Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471b06fad29a5b30e244e728abe3b61ab35e9d30210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«12» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальном образовании***

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) _Елькина О.Ю.



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, Начальное образование и Музыка.....4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....8

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....14

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 26

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 28

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 28

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....32

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..41

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 52

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 53

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 53

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, Начальное образование и Музыка.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4; специальные профессиональные: СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. ***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	***Знать:*** содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. ***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.

	достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:*** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ***Владеть:*** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	***Знать:*** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ***Уметь:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения	***Знать:*** способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ***Уметь:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. ***Владеть:*** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

	безопасной развивающей образовательной среды. ***Владеть:*** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	***Знать:*** требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. ***Уметь:*** проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. **Владеть:** технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.	***Знать:*** требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. ***Уметь:*** проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе. **Владеть:** способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2-5 курсах в 4-9 семестрах.

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальном образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем. Б1.В.02.07 Стандартизация начального общего образования, 6 сем. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном общем образовании, 2-9 сем. Б1.В.01.02 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном общем образовании,5 сем. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем. Б1.В.03.02 Теория и методика обучения музыке. 5-	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 сем. Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 9 сем.

6 сем. Б1.В.03.03 Теория и методика хорового дирижирования, 7 сем. Б1.В.03.04 Методика обучения игре на музыкальном инструменте, 3-5 сем. Б1.В.ДВ.12.01 Музыкально-педагогический практикум, 7 сем. Б1.В.ДВ.12.02 Творческая мастерская учителя музыки, 7 сем. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем.	

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 5 сем. Б1.Б.02.05 Информационно-коммуника-ционные технологии в образовании, 2 сем. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем. Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований, 4 сем. Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся. 8 сем. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном общем образовании, 2-9 сем. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем. Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 6 сем. Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников, 6 сем. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем.	Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании. 9 сем. Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании, 9 сем. Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в детской общественной организации, 9 сем. Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика. 11 сем. Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 сем.

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 сем. Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном общем образовании, 2-9 сем. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем. Б1.В.03.01Теория музыки, сольфеджио, 3 сем. Б1.В.ДВ.11.01 Анализ музыкальных произведений, 7 сем. Б1.В.ДВ.11.02 Гармония, 7 сем. Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем. ФТД.02 Музыкальный инструмент. 1 сем.	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика. 11 сем. Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 сем. Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 11 сем.

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном общем образовании, 2-9 сем.	Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками, 10 сем. Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая работа с младшими школьниками, 10 сем. Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика. 10 сем. Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем. Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 сем. Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 9 сем.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 16 зачетных единиц (з.е.), 576 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов для очной формы обучения**	**Всего часов для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	576	576
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	232	56
Аудиторная работа (всего):	232	56
в том числе:		
лекции	84	22
семинары, практические занятия	148	34
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	52	30
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	272	486

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	72	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4 семестр						
1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	24	4	6	14	ПР-1 УО-1 (1)
2.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	26	4	4	18	УО-1 (2) ПР
3.	Материальная база обучения окружающему миру.	28	4	4	20	УО-1 (3) ПР
4.	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	30	4	2	24	УО-1 (6) ПР ПР-3 УО-3
5.	Экзамен	36				
	ИТОГО	144	16	16	76	
5 семестр						
6.	Методы и приемы обучения окружающему миру.	72	16	32	24	УО-1 ПР УО-3
	ИТОГО	72	16	32	24	
6 семестр						
7.	Экологический подход при отборе	22	4	4	14	ПР-1 ПР-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.					ПР
8.	Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников	14	2	2	10	ПР-1 ПР
9.	Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.	36	10	10	16	УО-1 УО УО-2 УО-3
	ИТОГО	72	16	16	40	
7 семестр						
10.	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.	72	12	36	24	ПР-1 (1) УО-1 (5) ПР УО-3
	ИТОГО	72	12	36	24	
8 семестр						
11.	Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.	22	4	8	10	ПР-3 ПР
12.	Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.	28	6	12	10	ПР
13.	Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования.	22	2	4	16	ПР-1
	ИТОГО	72	12	24	36	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
9 семестр						
14.	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	56	6	14	36	ПР-1 УО-1 ПР
15.	Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	52	6	10	36	ПР ПР-1 УО-3
	Экзамен	36				УО-4
	ИТОГО	144	12	24	72	
	Всего:	**576**	**84**	**148**	**272**	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3-4 семестры						
16.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	36	2		34	ПР-1 УО-1 (1)
17.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	32		2	30	УО-1 (2) ПР
18.	Материальная база обучения окружающему миру.	35		2	33	УО-1 (3) ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
19.	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	32	2		30	УО-1 (6) ПР ПР-3 УО-3
20.	Экзамен	9				
	ИТОГО	144	4	4	127	
5 семестр						
21.	Методы и приемы обучения окружающему миру.	104	4	6	94	УО-1 ПР УО-3
22.	Зачет	4				
	ИТОГО	108	4	6	94	
6 семестр						
23.	Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.	8	2		6	ПР-1 ПР-3 ПР
24.	Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников	8		2	6	ПР-1 ПР
25.	Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.	16	2	2	12	
26.	Зачет	4				
	ИТОГО	36	4	4	24	
7 семестр						
27.	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.	104	4	8	92	ПР-1 (1) УО-1 (5) ПР УО-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
28.	Зачет	4				
	ИТОГО	108	4	8	92	
8 семестр						
29.	Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.	6	2		4	ПР-3 ПР
30.	Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.	12		2	10	ПР
31.	Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования.	14		4	10	ПР-1
32.	Зачет	4				
	ИТОГО	36	2	6	24	
9 семестр						
33.	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	97	2	4	91	ПР-1 УО-1 ПР
34.	Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	38	2	2	34	ПР ПР-1 УО-3
	Экзамен	9				УО-4
	ИТОГО	144	4	6	125	
	Всего:	**576**	**22**	**34**	**486**	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3

эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике,
ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки		
		Содержание лекционного курса
1.1.	Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы методики, связь с другими науками.
1.2.	Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – XX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин.
		Темы практических/семинарских занятий
1.3	Семинар 1. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв.	История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: В.Ф. Зуева, А. Любена, К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова.
1.4.	Семинар 2. Развитие методики преподавания естествознания в XIX - XX вв.	История развития теории и методики преподавания естествознания в XIX – XX вв. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука, В.В. Половцова, И.И. Полянского, Б.В. Всесвятского, К.П. Ягодовского, Б.Е. Райкова, В.Ю. Ульянинского, М.Н. Скаткина, Н.М. Верзилина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова.
1.5	Предмет «Окружающий мир» в ФГОС НОО второго поколения	Анализ содержательного минимума учебного курса «Окружающий мир» в Примерной образовательной программе НОО (ФГОС НОО).
Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе		
		Содержание лекционного курса
2.1.	Воспитательные, обучающие и развивающие	Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения ок-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	задачи окружающего мира в начальной школе.	ружающему миру. Формирование и развитие диалектико - материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру
2.2.	Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.	Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника.	Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Разработка этапов формирования одного из понятий естествознания.
2.4	Стандартизация предмета «Окружающий мир».	Анализ целей, системы понятий и основных требований к выпускнику по окружающему миру.
Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
3.1.	Материальная база обучения окружающему миру.	Структура материальной базы (кабинет начальных классов, учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка). Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требования к его оформлению и размещению в нем оборудования и наглядных пособий. Структура пришкольного участка, требования к организации его отделов: парковая, цветочно-декоративная, игровая, спортивная, агрономическая, плодово-ягодная, теплица.
3.2	Характеристика средств наглядности.	Характеристика средств наглядности: натуральных, изобразительных, технических. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении естествознанию. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Подбор растений, их размещение, организация ухода за ними. Организация территории пришкольного участка и географической площадки для проведения экскурсий и наблюдений природы
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру.	Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков по окружающему миру.
3.4	Учебно-опытный пришкольный участок	Экскурсия на пришкольный участок. Изучение, распознавание и фотографирование растений и животных пришкольно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		го участка. Создание модели пришкольного участка с различными его зонами (отделами): Презентация модели пришкольного участка.
Раздел 4. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе		
Содержание лекционного курса		
4.1.	Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. Анализ учебника по окружающему миру	Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Редактирование государственной образовательной программы по окружающему миру: пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.
4.2	Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.	Составление и редактирование тематического плана по окружающему миру. Триединые задачи, система понятий, планирование курса, дидактический материал к изучаемым темам курса. Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Цель, задачи, функции рабочей образовательной программы. Составление и редактирование образовательной рабочей программы по одному из курсов по окружающему миру. Пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение.
Темы практических/семинарских занятий		
4.3	Выполнение тематического плана по одному из разделов курса «Окружающий мир».	Создание студентами системы понятий и заполнение таблицы тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Анализ одного из учебников по окружающему миру.
Раздел 5. Методы и приемы обучения окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
5.1.	Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир».	Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру.
5.2.	Методические приёмы обучения окружающему миру.	Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы.
5.3.	Наглядные методы обучения окружающему миру.	Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности.
5.4.	Практические методы обучения окружающему миру.	Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.5.	Наблюдение – основной метод обучения в курсе «Окружающий мир»	Классификация наблюдений. Психологические особенности проведения наблюдений природы учащимися младших классов. План деятельности наблюдения. Методика организации наблюдения по классам.
5.6.	Словесные методы обучения окружающему миру.	Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика). Недостатки словесного преподавания окружающего мира.
5.7	Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.	Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний. Современные требования к оценке знаний и умений младших школьников по окружающему миру.
5.8 5.9	Картографический метод обучения окружающему миру.	Формирование специально-методических умений при изучении картографического материала. Методика работы с планом местности, картой Кемеровской области, России и полушарий, атласом и глобусом.
Темы практических/семинарских занятий		
5.10	Рассказ и беседа как методы обучения окружающему миру.	Составление рассказа и беседы по окружающему миру и выступление с ними перед студентами в группе.
5.11	Наглядные методы обучения окружающему миру.	Составление вопросов беседы по одной из предложенных преподавателем картин или таблиц, изданных к учебному курсу «Окружающий мир». Анализ и самоанализ беседы.
5.12	Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию.	Составление трех инструктивных карточек для наблюдения предметов природы учащимися (неживого, растительного и животного).
5.13	Организации лабораторного опыта по окружающему миру.	Проведение лабораторного опыта по теме «Свойства воды». Описание и определение натуральных объектов природы (коллекции полезных ископаемых), работа с приборами.
5.14	Организации демонстрационного опыта по окружающему миру.	Анализ демонстрационного опыта по теме «Вода в природе», проводимого преподавателем.
5.15	Картографический метод обучения окружающему миру.	Решение студентами топографических и картографических задач. Составление студентами плана дорожки, анализ проделанной работы, составление фрагмента урока по теме «План местности».
5.16	Методика письменной проверки знаний учащихся по окружающему миру.	Составление теста и контрольной работы по окружающему миру для учащихся 1-4 классов. Соблюдение принципа дифференциации при составлении вопросов контрольной проверки знаний учащихся.
5.17 5.18	Система методов и приемов обучения окружающему миру.	Просмотр видеоурока по окружающему миру, выделение методов и приемов, используемых учителем на уроке. Анализ урока. Стенограмма урока и его методическое обоснование.
Раздел 6. Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.		
Содержание лекционного курса		
6.1	Экологическое образование в начальной школе.	Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки. История экологического образования в России. И.Д. Зверев как основатель экологиче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ского принципа обучения в школе. А.А. Плешаков – автор первого экологизированного учебника для начальной школы. Экологические знаний и умения младшего школьника. Экологическая воспитанность младшего школьника. Экологическая деятельность младшего школьника. Любовь к природе и уважение природы.
6.2	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир». Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	Общедидактические и специально-методические принципы обучения младших школьников курсу «Окружающий мир». Экологизация содержания курса «Окружающий мири». Основные экологические понятия и представления, формируемые у младшего школьника. Урок и экскурсия экологического содержания. Экологические опыты и наблюдения. Экологические беседы и дискуссии. Экологические игры и проекты для младших школьников. Занимательность и проблемность как дидактические приемы экологического образования младших школьников.
Темы практических/семинарских занятий		
6.3	Работа с контурными картами «Экология Кузбасса». Экологические игры и проекты.	Заполнение экологической и фенологической контурной карты Кемеровской области. Ролевые, дидактические, подвижные игры экологического содержания. Исследовательские экологические проекты для младшего школьника.
6.4	*Семинар.* «Экологическое образование младшего школьника: проблемы и перспективы».	Экологическое образование младшего школьника в 20 веке. Современное состояние экологического образования младшего школьника. Программы и учебники по экологическом образованию младших школьников.
Раздел 7. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников		
Содержание лекционного курса		
7.1	Содержание экологической внеурочной деятельности младших школьников.	Экологическая направленность социологической и природоведческой внеурочной деятельности младших школьников. Историко-культурное развитие края. Народы и народности края. Влияние народных промыслов и искусства (литературного, архитектурного, живописного) на культуру населения края. Природа родного края. Заказники и заповедники Кузбасса. Содержание и план работы экологического кружка. Особенности экологических исследований и опытов во внеурочной деятельности. Экологические экскурсии кружковцев «Природа города»: изучение состояния среды обитания городского жителя Кемеровской области.
Темы практических/семинарских занятий		
7.2	Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.	Методика организации экологических, метеорологических и фенологических наблюдений, регистрация полученных данных; наблюдение за антропогенными влияниями на атмосферные процессы; знакомство с климатическими характеристиками родного края; методика составления календарей природы. Методика выявления признаков экологического состояния Кемеровской области и включение этих материалов в структуру уроков и экскурсий. Нахождение логических связей между природными и социальными явлениями в родном крае. Внеурочная работа с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		литературными источниками. Научно-популярная и научно-художественная литература о родном крае. Методика изучения по литературным источникам и справочникам исторических и национально-культурологических особенностей Кузбасса.
Раздел 8. Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
8.1	Краеведение как наука. Реализация краеведческого принципа при обучении младших школьников курсу «Окружающий мир»	Отрасли краеведения. Школьное краеведение. Краеведческий подход в отборе учебного материала по курсу «Окружающий мир». История становления краеведческого принципа обучения (В.Ф. Зуев, М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков). Урок по окружающему миру краеведческого содержания. Методы и приемы краеведческого образования младших школьников.
8.2	Неживая природа Кемеровской области.	Географическое положение и рельеф. Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Кузнецкая котловина, Западно-Сибирская низменность. Полезные ископаемые Кузбасса. Типы водоемов Кузбасса и их характеристика. Реки, озера, болота, подземные воды, ледники. Климатообразующие факторы. Характеристика погоды Кузбасса по сезонам.
8.3	Живая природа Кемеровской области.	Основные свойства почвы. Строение почвенного профиля. Типология почв Кузбасса. Характеристика растительных поясов Кузбасса (степь, лесостепь, тайга). Характеристика отдельных представителей флоры. Характеристика животных степи и лесостепи. Характеристика животных черневой тайги и высокогорий.
8.4	История и культура Кемеровской области	Коренные жители Кузбасса. Присоединение Сибири к России. Кузнецкий острог 1618 года. Черная металлургия и угольная промышленность Кузбасса. Кузбасс – Кузница Победы. Современное промышленное развитие Кузбасса. Художники, писатели и поэты Кемеровской области. Театры и музеи Кузбасса.
Темы практических/семинарских занятий		
8.5	Работа с контурными картами «Орография и полезные ископаемые Кузбасса», «Гидрография Кузбасса».	Заполнение орографической контурной карты Кемеровской области: нанесение 5 орографических районов Кузбасса (Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Западно-Сибирская низменность, Кузнецкая котловина), их высших точек, хребтов и увалов. Выполнение контурной карты полезных ископаемых Кузбасса. Заполнение гидрографической контурной карты Кемеровской области: нанесение 6 главных рек Кузбасса (Томь, Кия, Иня, Яя, Чумыш, Чулым) и их основных притоков; озер, вошедших в масштаб карты (Большой и Малый Берчикуль, Рыбное); ледников и болот.
8.6	*Семинар.* «Природа родного края».	Географическое положение, территория и границы Кемеровской области. Особенности рельефа Кемеровской области. Основные полезные ископаемые нашего края. Гидрография Кузбасса (подземные воды, реки, озера, болота, ледники). Климатообразующие факторы и особенности климата Кузбасса. Типы погоды Кемеровской области. Образование, состав, типы почв Кузбасса. Строение почвенного профиля.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Растительность и животный мир Кузбасса. Занимательное краеведение: интересные факты, загадки и легенды, кроссворды и ребусы о живой природе, истории, культуре Кемеровской области.
8.7	Экскурсия «Древесно-кустарниковая растительность Кузбасса».	Изучение древесно-кустарниковой растительности Кузбасса в парковой зоне г. Новокузнецка, методика сбора природного материала, фотографирование основных видов древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области.
8.8	Экологические проблемы Кузбасса.	Состояние окружающей среды в Кемеровской области. Лунный ландшафт Кузбасса. Загрязнение воздуха, воды и почвы. Вырубка лесов. Природоохранные мероприятия в Кузбассе: очистка водоемов, рекультивация отвалов и терриконов, посадка лесов. Ботанические заказники. Зоологические заказники. Национальный парк. Заповедники Кузбасса.
Раздел 9. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
9.1.	Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру.	Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников, соответствующей различным условиям ее проведения и используемой учителем в учебно-воспитательной работе. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения.
9.2.	Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Типология урока окружающего мира.	Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру.
9.3	Видология урока окружающего мира.	Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.
9.4.	Экскурсия по изучению природы.	Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях.
9.5	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Теория и методика организации опытного предметного урока, методика организации практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ.
9.6	Методика организации обобщающего урока по окружающему миру	Теория и методика организации обобщающего урока, методы организации систематизации и обобщения знаний и умений младших школьников по окружающему миру.
9.7.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру: индивидуальная, групповая, массовая. Организация праздников, олимпиад, викторин и т.д. по окружающему миру. Методика организации кружковой работы по окружающему миру. Общественно полезная работа учащихся в природе.
9.8	Внеурочная работа	Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в при-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	учащихся по окружающему миру.	роде, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру.
9.9	Планирование обучающей деятельности учителя по окружающему миру.	Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.
Темы практических/семинарских занятий		
9.10 9.11	Методика составления конспекта комбинированного урока по окружающему миру.	Знакомство с требованиями к составлению поурочного планирования комбинированного урока.
		Составление студентами комбинированного урока по окружающему миру из его фрагментов. Обоснование последовательности выбранных этапов и методов урока.
9.12 9.13	Организация и проведение комбинированного урока по окружающему миру.	Подготовка и проведение студентами комбинированного урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.
9.14 9.15	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации опытного предметного урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.
9.16 9.17	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации предметного урока по окружающему миру с практической работой, его анализ и самоанализ.
9.18 9.19	Методика организации исследовательской экскурсии по окружающему миру.	Мастер-класс по организации природоведческой экскурсии. Выход на местность (парковая зона), обработка собранного материала, составление коллекции семян и плодов.
9.20 9.21	Методика организации обобщающего урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации обобщающего урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.
9.22 9.23	Методика организации нетрадиционных уроков по окружающему миру.	Мастер-класс по организации видеоурока по окружающему миру, его анализ и самоанализ. Разработка студентами электронных учебников по окружающему миру.
9.24 9.25	Методика организации внеклассного мероприятия по окружающему миру.	Презентация студентами внеклассного мероприятия по окружающему миру, ее анализ и самоанализ. Разработка плана работы кружка «Юный натуралист», «Юный краевед».
9.26 9.27	Внеурочная деятельность учащихся по окружающему миру.	Методика работа с научно-популярной и научно-художественной литературой о природе. Методика работы с малыми формами русского фольклора во внеурочной деятельности. Опыты и эксперименты по окружающему миру, проводимые дома.
Раздел 10. Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром		
Содержание лекционного курса		
10.1.	Задачи и содержание ознакомления старшего	Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста. Воспитательные, образова-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дошкольника с окружающим миром	тельные и развивающие задачи окружающего мира в современной прогимназии. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру для старшего дошкольника.
10.2.	Материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Материальная база обучения окружающему миру старших дошкольников: земельный участок, игровая комната, живой уголок. Характеристика средств наглядности: натуральные, изобразительные, технические средства; игрушки, приборы и вербальные пособия ознакомления дошкольника с окружающим миром.
Темы практических/семинарских занятий		
10.3 10.4	*Семинар.* Дидактические задачи образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в предшколе.	Методика формирования у детей элементарной системы представлений об окружающем мире. Методика формирования социального опыта. Формирование любознательности, переходящей в познавательные интересы к окружающей действительности. Развитие логического мышления. Формирования у детей элементов материалистического миропонимания. Формирование трудовых умений. Формирование у старшего дошкольника любви к природе. Укрепление физического и психического здоровья ребенка.
10.5	Воспитание экологической культуры старшего дошкольника. Краеведческое образование старшего дошкольника.	Развитие умений природоохранной деятельности. Развитие умений исследовательской деятельности по изучению состояния окружающей среды. Метеорологические и фенологические наблюдения старшего дошкольника. Элементарные экологические опыты старшего дошкольника.
10.6	Земельный участок и живой уголок как база организации наблюдений и исследований природы в предшколе.	Требования к организации земельного участка как материальной базы ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром. Отделы земельного участка: древесно-кустарниковый, декоративный, опытный, игровой. Подвижные обучающие игры старшего дошкольника на земельном участке.
Раздел 11. Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром		
Содержание лекционного курса		
11.1	Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром	Понятие о методе. Словесные, наглядные и практические методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Понятие о приеме. Классификация приемов по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
11.2	Игры и словесные методы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	Дидактическая игра по окружающему миру. Ролевая игра по окружающему миру. Классификация дидактических и ролевых игр по окружающему миру. Методика организации диалога по окружающему миру. Чтение научно-популярной и научно-художественной литературы о природе.
11.3	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в предшколе.	Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.
11.4	Экскурсия и прогулка по изучению окружающего мира дошкольником.	Тематика экскурсий и прогулок по окружающему миру. Методика организации и проведения экскурсии и прогулки по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект экскурсии.
Темы практических/семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
11.5	Занятие как основная форма ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Методика организации занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект занятия. Структура занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Анализ занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
11.6	Наблюдение природы как основной метод ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.	Классификация наблюдений природы старшим дошкольником. Психологические особенности проведения наблюдений природы старшим дошкольником. План деятельности наблюдения. Методика организации наблюдения по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
11.7	Малые формы русского фольклора при ознакомлении дошкольника с окружающим миром.	Народные приметы о природе. Сказки и былины. Загадки, пословицы, поговорки о природе. Методика ознакомления старшего дошкольника с малыми формами русского фольклора о природе.
11.8	Проекты по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	Классификация проектов для старшего дошкольника. Методика организации проектной деятельности старшего дошкольника по окружающему миру. Проектно-исследовательская деятельность старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром.
11.9	Природоведческая экскурсия в предшколе.	Мастер-класс по организации природоведческой экскурсии в предшколе.
11.10	Праздники и утренники по окружающему миру.	Методика организации и проведения праздников и утренников по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром. «День Земли», «День птиц», «Праздник урожая», «Здравствуй зимушка-зима», «Весна-красна», краеведческие праздники.
11.11	Занятие природоведческого содержания в предшколе.	Мастер-класс по организации занятия природоведческого содержания для старшего дошкольника.
11.12	Опыты и эксперименты при ознакомлении старшего дошкольника с окружающим миром.	Классификация опытов для старшего дошкольника. Классификация экспериментов для старшего дошкольника. Методика организации опытов и экспериментов при ознакомлении старшего дошкольника с окружающим миром.
Раздел 12. Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования		
Содержание лекционного курса		
12.1	Особенности образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» для предшколы.	Стандартизация предшкольного образования. ФГОС ДО и образовательная область «Ознакомление с окружающим миром». Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения по окружающему миру.
Темы практических/семинарских занятий		
12.2	Вариативные комплексные и парциальные программы для предшкольного образования.	Анализ комплексные программ по предшкольному образованию: «Школа АБВГДейка», автор: А.Н. Овечкина; «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Предшкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; «Дошкольная группа», руководитель Т.Н. Доронова; «Пре-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		емственность», руководитель Н.А. Федосова; «Академия дошкольных наук», руководитель А.П. Щербак; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Парциальные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром: «Мы», «Планета – наш дом», «Живая экология», «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду», «Мир вокруг нас», «Я - человек», «Жаворонок», «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог».
12.3	Тематическое планирование курса «Ознакомление дошкольника с окружающим миром».	Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.
12.4	Рабочая образовательная программа по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.	Типология образовательных программ в предшколе. Анализ базовой (федеральной) программы. Анализ авторской программы. Методика составления рабочей программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
Раздел 13. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
13.1.	Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	Теоретические основы активизации образовательного процесса по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников.
13.2.	Организация дискуссии на уроках по окружающему миру.	Теория и методика проведения дискуссии на уроках окружающего мира. Виды дискуссий. Методика обучения первоклассника данному методу.
13.3	Метод проектов на уроках по окружающему миру.	Теория проектной деятельности. История и современные проблемы в организации проектной деятельности. Классификация проектов. Проекты и методика их организации в курсе «Окружающий мир».
Темы практических/семинарских занятий		
13.4	Игра как метод активизации образовательного процесса по окружающему миру.	История возникновения игры. Классификация игр. Дидактическая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру.
13.5 13.6	Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	Проведение студентами дидактических игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ дидактической игры.
		Проведение студентами ролевых игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ ролевой игры.
13.7	Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.	Мастер-класс по организации дискуссии на различные естественнонаучные темы.
13.8	Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.	Создание и защита проекта по окружающему миру. Организация и презентация студентами в творческих группах проектов по окружающему миру.
13.9	Проблемное обучения	Классификация проблемных ситуаций на уроках окружаю-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	на уроках окружающего мира.	щего мира. Разработка проблемных вопросов на уроке. Организация эвристической беседы на уроках окружающего мира.
13.10	Методика проведения уроков общественно-исторического содержания.	Особенности дидактических и учебной задач исторического урока, структур урока исторического содержания, методы и приемы обучения младших школьников истории и обществознанию. Мастер-класс по организации урока общественно-исторического содержания.
Раздел 14. Методика формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира		
Содержание лекционного курса		
14.1.	Анализ современной начальной школы. Стандартизация начальной школы.	Значимость начальной школы в современном обществе. Цель начальной школы. Модель выпускника начальной школы. Стандарт образования. История стандартизации начального общего образования. Функции ФГОС НОО второго поколения. Оценка достижений выпускника современной начальной школы в виде: личностных результатов (мотивы, отношения), метапредметных результатов (универсальные учебные действия), предметных результатов (знания, умения, навыки по предмету).
14.2.	Концепция универсальных учебных действий.	История проблемы метапредметного обучения. Теоретико-методологическая основа разработки концепция развития УУД: системно-деятельностный подход, разработанный научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного действия (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Учебное действие и операция. Система УУД в начальной школе: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные.
14.3	Формирование УУД в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир».	Основа содержания курса «Окружающий мир», цель и задач курса. Конкретизация УУД для курса «Окружающий мир» по каждой группе: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные. Методика формирования УУД на основе реализации содержательных линий курса «Окружающий мир»: человек - природа – общество. Умение выделять и обосновывать конкретные УУД на основе конкретного содержания курса «Окружающий мир».
Темы практических/семинарских занятий		
14.4	Конспект урока по окружающему миру, построенный в контексте формирования УУД.	Методика составления поурочного планирования по курсу «Окружающий мир» на основе формирования УУД. Показ (видеоурок или мастер-класс), самоанализ и анализ урока по курсу «Окружающий мир» на основе формирования УУД.
14.5	Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе моделирования	Теория моделирования как метода обучения. История и современные проблемы в организации метода моделирования на уроках естественнонаучного цикла. Классификация учебных моделей. Методика организации моделирования в курсе «Окружающий мир». Создание моделей по окружающему миру. Особенности формирования УУД на основе моделирования.
14.6	Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе проек-	Требования ФГОС НОО к организации проектной деятельности. Проекты и методика их организации в курсе «Окружающий мир». Создание и защита проекта по окружающему

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тирования	миру в контексте формирования УУД.
14.7	Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» в контексте формирования УУД.	Виды тематических планов. Методика составление тематического плана на основе УУД. Тематическое планирование естественнонаучной и обществоведческой темы курса «Окружающий мир», построенное на основе формирования УУД.
14.8	Технологическая карта урока в контексте формирования УУД.	Типология урока в контексте организации репродуктивных, активных и интерактивных методов обучения. Особенности выполнения технологической карты урока. Технологическая карта урока естественнонаучного содержания. Технологическая карта урока общественно-исторического содержания. Самостоятельное выполнение студентами технологических карт урока по окружающему миру.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html

2.Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

График самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
4 семестр			
1	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	Тест по фактическому материалу курса «Окружающий мир». Собеседование по истории методики естествознания и современному состоянию учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Подготовка к семинару.	10
2	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Собеседование по характеристике дидактических задач учебного предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Письменная работа по теме «Формирование научного понятия на уроках окружающего мира».	8
3	Материальная база обучения окружающему миру.	Собеседование по состоянию материальной базы предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Письменная работа «Пришкольный участок в условиях города Новокузнецка».	10
4	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	Собеседование по анализу действующих программ по окружающему миру в современной начальной школе.	8

		Выполнение тематического плана по одному из разделов курса «Окружающий мир». Эссе «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему?».	
5 семестр			
5	Методы и приемы обучения окружающему миру.	Собеседование «Словесное обучение на уроках окружающего мира: благо или вред?» Письменная работа по составлению контрольной, тестовой и индивидуальной письменной работы по окружающему миру для младших школьников. Подготовка к практическим занятиям.	36
6 семестр			
6	Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Эссе «Человек живет в гармонии с природой: миф или реальность?» Письменная работа: конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию.	10
7	Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Письменная работа: выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях города Новокузнецка.	10
8	Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.	Собеседование: устное дежурство по состоянию погоды и сезонным изменениям в природе Кемеровской области. Устный опрос: номенклатуры Кемеровской области. Коллоквиум: «Деревья и кустарники Кемеровской области» (по фотографиям и гербарию).	24
7 семестр			
9	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Собеседование по типологии и видологии современного урока окружающего мира. Выполнение конспектов уроков по окружающему миру (комбинированный, предметный, вводный, обобщающий, урок-экскурсия). Подготовка к практическим занятиям.	40
8 семестр			
10	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в предшкольном образовании. Материальная база ознакомления дошкольника с	Эссе: «Вы директор или методист прогимназии. Создайте портрет выпускника прогимназии по курсу «Окружающий мир». Письменная работа: составить картотеку статей по проблеме ознакомления дошкольника с окружающим миром.	20

	окружающим миром.		
11	Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Письменная работа: выполнить конспект занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.	20
12	Вариативные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях предшкольного образования.	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Подготовка к практическим занятиям.	20
9 семестр			
13	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Собеседование по проблемам интерактивного обучения в современной начальной школе. Письменная работа: конспекты уроков с активными методами обучения.	36
14	Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	Тест по формированию УУД на уроках окружающего мира. Письменная работа: выполнить технологическую карту урока окружающего мира.	36
		ИТОГО	288

Основными формами СРС по дисциплине «Методика обучения предмету «Окружающий мир» являются:

1) Подготовка к практическим занятиям.
2) Выполнение домашней контрольной работы.
3) Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.
4) Подготовка к тестированию.
5) Написание эссе, докладов.
6) Выполнение презентаций к урокам окружающего мира.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету и экзамену

№ п/п	*Примерные теоретические вопросы*	*Примерные практические задания*
Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки		
1.1.	Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	1. Составить методическую картотеку статей по проблемам методики преподавания окружающего мира. 2. На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе.
1.2.	Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	1. По книгам и ресурсам Интернета подготовить доклад и вопросы к слушателям по одному (нескольким) из предлагаемых вопросов семинара по истории методики преподавания естествознания.

		2. Написать эссе на тему: «В какой исторический период развития российского общества мне бы хотелось работать учителем начальных классов, и почему».
Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе		
2.1.	Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками.	1. Проведение и фиксация студентами погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы. 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в современной школе».
Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру		
3.1.	Пришкольный участок	Письменная работа «Пришкольный участок в условиях города Новокузнецка»: презентация с фотографиями и описанием отделов пришкольного участка.
Раздел 4. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе		
4.1.	Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир».	Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.
4.2.	Образовательные программы по окружающему миру.	Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.
4.3.	Современный учебник по окружающему миру.	Написать эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему».
Раздел 5. Методы и приемы обучения окружающему миру		
5.1.	Наглядные методы обучения окружающему миру.	1. Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру. 2. Составить фрагмент урока по окружающему миру на основе использования изобразительного наглядного пособия, подготовиться к его презентации на практическом занятии.
5.2.	Практические методы обучения окружающему миру.	Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками.
5.3.	Словесные методы обучения окружающему миру.	Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса. Выступление с подготовленными материалами на практическом занятии.
5.4.	Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.	Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира.
5.5.	Методика изучения плана местности, карты, глобусы, атласа.	1. Составить фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с картографического материала, подготовиться к его презентации на практическом занятии. 2. Выявить и составить перечень тем курса (по одной из действующих программ окружающего мира), где необходимо использование карты России, полушарий, родного края.
Раздел 6. Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественно-научного образования младших школьников		
6.1.	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир».	1. Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию. 2. Выполнение эссе «Человек живет в гармонии с природой: миф или реальность»
6.2.	Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	1. Выполнение презентации к одному из уроков курса «Окружающий мир» экологического содержания. 2. Выполнение конспекта предметного урока экологического содержания. 3. Выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях г.

		Новокузнецка.
Раздел 7. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников		
7.1	Содержание экологической внеурочной деятельности младших школьников.	Составление конспекта внеурочного занятия, содержание которого раскрывает логические связи между природными и социальными явлениями Кемеровской области.
7.2	Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.	1. Составление поурочных и тематических планов внеурочной деятельности экологической направленности. 2. Составление программы экологических, метеорологических и фенологических наблюдений младших школьников в природе родного края.
Раздел 8. Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру		
8.1	Реализация краеведческого принципа при обучении младших школьников курсу «Окружающий мир»	1. Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по краеведению. 2. Заполнение метеорологического дневника Кемеровской области. Устное дежурство по метеорологии.
8.2	Неживая природа Кемеровской области.	1. Изучение и сдача номенклатуры Кемеровской области. 2. Выполнение комплекта контурных карт «Растительные пояса Кемеровской области».
8.3	Живая природа Кемеровской области.	1. Коллоквиум «Деревья и кустарники Кемеровской области» (по фотографиям и гербарию). 2. Изготовление гербария осенних листьев (фотографий силуэтов деревьев зимой) древесно-кустарниковой растительности Кузбасса. 3. Создание презентации по одной из предложенных тем: «Животный мир Кузбасса», «Заказники Кузбасса», «Заповедники Кемеровской области».
8.4	История и культура Кемеровской области	1. Составление не менее 10 занимательных вопросов (или фактов) по краеведению Кемеровской области. 2. Оформление конспекта исследовательской экскурсии краеведческого содержания. 3. Выполнение реферата и презентации по одному из вопросов культуры и истории Кузбасса.
Раздел 9. Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру		
9.1.	Типы уроков по окружающему миру	1. Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. 2. Составление подробного конспекта урока-экскурсии. 3. Составление подробного конспекта опытного предметного урока по окружающему миру и предметного урока с практической работой. 4. Составление подробного конспекта обобщающего урока по окружающему миру. 5. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру.
9.2.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.	1. Разработать и провести на практическом занятии одно из заседаний краеведческого (натуралистического, экологического и др.) кружка в начальной школе. 2. Составить тематику исследовательской работы младших школьников по окружающему миру. Доказать доступность и научность данных исследований. 3. Создать и провести на практическом занятии внеклассное мероприятие по окружающему миру (праздник, утренник, олимпиада и др.).
9.3.	Нестандартные виды уроков по окружающему миру.	Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру, подготовка к его презентации на практическом занятии.

Раздел 10. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в предшкольном образовании. Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром		
10.1	Задачи и содержание ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	1.Составить эссе на тему: «Вы директор или методист прогимназии. Создайте портрет выпускника прогимназии по курсу «Окружающий мир». 2. Составить методическую картотеку статей по проблеме ознакомления дошкольника с окружающим миром и преемственности дошкольного и начального общего образования.
10.2	Материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Подготовка презентации по теме «Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром».
Раздел 11. Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром		
11.1	Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром	1. Подготовка и проведение дидактической и ролевой игры по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 2. Подготовка и проведение опыта (наблюдения, эксперимента) по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 3. Подготовка и проведение занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром (с презентацией).
11.2	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в предшколе	1. Выполнение конспекта экскурсии по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 2. Подготовка и проведение прогулки по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
Раздел 12. Вариативные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях предшкольного образования		
12.1	Вариативные комплексные программы для предшкольного образования.	Проанализировать содержание дисциплины «Ознакомление с окружающим миром», действующей в одной из программ предшкольного образования: «Школа АБВГДейка», автор: А.Н. Овечкина; «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Академия дошкольных наук», руководитель А.П. Щербак; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова; «Предшкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик.
12.2	Тематическое планирование курса «Ознакомление дошкольника с окружающим миром».	Выполнение тематического плана по курсу «Ознакомление с окружающим миром» для предшколы.
12.3	Рабочая образовательная программа по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.	Выполнение рабочей образовательной программы по окружающему миру для предшколы.
Раздел 13. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру		
13.1	Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов игры.
13.2	Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.	Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности.
Раздел 14. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира		
14.1	Анализ современной на-	1.Составить модель выпускника современной начальной школы.

<table>
<tr><td></td><td>чальной школы. Стандартизация начальной школы.</td><td>2. Написать эссе на тему: «Проблемы и перспективы развития начального общего образования».
3. Написать реферат на тему «История проблемы метапредметного обучения».</td></tr>
<tr><td>14.2</td><td>Концепция универсальных учебных действий.</td><td>1. По предлагаемому плану урока окружающего мира определить его тип, структуру, с указанием его этапов, методов, приемов и формируемых УУД (2 урока: естественнонаучного и обществоведческого содержания).
2. Написать аналитическую докладную «Проблемы формирования УУД на уроках по окружающему миру в современной начальной школе».</td></tr>
<tr><td>14.3</td><td>Формирование УУД в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир».</td><td>1. Сопоставить возможности различных предметов в формировании УУД в УМК «Школа России», предлагаемые А.А. Плешаковым, с требованиями ФГОС НОО по формированию УУД у младших школьников.
2. Сопоставить возможности курса «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100», предлагаемые А.А. Вахрушевым, с требованиями ФГОС НОО по формированию УУД у младших школьников.
3. Рассмотреть содержание естественнонаучной темы «Дикорастущие и культурные растения», учебник «Мир вокруг нас», автор А.А. Плешаков, 2 класс, 1 часть, с. 62-65. Разработать перечень УУД, возможно формируемых в данной теме, с объяснением методики формирования. Выбрать ведущие УУД к данной теме. Разработать технологическую карту урока в виде таблицы:
<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание урока</th><th>Методы и приемы обучения</th><th>Формируемые УУД</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4. Рассмотреть содержание обществоведческой темы «Наша дружная семья», учебник «Мир вокруг нас», автор А.А. Плешаков, 2 класс, 2 часть, с. 46 - 49. Выполнить те же задания (см. задание 3).
5. Составить подробный конспект комбинированного урока по окружающему миру в аспекте формирования УУД, подготовиться к его презентации на практическом занятии.
6. Просмотр видеоурока по окружающему миру, его анализ с выделением его типа, структуры, методов, приемов и формируемых УУД.</td></tr>
</table>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Билет № _

1. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в советской школе в 20-е годы XX века. Комплексная система обучения и лабораторно-бригадный метод в методике естествознания.

2. Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа на уроках по окружающему миру.

3. Практическое задание. Раскройте содержание межпредметной связи окружающего мира и математики по теме «Природная зона – лес».

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии и ее правильное использование,
- степень осознанности изученного материала,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

в) описание шкалы оценивания:

Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене:

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе естественнонаучных и общественно-исторических фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе естественнонаучных и общественно-исторических фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

6.2.2. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Вопрос № _____

Обоснуйте методику работы с глобусом на уроках окружающего мира. Назовите виды практических работ с глобусом в начальной школе. Продемонстрируйте один из видов практических работ с глобусом.

б) описание шкалы оценивания:

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, зная квалификационные требования к учителю начальных классов, учитывая требования ФГОС НОО, проявляет ответственное отношение к разработке фрагментов уроков и их конспектов по окружающему миру (создает их методически грамотно, творчески), учитывает развивающие возможности предмета, правильно формирует воспитательные задачи. Студент демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ естественнонаучного и общественно-исторического образования, владеет методами, приемами обучения окружающему миру.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, слабо знает квалификационные требования к учителю начальных классов, не учитывает требования ФГОС НОО при разработке фрагментов уроков и их конспектов по окружающему миру (создает их методиче-

ски безграмотно, «методом копирования чужих конспектов»), не всегда учитывает развивающие и воспитательные возможности предмета. Студент не демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ естественнонаучного и общественно-исторического образования, не владеет в должном объеме методами и приемами обучения окружающему миру.

6.2.3. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

Вопросы к семинару

«Развитие методики преподавания естествознания» (4 семестр)

1. Преподавание начальной географии и естествознания в России в XVIII веке.
2. Первый русский учебник по естествознанию В.Ф. Зуева.
3. Преподавание начальной географии и естествознания в России в первой половине XIX века. К.Д. Ушинский о преподавании естествознания и географии.
4. Изменения в методике начального естествознания и географии во второй половине XIX века.
5. А.Я. Герд – основоположник методики естествознания как научной дисциплины.
6. Методика преподавания естествознания и географии в конце XIX – начале XX веков. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения в начальной школе.
7. «Биологический метод» В.В. Половцова.
8. В.П. Вахтеров и Л.С. Севрук о преподавании естествознания в начальной школе.
9. И.И. Полянский о методике начального естествознания.
10. Преподавание начального естествознания в России в 20-50-е годы XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский).
11. Перестройка начального образования в 60-70-е годы XX века, ее влияние на преподавание природоведения (М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина).
12. Школьная реформа в 80-е годы XX века. Появление нового предмета «Ознакомление с окружающим миром».

Вопросы для проведения тестирования в 4 семестре (образец)

1. *Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:*

1) гидрография, 2) труд населения, 3) климат, 4) растительность, 5) рациональное использование и охрана природы, 6) животный мир, 7) рельеф, 8) расположение на карте России и полушарий.

2. *Фенология – это:*

1) наука о сезонных изменениях в природе,
2) это наблюдение и изучение жизни растений,
3) это природоохранная деятельность школьников.

3. Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется:

1) снег, 2) иней, 3) изморозь, 4) морось.

4. Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем:

1) прячутся от хищников; 2) снег их греет;
3) под снегом у них дом; 4) воздух не пропускает тепло.

5. Установите соответствие:

Компоненты круговорота веществ	*Организмы, участвующие в круговороте веществ*	
1. Продуценты	а) грибы,	б) покрытосеменные,
2. Консументы	в) хищники,	г) травоядные,
	д) голосеменные,	е) бактерии,
	ж) животные-паразиты,	з) растения-паразиты,

3. Редуценты	и) человек.

Вопросы для проведения тестирования в 5 семестре (образец)

1. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:

1) естествознание,
2) окружающий мир,
3) процесс обучения окружающему миру,
4) методы и приемы обучения окружающему миру.

2. Количество часов в неделю, отводимых базисным учебным планом на предметы естественнонаучного цикла в современной четырехлетней начальной школе, соответственно: 1 - 2 – 3 – 4 классы : 1) 0 – 1 – 1 - 2; 2) 1 – 1 – 1 - 1; 3) 1 – 1 – 2 – 2; 4) 2 – 2 – 2 – 2.

3. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:

1) наблюдение природы, 2) педагогические наблюдения,
3) экскурсии в природу, 4) педагогический эксперимент.

4.Установите соответствие:

Разделы методики	***Что изучается в данном разделе методики***
1. Материальная база окружающего мира 2. Содержание предмета «Окружающий мир» 3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру.	а) специальные умения, б) пришкольный участок, в) экологическая культура, г) уголок живой природы, д) законы природы, е) эстетическое видение природы, ж) географическая площадка, з) особенности жизни и развития растений и животных.

5. *Установите соответствие:*

Задачи методики	***Виды задач методики***
1. Образовательные задачи. 2. Развивающие задачи. 3. Воспитательные задачи.	А. Формирование интеллектуальных умений. Б. Формирование научного мировоззрения. В. Развитие системы естественнонаучных знаний. Г. Развитие наблюдательности. Д. Развитие умения работать с компасом и термометром. Е. Развитие диалогической речи. Ж. Развитие умений читать и понимать географическую карту. З. Развитие физического здоровья младших школьников.

Вопросы для проведения тестирования в 6 семестре (образец) (1)

1. Какие из перечисленных природных явлений являются признаками, определяющими начало фенологической зимы?

а) первый снег, отрицательные температуры;

б) постоянный снежный покров, дневная температура ниже нуля градусов;

в) замерзание водоемов, осадки в виде снега, низкие температуры.

2. Почему некоторые мелкие животные зимой ложатся спать на ночь под снег:

а) прячутся от хищников;

б) снег их греет;

в) воздух, находящийся между кристаллами снега, не пропускает тепло;

г) под снегом у них дом.

3. Какие воздушные массы создают "черемуховые холода" в нашем крае?

а) Арктические, *в) Азиатские,*
б) Атлантические, *г) Тихоокеанские.*

4. Какая оболочка больше: ноосфера или биосфера?

а) ноосфера, б) биосфера, в) они одинаковы.

5. Летний листопад наблюдается только у одной экологической группы растений:

а) у гидрофитов, б) у ксерофитов, в) у мезофитов.

Вопросы для проведения тестирования в 6 семестре (образец) (2)

1. Назовите правильную последовательность этапов формирования специальных умений младших школьников во внеурочной деятельности:

□ – попытка выполнения действия учащимся под руководством учителя;

□ – осознание учащимся содержания и значения формируемого умения;

□ – показательное выполнение действий учителем;

□ – самостоятельное систематическое выполнение действий учащимся;

□ – формулировка на основе изученного материала одного или нескольких правил деятельности.

2. Установите соответствие в классификации методов организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности:

Роды методов	*Виды методов*
1.Словесные	а) рассказ, б) демонстрация картины, в) беседа, г) демонстрация видеофильма,
2.Наглядные	д) наблюдение природы, е) эксперимент, ж) лабораторный опыт, з) дискуссия,
3.Практические	и) демонстрационный опыт, к) демонстрация чучела, л) доклад учащегося, м) описание и определение натуральных объектов природы.

3. Установите соответствие:

Компоненты круговорота веществ на Земле	*Организмы, участвующие в круговороте веществ*
Продуценты	а) грибы, б) покрытосеменные,
Консументы	в) хищники, г) травоядные, д) голосеменные, е) бактерии,
Редуценты	ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты, и) человек.

4. Установите соответствие: Кто автор принципа организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности?

Принцип организации внеурочной деятельности	*Автор*
1. Краеведческий	А) И. Д. Зверев
2. Фенологический	Б) Д. Н. Кайгородов
3. Экологический	В) В. Ф. Зуев

Географическая номенклатура Кемеровской области (Устный опрос) (6 семестр)

Рельеф		**Гидросеть**	
Западно-Сибирская равнина		**<u>р.Томь</u>**	**<u>р. Чумыш</u>**
<u>Кузнецкий Алатау</u>		р.Мрассу	р. Кара – Чумыш
хр. Тигиртиш		р.Кабырза	р. Томь – Чумыш
г. Верх. Зуб (2178 м)		р.Ортон	
г.Бол. Каным		р.Кондома	**<u>р. Чулым</u>**
хр. Тыдын		р.Мундыбаш	р. Урюп

г. Крестовая г. Бол. Церковная г. Чемодан **Горная Шория** г. Пустаг (1560м) г. Оготун г. Патын Шорский хребет **Бийская грива** г. Кубез г. Сенгибир **Салаирский кряж** г. Барсук (567 м) **Абаканский хребет** г. Бол. Куль - Тайга **Кузнецкая котловина** Тарадановский увал Караканский хребет Салтымаковский хребет		р.Уса р.Абашева р. Верхняя Терсь р.Средняя Терсь р. Нижняя Терсь р.Тайдон р. Уньга **р. Кия** р. Кожух р. Чебула р. Тяжин **р. Иня** р. Ур р. Касьма **р. Яя** р. Барзас р. Золотой Китат р.Китат	оз. Бол. Берчикуль оз. Мал. Берчикуль
Города Кемеровской области (20)			

Тематика письменных заданий по экологическому образованию младших школьников (6 семестр)

I. Задания для непосредственных наблюдений природы

1. Флористическое описание древесно-кустарниковой растительности парка им. Гагарина города Новокузнецка.
2. Характеристика сезона года зима в городе Новокузнецке.
3. Составление гербария древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области (зимние побеги с почками).
4. Флористическое описание озеленения автомобильных дорог Кемеровской области (г. Новокузнецка) (обоснованность особенностей озеленения загазованных территорий).
5. Характеристика снежного покрова города Новокузнецка (другого населенного пункта): сроки появления, глубина по месяцам, цвет, твердость, влажность, количество слоев и т.д.
6. Составление коллекции плодов и семян древесно-кустарниковых растений Кемеровской области.
7. Видовое описание и особенности жизни птиц в городе зимой (кормовое поведение, следы, пространственная структура популяций и т.д.).
8. Видовое описание и особенности жизни зверей в городе зимой (кормовое поведение, следы, структура популяций и т.д.).

II. Реферативные задания

1. Исследователи природы территории Кузбасса до XIX века.
2. Исследователи природы территории Кузбасса в XIX веке.
3. Исследователи природы территории Кузбасса в XX веке.
4. Описание Кузедеевской реликтовой липовой рощи.
5. Характеристика заповедников Кемеровской области.
6. Характеристика зоологических заказников Кемеровской области.
7. Характеристика ботанических заказников Кемеровской области.
8. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в степи и лесостепи.
9. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в тайге.
10. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в горной тундре и в альпийских лугах.
11. Характеристика насекомоядных растений Кемеровской области.

12. Характеристика ядовитых растений Кемеровской области.

13. Характеристика съедобных растений Кемеровской области.

14. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в степи и лесостепи.

15. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в тайге.

16. Улицы Новокузнецка, в которых отражены имена строителей и период строительства КМК (Хитарова, Курако, Франкфурта, Филиппова и т.д.).

17. История появления названия «Площадь Маяковского» и памятника В.Маяковскому.

18. Особенности архитектуры ул. Металлургов в г.Новокузнецке.

19. Установление народного образования в г.Новокузнецке.

20. Описание старой части города – Старокузнецка: архитектура, достопримечательности, интересные исторические объекты.

21. Почему в городе Новокузнецке, имеющем 386-летнюю историю, почти нет коренных жителей?

22. Художники Новокузнецка.

23. Поэты Новокузнецка.

24. История Кузбасской государственной педагогической академии (НГПИ, НФИ КемГУ).

Вопросы для проведения тестирования в 7 семестре (образец)

1. Чувственно – наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это: 1) знание, 2) представление, 3) понятие, 4) восприятие.

2. К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника не относится:

1) ведение наблюдений природы и фиксация их в Дневниках наблюдений;
2) умение пользоваться микроскопом;
3) умение пользоваться компасом, термометром, флюгером;
4) ухаживать за комнатными растениями.

3. Не является основанием, по которому учитель на уроке по окружающему миру опыт проводит демонстрационно:

1) в опыте используется кислота;
2) во время опыта учащиеся часто отвлекаются;
3) в опыте используется огонь;
4) опыт сложный по организации.

4. Из предложенного перечня выберите методы обучения по курсу «Окружающий мир»:

1) беседа; 2) анализ; 3) проблемное обучение;
4) наблюдение природы; 5) демонстрация чучела;
6) опыт; 7) аналогия; 8) дискуссия.

5. Предметом изучения методики преподавания курса «Окружающий мир» являются природа и общество.

1. Верно. 2. Неверно.

6. Основным методом педагогических исследований методики преподавания курса «Окружающий мир» является педагогическое наблюдение.

1. Верно. 2. Неверно.

7. Источником знаний в методе наблюдения природы является:

1) природа,
2) практические действия учащихся,
3) слово учителя;
4) инструкция к проведению наблюдения природы

8. Особенностями современного предмета «Окружающий мир» являются:

1) понятийный подход, 2) интегративность,
3) экологизация, 4) мировоззренческий подход,
5) знаниевый подход, 6) социализация.

9. Аппарат организации усвоения в учебнике по окружающему миру включает:

1) оглавление, 2) вопросы по тексту, 3) сигналы-символы,
4) анонсы, 5) задания для наблюдений,
6) шмуцтитулы, 7) задания для дидактических игр,
8) заголовки, 9) рамки, 10) жирный шрифт.

Вопросы для проведения тестирования в 8 семестре (образец)

1. Продолжительность одного занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром:

а) 40-45 мин; б) 60 мин; в) 25-30 мин.

2. В чем заключается принципиальная разница формирования знаний старшего дошкольника об окружающем мире от формирования знаний у младшего школьника?

а) у дошкольника формируются первоначальные понятия об окружающем мире;

б) у дошкольника формируются основные представления об окружающем мире;

в) у дошкольника формируется система знаний, умений и навыков об окружающем мире.

3. Какой тип мышления формируется у старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром?

а) идеалистическое;

б) материалистическое;

в) не формируется мировоззрение.

4. Особенности проведения занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром:

а) занятие проводится, как в школе, в виде урока, на котором формируются ЗУНы;

б) занятие проводится так, чтобы дети не замечали, что их обучают;

в) занятия проводятся только в природе.

5. Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследование окружающего мира. Что это? а) экскурсия,

б) природоохранное мероприятие,

в) работа на земельном участке,

г) прогулка.

Вопросы для письменной работы в 8 семестре

1. Найдите в учебном пособии 2 задания, способствующие развитию образного и логического мышления детей. Обоснуйте свой выбор.
2. Перечислите методы, используемые для формирования математических представлений в предшкольном образовании детей. Дайте подробную характеристику одному из них на ваш выбор.
3. Разработайте дидактическую игру, направленную на закрепление математических представлений у детей по определенной теме (на выбор).

Тестовые задания для итогового теста в 9 семестре

1 вариант

часть А

1. В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор разрабатывает следующие принципы обучения: принцип сказочной аналогии, принцип рюмки, принцип айсберга?

1) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»; 2) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
3) А.А. Вахрушев, «Мир и человек»; 4) З.А. Клепинина, «Природа и люди».

2. Видами общественно полезной работы по естествознанию не являются:

1) посадка растений на пришкольном участке; 2) подкормка птиц зимой;
3) уборка территории; 4) уход за комнатными растениями в кабинете;
5) участие в лесопосадках; 6) уборка кабинета.

3. Тип урока, дидактической задачей которого является систематизация знаний и умений школьников по естествознанию:

1) урок закрепления; 2) комбинированный; 3) обобщающий; 4) предметный.

4. Выберите правильное суждение:

1) домашняя работа выполняется под руководством учителя;
2) домашняя работа не оценивается учителем;
3) домашняя работа – обязательная форма обучения;
4) домашняя работа выполняется учащимися по желанию.

5. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по теме, связанной с программой – это:

1) внеурочная работа, 2) экскурсия, 3) общественно полезная работа, 4) домашняя работа.

6. Сходством между уроком и внеурочной работой является следующее утверждение:

1) проводится по четкому расписанию, 2) выполняется после уроков,
3) обязательная форма обучения окружающему миру,
4) проводятся в кабинете начальных классов.

7. Слепок предмета, в точности передающий натуру по внешним признакам (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания – это:

1) муляж; 2) чучело; 3) модель; 4) макет.

8. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующее различным условиям ее проведения (класс, природа, музей) и осуществляемое в определенном порядке и режиме – это:

1) метод обучения, 2) форма обучения, 3) средство обучения, 4) прием обучения.

9. Тип урока окружающего мира, на котором дети самостоятельно проводят практические занятия с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала?

1) экскурсия; 2) комбинированный; 3) предметный; 4) вводный.

10. Назовите форму обучения, при которой учебное занятие проводится учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени:

1) занятие кружка, 2) урок, 3) внеурочная работа, 4) праздник, 5) поход.

часть В

11. Заполните таблицу:

Структурные компоненты учебника	***Составляющие структурных компонентов Учебника***
Аппарат ориентировки	
Аппарат организации усвоения	
Тексты	
Иллюстрации	

12. Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке:

1) видеоурок, 2) коллективный урок, 3) комбинированный урок, 4) урок-путешествие.

13. Закончите предложения:

1) Каждый урок имеет внутренне строение, последовательность этапов – это _____ урока.
2) Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов, называется _____
3) Эпизодическое включение в урок материала других предметов называется _____

14. Восстановите классическую последовательность этапов работы на уроке-экскурсии по окружающему миру:

□ – домашнее задание
□ – вводное объяснение учителя к предстоящим наблюдениям природы
□ – природоведческая минутка

□ – закрепление новых знаний и умений по теме урока
□ – организация класса
□ – актуализация знаний учащихся по теме урока
□ – итог урока
□ – изучение нового материала учащимися в процессе выполнения наблюдений природы

15. Составьте перечень оборудования, необходимого на уроке по теме «В царстве грибов».

часть С

16. По задачам урока определите его тип: *«Дать учащимся представление о первобытных людях; развивать кругозор, интерес к истории».* **Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?**

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделам
«Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки»,
«Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе»,
«Материальная база обучения окружающему миру»,
«Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе»
(**4 семестр**):
Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**2-3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий)	По расписанию	
2.	СРС	Составить методическую картотеку статей по проблемам методики преподавания окружающего мира.	**2** (составлена картотека верно, но полнотой не отличается)	**4** (составлена картотека верно, полно, самостоятельно)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Участие в собеседовании по теме «Становление методики преподавания есте-	**1** (редкие реплики по теме, молчаливое участие)	**3** (существенный вклад в собеседование относительно всей	По расписанию	

		ствознания как педагогической науки».		группы, работа с дополнительными источниками)		
4.	СРС	Подготовка доклада и вопросов к слушателям по одному (нескольким) из предлагаемых вопросов семинара.	**4** (доклад составлен, вопросы к слушателям подготовлены)	**8** (хорошее владение материалом, общение с аудиторией, вопросы к слушателям проблемного и обобщающего характера)	По расписанию	
5.	СРС	Написание эссе на тему: «В какой исторический период развития российского общества мне бы хотелось работать учителем начальных классов, и почему?».	**3** (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	**5** (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
6.	СРС	Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение семестра. Заполнение дневника наблюдений природы.	**5** (выполнение работы на 51-65%)	**10** (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
7.	СРС	Выполнение аналитической докладной «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в современной школе».	**3** (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	**5** (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
8.	СРС Ауд.р.	Выполнение презентации с фотографиями и описанием отделов пришкольного участка (в условиях Сада металлургов г. Новокузнецка). Выступление перед группой с презентацией.	**3** (презентацию выполнил с ошибками; испытывает трудности при выступлении, не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	**9** (презентацию выполнил грамотно, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	По расписанию	
9.	СРС	Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.	**6** (тематический план выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	**10** (тематический план выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
10.	СРС	Составление рабочей образовательной программы по од-	**6** (рабочая образовательная программа вы-	**10** (рабочая образовательная программа выполне-	По расписанию	

		ному из курсов окружающего мира.	полнена с методическими ошибками, несамостоятельно, сдана позднее установленного срока)	на без методических ошибок, самостоятельно, сдана в установленный срок)		
11.	Ауд.р.	Написание эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему».	**3** (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	**5** (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
12.	Ауд.р.	Выполнение теста	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**4** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
		Аттестационное испытание				
		Зачет	11	20		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов.**
- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено».**

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделу «Методы и приемы обучения окружающему миру**» (5 семестр)**:
Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**2-3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру.	**2** (наглядное пособие выполнено некачественно, работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**4** (наглядное пособие выполнено некачественно, самостоятельно, работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	

3.	Ауд.р.	Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками.	**2** (инструкции составлены, но допущены методические ошибки)	**4** (инструкции составлены грамотно, методически верно)	По расписанию	
4.	Ауд.р.	Выступление с вопросами беседы, составленной по картине / таблице по окружающему миру.	**3** (вопросы беседы составлены некорректно, в основном репродуктивного характера)	**6** (вопросы беседы составлены корректно, часть из них проблемного характера)	По расписанию	
5.	СРС Ауд.р.	Составление одного из типов рассказа для урока окружающего мира. Выступление с подготовленными материалами на практическом занятии.	**2** (рассказ составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	**5** (рассказ интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Составить перечень тем курса (по одной из действующих программ окружающего мира), где необходимо использование карты России, полушарий, родного края.	**2** (выполнение работы на 51-65%)	**4** (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
7.	СРС	Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира.	**2** (проверочные работы составлены с фактическими и методическими ошибками, работы сданы на проверку позднее установленного срока)	**6** (проверочные работы составлены методически верно, самостоятельно, нет ошибок, работы сданы на проверку в установленный срок)	По расписанию	
8.	СРС Ауд.р.	Составить фрагмент урока по любой теме, связанной с картографического материа-	**2** (фрагмент урока составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с	**5** (фрагмент урока интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	

		ла, подготовиться к его презентации на практическом занятии.	аудиторией)			
		Аттестационное испытание				
		Зачет	11	20		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов.**
- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено».**

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделам «Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников**», «**Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников**», «**Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру**»**

(6 семестр):

Виды учебной деятельности

(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**2-3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию	**3** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**6** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Выполнение эссе «Человек живет в гармонии с природой: миф или реальность»	**3** (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	**5** (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
4.	СРС Ауд.р.	Выполнение презентации к одному из уроков курса «Ок-	**3** (презентацию выполнил с ошибками; испытывает трудности	**5** (презентацию выполнил грамотно, умеет формулировать собственную	По расписанию	

		ружающий мир» экологического содержания. Выступление перед аудиторией.	при выступлении, не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	точку зрения и подкреплять ее аргументами)		
5.	СРС	Изучение и сдача номенклатуры Кемеровской области.	**3** (знание 50% географических объектов, медленный их поиск по карте)	**6** (знание 80% и более географических объектов, находит объекты на карте быстро)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Выполнение комплекта контурных карт «Растительные пояса Кемеровской области».	**3** (контурные карты выполнены с ошибками, неаккуратно, сданы позднее установленного срока)	**6** (контурные карты выполнены без ошибок, аккуратно, сданы в установленные сроки)		
7.	СРС	Выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях г. Новокузнецка	**2** (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	**4** (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
8	СРС	Составление конспекта внеурочного занятия, раскрывающего логические связи между природными и социальными явлениями Кемеровской области.	**2** (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	**4** (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
9	СРС Ауд.р.	Заполнение метеорологического дневника Кемеровской области. Устное дежурство по метеорологии.	**2** (заполнение дневника осуществляет, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	**5** (дневник наблюдений заполнен грамотно, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
10	Ауд.р.	Сдача коллоквиума «Деревья и кустарники Кемеровской области»	**3** (знание 50% видов растений)	**6** (знание 80% и более видов растений)		
11	Ауд.р.	Выполнение теста	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного	**4** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	

			срока)			
		Аттестационное испытание				
		Зачет	11	20		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов.**
- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено».**

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделу «Формы организации образовательного процесса по окружающему миру» (7 семестр)

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**2-3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Составление конспекта комбинированного урока по окружающему миру	**2** (конспект урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	**5** (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
3.	СРС	Составление конспекта урока-экскурсии.	**2** (конспект урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	**5** (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
4.	СРС	Составление конспекта опытного предметного урока по окружающему миру и предметного урока с практической работой.	**2** (конспект урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	**5** (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
5.	СРС	Составление подробного	**2** (конспект урока выполнен с мето-	**5** (конспект урока выполнен без мето-	По расписанию	

		конспекта обобщающего урока по окружающему миру.	дическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	дических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)		
6.	СРС	Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру.	**2** (конспект урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	**5** (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
7.	СРС	Составление конспекта нетрадиционного вида урока по окружающему миру	**3** (конспект урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	**6** (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
8	Ауд.р.	Создать и провести на практическом занятии внеклассное мероприятие по окружающему миру	**6** (конспект внеклассного мероприятия составлен с методическими ошибками, испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	**12** (конспект составлен грамотно, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
9	Ауд.р.	Выполнение теста	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**4** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
		Аттестационное испытание				
		Зачет	11	20		

• Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.

• **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов.**

• Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено».**

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделам
«Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром**»,** «Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром», «Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования»
(**8 семестр**)
Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о

		Текущий контроль				выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**2-3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Написание эссе на тему: «Вы директор или методист прогимназии. Создайте портрет выпускника прогимназии по курсу «Окружающий мир».	**3** (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	**5** (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
3.	СРС	Письменная работа «Методическая картотека статей по проблеме ознакомления дошкольника с окружающим миром и преемственности дошкольного и начального общего образования.»	**2** (картотека составляет 10 и менее статей, сдана позднее установленного срока)	**5** (картотека составляет более 10 статей, сдана в установленный срок)	По расписанию	
4.	СРС Ауд.р.	Подготовка и проведение в группе дидактической и ролевой игры по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	**2** (фрагмент занятия составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	**5** (фрагмент занятия интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
5.	СРС Ауд.р.	Подготовка и проведение опыта (наблюдения, эксперимента) по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	**2** (фрагмент занятия составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	**5** (фрагмент занятия интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
6.	СРС Ауд.р.	Подготовка и проведение занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром (с презентацией).	**2** (фрагмент занятия составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	**5** (фрагмент занятия интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	

7.	СРС	Выполнение конспекта экскурсии по ознакомлению дошкольника с окружающим миром	**2** (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	**6** (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
8	Ауд.р.	Выполнение теста	**3** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
9	Ауд.р	Выполнение тематического плана по курсу «Ознакомление с окружающим миром» для предшколы (в творческой группе).	**2** (тематический план выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно)	**6** (тематический план выполнен без методических ошибок, самостоятельно, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
		Аттестационное испытание				
		Экзамен	21	40		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает экзамен по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к экзамену как форме итогового контроля, составляет **30 баллов.**
- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **51-66 балл**, получают итоговую автоматическую оценку **«удовлетворительно», 67-86 баллов – «хорошо», больше 87 баллов – «отлично».** Желающие повысить балл приглашаются на экзамен.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделам
«Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру», «Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира»
(**9 семестр**)
Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**2-3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Составление конспекта урока	**2** (конспект выполнен с методи-	**6** (конспект выполнен без методиче-	По расписанию	

		эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов игры	ческими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	ских ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)		
3.	СРС	Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности.	**2** (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	**6** (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
4.	СРС	Написание эссе на тему: «Проблемы и перспективы развития начального общего образования».	**3** (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	**5** (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
5.	СРС	Выполнение реферата на тему «История проблемы метапредметного обучения».	**2** (работа соответствует жанру, но выполнена несамостоятельно, допущены ошибки / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**5** (работа соответствует жанру, выполнена самостоятельно, нет ошибок / работа сдана на проверку в установленный срок)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Написание аналитической докладной «Проблемы формирования УУД на уроках по окружающему миру в современной начальной школе» (в творческой группе).	**2** (работа соответствует жанру, но выполнена несамостоятельно, допущены ошибки)	**5** (работа соответствует жанру, выполнена самостоятельно, нет ошибок)	По расписанию	
7.	СРС Ауд.р.	Выполнение конспекта по окружающему миру в аспекте формирования УУД, показ его фрагмента на практическом занятии	**2** (конспект урока составил с ошибками, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	**5** (конспект урока составлен грамотно, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
8	Ауд.р.	Выполнение	**3** (выполнение	**10** (выполнение ра-	По распи-	

		теста	работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	боты на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	санию	
9	Ауд.р	Просмотр видеоурока по окружающему миру, его анализ с выделением типа, структуры, методов, приемов и формируемых УУД (в творческой группе).	**2** (есть попытка полного анализа, но допущены существен ные методические ошибки)	**5** (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
		Аттестационное испытание				
		Экзамен	21	40		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает экзамен по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к экзамену как форме итогового контроля, составляет **30 баллов.**
- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **51-66 балл**, получают итоговую автоматическую оценку **«удовлетворительно», 67-86 баллов – «хорошо», больше 87 баллов – «отлично».** Желающие повысить балл приглашаются на экзамен.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва: Юрайт, 2017. - 307 с. - ISBN 978-5-534-00760-2. – URL: https://urait.ru/bcode/399190 (дата обращения: 20.12.2019) - Текст: электронный.
2. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с. – ISBN 978-5-7695-9450-2. - Текст: непосредственный.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 495 с. - ISBN 5-7695-1694-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. - ISBN 978-5-8353-1591-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (дата обращения: 20.12.2019) - Текст: электронный.
2. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников: методическое пособие / Г.В. Буковская. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 192 с. - ISBN 5-691-00793-9. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58262 (дата обращения: 20.12.2019) - Текст: электронный.

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие / Е. В. Григорьева. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 256 с. – ISBN 978-5-691-01696-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277 (дата обращения: 20.12.2019) - Текст: электронный.

4. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-7695-4837-6. - Текст: непосредственный.

4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Москва: Прометей, 2011. - 487 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 (дата обращения: 20.12.2019) - Текст: электронный.

5. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. – Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557064-(дата обращения: 20.12.2019) - Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: https://n-shkola.ru/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://urok.1sept.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя начальных классов, изучая проблемы обучения младших школьников окружающему миру, будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей начальной школы («Начальная школа», «Начальная школа» - приложение к газете «Первое сентября» и др.), к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов уроков, подготовке к дискуссиям, дидактическим играм и т.д. по предложенным темам), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачетам и экзаменам, вопросы которых приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической литературы, ведение картотеки статей по проблемам преподавания окружающего мира в начальной школе, пополнение методической папки с разработками разных уроков окружающего мира, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

9.1. Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями методики окружающего мира, приобретение навыков для самостоятельной разработки конспектов уроков по разным разделам.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

9.2. Подготовка к тестированию. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится устно или на бумажных носителях. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

9.3. Участие в собеседовании на основе решения методических задач.

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

При оценивании результатов собеседования преподаватель руководствуется следующими критериями:

- уровень знаний студента в области теоретических основ естественнонаучного образования младших школьников;
- знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;
- наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных программ по окружающему миру;
- полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;
- способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспекта урока;
- обоснование собственного варианта решения методических проблем естественнонаучного образования младших школьников.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку «*зачтено*», если дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов; «*не зачтено»*, если студент не смог ответить на 50 и более процентов вопросов собеседования, в этом случае предлагается задания переработать и выполнить заново.

9.4. Обязательное конспектирование рекомендуемых источников.

Обязательным условием при подготовке конспекта является указания автора, точного названия статьи, места и года издания. Конспект предполагает воспроизведение оригинальной структуры и содержания статьи, а все цитируемые фрагменты заключаются в кавычки, указывается цитируемая страница.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

306 Учебная аудитория (мультимедийная) (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

313 Лаборатория естествознания **(**г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2)**.**

Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук преподавателя, экран, проектор.

Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Составитель: Кропочева Т.Б., доктор педагогических наук, доцент кафедры ПМНО
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)