

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики



Б1.Б.01.10 Социология образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.Б.01.10 Социология образования**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Общекультурная. ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Общекультурная. ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские	Знать: особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности	Знать - суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам блока Б.1 в подготовке студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиля подготовки «Начальное образование и иностранный язык».

Данная дисциплина изучается в 1 семестре. Для ее освоения студенты должны понимать закономерности и тенденции социально-экономических и политических процессов, в том числе применительно к современным условиям российского общества, иметь первичные навыки анализа данных о социальных процессах и социальных общностях, приобретенные в результате освоения дисциплин учебного плана общеобразовательной школы. В учебном плане дисциплина «Социология образования» изучается одновременно с дисциплинами «История», «Педагогика», «Психология», которые формируют знания, умения и навыки, необходимые для изучения предметной области.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ОК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Социокультурные основания педагогического образования Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 26 – Порядок формирования компетенции ОК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Социокультурные основания педагогического образования Естественнонаучная картина мира Математика Основы математической обработки информации Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е), 72 академических часов. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа:	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	—
курсовое проектирование	—
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	—
Самостоятельная работа обучающихся	36

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
			всего	Лек ции		
1	Социология образования как отрасль социологической науки	10	2	2	6	УО, ИЗ, тестовые задания, доклады с презентацией
2	История становления социологии образования за рубежом и в России. Основные теоретические парадигмы в социологии образования	14	4	4	6	УО, ИЗ, тестовые задания, доклады с презентацией
3	Методы сбора и анализа информации в исследовании сферы образования	14	2	6	6	УО, ИЗ, тестовые задания, исследоват. проекты
4	Образование как социокультурный феномен.	10	2	2	6	УО, ИЗ, тестовые задания, доклады с презентацией
5	Образование как социальная система и социальный институт.	12	4	2	6	УО, ИЗ, тестовые задания, доклады с презентацией

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
		всего	Лек ции	семинар ы, практиче ские занятия		
6	Основные тенденции и проблемы развития образования за рубежом и в России.	12	4	2	6	УО, ИЗ, тестовые задания, доклады с презентацией
	Всего:	72	18	18	36	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Социология образования как научная дисциплина	Культурно-исторические предпосылки возникновения социологии образования. Взаимосвязь общества, культуры и образования в историческом контексте. История возникновения и развития системы образования: основные этапы и их особенности. Объективная потребность в социологическом знании. Социология образования как отраслевая социологическая наука. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области. Предмет, объект и проблемное поле социологии образования. Место социологии образования в структуре социологической науки и в системе наук, изучающих образование. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин. Специфика социологического подхода к изучению образования: институциональный и деятельностный подходы. Задачи социологии образования. Основные категории социологии образования. Современные задачи социологии образования.
2.	Становление и развитие социологии образования: основные этапы и персоналии	Проблемы образования в философско-педагогической традиции. Концепция образования Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, П.Бурдьё и др. Основные парадигмы в социологии образования. Этапы развития социологии образования в России. П.Н.Милуков о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социальных вопросах истории просвещения России. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX – начале XX века. Исследования Л.С.Выготского в области педагогической психологии. Политизация исследований в первые годы советской власти. Становление дисциплины в 1960-1970 гг. Изучение профессиональной стратификации и мобильности. Развитие современной отечественной социологии образования. Исследование образа жизни и динамики различных групп учащихся, их ценностных ориентаций, ориентаций на образование, на профессию (И.В.Бестужев-Лада, Л.Г.Борисова, Э.Д.Днепров, Ф.Г.Зиятдинова, М.Н.Руткевич, В.С.Собкин, М.Х.Титма, Ф.Р.Филиппов, Г.А.Чередниченко, Ф.Э.Шереги, О.И.Шкаратан, В.Н.Шубкин и др.).
3.	Методы сбора и анализа информации	Социальная информация о явлениях и процессах в сфере образования: виды и источники. Социологическое исследование: программа и структура. Количественные и качественные методы исследования социальных проблем в сфере образования. Методы сбора первичных данных: анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент. Обработка, анализ и представление полученной информации. Область применения социологических методов в педагогической деятельности.
4.	Образование как социокультурный феномен.	Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Принципы организации и развития образовательных систем. Парадигмы и основные модели образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.
5.	Образование как социальный институт и социальная система.	Системный и институциональный подходы к изучению образования. Образование как социальная система: основные характеристики российского образования в контексте закона об образовании 2012 года. Основные компоненты института образования и их взаимосвязь. Функции института образования. Образование и социальная стратификация. Образование как канал социальной мобильности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования. Институциональные проблемы развития российского образования.
6.	Основные тенденции и проблемы развития образования за рубежом и в России.	Кризис образования. Развитие образования в современном мире. Непрерывное образование. Мировые трансформационные тенденции образовательных процессов. Болонский процесс. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Особенности образовательной системы в советский период. Реформирование и модернизация российской системы образования в 1990-е -2000-е гг. Коммерциализация в образовании. Новый Закон об образовании и проблема качества образования.
Темы практических / семинарских занятий		
1.	Социология образования как научная дисциплина	1 Понятие «образование». Основные подходы к исследованию сущности образования. 2. Предмет и задачи социологии образования. 3. Основные категории социологии образования. 4. Методы социологии образования. 5. Проблематика социологии образования.
2.	Становление и развитие социологии образования: основные этапы и персоналии	1. Зарождение социологии образования (конец XIX-начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма. 2. Основные парадигмы социологии образования: - функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон и др.); - феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер и др.); - структуралистская парадигма (П.Бурдьё); - конфликтологическая парадигма (К.Марк, Р.Дарендорф и др.). 3. Этапы развития социологии образования в России. 4. Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина, А.Г.Здравомыслова, В.А.Ядова, С.Н.Иконникова, М.Х.Титма, М.Н.Руткевича, Ф.Р.Филиппова и др.
3.	Методы сбора и анализа информации в исследовании сферы образования	Социологический практикум в форме реализации исследовательских проектов в малых группах по проблемам образования. 1.Разработка методологической части программы исследования. 2. Разработка методического инструментария и его экспертиза. 3. Сбор и обработка первичных данных. 4. Написание аналитического отчета по результатам исследования и его защита.
4.	Образование как социокультурный феномен.	1. Становление образования в современном мире: историко-регионоведческий экскурс от древних цивилизаций Востока и Запада до современности. 2. Проблема всестороннего и целостного развития личности в истории образования. 3. Образовательные парадигмы. Проблемы интеграции в образовательном процессе.
5.	Образование как социальный институт и социальная	1. Образование как социальная система: основные характеристики российского образования в контексте закона об образовании 2012 года.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	система.	2. Теория и практика институционального подхода применительно к системе образования. Институциональные функции образования. 3. Школа как социальный институт. Характеристика и социологический анализ проблем социальных общностей в сфере школьного образования. Проблемы социального взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. 4. Профессиональное образование как совокупность социальных институтов и предмет социологического изучения. Общая характеристика и социальные функции среднего профессионального, высшего образования в системе образования и обществе в целом. 5. Понятие, структура, функции, социальная роль дополнительного образования. 6. Институциональные изменения и образовательная политика.
6.	Основные тенденции и проблемы развития образования за рубежом и в России.	1. Глобализация и образование. 2. Влияние образовательного процесса на социальные изменения. 3. Оценка эффективности образовательной деятельности как социальная проблема. Показатели качества обучения и воспитания. 4. Трансформация функций образования и их взаимовлияние в современном обществе. 5. Сравнительный анализ института образования в современной России и в различных странах мира. 6. Непрерывное образование: понятие и основные подходы. Непрерывное образование в России и за рубежом. 7. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 6 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
----------------	---------------------------------	---

1. Социология образования как отрасль социологической науки	1. Особенности социологического подхода к изучению системы образования. 2. Основные подходы к определению объекта и предмета социологии образования. Задачи и функции социологии образования.	<i>Задача 1. Каковы особенности предмета социологии образования? Чем определяется специфика социологии образования? В чем суть дискуссий в связи с выделением предмета этой специальной социологической теории? Докажите, что решение проблемы предмета отрасли состоит в сочетании внимания к двум главным социологическим аспектам образования — его социально-системным и институциональным характеристикам.</i> <i>Задача 2. Объясните, в чем назначение и особенности методологического подхода социологии образования и раскройте практическое значение.</i> <i>Задача 3. Объясните, почему разработка государственной политики в области образования должна опираться на социологический подход? В чем ограничения педагогического подхода?</i>
2. История становления социологии образования за рубежом и в России. Основные теоретические парадигмы в социологии образования	3. Зарождение социологии образования (конец XIX-начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма. 4. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон и др.). 5. Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер и др.). 6. Структуралистская парадигма (П.Бурдьё). 7. Конфликтологическая парадигма (К.Марк, Р.Дарендорф и др.). 8. Этапы развития социологии образования в России.	<i>Задача 1. Благодаря чему социология образования осуществила переход с позиций структурно-функционального анализа на позиции социокультурного подхода? В чем состоит специфика «линии Дюркгейма» и «линии Вебера» в социологии образования?</i> <i>Задача 2. Дайте характеристику образовательной социологии и социологии образования как соперничающих направлений в рамках отрасли. Оправданы ли, по Вашему мнению, попытки разделить предмет социологии образования на внутреннюю и внешнюю части? Аргументируйте свой ответ.</i> <i>Задача 3. Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам? В чем состоит продуктивность такого подхода к образованию? Аргументируйте свой ответ.</i> <i>Задача 4. Какие проблемы в системе образования ставятся в центре исследований при макросоциологическом подходе, а какие — при микросоциологическом? Приведите примеры.</i> <i>Задача 5. Перечислите основные в России научные школы в социологии образования, свяжите основные направления их исследований (изучаемую проблематику) с общественными изменениями.</i>
3. Методы сбора и анализа информации в исследовании сферы образования	9. Социологическое исследование: сущность, виды, программа. 10. Методы сбора и анализа информации в социологии.	<i>1) Цель одного из исследований была сформулирована следующим образом — изучить состояние и основные организационно-правовые предпосылки обеспечения трудовой занятости молодежи и выработать предложения по совершенствованию форм и методов работы государственных органов и</i>

		общественных организаций по обеспечению трудоустройства выпускников учебных заведений. Попытайтесь определить объект и предмет данного исследования, адекватный поставленной цели. Ими могут выступить: служба трудоустройства населения, учебные заведения, безработица, нормативная база организации социальной защиты молодежи, молодежная политика, выпускники школ, выпускники высших и средних специальных учебных заведений, молодежные движения, государственные органы, юноши и девушки в возрасте от 16 до 30 лет, потребность в трудоустройстве и т.д. Обоснуйте свою точку зрения. Постарайтесь выявить более удачные формулировки предмета и объекта данного исследования. Примерная тематика исследований: 1. Социальный портрет российского учителя: нормативная модель и реальность 2. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: нормативная модель и реальность. 3. Социальный портрет российского школьника: нормативная модель и реальность. 4. Социальный портрет российского студента: нормативная модель и реальность. 5. Вузовская система г. Новокузнецка: основные проблемы и перспективы развития. 6. Качество подготовки будущих специалистов в НФИ КемГУ: по результатам качественного исследования. 7. Учебная группа как предметность социолога и смежных дисциплин: сравнительный анализ. 8. Новокузнецкая средняя школа: основные проблемы и тенденции развития 9. Доступ к образованию и проблемы социальной эксклюзии.
4. Образование как социокультурный феномен.	11. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. 12. Парадигмы и основные модели образования. 13. Болонский процесс как европейская политика и ценность высшего образования. 14. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством	1. Дайте сравнительную характеристику основных парадигм образования по целям, содержанию, месту ученика и учителя в образовательном процессе, способам их взаимодействия. Обоснуйте, какая парадигмальная модель соответствует современному периоду развития образования.

	образования. 15. Изменения в российском обществе и состоянии образовательной сферы.	
5. Образование как социальная система и социальный институт.	16. Образование как социальный институт: основные элементы и социальные функции. 17. Институциональные основы реформирования и модернизации российского образования с начала 1990-х гг. по настоящее время. 18. Новый закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2014 № 273-ФЗ и современная государственная образовательная политика России. 19. Образование как важнейший фактор социализации личности. 20. Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством института образования.	<i>Задача 1. Раскройте взаимосвязь института образования с другими социальными институтами на конкретных примерах.</i> <i>Задача 2. Проанализируйте состояние института образования в России в контексте «функция – дисфункция».</i> <i>Задача 3. Привести пример эволюционного развития института в сфере образования, т.е. когда происходит легализация неформальных рамок, т.е. придание силы закона нормам, лежащим в основе формального института.</i> <i>Задача 4. Привести примеры революционного развития институтов в сфере образования:</i> <i>• институт переносится с теоретической модели в практику</i> <i>• институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции</i> <i>• институт импортируется по образцам других стран.</i> <i>Задача 5. Раскройте основные причины, благодаря которым произошли изменения социальных функций высшего образования.</i> <i>Задача 6. Покажите разницу между социальными функциями, выполняемыми бюджетным и внебюджетным высшим образованием. С Вашей точки зрения, сглаживается или усиливается это различие?</i> <i>Задача 7. Докажите, что социальные принципы развития образовательных систем состоят из объективных общественных условий и факторов, формирующих систему образования, и внутренних принципов функционирования механизма образования. Обоснуйте взаимосвязь этих компонентов.</i> <i>Задача 8. Опишите «институциональную ловушку» в системе образования на любом примере («технологическая» подготовка к ЕГЭ, использование шпаргалок на экзамене, «автоматы» на экзаменах). Покажите факторы, влияющие на процесс формирования институциональной ловушки. Предложения по выходу из институциональной ловушки.</i>
6. Основные тенденции и проблемы развития образования за рубежом и в России.	21. Непрерывное образование как требование постиндустриального	<i>Задача 1. Согласны ли Вы с тем, что в современных условиях принцип всеобщности, доступности образования, сформулированный в русле общей гуманистической традиции, должен</i>

	развития. 22. Социально-политические и экономические трансформации в России в конце XX века и их влияние на систему образования. 23. Высшее профессиональное образование: современное состояние, ключевые проблемы и тенденции развития. 24. Проблема качества подготовки специалистов как ключевая проблема современного образования.	органически сочетаться с элитарностью некоторых образовательных структур, перед которыми ставится задача отбора и развития талантливой молодежи в зависимости от способностей и уровня интеллектуальной подготовки? Как этому способствуют современные реформы образования в России? Задача 2. Опишите экономические, политические, социокультурные и технологические аспекты глобализации и на конкретных примерах раскройте их связь с проблемами трансформации системы образования. Задача 3. Выделите объективные факторы развития образовательных систем. Что Вы понимаете под всемирным кризисом образования? Назовите основные направления реформ образования в конце XX — в начале XXI в. Какие стратегические задачи ставятся в рамках Болонского процесса? Есть ли, по Вашему мнению, в рамках Болонского процесса риски унификации образовательных систем и методов организации учебного процесса? Обоснуйте свой ответ.
--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (максимальный балл)
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (9 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	4,5
		Практические занятия (9 занятий).	1 балл – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% /, активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18
		Индивидуальное (практическое) задание (15 заданий)	За одно ИЗ : 1 балл (выполнено на 51 - 65%) 2 балла (выполнено на 66 - 85%) 3 балла (выполнено на 86 - 100%)	45

		Коллективное задание на практикуме (балл выставляется на каждого студента в группе)	1 балл (выполнено на 51 - 65%) 3 баллов (выполнено на 66 - 85%) 3 баллов (выполнено на 86 - 100%)	10
		Итоговый тест	1 балл (51 - 65% правильных ответов) 1,5 балла (66 - 84% правильных ответов) 2,5 балла (85 - 100% правильных ответов)	2,5
Итого по текущей работе в семестре				Не более 80
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10
		Выполнение практического задания (кейс-задачи)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				Не более 20
Максимальная сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				– 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Батулин, В.К. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батулин. – Москва: Юнити, 2015. – 191 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
2. Фурсова, В.В. Социология образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. – Эл.текстовые данные. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>

б) дополнительная учебная литература:

1. Зборовский, Г. Е. Социология образования [Текст]: учебное пособие / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.
2. Астафьев Я.У. Социология образования в СССР и России [Текст] // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. - М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1998. - 700 с.
3. Бауман, З. Образование – при, для и несмотря на постмодернити [Текст] // З. Бауман. Индивидуализированное общество; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – Москва: Логос, 2002. – С. 155 – 175.
4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентиров. образоват. концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский. – М.: ИнтерДиалект+, 1998. – 697 с.
5. Дюркгейм, Э. Социология образования [Текст] / Э. Дюркгейм. – Москва: ИНТОР, 1996. – 80 с.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС:

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://vo.hse.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://ue.jvolsu.com/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.hetoday.org/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://edumag.mrsu.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.platobraz.ru/about.shtml> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.e-joe.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.jourssa.ru/?q=ru/about> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://socis.isras.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены **на сайте** НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»– Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	---

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
---	--

Составитель: Урбан О.А., д-р соц. наук, доцент, профессор кафедры экономики и
управления

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)