

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
и педагогики

Лозован Л.И.
« 12 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального*
образования по гуманитарным дисциплинам

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-1, ПК-3; специальные профессиональные: СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Знать: преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники предметов гуманитарного цикла . Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин гуманитарного цикла на основе общеобразовательной программы начального общего образования;
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и вне-учебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;

	методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; Владеть: Современными формами и методами воспитательной работы; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
СПК-1 способно стью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Знать: требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь: проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребенка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть: технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.	Знать: требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению. Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть: способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам» входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 сем. Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании, 2-3 сем. Б1.В.02.03 Теория и история английского языка, 3 сем. Б1.В.01.01 Стандартизация начального общего образования, 5 сем. Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном общем образовании, 5-8 сем. Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании, 6 сем. Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем. Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания в начальном общем образовании, 8 сем. Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании. 7-8 с. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 сем.	Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами, 10 сем. Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, 10 сем. Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам, 10 сем. Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 сем. Б1.В.01.07 Детская литература в начальном общем образовании, 1 сем. Б1.В.01.09 Педагогика начального образования, 5 сем. Б1.В.ДВ.12.01 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов, 9 сем. Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология в подготовке учителя начальной школы, 9 сем. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем.	Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам, 10 сем. Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.01 Методика обучения математике в	Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и

начальном общем образовании, 5-8 сем. Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционная работа с младшими школьниками, 5 сем. Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками, 5 сем. Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине "Окружающий мир", 5-7 сем.	начального образования по естественнонаучным дисциплинам, 10 сем. Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы (ЗЕТ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	42	
в т. числе:		
Лекции	28	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	174	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1	Специфика предшкольного образования.	48	4	4	40	Реферат Эссе
2	Содержание и направления работы в аспекте языкового предшкольного обучения.	168	24	10	134	Конспекты занятий Зачет с оценкой
3	Итого	216	28	14	174	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Специфика предшкольного образования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Концепция предшкольного образования.	1. Предшкольное образование как новая ступень в системе общего образования. 2. Преемственность дошкольного и предшкольного образования. 3. Проблемы и перспективы развития предшкольного образования.
1.2.	Современные направления развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования	1. Детство как социально-философский и культурно-исторический феномен. Самоценность дошкольного детства. 2. Зарубежный и отечественный опыт в разработке проблем дошкольного детства. 3. Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в нормативно-методических документах. 4. Ведущие линии обновления дошкольной образовательной-практики. 5. Комплексные и специализированные дошкольные образовательные программы: задачи и направленность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		6. Готовность к систематическому обучению как результат и итог дошкольного периода развития ребенка.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	1. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа дошкольного образовательного процесса. 2. Адаптивность базисного содержания программ дошкольного образования и вариативность условий их реализации (учет климатических условий, национальных и культурных традиций разных регионов РФ, длительности пребывания детей др.) 3. Программы, обеспечивающие преемственность, дошкольной и начальной ступеней образования: «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество (Шаг за шагом)» и др. 4. Комплексные программы дошкольного образования: «Дошкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др.
1.2	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	1. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия дошкольного образования. 2. Основные компоненты предметно-развивающей среды. Регламентированные и нерегламентированные виды детской активности. 3. Индивидуализация, дифференциация, и интеграция в дошкольном образовании. 4. Психологический портрет педагога дошкольного образования. 5. Коррекционно-развивающая компетентность педагога дошкольного образования как условие успешности реализации возложенных на него задач.
Раздел 2. Содержание и направления работы в аспекте языкового дошкольного обучения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Коммуникативная составляющая дошкольного образования.	Система работы по развитию речи в дошкольном образовании. Формирование языковой компетенции старшего школьника. Элементарная лингвистическая пропедевтика.
2.2.	Подготовка детей к обучению грамоте.	Задачи и направления работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Пропедевтическая работа по формированию навыка чтения и письма. Приемы ознакомления с основными единицами языка. Работа по овладению инструментом письма.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3.	Анализ типовых и альтернативных программ по развитию речи в период	Специфика курса «Развитие речи» в программах для дошкольного образования: «По дороге к Азбуке», «Дошкольная пора», «Преемственность» и др. Сравнительный анализ тематического планирования и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	подготовки к школе.	рабочих образовательных программ по развитию речи старшего дошкольника.
2.4.	Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание и структура занятий «Знакомство с новым звуком, с новой буквой». Особенности занятия в дошкольном классе. Создание конспекта занятия.
2.5.	Методика выявления уровня развития речи старшего дошкольника.	Понятие о связной речи старших дошкольников. Развитие диалогической речи старшего школьника. Задачи диагностирования уровня речевого развития старшего дошкольника. Методы диагностики. Критериально-оценочный аппарат для выявления уровня развития речи старшего дошкольника.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
	Раздел 1. Специфика дошкольного образования	
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	20
2.	Подготовка к самостоятельной работе	20
	Раздел 2. Содержание и направления работы в аспекте языкового дошкольного обучения.	
3.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	80
4.	Подготовка к самостоятельной работе	24
5.	Подготовка к контрольной работе	30
	ИТОГО:	174

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Специфика дошкольного образования.		

Концепция дошкольного образования современной образовательной парадигме.	в	1. Концепция дошкольного образования. 2. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа дошкольного образовательного процесса.	1.Изучить ФГОС дошкольного образования и ФГТ, выявить отличия между ними, ответить на вопрос: Какую проблему позволил решить ФГОС ДО? 2.Определить место дошкольного образования в системе дошкольного образования. 3.Изучить программу дошкольного (дошкольного) образования (программа на выбор), заполнить таблицу «Компоненты методической системы языкового образования и речевого развития старшего дошкольника». 4. Написать эссе «Как решаются вопросы развития речи старшего дошкольника в программе (программа на выбор)» 5.Составить методическую картотеку статей по проблеме речевого развития старшего дошкольника и преемственности дошкольного и начального общего образования. 6. Написать реферат по проблемам подготовки детей к школе (темы представлены в п. 6.1.).																		
Раздел 2. Содержание и направления работы в аспекте языкового дошкольного обучения																					
Коммуникативная составляющая дошкольного образования.		Система работы по развитию речи в дошкольном образовании. Формирование языковой компетенции старшего школьника. Элементарная лингвистическая пропедевтика.	1. На основе изученной методической литературы написать эссе «Что есть общего и в чем различие в решении вопросов речевого развития в дошкольном и начальном школьном образовании?» 2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ занятия в дошкольном классе и урока обучения грамоте в 1 классе». <table><tr><td>Критерии для сравнения</td><td>Занятие в дошкольном классе</td><td>Урок обучения грамоте</td></tr><tr><td>Цель и задачи</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Содержание</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Принципы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Методы, приемы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Форма обучения</td><td></td><td></td></tr></table>	Критерии для сравнения	Занятие в дошкольном классе	Урок обучения грамоте	Цель и задачи			Содержание			Принципы			Методы, приемы			Форма обучения		
Критерии для сравнения	Занятие в дошкольном классе	Урок обучения грамоте																			
Цель и задачи																					
Содержание																					
Принципы																					
Методы, приемы																					
Форма обучения																					
Подготовка детей к обучению грамоте.	к	Задачи и направления работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Пропедевтическая работа по формированию навыка чтения и письма. Приемы	1. Изучить конспект занятия в дошкольном классе по программе дошкольного обучения (программа на выбор) по теме «Знакомство со звуками и буквами». Конспект должен быть опубликован в методических журналах																		

	ознакомления с основными единицами языка. Работа по овладению инструментом письма.	или пособиях. Дать методическое обоснование конспекту. 2. Провести сравнительный анализ двух конспектов: конспект занятия в дошкольном классе и конспект занятия в детском саду. Обнаружить сходства в проведении занятий. Подробно ответить на вопрос: В чем состоит принципиальное различие в проанализированных конспектах?
Методика работы с художественной литературой в период подготовки к школе	Специфика курса «Развитие речи» в программах для дошкольного образования: «По дороге к Азбуке», «Предшкольная пора», «Преемственность» и др. Сравнительный анализ тематического планирования и рабочих образовательных программ по развитию речи старшего дошкольника.	Изучить работы О.В. Чиндиловой и Н.А. Мироновой об особенностях чтения старших дошкольников и ответить на вопросы: как осуществляется преемственность литературного образования до школы и в начальной школе? в чем заключается специфика восприятия художественного текста старшими дошкольниками? Каковы эффективные приемы развития литературной речи старшего дошкольника?
Методика выявления уровня развития речи старшего дошкольника.	Понятие о связной речи старших дошкольников. Развитие диалогической речи старшего школьника. Задачи диагностирования уровня речевого развития старшего дошкольника. Методы диагностики. Критериально-оценочный аппарат для выявления уровня развития речи старшего дошкольника.	Провести обследование речи старшего дошкольника (Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Чиркиной. – М., 2003). Составить речевой портрет ребенка.

Текущий контроль

Темы рефератов:

1. Игровая деятельность в дошкольном классе.
2. Подготовка детей к обучению в школе.
3. Предшкольная подготовка и современная образовательная политика.
4. Концепция дошкольного образования в программе «Предшкольная пора» («Преемственность» и др. – на выбор).
5. Проблемы организации дошкольного образования и способы их решения.
6. Программно-методическое обеспечение языкового дошкольного обучения.
7. Особенности организации дошкольной подготовки.
8. Интегрированный подход в реализации задач дошкольного образования.
9. Организация работы по речевому развитию и обучению грамоте детей в дошкольном классе.
10. Вариативность подходов к дошкольному образованию.

Итоговый контроль

Задание на зачете:

1. Посмотрите видеообраз занятия в дошкольном классе. Составьте конспект занятия и дайте методическое обоснование. Внесите в конспект необходимые, на ваш взгляд, изменения. Аргументируйте ответ.

2. Проанализируйте предложенный конспект занятия в дошкольном классе. Какие методические положения соблюдены при его составлении? Какие изменения следует внести. Исправьте конспект. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки сформированности компетенций на дифференцированном зачете

Оценка зачтено с отметкой **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал глубокое знание теоретического программного материала, оперирование научными сведениями по изученному курсу, понимание специфики дошкольного обучения и современного состояния образовательной политики, умение работать с нормативными документами и школьной документацией. У студента сформированы предметные и методические умения, необходимые для грамотного проведения занятий в дошкольном классе. Речь студента научна, логична, доказательна, он легко вступает в научный диалог, обсуждение проблемы.

Оценка зачтено с отметкой **«хорошо»** выставляется студенту, который владеет программным материалом, однако предпочитает реферативный характер изложения теоретических основ курса, анализ проблем дошкольного образования содержат неточности, недостатки, схематизм. Сформированные умения позволяют решать методические задачи, создавать конспекты занятий. Предъявление материала последовательно, логично, однако, студент испытывает трудности при изложении своей методической позиции, оценке педагогических фактов, понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает лишь общие положения основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает ошибки в его изложении, руководствуется только научной информацией, изложенной в учебнике, неточно приводит определения, формирования. При создании конспектов занятий заимствует материал, затрудняется в объяснении целесообразности предложенных методов, приемов и средств обучения. Ответ неуверенный, речь сбивчивая, торопливая.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он показывает примитивный уровень знаний или не знаком с программным материалом, не знает или не умеет анализировать нормативные документы, не понимает специфику рассматриваемых в курсе понятий, явлений, фактов. При изложении материала допускает различного вида грубые ошибки (фактические, методические, логические и др.). Затрудняется в создании конспекта занятия и его проведении, не может дать методического обоснования конспектам занятий.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

<i>Учебная работа (виды)</i>	<i>Сумма баллов</i>	<i>Виды и результаты учебной работы</i>	<i>Оценка в аттестации</i>	<i>Баллы</i>
----------------------------------	-------------------------	---	----------------------------	--------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (28 занятия)	0,5 балла - посещение 2 лекционных занятий	0 - 14
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (14 работы).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	7 - 14
		Письменная работа (6 работ)	2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	12 - 24
		Собеседование (2 собеседования по опорным понятиям темы)	5 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	10 - 16
		Тест (1 тест)	6 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	6 - 8
		Эссе	5 баллов (пороговое значение) 18 баллов (максимальное значение)	5 - 8
		Устный опрос	5 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	5 - 7
		Контрольная работа	6 балла (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	6 - 9
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 баллов	Собеседование (2 вопроса)	12 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	12 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077> (дата обращения 12.10.2019) - Текст: электронный.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения 12.10.2019) - Текст: электронный.

3. Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие / О. А. Никифорова, Т. М. Параничева, Е. А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (дата обращения 12.10.2019) - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 221 с. - ISBN 978-5-222-12774-2. Текст: непосредственный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <https://n-shkola.ru/>
 Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/>
 Учительский портал - URL: <https://www.uchportal.ru/>
 Педагогический сайт - URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык »— Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Преимущество дошкольного начального образования по гуманитарным дисциплинам	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--	--

	по sublicензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

Составитель: Кропачева Т.Б., доктор педагогических наук, доцент кафедры ПМНО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))