Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4711086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«12» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.01 Философия

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование и Музыка»

Программа
Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.Б.01.01 Философия***

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) _Елькина О.Ю.



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата 5

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 11

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15

а) основная учебная литература: 15

б) дополнительная учебная литература: 15

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 16

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Общекультурную компетенцию ОК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***Знать:*** основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. ***Владеть:*** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные	***Знать:*** основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. ***Владеть:*** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные

	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на __2___ курсе во 3 семестре. Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОК-1

Предшествующие дисциплины, практики	**Последующие дисциплины, практики**
	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 11 сем. 3 з.е.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	10
в т. числе:		
Лекции	36	6
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	Зачет-4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	12	4	2	6	ПР/УО
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	10	4	-	6	ПР/УО
3.	Учение о бытии (онтология.) Учение о развитии	12	4	2	6	ПР/УО
4.	Проблема сознания	12	4	2	6	ПР/УО
5.	Учение о познании (гносеология)	12	4	2	6	ПР/УО
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	12	4	2	6	ПР/УО
7.	Учение об обществе	12	4	2	6	ПР/УО
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	12	4	2	6	ПР/УО
9.	Будущее человечества (философский аспект)	14	4	4	6	Д

ИТОГО:	**108**	**36**	**18**	**54**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	10	2	-	8	ПР/УО
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	22	2	-	20	ПР/УО
3.	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	12	-	2	10	ТЗ
4.	Проблема сознания	10	-	-	10	ТЗ
5.	Учение о познании (гносеология)	12	-	2	10	ТЗ
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	10	-	-	10	ТЗ
7.	Учение об обществе	10	-	-	10	ТЗ
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	10	-	-	10	ТЗ
9.	Будущее человечества (философский аспект)	6	-	-	6	ТЗ
ИТОГО:		**108**	**6**	**4**	**94**	Зачет - 4

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Философия, ее предмет и роль в	Философия как способа познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	культуре.	религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.
2	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии (теоретические основы формирования мировоззренческой позиции)	Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии
3	Учение о бытии (онтология)	Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
4	Учение о познании (гносеология)	Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
5	Научное познание	Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Основы эволюционного, системного, синергетического подходов как общенаучных методов. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
6	Учение об	Социальная философия как основа формирования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	обществе (социальная философия).	убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Закономерности социокультурного развития общества. Механизмы и формы социальных отношений.
7	Природа человека и смысл его существования	Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Учение о ценностях (аксиология)	Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций Ценности, их природа и принципы классификации. Основные аксиологические понятия и категории. Эволюция ценностей (философский аспект).
9	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.
Темы семинарских /практических занятий		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1. Проблема самоопределения философии 2. Условия и основания философствования 3. Назначение философии: теоретический и практический характер философии
2.	Учение о бытии (онтология)	1. Учение Аристотеля: предмет философии, учение о причинах, основной закон бытия 2. Средневековая трактовка бытия 3. Учение Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах 4. Критика Дж. Беркли понятия «материя» 5. Идея детерминизма и материалистические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		тенденции во Французском Просвещении
3.	Проблема детерминизма в философии	1. Возрастание энтропии, деструкции – основной закон неживой природы 2. Уменьшение энтропии, развитие – закон живой природы 3. Проблемы хаоса и порядка, обратимости и необратимости 4. Проблема времени в современной науке
4.	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени	1. Критика «идолов» познания Ф. Бекона 2. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта 3. Учение о «первичных» и «вторичных» качествах идей Дж. Локка 4. Принципы мышления Г. Лейбница
5.	Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе	1. Фрейд З. о конфликтности человеческой психики 2. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга
6.	Философия науки в позитивистской традиции	1. «Закон трех стадий развития человеческого духа» О. Конта. Классификация наук, социология в системе наук, цели и задачи «позитивной философии» 2. Философия как аналитическая деятельность 3. Критический рационализм К. Поппера. Наука как единство рациональности и демократии 4. Методологический анархизм П. Фейерабенда 5. Специфика социального познания
7.	Социальная проблематика в марксистской философии	1. Марксисткая критика фейербаховской и гегелевской философии 2. Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии 3. Русский марксизм 4. Историческая судьба марксизма на Западе
8.	Природа человека и смысл его существования	1. Философская антропология как сфера философского знания 2. Основные модусы человеческого существования
9.	Современность и будущее человечества	1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности 2. Человек и культура в эпоху постмодерна 3. Современность как предмет философии: возможность и граница познания

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Философия» предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование

умений использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности; приобретение и развития исследовательских навыков.

Учебный процесс по дисциплине «Философия» включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Философия» включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Философия: практикум / Л. В. Быкасова, Н. А. Иванова, Л. А. Пашина; НФИ ГОУ ВПО «КемГУ». – Новокузнецк, 2011. – 135 с. (издание доступно для скачивания из депозитария образовательного портала библиотеки НФИ КемГУ).

2. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов нефилософских специальностей и направлений всех форм обучения / В 3 ч. Ч 1 / Н. А. Иванова, Л. А. Пашина; под. общ. ред. Л. А. Пашиной; НФИ «КемГУ». – Новокузнецк, 2013. – 224 с. (издание доступно для скачивания из депозитария образовательного портала библиотеки НФИ КемГУ).

3. Пашина Л. А. Философия: исторический и систематический курс: практикум / Л. А. Пашина; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2014. – 105 с. (издание доступно для скачивания из депозитария образовательного портала библиотеки НФИ КемГУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - зачет.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Философия как западная мыслительная традиция. Основные региональные формы философского знания: *западная* и *восточная*. Вопрос о «восточных философиях» в современной историко-философской традиции.

Квазиопределения философии и их критика.

Вопрос о *доксе* и *истине* в истории философии (от Парменида до Хайдеггера). Основные концепции истины.

Естественная и рефлексивная установки сознания. Работа рефлексивной установки сознания. Изобретение рефлексии в античном мире. Вопрос о досократическом философствовании.

Философ и *нефилософы*: варианты описания противостояния позиций. Решение вопроса о так называемом *большинстве* в философии.

Философский акт как *трансцендирование*. Мышление как μέθοδος. Философия как метафизика. Персональность философской мысли.

Философский текст как пространство *диалога*. Философская «педагогика»: способы обучения философии (Сократ-Платон; Р. Декарт; Х. Ортега-и-Гассет; М. К. Мамардашвили).

Техника «вертикального» чтения в философии. Концепция *чтения философии*.

Мир в целом как объект философского познания. Вопрос о *бытии* и *сущем* в философии.

Вещи и их *проблематизация*. Техника философского взгляда на мир.

Структура философского акта *(по М. К. Мамардашвили)*. Философствование / мышление как *путь*. Вопрос о цели. Прямой путь *метода* (по Р. Декарту). Кружной путь в *Зоне* («Сталкер»).

Фильм «Сталкер» как визуальная метафора философского *пути* / *метода*.

Философия как *путь страдания*: буддийская и феноменологическая трактовки тезиса.

Алетейя как ключевая операция (философского) мышления. Л*огос* в процессе явления/раскрытия истины.

«Онтологическая трагедия» – исток философского мышления *(по Х. Ортеге-и-Гассету)*. Вопрос о *настроении* как начале мышления.

Позитивистская эпоха как век «буржуазного комфорта» и «затемнения фундаментальных вопросов человеческой жизни» *(по Х. Ортеге-и-Гассету)*. XIX век как «антиметафизическое» время. Позитивистские программы философствования.

Протосюжет истории философии: казнь Сократа. Основные обвинения в адрес Сократа и их интерпретация в технике «вертикального» чтения.

Генезис этической традиции западного мира в свете *протосюжета* истории философии: ключевые вопросы и решения.

Дело философа/философии: взгляд извне и взгляд изнутри. Вопрос о *теории* и *практике* (в греческом значении этих понятий).

Сомнение как важнейшая процедура мышления. Техника сократовского сомнения.

«Федон» Платона: образец жанра философской беседы. Качественное отличие философской постановки проблемы смерти от мифологических и религиозных трактовок. Философствование как *умирание*. Философия как безопорное бытие человека.

«Пещера» Платона: символ философского познания. Структура бытия (онтологическая структура мира) в учении Платона. Техника созерцания эйдосов и управление государством.

Концепция знания как припоминания в VII книге «Государства» Платона. Суть платоновского понимания *просвещения*.

«Эпистемологическая революция» Р. Декарта: сущность, результаты, следствия.

Изобретение *субъекта* в философии Р. Декарта. Проблема понимания cogito. Интерпретация тезиса *cogito ergo sum* в контексте изречения Протагора о «человеке как мере всех вещей».

Картезианский *метод* как фундамент новоевропейской картины мира. Предвосхищение науки в *правилах метода* Р. Декарта.

«Рассуждение о методе» Декарта – образец философской биографии. «Целевая аудитория» текста. «Рассуждение» как философский манифест.

Процедуры радикальной проверки достоверности знания о мире в «Рассуждении о методе» и в «Размышлении о первой философии» Декарта: техника мысленного эксперимента по «разрушению» и «восстановлению» мира.

Вопрос о существовании бога/богов и о бессмертии души: решения Платона и Декарта. Классические доказательства бытия Божия.

Онтология. Бытие и сущее. Классическое определение метафизики (Аристотель). Основные концепции бытия (от элеатов до Хайдеггера).

Гносеология / эпистемология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Вопрос о пределах познания. Основные модели познания. Познание vs знание. Учение vs обучение. Техника познания: Платон, Р. Декарт, И. Кант, Э. Гуссерль.

Марксизм как социально-философская программа. Теория *Grundlage / Überbau* (или *base / superstructure*) и проблема апофатических определений коммунизма.

Психоаналитическое понимание компенсаторной функции культуры в проекте *цивилизованного* человека.

Философская антропология. Концепции человеческого существования у Платона, Декарта, Маркса, Фрейда.

Философия науки. Постпозитивистская концепция *научных революций* Т. Куна. Возможности и ограничения концепции в применении к истории философии.

Традиционное («инструментальное») представление о технике. Прогресс как реализация технологического принципа новоевропейской цивилизации. Концепция НТР.

Сущность техники в концепции М. Хайдеггера. Два модуса техники: *про-из-ведение* (техника как результат по-гречески понятой причинности) и *постав* (техника как продукт каузальной концепции мира).

Картезианский метод познания как фундамент *новоевропейской картины мира***.** Предвосхищение науки в принципах *метода* Р. Декарта. Понятие классической (Р. Декарт, И. Ньютон) и неклассической (В. Гейзенберг, Н. Бор) парадигм. Постнеклассическая наука в поле современного гуманитарного мышления.

Онтологические основания социальной дифференциации в марксизме.

Эпистемические основания социальной дифференциации в современной континентальной философии.

Новоевропейские ценности в процессе глобализации мира. Трансформации общества как понятия и как реальности.

Примеры кейс - заданий (выберите один вариант ответа)

Задание 1.2. (-дайте точный ответ)

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существомыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие, господствующие, это божественные, абсолютные силы, которым человек не может противостоять».

Автором приведенного отрывка является …

Варианты ответов

- 1)Л. Фейербах
- 2)Р. Декарт
- 3)К. Маркс
- 4)Аристотель

Задание 1.2. (-дайте точный ответ)

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие, господствующие, это божественные, абсолютные силы, которым человек не может противостоять».

Человек, разумный, любящий и наделенный волей, согласно автору приведенного текста является …

Варианты ответов

Вариантов нет - ответ точный

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице.

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Виды учебной деятельности	**Балл**	**Балл миним.**	**Балл макс.**
1	Работа на лекции	1	0	14
2	Работа на практическом занятии	2-4	16	32
3	Две текущие аттестации (в форме коллоквиума, теста или терминологического опроса)	10-15	20	30
4	Написание научной статьи/эссе[1]	(30)	(30)	(30)
5	Выполнение индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским текстам – не более трёх в семестре[2]	5 - 8	15	24
	Итого по текущей работе в семестре		51	100

[1] По желанию студента.

[2] По желанию студента.

6	Зачёт[3] в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания от 3,3 до 6,5 баллов	10 - 20	10	20
	ИТОГО **Суммарная оценка по дисциплине** (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		51	100

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Виды учебной деятельности	**Балл**	**Балл миним.**	**Балл макс.**
1	Работа на лекции	0-4	0	4
2	Работа на практическом занятии	3-6	9	24
3	Написание научной статьи/эссе[4]	(30)	(30)	(30)
4	Выполнение контрольных работ / индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским текстам – не более трёх в семестре	14 - 24	15	72
	Итого по текущей работе в семестре		51	100
5	Зачёт[5] в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания от 3,3 до 6,5 баллов	10 - 20	10	20
	ИТОГО **Суммарная оценка по дисциплине** (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		51	100

Набранное студентом за время изучения дисциплины *Философия* количество баллов переводится в оценку в следующем соответствии:

0–50 баллов – «не зачтено»; 51 – 100 баллов – «зачтено».

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине *Философия* – текущая и промежуточная аттестации обучающихся. Указанные процедуры организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, а также Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Философия: Учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 519 с. – (Высшее образование). – ISBN: 978-5-16-003566-6. - URL: http://znanium.com/catalog/product/397769 (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный.

Философия / Я. С. Яскевич, В. С. Степин, Б. Г. Юдин. – 2-е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 494 с. – ISBN: 978-985-06-2738-4. URL: http://znanium.com/catalog/product/508240 (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Философия: учебное пособие / под ред. В.П. Кохановского. - 8-е изд. -

[3] Пункты 5 или 6 – в зависимости от того, проводится ли в учебном семестре онлайн-тестирование по дисциплине.

[4] По желанию студента.

[5] Пункты 5 или 6 – в зависимости от того, проводится ли в учебном семестре онлайн-тестирование по дисциплине.

Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 575 с. - (Высшее образование).

2. Хрестоматия по философии : учеб. пособие для студентов нефилософских специальностей и направлений всех форм обучения. В. 3 ч. Ч. 1 / Н.А. Иванова, Л.А. Пашина ; под общ. Ред. Л.А. Пашиной ; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2013, - 224 с.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. СПБД

Книги и другие издания Института философии РАН. – URL: http://iph.ras.ru/books.htm.

Архив номер журнала «Вопросы философии» – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44.

Архив номеров журнала «Логос» – URL: http://www.logosjournal.ru/

Web-кафедра философской антропологии. – URL: http://anthropology.ru/ru.

Цифровая библиотека по философии. – URL: http://filosof.historic.ru/.

Философский портал Philosophy.ru. – URL: www.philosophy.ru.

Философская библиотека Средневековья: информационно-поисковая система. – URL: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.

Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: https://platona.net/load/.

2. ИСС

Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.

Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – URL: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.

Стэнфордская философская энциклопедия. – URL: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой. В ходе выполнения письменных работ необходимо освоить основные понятия, ответить на

контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук преподавателя, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2

Составители: Иванова Н. А., д-р ф. н., доцент кафедры социологии и философии,
Пашина Л. А., к. ф. н., доцент кафедры социологии и философии