

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: Начальное образование и Иностранный язык.	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: Начальное образование и Иностранный язык.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
специальные СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	Знать: характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе. Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть: диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся. Владеть: навыками отбора педагогических

		технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в _5_ семестре

Дисциплина «Логопедическая работа с младшими школьниками» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Педагогика Педагогика и психология начального общего образования Социализация обучающихся в условиях начального общего образования Физиология и психология развития младшего школьника Организация профориентационной работы в начальном общем образовании Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании	Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Начальное образование Методика обучения математике в начальном общем образовании Методика обучения дисциплине "Окружающий мир" в начальном общем образовании Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам Преемственность дошкольного и начального образования по естественнонаучным дисциплинам	Производственная практика. Педагогическая практика Производственная практика. Преддипломная практика

3. 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часа.
Курсовая работа не планируется

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего**):	72
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
в активной и интерактивной формах	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Раздел 1. Введение	50	10	10	30	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	14	2	2	10	
	2. Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений	18	4	4	10	
	3. Особенности речевых нарушений детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.	18	4	4	10	
2.	Раздел 2. Диагностика речевых функций детей и младших школьников.	36	8	8	20	Контрольная работа
	4. Классификация речевых нарушений.	18	4	4	10	
	5. Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	18	4	4	10	
	Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.	94	18	18	58	Подготовка докладов
	6. Коррекция недостатков звукопроизношения.	18	4	4	10	Коллоквиум
	7. Коррекция ОНР.	18	4	4	10	Коллоквиум
	8. Коррекция ФФН.	14	2	2	10	Подготовка докладов
	9. Коррекция дисграфий.	14	2	2	10	Контрольная работа
	10. Коррекция дислексий	17	4	4	9	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость <i>(часов)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	11. Коррекция недостатков психомоторных функций	13	2	2	9	Тестирование
	Итого	180	36	36	108	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в логопедию	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	Принципы логопедической работы с младшими школьниками. Естественно научная психофизиологическая основа логопедической работы с младшими школьниками.
1.2	Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка.	Патогенез речевых нарушений. Проявления речевых нарушений у детей разных клинических групп.
1.3.	Особенности речевых нарушений детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.	Критические периоды в развитии речевой функции. Принципы анализа речевых нарушений. Особенности речевых нарушений детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 2. К истории возникновения логопедической работы с младшими школьниками. 3. Становление и развитие логопедической работы в школе.
1.4	Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Генетические причины органических поражений мозга. 2. Наследственные заболевания. Патология уха, горло, нос. арушений. 3. Влияние средовых факторов на развитие речи ребенка. 4. Конфликтные переживания у детей, их причины, влияние на развитие речи ребенка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Внутренние и внешние причины речевых нарушений (М.Е. Хватцев). 6. Органические (анатомо-физиологические) причины речевых нарушений. 7. Морфологические причины речевых нарушений.
2	Раздел 2. Диагностика речевых функций детей и младших школьников.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Классификация речевых нарушений.	Психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации, их анализ.
2.2	Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Классификация речевых нарушений.	<i>Вопросы</i> 1. Связь речевого нарушения с наследственными факторами. 2. Связь речевого нарушения с психофизическим развитием ребенка. 3. Связь речевого нарушения с условиями воспитания. 4. Проанализировать нормальное речевое развитие дошкольника. 5. Проанализировать нормальное речевое развитие младшего школьника. 6. Дать характеристику речевых нарушений: заикания, дислалии. 7. Дать характеристику речевых нарушений: ринолалии, дизартрии, алалии, афазии.
2.4	Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	<i>Вопросы</i> - Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. - - Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. - Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко). - Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма»
3	Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Коррекция недостатков звукопроизношения.	Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Работа с семьей,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		имеющей ребенка логопата.
3.2	Коррекция ОНР	Коррекция ОНР. Коррекция фонетической, лексической, грамматической стороны речи. Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО, Оборудование логопедического кабинета.
3.3	Коррекция ФФН	Подготовка ребенка с нарушениями фонематического восприятия к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции ФФН в условиях начальной школы. Звуко-буквенный анализ слова.
3.4	Коррекция дисграфий	Коррекция дислексий, дисграфий. Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.
3.5	Коррекция дислексий,	
Темы практических/семинарских занятий		
3.6	Коррекция недостатков звукопроизношения.	Вопросы - Недостатки звукопроизношения, <i>Артикуляционный профиль. Обследование артикуляционного аппарата.</i> <i>Вопросы и задания</i> 1. <i>Протокол обследования дошкольника и младшего школьника.</i> 2. Речевое заключение. 3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. 4. Коррекция нарушений общей и мелкой моторики, мимической и артикуляционной моторики (статическая координация, динамическая координация, одновременность движений).
3.7	Коррекция ОНР	Вопросы - Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. - Программа сопровождения речевого развития старшего дошкольника.
3.8	Коррекция ФФН	Проектная деятельность. Программа развития фонематического восприятия младшего школьника. Организационно-методическое обеспечение коррекции ФФН.
3.9	Коррекция дислексий,	Проектная деятельность. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий, дисграфий.
3.10	Коррекция дисграфий.	
3.11	Коррекция недостатков	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психомоторных функций	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Введение		
1.1 Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками	1.1 Принципы коррекционной работы с младшими школьниками. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети».	1.1 Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети»..
1.2 Технологии и методы современного специального образования .	1.2 «Специальные образовательные технологии», специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	1.2 Обоснуйте роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями..
1.3 Гуманистические образовательные системы специального образования .	1.3 Интеграция, современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе, включенное образование. Процесс дифференциации в системе массового образования.	1.3 Проанализируйте содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями
2. Диагностика речевых функций детей и младших школьников		
2.1 Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ	2.1 Составьте сравнительно-сопоставительную характеристику психолого-педагогической, клинико-педагогической классификации речевых нарушений
2.2 Диагностика и психофизического развития младшего	2.2 Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные	2.2 Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные

школьника с ограниченными возможностями здоровья.	координации. Неврологический статус ребенка.	движения, на силу движений, выявление синкинезий
3. Логопедическая работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии		
3.1 . Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.	3.1 Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ФФН Коррекция фонетической, Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.	3.1 Разработайте методы коррекции ФФН
3.2 Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.	3.2 Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи.	3.2 Разработайте методы коррекции ОНР.
3.3 Коррекция дислексий	3.3 Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий	3.3 Разработайте методы коррекции дислексий
3.4 Коррекция дисграфий в условиях начальной школы	3.4 Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.	3.4 Разработайте методы коррекции дисграфий
3.5 Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии	3.5 Психофизические барьеры эмоционального воздействия	3.5 Проектная деятельность. Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника .
3.6 Коррекция эмоционально-волевой сферы младших	4.1 Причины отклонений эмоционально-волевой сферы младших	1.1 Разработайте - организационно-методическое

школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии	школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Методы коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений.	обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений. - организационно-методическое обеспечение оптимизации детско-родительских отношений младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии..
--	---	---

5.3. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Введение	30	Поясните на примере как происходит формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи в онтогенезе: А) от простых к сложным; Б) от конкретных к более абстрактным; В) от продуктивных форм к непродуктивным; Г) от ситуативной речи к контекстной; Д) от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.	Сентябрь	Проверка конспектов Творческий отчет Контрольная работа

2.	Диагностика речевых нарушений детей и младших школьников.	20	Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника. Особенности диагностики речевых нарушений у детей и школьников с ДЦП. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью). Разработайте цикл семинарских занятий по изучению психологического состава учащихся начальной школы, имеющих нарушения речи.	Сентябрь Окт.	Контрольная работа Выступления на семинарах, проверка конспектов
3.	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.	58	Дайте характеристику: - навыкам словообразования у младших школьников; - состоянию умения младших школьников определять родственные слова и производить морфологический анализ слова; - особенностям учебно-практической деятельности младших школьников с дизорфографией. Разработайте коррекционную программу по коррекции оптико-пространственного гнозиса, проявляющегося в:	Нояб. Декаб.	Тестовые задания Творческий отчет Контрольная работа

			- нечеткости оптико-пространственных представлений на символическом уровне (при опознавании и воспроизведении букв); - затруднения х интегрирования сенсорной информации в целостный образ; - недостаточной сформированности обобщенного восприятия; - несформированности и нарушениях моторной организации (реализации).		
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60

		Практические работы (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 11 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. – Казань: Познание, 2013. - 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. (дата обращения: 25.05.2019) – Текст: электронный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8553-5. — Текст: электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/394688> – Текст: электронный.
3. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - Москва: Юрайт, 2015. - 447 с. ISBN 5-8297-0160-X – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 06.10.2020). Текст: электронный

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <https://alldef.ru/>
Логопед.ru. – URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Иностранный язык»– Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ :

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр- кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--

ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

Составитель:

Згурская Т.В., доцент кафедры ПМНО