

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.13.01 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном
общем образовании

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020 г.) Ломакова А.В.



Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированные по разделам и темам	11
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
а) основная учебная литература:	20
б) дополнительная учебная литература:	21
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-8 и СПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8 способность проектировать образовательны е программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
СПК-3 владение определенной суммой формальных	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи английского языка; основные правила	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого языка; основные правила

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами английского языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов; Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на английском языке; приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения	и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом языке; приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании» изучается на 2 курсе в 4 семестре. Она реализуется в рамках вариативной части образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (ЗЕТ))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.08 Основы естествознания в начальном общем образовании 1-2 сем 8 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей начальной школы с особыми образовательными потребностями 4 сем 6 ЗЕТ	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 14 ЗЕТ	Б1.В.01.04 Методика обучения русскому языку и литературе 4-8 сем 14 ЗЕТ	Б1.Б.02.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся 7 сем 4 ЗЕТ
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2 сем 3 ЗЕТ	10 сем 3 ЗЕТ
Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ	Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ	Б1.В.02 Иностранный язык (английский) в начальном общем образовании 2-9 сем 8 ЗЕТ
		Б1.В.ДВ.14.02 Психолингвистические основы изучения английского языка в подготовке учителя начальной школы 10 сем 5 ЗЕТ
		Б1.В.ДВ.14.01 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании 10 сем 5 ЗЕТ
		Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 сем 9 ЗЕТ
		Б1.В.02.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании 7-8 сем 7 ЗЕТ

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании 2-9 сем 31 ЗЕТ	Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании 2-9 сем 31 ЗЕТ	Б1.В.02.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании 2-9 сем 31 ЗЕТ
Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 сем 9 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей начальной школы с особыми образовательными потребностями 4 сем 6 ЗЕТ	

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:
6 зачетных единицы (з.е.),

216 академических часов.
Курсовая работа не планируется

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
в т.ч. в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162	
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет с оценкой		

4.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

нед ели № п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
Семестр 4						
1-2	1 Современные технологии интерактивного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников в начальном общем образовании.					
1	1.1 Интерактивное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	20	2	4	14	УО
2	1.2 Понятие и виды современных технологий интерактивного обучения ИЯ. Принципы организации	6	2	4	20	УО ИЗ-1

	занятий с использованием технологий интерактивного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности					
3-4	2 Требования к реализации современных технологий интерактивного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий в начальном общем образовании.					
3	2.1 Технологии реализации компетентного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	26	2	4	20	УО ИЗ-2
4	2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Интенсивные технологии.	26	2	4	20	УО ИЗ-4

	Комплексные технологии интерактивного обучения ИЯ в школе					
5-9	3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании посредством использования интерактивных технологий при обучении аспектам ИЯ (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (устным и письменным)					
5	3.1 Использование технологий интерактивного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий интерактивного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов.	20	2	4	14	УО
6	3.2 Оценивание результатов обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения	20	2	4	14	УО
7	3.3 Реализация практических целей обучения	26	2	4	20	УО ИЗ-3

	ИЯ посредством технологий интерактивног о обучения ИЯ					
8	3.4 Реализация образовательн ых целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивног о обучения ИЯ	26	2	4	20	УО ИЗ-3
9	3.5 Реализация воспитательны х и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивног о обучения ИЯ	26	2	4	20	УО ИЗ-3
10	Промежуточна я аттестация – зачет с оценкой					УО-3
Итого по семестру 8						
	Всего:	216	18	36	162	

Примечания:

В курсе «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании» используются следующие формы текущего контроля:

УО- устный опрос

УО-3 – зачет с оценкой

ИЗ-1 – индивидуальное задание 1 (дискуссия)

ИЗ-2 – индивидуальное задание 2 (проектная работа)

ИЗ-3 - индивидуальное задание 3 (разработка фрагмента урока с использованием технологий активного обучения)

ИЗ-4 – индивидуальное задание 4 (ролевая игра)

4.2 Содержание дисциплины, структурированные по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Современные технологии интерактивного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников в начальном общем образовании	
Содержание лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Интерактивное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	- Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов. - Основы проектирования образовательной среды школы в условиях интерактивного обучения ИЯ. - Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». - Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий интерактивного обучения ИЯ.
1.2	Понятие и виды современных технологий интерактивного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий интерактивного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	- Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ. - Сферы применения технологий интерактивного обучения ИЯ. - Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения ИЯ.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.1	Интерактивное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	- Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов. - Основы проектирования образовательной среды школы в условиях интерактивного обучения ИЯ. - Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». - Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий интерактивного обучения ИЯ.
1.2.1	Понятие и виды современных технологий интерактивного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий интерактивного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и	- Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ. - Сферы применения технологий интерактивного обучения ИЯ. - Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения ИЯ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	учебно-исследовательской деятельности	
2	Раздел 2 Требования к реализации современных технологий интерактивного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий в начальном общем образовании	
Содержание лекционных занятий		
2.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе интерактивного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики. - Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий. - Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий. - Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе
2.2	Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Интенсивные технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе	Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации Проектные технологии: требования, этапы реализации Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации
Содержание практических занятий		
2.1.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе интерактивного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики. - Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		- Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий. - Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе
2.2.1	Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Интенсивные технологии. Комплексные технологии интерактивные обучения ИЯ в школе	Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации Проектные технологии: требования, этапы реализации Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации
3	3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании посредством использования интерактивных технологий при обучении аспектам ИЯ (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (устным и письменным)	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
3.1	Использование технологий интерактивного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий интерактивного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов.	- Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». - Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий интерактивного обучения. - Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий интерактивного обучения.
3.2	Оценивание качества результатов обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения.	Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий интерактивного обучения. Критерии отбора технологий интерактивного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).
3.3	Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации практических целей обучения ИЯ.
3.4	Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.5	Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ.
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1.1	Использование технологий интерактивного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий интерактивного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов.	- Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». - Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий интерактивного обучения. Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий интерактивного обучения.
3.2.1	Оценивание качества результатов обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения.	Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения. Критерии отбора технологий интерактивного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).
3.3.1	Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации практических целей обучения ИЯ.
3.4.1	Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ.
3.5.1	Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (в виде устных сообщений);
- разработка фрагментов урока с использованием технологий активного обучения;
- подготовка дискуссий, ролевой игры и проектов.

Таблица 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ недел и п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответств ии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполн ения	
1-2	Современные технологии интерактивного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников в начальном общем образовании	34	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников дискуссии. 3. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии. 4. Подготовка речи для участия в дискуссии.	1-2 недели	устный опрос дискуссия
3-4	Требования к реализации современных технологий интерактивного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий в начальном общем образовании	40	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с темами проектов и распределение обязанностей. 3. Сбор фактологического материала для участия в проектной работе и ролевой игре. 4. Подготовка проекта к презентации.	3-9 недели	устный опрос проектная работа ролевая игра

№ недел и п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответств ии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполн ения	
5-9	Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании посредством использования интерактивных технологий при обучении аспектам ИЯ (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (устным и письменным)	88	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников ролевой игры. 3. Сбор фактологического материала для участия в ролевой игре. 4. Разработка фрагментов урока с использованием интерактивных технологий.	5-9 недели	устный опрос разработка фрагментов уроков

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Начальное образование и Иностранный язык / Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Современные технологии интерактивного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников в начальном общем образовании		
1.1 Интерактивное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом	1. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным,	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению диалогической речи по теме «Интерактивные технологии обучения ИЯ в школе: за и против» с использованием дискуссионных технологий

основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. 2. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». Интерактивное обучение в свете требований ФГОС	
1.2 Понятие и виды современных технологий интерактивного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий интерактивного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	1. Понятие «интерактивные технологии». Цели, задачи, возможности применения интерактивных технологий в обучении ИЯ. 2. Принципы интерактивного обучения ИЯ. Сферы применения технологий интерактивного обучения ИЯ.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению диалогической речи по теме «Процентное соотношение традиционного и интерактивного обучения на уроке ИЯ» с использованием дискуссионных технологий
2. Требования к реализации современных технологий интерактивного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий в начальном общем образовании		
2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	1 Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий 2 Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения ИЯ.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий
2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Интенсивные технологии. Комплексные технологии интерактивного обучения ИЯ в школе	1 Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий интерактивного обучения ИЯ 2 Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования работы в команде при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий
3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании посредством использования интерактивных технологий при обучении аспектам ИЯ (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (устным и письменным)		

3.1 Использование технологий интерактивного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий интерактивного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	1. Критерии отбора технологий интерактивного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). 2. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Интерактивные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий
3.2 Оценивание результатов обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения	1. Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий интерактивного обучения 2. Ассессмент-центры: требования, этапы реализации	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению говорению по теме «Интерактивный урок английского языка» с использованием игровых технологий
3.3 Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	1 Методический потенциал технологий интерактивного обучения для достижения практических целей обучения ИЯ 2 Технологии интерактивного обучения как способ организации сотрудничества, самостоятельной работы обучающихся.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению говорению по теме «Конкурс «Учитель года»» с использованием игровых технологий
3.4 Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	1 Методический потенциал технологий интерактивного обучения для достижения образовательных целей обучения ИЯ 2 Интенсивные технологии: требования, этапы реализации	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению говорению по теме «Возможности использования игрового проектирования при обучении иностранному языку» с использованием игровых технологий
3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения ИЯ	1 Методический потенциал технологий интерактивного обучения для достижения воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ 2 Поддержание активности и инициативности обучающихся посредством интерактивных технологий.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению говорению по теме «Возможности использования ролевых игр при обучении иностранному языку» с использованием игровых технологий

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные и практические занятия (посещение и работа на паре) (27 занятий)	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	14-27
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	За одну работу 4 баллов (пороговое значение) 5,5 баллов (базовое значение) 7 баллов (максимальное значение)	22-42
		Ответ на теоретический вопрос (11 ответов)	0,5 балла – ответ дан на 51-65% 1 балл – ответ дан на 65,1-100%	6-11
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 1.	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				
51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505 (13 экземпляров)

2. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1

б) дополнительная учебная литература:

1. В мире аутентичного видео «In the world of authentic video» [Электронный ресурс]: учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1

Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс]. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1

3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Cambridge Assessment English: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org>.

Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: https://elt.oup.com/learning_resources.

Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.

Российская государственная библиотека / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. – URL: <http://www.rsl.ru>.

Федеральный институт педагогических измерений: интернет-портал – URL: <http://fipi.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Новокузнецкий городской округ, г.Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
---	--

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель