

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.05. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направление / специальность подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Уровень бакалавриата
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.Б.02.05. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся*
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
а) основная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-8- способностью проектировать образовательные программы;

профессиональная ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

профессиональная ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

профессиональная ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Знать: технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9 способностью	Знать: теорию и технологии учета возрастных	Знать: теоретические основы

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть:	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, к участию в исследовательских проектах, турнирах и

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.13.01 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей начальной школы с особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.14.01 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.14.02 Психолингвистические основы изучения английского языка в подготовке учителя начальной школы Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно-

	исследовательской работы с младшими школьниками Б1.В.ДВ.01.02 Технология проектной деятельности в начальной школе Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	--

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции ПК-10

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Психология	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2г – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.ДВ.01.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками Б1.В.ДВ.01.02 Технология проектной деятельности в начальной школе Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (з.е),

72 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия, семинары	18	

практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	14	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности	12	3	3	6	УО
2.	Педагогическая сущность проектной деятельности	12	3	3	6	УО, ПР
3.	Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности.	12	3	3	6	УО
4.	Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	12	3	3	6	УО, ПР
5.	Методические	12	3	3	6	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности младшего школьника					
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников во внеурочное время.	12	3	3	6	УО, ПР
	Итого	72	18	18	36	

Примечание : * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ –индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогическая сущность исследовательской деятельности	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности	1.Основные понятия: «исследование», «деятельность», «исследовательское обучение». 2.Теоретические основания исследовательской деятельности. 3.Организация исследовательской деятельности в новых социальных и образовательных условиях.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Педагогическая сущность исследовательской деятельности	1.Основные понятия: «исследование», «деятельность», «исследовательское обучение». 2.Теоретические основания исследовательской деятельности. 3.Организация исследовательской деятельности в новых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социальных и образовательных условиях.
2	Педагогическая сущность проектной деятельности	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Педагогическая сущность проектной деятельности	1. Основные понятия: «проект», «проектная деятельность», Теоретические основания метода проектов. 2.История становления и развития метода проекта.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1.	Педагогическая сущность проектной деятельности	1.Основные понятия: «проект», «проектная деятельность», Теоретические основания метода проектов. 2.История становления и развития метода проекта.
3	Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности.	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Теоретическое обоснование различий исследовательской.	1. Цель и задачи исследовательской деятельности: поиск, нахождение, деятельности открытие.
Темы практических / семинарских занятий		
3.1.	Формула проектной деятельности	1. Цель и задачи проектной деятельности: проект = проблема +продукт. 3. Сходства и различия исследовательской и проектной деятельности.
4	Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Особенности организации исследовательской деятельности	1. Учебно- исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность. 2. Умения, формируемые в учебно-исследовательской деятельности.
4.2.	Особенности организации проектной деятельности	1. Проектная деятельность младших школьников. 2. Виды проектов.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1.	Блоки исследовательских умений.	1. Блоки умений, необходимых при организации учебно-исследовательской деятельности: 2. Требования к выбору темы исследования
4.2.	Особенности организации проектной деятельности	1. Система действий учителя при организации проектной деятельности младших школьников.
5	Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности младшего школьника	
Содержание лекционного курса		
5.1.	Организация исследовательской деятельности младших школьников	1. Этапы организации исследовательской деятельности младших школьников. 2. Методика организации и проведения учебных исследований младших школьников.
5.2.	Организация проектной деятельности младших школьников	1. Этапы организации проектной деятельности младших школьников. 2. Методика разработки учебного проекта младшего школьника.
Темы практических / семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.1.	Методика организации учебного исследования	1.Методические основы организации и проведения учебных исследований младших школьников. Этапы организации исследовательской деятельности младших школьников.
5.2.	Методика организации проектной деятельности	1. Методика организации разработки учебного проекта младшего школьника. «5П» создания и разработки проекта. Трудности в организации проектной деятельности младших школьников.
6	Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников во внеурочное время	
Содержание лекционного курса		
6.1.	Организация исследовательской деятельности во внеурочное время	1. Основные направления организации внеурочной деятельности младших школьников: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
6.2.	Организация проектной деятельности во внеурочное время.	1. Разработка, создание и реализация проекта младших школьников в рамках направлений внеурочной деятельности определенных ФГОС НОО.
Темы практических / семинарских занятий		
6.1.	Направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.	1. Организация исследований младших школьников в рамках основных направлений ФГОС НОО.
6.2.	Виды проектов младших школьников	1. Разработка и реализация информационных, творческих, исследовательских проектов младших школьников в рамках основных направлений ФГОС НОО.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 268 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014>
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 217с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.– URL: <https://urait.ru/bcode/397019>. – Текст: электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 4 _		
Педагогическая сущность исследовательской деятельности младших школьников	1. Движущие силы, противоречия и логика исследовательской деятельности младших школьников. 2. Структура исследовательской	1. Выявите и запишите все закономерности исследовательской деятельности в обучении младших школьников на основе анализа конспекта урока (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Исследование».

	деятельности. 3.Закономерности процесса обучения.	
Теоретические основания проектной деятельности.	1.Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. 2.Теоретические позиции исследовательского обучения (А.И. Савенков).	1. Проанализируйте конспект урока на соответствие цели и задач организации проектной деятельности младших школьников (Приложение). 2. Приведите примеры теоретических позиций А.И.Савенкова. Определитесь, какая из позиций Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать теоретические позиции А.И. Савенкова в своей педагогической деятельности?
Особенности исследовательской деятельности в начальной школе	1.Особенности организации исследовательской работы. 2.Структурные элементы процесса исследовательской деятельности и их взаимосвязь.	Тест № 1 Контрольная работа № 1
Методика организации исследовательской деятельности в начальной школе	1.Этапы работы над учебным исследованием. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). Самообразование и актуализация знаний. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. Обобщение результатов и выводы. Анализ успехов и ошибок. Коррекция.	1.Разработайте этапы организации исследовательской работы по выбранной вами теме. Кратко опишите каждый этап.
Исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	1.Осмысление проблемы исследования. 2.Возникновение мотивации исследовательской деятельности. 3.Планирование. 4.Сбор информации. 5.Анализ полученных данных 6.Оценка результатов. 7.Презентация результатов исследования.	1.Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Возможно ли проведение исследования в начальной школе», «Урок открытия новых знаний через исследование» (не менее 10 вопросов).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Практические работы (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 11 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 268 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014>
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 217с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.– URL: <https://urait.ru/bcode/397019>. – Текст: электронный.
3. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-00092-099-2.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – Текст: электронный.
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
2. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
3. Школьные технологии – Режим доступа <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная

подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	---	---

Гормакова В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики

Составитель:

начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)