные; -Экспериментальные; -Натуралистические и описательные; -Исследовательские. 2.Виды учебных исследований в начальной школе: -монопредметные (выполняются учащимися на материале одного конкретного предмета); -межпредметные (используются в рамках внеурочной деятельности школьников); -надпредметные (интегрирует содержание нескольких образовательных областей).
5	*Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников*	
5.1	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.	1. Осмысление проблемы исследования. 2. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. 3. Планирование. 4. Сбор информации. 5. Анализ полученных данных 6. Оценка результатов. 7. Презентация результатов исследования..
5.2	Роль учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников	1. Компетентность учителя в организации учебно-исследовательской деятельности. 2. Исследовательские методы обучения младших школьников. 3. Алгоритм формирования исследовательских умений у младших школьников. 4. Правила и принципы работы командным способом в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учебном исследовании обучении. 5. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	30 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				55 - 100
Промежуточная аттестация (5 семестр – зачет; 6,7 семестры – зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (3 семестр – экзамен				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 5 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в

количестве – 6), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 268 с. — (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: https://urait.ru/bcode/397014 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 217с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.– URL: https://urait.ru/bcode/397019 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

3.Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибагатуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-00092-099-2.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками	**310** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт

	- текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	Пионерский, д.13, пом. 2

5.3Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами организации учебно-исследовательской работы младших школьников (в том числе формами, методами и технологиями организации учебно-исследовательской работы обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Деятельность», «Исследование», «Учебно-исследовательская деятельность», «Научно-исследовательская деятельность» (см. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, проекты / Авт.-сост. М.Ю. Шатилова и др.– Волгоград: Учитель, 2011. – 138 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах организации учебно-исследовательской работы младших школьников. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели учебно-исследовательской работы младших школьников, ее содержание, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации учебно-исследовательской работы.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными способами организации учебно-исследовательской работы, в том числе адаптивные, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебно-исследовательская работа младших школьников » /

«Исследовательская деятельность младших школьников» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы письменных работ

1. Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской работы младших школьников.

2. Содержание и методика организации учебно-исследовательской работы младших школьников.

3. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.

4.Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.

5. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в исследовательской деятельности.

6.Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.

7.Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.

8. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников.

9. Формирование исследовательского опыта младших школьников во внеурочной деятельности.

10. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

11. Исследовательская деятельность младших школьников как форма учебного сотрудничества.

12. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии.

13.Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности обучения.

14.Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

15. Методы проблемного обучения детей младшего школьного возраста.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 3 _		
1. Теоретические основы осуществления обучение учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно – исследовательской работы младших школьников		
Педагогическая сущность учебно-исследовательской деятельности младших школьников	1.Движущие силы, противоречия и логика учебно-исследовательской деятельности младших школьников. 2.Структура учебно-исследовательской деятельности. 3.Закономерности процесса обучения.	1.Выявите и запишите все закономерности учебно-исследовательской деятельности в обучении младших школьников на основе анализа конспекта урока (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Исследование».
Теоретические основания учебно-исследовательской деятельности.	1.Цель и задачи учебно-исследовательской работы младших школьников.	1. Проанализируйте конспект урока на соответствие цели и задач организации учебно-исследовательской работы младших

	2.Теоретические позиции исследовательского обучения (А.И. Савенков).	школьников (Приложение). 2. Приведите примеры теоретических позиций А.И.Савенкова. Определитесь, какая из позиций Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать теоретические позиции А.И. Савенкова в своей педагогической деятельности?
Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	1.Особенности организации учебно-исследовательской работы. 2.Структурные элементы процесса исследовательской деятельности и их взаимосвязь.	Тест № 1 Контрольная работа № 1
Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	1.Этапы работы над учебным исследованием. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). Самообразование и актуализация знаний. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. Обобщение результатов и выводы. Анализ успехов и ошибок. Коррекция.	1.Разработайте этапы организации учебно-исследовательской работы по выбранной вами теме. Кратко опишите каждый этап.
Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	1.Осмысление проблемы исследования. 2.Возникновение мотивации исследовательской деятельности. 3.Планирование. 4.Сбор информации. 5.Анализ полученных данных 6.Оценка результатов. 7.Презентация результатов исследования.	1.Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Возможно ли проведение исследования в начальной школе», «Урок открытия новых знаний через исследование» (не менее 10 вопросов).

Пример контрольной работы по теме Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.

1. Ознакомьтесь с этапами организации учебно-исследовательской работы младших школьников.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры применения этапов организации учебно-исследовательской работы из школьной практики.
4. *Критерии оценки выполнения задания:*

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

Тест
«Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками»
16 заданий на 90 минут
Вариант 1

ЧАСТЬ А *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Основателями исследовательского обучения являются:

А.А.И. Савенков, А.В. Леонтович

Б. К. Рождерс, А. Маслоу.

В.А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

Г. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.

2. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:

А. Способ общения.

Б. Количество участников.

В. Характер контактов.

Г. Доминирующая деятельность.

Д. Предметно-содержательная область.

3. Под исследовательской деятельностью следует понимать:

А. Выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира.

Б. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

В. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Г. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.

4. В отечественной педагогике исследовательская деятельность рассматривается как средство:

А. Эффективного развития мышления.

Б. Формирования творческих способностей.

В. Развития самостоятельности и подготовки к труду.

Г. Слияния теории и практики педагогики и психологии.

5. Особенность процесса обучения с использованием учебно-исследовательской деятельности:

А. Диалогичность.

Б. Коммуникативность.

В. Наглядность.

Г. Активность.

5.: Выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира.

А. Метод игры.

Б. Метод воспитывающих ситуаций.

В.Исследовательская деятельность.

Г. Метод упражнений.

6. Виды исследовательских работ младших школьников

А. Исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно – ориентировочный.

Б.Информационно-реферативные; проблемно-реферативные; экспериментальные; натуралистические и описательные; исследовательские.

В. Монопроект; межпредметный проект.

Г. Индивидуальные; парные; групповые.

7. Выберите требование к формулировке темы учебного исследования:

А. Системность.

Б. Наглядность.

В. Логичность.

Г. Оригинальность.

Д. Занимательность.

8. Отечественные педагоги, развивающие идеи исследовательской деятельности:

А. А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Б. А.И. Савенков, А.В. Леонтович

В. Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильин.

Г. М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.

9. Концерт, доклад, видеофильм – это форма:

А. Оформления исследования.

Б. Защиты исследования.

В. Оценки проекта.

Г. Анализа проекта.

10. Результат работы над учебным исследованием– это:

А. Поиск информации.

Б.Открытие нового знания.

В. Портфолио.

Г. Презентация.

ЧАСТЬ В

11. *Дополните фразу.* **Технология, разработанная на основе идей прагматического обучения Д. Дьюи, называется _____ .**

12. *Дополните ответ.* **Ключевое понятие философии Дж. Дьюи: _____.**

13. *Дополните ответ.* **Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: _____**

14. *Дополните ответ.* **Проекты, применяемые в работе с младшими школьниками, классифицированные на основании содержания и результата проектной деятельности, делятся на следующие группы:**

1) творческие;

2) предметные;

3) информационные;

4) _____ .

15. *Установите верную последовательность* **применения исследовательских методов:**

□ определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;

□ выдвижение гипотезы их решения;

□ обсуждение методов исследования;

□ оформление конечных результатов;

□ анализ полученных данных;

□ подведение итогов;

□ корректировка;

□ получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.).

ЧАСТЬ С

16. Спланируйте работу по вовлечению в учебно-исследовательскую деятельность младших школьников по следующему алгоритму:

а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата;

б) определение этапов работы над учебным исследованием (в какой последовательности будет выполняться проект?);

в) организационное обеспечение работы над учебным исследованием (выстраивание работы над проблемным вопросом – индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.)

г) оценка полученной информации (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев.

Критерии внешней оценки учебно- исследовательской работы

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- способы активизации каждого участника учебного исследования в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

За каждый параметр максимальный балл. 2.

Максимальное количество баллов за задание – 10.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических ***знаний*** студентов;

выявление ***умений*** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
A ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
B ***Уметь***	5	1.На установление соответствия между элементами 2 множеств. 2.Выбор 2 и более вариантов ответа. 3.На дополнение. 4.На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
C ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

б) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;

− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;

− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия: «исследование», «деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательское обучение».
2. Теоретические основания учебно- исследовательской деятельности..
3. Учебно-исследовательская деятельность в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
4. Цель и задачи учебно- исследовательской деятельности.
5. Теоретические позиции исследовательского обучения. *(А.И. Савенков).*
6. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников.
7. Комплексный подход к разработке учебно- исследовательской деятельности младших школьников
8. Гуманистический смысл учебно-исследовательской деятельности.
9. Содержание обучения в системе учебно-исследовательской деятельности
10. Создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.
11. Психолого-педагогические предпосылки организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
12. Исследовательские умения младшего школьника.
13. Система действий учителя при организации учебно-исследовательской деятельности.
14. Правила выбора темы исследования.
15. Характеристика учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения (предмет по выбору студента).
16. Характеристика учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях (направление по выбору студента).
17. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
18. Классификация учебных исследований .
19. Виды учебных исследований в начальной школе.
20. Требования к использованию учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
21. Алгоритм формирования исследовательских умений у младших школьников.

Составитель: Гормакова, В.В., старший преподаватель кафедры ПМНО