

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология в подготовке учителя начальной школы

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.13.01 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя
начальных классов

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020 г.) Ломакова А.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Типовые контрольные задания / материалы	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
А) основная учебная литература.....	15
Б) дополнительная учебная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	16
10. Иные сведения и (или) материалы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; Уметь: формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся

	воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Дисциплина «Лингвокультурология в подготовке учителя начальной школы» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Иностранный язык» и является выборной дисциплиной.

«Лингвокультурология в подготовке учителя начальной школы» обеспечивает специализированную подготовку бакалавров в рамках данного профиля.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Б1.Б.02.02 Педагогика, 1-4 семестр	Б1.В.01.07 Детская литература в начальном общем образовании, 10 семестр
Б1.В.01.09 Педагогика начального образования, 5 семестр	Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам, 10 семестр
Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология в подготовке учителя начальной школы, 9 семестр	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (ЗЕТ),
144 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в т. числе:		
Лекции	20	
Семинары, практические занятия	30	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активной и интерактивной форме	6	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	Лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Теоретические основы лингвокультурологии в процессе решения задач воспитания и духовно-	30	4	10	30	УО ПР 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	Лекции	семинары, практическ ие занятия		
	нравственного развития обучающихся					
2.	Язык и культура: проблемы взаимодействия в рамках историко- культурного своеобразия региона и изменяющейся поликультурной среды.	40	8	10	32	УО ИЗ 1 ПР 1
3.	Бытие человека в культуре и языке и формирование у обучающихся толерантности в изменяющейся поликультурной среде в соответствующем лингвокультурном сообществе.	38	8	10	32	УО ИЗ 1 ПР 1
4.	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой					
5.	Итого	144	20	30	94	

Примечания: В курсе «Лингвокультурология» используются следующие формы текущего контроля:

УО - устный опрос

ИЗ 1– индивидуальное (творческое) задание - презентация

ПР 1 - тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы лингвокультурологии в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Введение. Предмет, цель, задачи курса.	Лингвокультурология как научная дисциплина. Место лингвокультурологии в ряду наук о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		языке и культуре. Полидисциплинарный и междисциплинарный характер лингвокультурологии. Задачи культурологических исследований. Культура и человек. Культура и цивилизация. Основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка. Понятие историко-культурного своеобразия региона.
1.2	Теоретические основы лингвокультурологии в процессе профессиональной деятельности.	Задачи, цели, методы лингвокультурологии. Объект и предмет лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии: концепт; прецедентный текст; культурная универсалия; культурная коннотация; лингвокультурема; менталитет / ментальность.
1.3	Лингвокультурная компетентность личности в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.	Лингвокультурная компетентность, ее составляющие и структура. Уровни формирования лингвокультурной компетенции. Языковая и культурная норма. Языковая и культурная вариативность. Вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества. Принципы социально осознанного поведения в поликультурной среде с учетом культурных различий в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Теория и история лингвокультурологии.	Основные направления и школы лингвокультурологии. Различные подходы к описанию особенностей взаимодействия языка и культуры.
1.5	Базовые понятия лингвокультурологии.	Концепт; прецедентный текст; культурная универсалия; культурная коннотация; лингвокультурема; менталитет / ментальность.
2.	Язык и культура: проблемы взаимодействия в рамках историко-культурного своеобразия региона и изменяющейся поликультурной среды.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Язык и культура: проблемы взаимодействия.	Центральная триада лингвокультурологии: человек, язык, культура. Понятие картины мира. Языковая картина мира, культурная картина мира. Передача культурологической информации посредством языка. Семиотическое описание объектов. Лингвокультурема. Лингвокультурологическое поле и его структура.
2.2	Язык и социальная структура	Особенности взаимосвязи языка и социальной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	общества.	структуры общества. Языковая вариативность, ее причины. Языковые регистры и социокультурная стратификация общества. Отражение классовой системы английского общества в языке.
2.3	Язык и власть.	Язык как отражение национальной идеологии и средство манипулирования общественным сознанием. Национальная и культурная идентичность. Язык как средство расовой, этнической, гендерной идентификации, формирование у обучающихся толерантности и навыков социально осознанного поведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Картина мира и ее составляющие.	Языковая картина мира, ее составляющие. Культурная картина мира, ее составляющие. Теория гештальтов Дж. Лакоффа. Ключевые символы и элементы русской и английской национальных картин мира в сопоставительном аспекте. Система ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанная на истории и культуре страны.
2.5	Описание языка с позиций лингвокультурологии: теория дискурса.	Понятие дискурса и его категории. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса.
2.6	Описание языка с позиций лингвокультурологии: культурные тексты.	Понятие культурного текста (текста культуры). Фразеология как способ представления культуры. Метафора как способ представления культуры. Символ как способ представления культуры.
2.7	Социокультурный аспект изучения языка.	Лингвокультурологическое описание языка: литературный язык, диалект, просторечье, жаргон. Стилистический уклад разных языков. Формы культуры и их языковое воплощение. Субкультуры.
2.8	Политическая корректность в современном английском языке и культуре.	Политическая корректность и языковой такт. Мультикультурные модели общества. Изменения, происходящие в современном английском языке и в англо-американской культуре под влиянием идеологии политической корректности и обусловленных особенностями истории и культуры страны.
2.9	Безэквивалентная и фоновая лексика.	Безэквивалентная и фоновая лексика, основные группы, характеристика. Лингвистические и культурологические лакуны, их разновидности и характеристика. Фоновые знания как необходимый компонент адекватного восприятия культурного послания, формирование у обучающихся толерантности и навыков социально осознанного поведения в поликультурной среде.
3.	Бытие человека в культуре и	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	языке и формирование у обучающихся толерантности в изменяющейся поликультурной среде в соответствующем лингвокультурном сообществе.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Языковая личность.	Понятие языковой личности и аспекты ее изучения (ценностный, познавательный, поведенческий). Человек как носитель национальной ментальности и языка. Первичная и вторичная языковые личности. Духовно-нравственное развитие личности.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.2	Национальная личность и национальный характер, его обусловленность особенностями истории и культуры народа.	Теории формирования национального характера в отечественной и зарубежной науке. Языковые средства отображения культуры и черт русского и английского национального характера в сопоставительном аспекте: особенности лексики, фонетики, грамматики, присущие определённому лингвокультурному сообществу и обусловленные особенностями его истории и культуры.
3.3	Невербальные средства коммуникации в лингвокультурологическом аспекте и в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.	Невербальная коммуникация как составляющая национальной культурной картины мира: кинесика, хронемика, такесика, проксемика. Особенности представлений о времени, пространстве в русской и английской культурах: сопоставительный аспект. Вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, обусловленные особенностями его истории и культуры. Способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде.
3.4	Языковая личность: аспекты изучения.	Человек как носитель национальной ментальности и языка, духовно-нравственного своеобразия. Первичная и вторичная языковые личности. Структура языковой личности, ее формирование. Уровни языковой личности, их единицы. Модели языковой личности.
3.5	Лингвокультурологическое описание национального характера.	Национальный характер: определение, подходы к изучению. Национальный характер британцев и русский национальный характер в сопоставительном аспекте с учетом историко-культурного своеобразия региона. Национальная личность и национальный характер сквозь призму паремиологического фонда языка.
3.6	Этнокультурные прототипы и стереотипы в межкультурной	Прототипы и стереотипы: виды и характеристика. Особенности восприятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	коммуникации.	иной культуры сквозь призму стереотипов. Способы образования и разрушения стереотипов. Стереотипы как способ формирования толерантности и навыков социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
3.7	Вежливость и ее национально-культурная специфика в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.	Принципы формирования у обучающихся толерантности и навыков социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Вежливость как черта английского национального характера. Теория вежливости Пенелопы Браун и Стивена Левинсона. Понятие «Лица». Вежливое поведение (стратегии вежливости) в английском языке и культуре: вербальный (“vague language”) и невербальный аспекты. Светская беседа (Small Talk). Этикетное поведение в сопоставительном аспекте, особенности национального этикета британцев, русских, американцев. Выбор оптимальных способов вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде.
3.8	Гендерные аспекты языка и культуры.	Принципы формирования у обучающихся толерантности и навыков социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Язык как средство гендерной идентификации. Изменения, происходящие в современном английском языке и в англо-американской культуре под влиянием гендерной идеологии.
3.9	Образ человека в мифе и фольклоре.	Архетип и мифологема как способы представления культуры. Образ человека в мифологическом сознании. Внешний облик человека: основные мифологемы. «Духовные центры» человека: основные мифологемы.
3.10	Человек в зеркале сравнения.	Принципы формирования у обучающихся толерантности в изменяющейся поликультурной среде. Лингвокультурный аспект сравнения. Типы сравнений, их характеристика. Культурно-национальная специфика сравнений, употребляемых в русском и английском языках для описания внешности и качеств человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная /

Образование / Образовательные программы / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и иностранный язык»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с планом. Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных работ на занятиях по блоку тем и практических упражнений, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (доклады, устные опросы);
- Подготовка и презентация индивидуального задания.

Таблица 7 - График организации самостоятельной работы студента

	Название раздела/ темы	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	Форма контроля
1	Теоретические основы лингвокультурологии в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Подготовка к аудиторным занятиям. Рассмотрите различные определения культуры. Подготовка к практическому занятию.	К практическим занятиям 1 и 2	Выборочная проверка конспектов, устный опрос на практических занятиях.

	Название раздела/ темы	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	Форма контроля
	Бытие человека в культуре и языке и формирование у обучающихся толерантности в изменяющейся поликультурной среде в соответствующем лингвокультурном сообществе.	а) Подберите фразеологические обороты и идиоматические выражения на русском и английском языках об: - отношении к монархии (короле, царе); - отношении ко времени; - отношении к деньгам; - отношении к работе. Сравните полученные результаты. Каково отношение к данным категориям в русской и английской культуре? В чем это выражается? б) Продолжите следующие метафоры: - любовь – это - жизнь – это - идеи – это Какие особенности русской культуры отражены в ваших примерах? в) Постройте ассоциативные ряды к предложенным словам: образование, семья, брак. Определите ценность данных понятий для себя и сравните полученные результаты в группе. Какие особенности восприятия данных понятий разными людьми вы заметили? Обоснуйте их.	К практическим занятиям 3-7	
3	Бытие человека в культуре и языке в соответствующем лингвокультурном сообществе.	1) Подберите пословицы и поговорки, характеризующие основные черты русского и английского национального характера. Обоснуйте свой выбор. 2) Составление национальных портретов соотечественника и сверстника за рубежом. Анкета-эксперимент «Окно Джохари» 3) Сравнительный анализ проявлений национальных особенностей этикета (вербальный и невербальный аспекты) в двух культурах.	К практическим занятиям 8-15	Устный опрос на практических занятиях, защита индивидуально го задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Теоретические основы лингвокультурологии в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	1. Дайте рабочее определение культуры. 2. Дайте определение лингвокультурной компетентности личности.	Выберите правильные ответы: К базовым понятиям лингвокультурологии относятся: - стереотип - культурная традиция - архетип - лексема
Язык и культура: проблемы взаимодействия в рамках историко-культурного своеобразия региона и изменяющейся поликультурной среды.	1. Что такое лингвокультурема? 2. Охарактеризуйте фразеологию как способ хранения и передачи культурной информации.	Приведите примеры (2-5 примеров) ключевых символов английской культуры. Объясните их значимость.
Бытие человека в культуре и языке и формирование у обучающихся толерантности в изменяющейся поликультурной среде в соответствующем лингвокультурном сообществе.	1. Что такое национальный характер и каковы условия формирования? 2. Дайте определение языковой личности и назовите ее составляющие.	Приведите примеры стереотипов в отношении представителей страны изучаемого языка. Интерпретируйте результаты с позиций лингвокультурологии.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1-10
		Практические занятия (15 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	10 - 30

		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (2 работы)	За одну ЛР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 10 баллов (максимальное значение)	5-20
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
2. Нурутдинова А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. – Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032>

Б) дополнительная учебная литература

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс] / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина, А.А. Бодрова, Л.Г. Дунашева. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
2. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>
3. Межличностная коммуникация: теория и жизнь [Текст] : учебник для вузов / О. И. Матяш, В. М. Погольша, Н. В. Казаринова, С. А. Биби, Ж. В. Зарицкая. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 552 с.
4. Никитина, Л.Б. Образ *homo sapiens* в русской языковой картине мира [Электронный ресурс]. – 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83451>
5. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст] : учебное пособие : / А. П. Садохин. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Омега-Л, 2010. - 189 с.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. BBC Learning English: интернет-портал. – URL: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
2. British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – URL: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
3. Cambridge Assessment English: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал – URL: <https://www.ldoceonline.com>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
---	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Составитель: Ломакова А.В., канд. культурологии, доцент кафедры иностранных языков
