Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471b86fad29a5b30e244e728abe3b61ab35e9d30210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«12» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.01_ Педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *_Б1.Б.02.01_ Педагогика*
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:
на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 13
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....17
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)....17
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 18
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 18
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....19
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 25
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы....25
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
а) основная учебная литература: 27
б) дополнительная учебная литература: 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины....28
Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

общепрофессиональная: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

общепрофессиональная: ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

общепрофессиональная: ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

общепрофессиональная: ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональная: ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

профессиональная: ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

профессиональная: ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

профессиональная: ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. ***Уметь:*** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;	***Знать:*** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. ***Владеть:*** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	***Уметь:*** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога. ***Владеть:*** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС НОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе	основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	***Знать:*** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. ***Уметь:*** анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. ***Владеть:*** способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	***Знать:*** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. ***Уметь:*** анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. ***Владеть:*** способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5 владением основами	***Знать:*** формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического	***Знать:*** особенности межличностностного

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
профессиональной этики и речевой культуры	общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Уметь:*** использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Владеть:*** опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.	взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. ***Уметь:*** учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды. ***Владеть:*** навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.
ПК- 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. ***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	***Знать:*** требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ. ***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Знать:*** понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»**,** методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. ***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	***Знать:*** понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»**,** методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. ***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. ***Владеть:*** современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. ***Владеть:*** современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	***Знать:*** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;	***Знать:*** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ***Уметь:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. ***Владеть:*** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ***Уметь:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. ***Владеть:*** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	***Знать:*** основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и	***Знать:*** основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению. ***Уметь:*** использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками отбора

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 1курсе в 1,2 семестрах.

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ОПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ОПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том

	числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции ОПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2г – Порядок формирования компетенции ОПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2д – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.В.02 Начальное образование Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном

	образовании Б1.В.02.07 Стандартизация воспитания и начального общего образования Б1.В.03 Музыка Б1.В.03.02 Теория и методика обучения музыке Б1.В.03.03 Теория и методика хорового дирижирования Б1.В.03.04 Методика обучения игре на музыкальном инструменте Б1.В.ДВ.12.01 Музыкально-педагогический практикум Б1.В.ДВ.12.02 Творческая мастерская учителя музыки Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2е – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и музыки Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования Б1.В.02 Начальное образование Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки Б1.В.ДВ.14.01 Русская классическая музыка Б1.В.ДВ.14.02 Зарубежная классическая музыка Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2ж – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.02 Начальное образование Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.В.03 Музыка Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио Б1.В.ДВ.11.01 Анализ музыкальных произведений Б1.В.ДВ.11.02 Гармония Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ФТД.02 Музыкальный инструмент

Таблица 2з – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01 Социокультурные основания педагогического образования Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и музыки Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника Б1.В.02 Начальное образование Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.05.01 Организация профориентационной работы в начальной школе и на уроках музыки Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое

	сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
6 зачетных единицы (з.е),
216 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	20
Аудиторная работа (всего):	90	20
в том числе:		
лекции	36	8
практические занятия, семинары	54	12
практикумы		
лабораторные работы		0
в активной и интерактивной формах	20	14
в электронной форме	90	183
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	183
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет (1 семестр) Экзамен (36 часов, 2 семестр)	Зачет - 4 (1 семестр) Экзамен (9 часов, 1 семестр)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4а - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	1 семестр					
1	Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования	72	18	18	36	УО, ПР
	2 семестр					
2	Теоретическая педагогика	50	8	18	24	УО, ПР
3	Практическая педагогика	58	10	18	30	УО, ПР
4	Экзамен	36				
	Итого	**216**	**36**	**54**	**90**	

Таблица 4б - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования.	66	2	4	60	УО, ПР
2	Теоретическая педагогика	66	2	4	60	УО, ПР
3	Практическая педагогика	71	4	4	63	УО, ПР
4	Зачет + экзамен	13				УО, ПР
	Итого	**216**	**8**	**12**	**183**	

Примечание : * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 -

реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования**	
1.1	**Педагогическая профессия и деятельность**	
Содержание лекционного курса		
1.1.1.	**Педагогическая профессия**	История возникновения педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности.
1.1.2	**Педагогическая деятельность**	Педагогическая деятельность как система. Гуманистический и творческий характер деятельности учителя начальной школы. Профессионально-педагогическая деятельность учителя на современном этапе. Социальный статус учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Народный эпос о профессии учителя. Требования профессионального стандарта «Педагог».
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.1.	**Социальная значимость педагогической профессии**	Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость, востребованность профессии педагога. Цели, задачи и содержание педагогической деятельности.
1.1.2.	**Диагностика мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя**	Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Средства диагностики мотивации профессиональной деятельности.
1.2	**Учитель как субъект педагогической деятельности**	
Содержание лекционного курса		
1.2.1.	**Профессионально-личностная характеристика педагога**	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога. Профессионально-личностная характеристика учителя начального общего образования.
1.2.2	**Педагогическая культура**	Общие и педагогические способности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика и педагогический такт.
1.2.3.	**Индивидуальный стиль педагогической деятельности**	Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическое мастерство и творчество. Условия формирования индивидуального стиля деятельности учителя.
Темы практических / семинарских занятий		
1.2.1.	**Основы профессиональной этики**	Формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях в начальной школе. Основы профессиональной этики для выстраивания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.
1.2.2.	**Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**	Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность». Содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
1.2.3.	**Педагогика сотрудничества**	Способы сотрудничества учителя начальных классов с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
1.3	**Профессионально-личностное самосовершенствование педагога**	
Содержание лекционного курса		
1.3.1.	**Становление педагога**	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
1.3.2.	**Я-концепция учителя**	Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. «Я-концепция» учителя.
1.3.3.	**Формирование педагогической культуры**	Педагогическое мышление и эмоциональное развитие учителя. Формирование культуры педагогического общения.
Темы практических / семинарских занятий		
1.3.1.	**Становление педагога**	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
1.3.2.	**Я-концепция учителя**	Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. «Я-концепция» учителя.
1.3.3.	**Формирование педагогической культуры**	Педагогическое мышление и эмоциональное развитие учителя. Формирование культуры педагогического общения.
1.4	**Педагоги-новаторы**	
Содержание лекционного курса		
1.4.1.	**Педагогические идеи учителей-новаторов**	Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. Опережающее обучение С.Н. Лысенковой. Опорные схемы В.Ф. Шаталова. Методика КТД И.П. Иванова.
Темы практических / семинарских занятий		
1.4.1.	**Педагогические идеи учителей-новаторов**	Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. Опережающее обучение С.Н. Лысенковой. Опорные схемы В.Ф. Шаталова. Методика КТД И.П. Иванова.
2.	**Теоретическая педагогика**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	**Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения**	Дидактика как теория обучения. Категории «образование», «обучение», «учение». Сущность закономерностей обучения. Объективные и субъективные закономерности обучения. Сущность принципов обучения. Характеристика дидактических принципов.
3.2.	**Характеристика процесса обучения Диалогический характер обучения**	Сущность понятия «процесс обучения». Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. Реализация гуманитарного подхода в начальном образовании. Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Характеристика учебного диалога. Диалоговые формы обучения.
3.3	**Содержание образования Стандарты в образовании.**	Различные подходы к пониманию содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Содержание урока. ФГОС ОО. Учебный план, его виды. Образовательные программы (общая характеристика).
3.4	**Формы организации обучения.** **Урок как ведущая форма организации обучения**	Сущность понятия «формы организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм организации обучения. Характеристика урока как основной формы обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	**Характеристика процесса обучения в начальной школе**	Образовательная функция обучения. Воспитательная функция обучения. Развивающая функция обучения. Триединая цель урока. Системно-деятельностный подход в начальном образовании.
3.2	**Методы обучения в начальном образовании.**	Характеристика традиционных методов обучения, их особенности в начальном образовании. Характеристика проблемных методов обучения, их особенности в начальном образовании. Характеристика эвристических методов обучения, их особенности в начальном образовании.
3.3	**Содержание начального образования**	Стандартизация в образовании. ФГОС НОО: сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения. Учебный план, его виды. БУП начального образования Характеристика программного содержания НОО (предмет по выбору студентов). Проектирование программ внеурочной деятельности. Кружковая предметная работа. Результаты освоения стандарта начального образования второго поколения.
3.4	**Образовательные программы начального образования**	Вариативность программ начального образования. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Школа России» под ред. А. А. Плешакова. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Гармония» под ред. Н. Б. Истоминой.
3.5	**Основная образовательная**	Особенности основной образовательной программы НОО. Принципы разработки ООП НОО.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	программа (ООП)	Структура ООП НОО. Программа действий педагогического коллектива по реализации ООП НОО.
3.6	**Образовательные программы начального образования, построенные на принципах развивающего обучения**	Характеристика основных положений и дидактического обеспечения основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Перспективная начальная школа» под ред. Р. Г. Чураковой.
3.7	**Системы обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова**	Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность младшего школьника. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы обучения Л. В. Занкова. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
3.8	**Современный урок. Структура урока.**	Требования к современному уроку. Особенности урока музыки. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока в музыки. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.
3.9	**Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся**	Общие подходы к системе оценки. Измерительные материалы для итоговой оценки. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программ начального образования на межпредметной основе.
	3. Практическая педагогика	
Содержание лекционного курса		
4.1	**Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.**	Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Коммунарская методика И.П. Иванова. Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности и коллектива.
4.2	**Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста**	Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе. Классный руководитель – организатор воспитательного процесса. Формы воспитательной работы классного руководителя.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Методика подготовки и проведения классного часа.
4.3	**Методика работы с родителями / законными представителями.**	Задачи учителя класса по педагогическому руководству воспитанием детей в семье. Методы изучения семьи ученика. Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей. Роль инициативных групп родителей в проведении воспитательной работы с детьми в классе.
4.4	**Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста**	Требования к планированию внеклассной воспитательной работы. Этапы и методика планирования. Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы.
4.5	**Педагогическое творчество** **Педагогическая и профессиональная компетентность.** **Технология профессионального развития педагога.**	Сущность педагогического творчества. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Пути и средства профессионального развития педагога.
Темы практических /семинарских занятий		
4.1	**Взаимосвязь теории и практики в педагогике**	Педагогическая задача, ее компоненты. Типы профессиональных задач педагога. Алгоритм решения педагогической задачи. Анализ собственной деятельности как условие оценки решения задачи. Тренинги по решению педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
4.2	**Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса**	Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Тренинги по развитию коммуникативных умений и организационных навыков педагога. Методическое объединение учителей музыки как профессиональное объединение педагогов. Проектирование социально-ролевых моделей педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.
4.3	**Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в**	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Применение методики КТД И.П. Иванова в воспитании коллектива младших школьников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	современной социальной ситуации.	Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.
4.4	**Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста**	Особенности первоначального периода организации воспитательной работы в первом классе. Характеристика форм воспитательной работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа в начальной школе.
4.5	**Методика работы с родителями / законными представителями.**	Особенности работы учителя начальных классов по педагогическому руководству воспитанием детей в семье. Методы изучения семьи младшего школьника. Проективные методики диагностики семьи. Методика подготовки и проведения родительского собрания. Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей. Методика работы с активом родителей в проведении воспитательной работы с детьми в классе.
4.6	**Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста**	Требования к планированию внеклассной воспитательной работы. Этапы и методика планирования. Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы.
4.7	**Педагогический анализ деятельности.**	Научная основа педагогического анализа деятельности школы (руководителя, учителя). Педагогический анализ управленческой деятельности руководителей школ: роль, место пути совершенствования. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
4.8	**Педагогическая и профессиональная компетентность.**	Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.
4.9	**Технология профессионального развития педагога.**	Проектирование программы профессионального развития педагога. Тренинг проективных умений и развитие рефлексивных способностей педагога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие

профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 1 _		
1. Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования		
Развитие школы и педагогики в России	Особенности уклада семейной жизни и воспитания детей.	1.Составьте иерархию формирования и развития идей народной педагогики, опираясь на труды Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. 2. Составьте методические рекомендации по особенностям уклада семейной жизни и воспитания детей, представленных в народной педагогике.
Роль и место образования в современном мире	Тенденции современного мирового образовательного пространства. Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования	1. Представьте в виде схемы тенденции современного мирового образовательного пространства. 2.Составьте и аргументируйте кластер понятия «Кризис образования».
2. Теоретическая педагогика		
Понятие о педагогике	1.Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2.Структура педагогического процесса? 3.Закономерности процесса обучения.	1.Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (приложение 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы обучения	Основные принципы обучения: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний и д.р.	1. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?
Семестр _2_		

3. Практическая педагогика		
Воспитание в структуре педагогического процесса.	1.Особенности и движущие силы воспитания. 2.Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. 3.Содержание и источники воспитания.	1. Тест № 1 2. Контрольная работа № 1
Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	1.Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 2.Национальное своеобразие воспитания. 3.Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.	1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам: – уровень обученности учащегося; – уровень сформированности жизненных ценностей; 2.Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60

		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен.)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету, экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399598

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2016. – 246 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/393946

б) дополнительная учебная литература:

1) Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – ISBN 978-5-9916-5527-9. –URL: https://urait.ru/bcode/385570

2) Подласый, И.П.Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 799 с. – ISBN 978-5-9916-2273-8. – URL: https://urait.ru/bcode/394575

3) Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

4) Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

5) Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. М: Академия, 2008. 567 с.

6) Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: http://fcior.edu.ru/

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru/

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: http://www.periodika.websib.ru/

Справочная система "Образование". - URL: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: https://minobrnauki.gov.ru

Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: http://elib.gnpbu.ru/

Педагогика для всех. - URL: http://www.profile-edu.ru/

Портал современных педагогических ресурсов. - URL: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников. - URL: ruk.1september.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В

случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, представленным в п.6.1.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. - занятий семинарского (практического) типа; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущей и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2