

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности по музыке

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.06.02 Технологии учебного сотрудничества во внеурочной деятельности по музыке*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) _Елькина О.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература:	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (экзамен).

Дисциплина «Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности в начальном общем образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки, 3 сем., 2 з.е. Б1.В.03.05 Теория и методика организации работы с хором, 8 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.10.01 Класс сольного пения, 7 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Сольфеджио, 7 сем., 5 з.е.	Б1.В.ДВ.06.01 Технологии сотрудничества на уроках музыки, 9 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.06.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности по музыке, 9 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Хореографическая подготовка учителя музыки, 10 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Сценическое искусство в деятельности учителя музыки, 10 сем., 2 з.е. Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 11 сем., 3 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ),
108 академических часов.

Курсовая работа не планируется

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	14
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары	36	10
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	4 зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Педагогика сотрудничества как технология субъект- субъектного взаимодействия на уроках музыки.	22	2	8	12	Тестирован ие
2.	Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной и основной школы.	20	2	6	12	Подготовка докладов
3.	Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.	22	2	8	12	Коллоквиу м
4.	Учебное сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности школьников	24	4	8	12	Тестирован ие
5.	Учебное сотрудничество: методика организации в начальной и основной школе на уроках музыки	20	2	6	12	Решение профессион альных задач
6.	Зачет	108	12	36	60	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Педагогика сотрудничества как технология субъект- субъектного взаимодействия на уроках музыки.	22	2	2	18	Тестирован ие
2.	Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной и основной школы.	22	2	2	18	Подготовка докладов
3.	Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.	20		2	18	Коллоквиу м
4.	Учебное сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности школьников	20		2	18	Тестирован ие
5.	Учебное сотрудничество: методика организации в начальной и основной школе на уроках музыки	20		2	18	Решение профессион альных задач
6.	Зачет	4				
7.	Итого	108	4	10	90	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Технология сотрудничества как основа субъект-субъектного взаимодействия на уроках музыки	
1.1.	Технология сотрудничества как основа субъект-	1. Теоретические основы учебного сотрудничества. 2. Теоретическая база учебного сотрудничества: – Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	субъектного взаимодействия на уроках музыки	Якиманской, методики А.Г. Ривина; – Коллективный способ обучения В.Архиповой и А.Соколова, – Сотрудничество в обучении В.Дьяченко, – Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова; – опыт педагогов- новаторов: С.Соловейчика, Ш.А. Амонашвили. 3. Формы учебного сотрудничества: – учебное сотрудничество с взрослыми; – учебное сотрудничество со сверстниками; 3. учебное сотрудничество с самим собой.
2	<i>Сотрудничество как - эффективная дидактическая модель.</i>	
2.1	«Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества». 2. Истоки идей «педагогике сотрудничества» (теоретическое наследие советских педагогов и опыт советской школы 20-30 годов): принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко), самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий). правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский). 3. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века. 4. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей
2.2	Идеи педагогики сотрудничества	1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	<i>Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеучебной деятельности.</i>	
3.1	Психологические основы педагогики сотрудничества	1. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества: 1) уважение личности ученика; 2) направленность на совместную деятельность; 3)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		культивирование партнерства; 4) проявление высокого уровня коммуникативной компетентности; 5) способность к самоуправлению; 6) владение гуманитарной культурой. 2. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества: – элементы актерского и режиссерского мастерства, техника и культура речи. – владение умениями саморегуляции профессионального поведения и психологического состояния. – энергичность, доброжелательность, – коммуникативная техника и умения речевого и неречевого контакта; – социально-перцептивные умения; – способность понимать психологическое состояние ученика, – адекватно моделировать его личность по внешним признакам. 3. Эмоциональный фон обучения. 4. Психофизические барьеры эмоционального воздействия: эмоциональной невосприимчивости некоторых детей, (своеобразная «эмоциональная глухота»); перегрузки учащихся (информационное пресыщение, интеллектуальное и физическое переутомление).
3.2	Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД на уроках музыки	1. Способы создания учебного сотрудничества на уроках музыки: создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности; формирование инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия. 2. Характеристика учебного диалога. 3. Развитие культуры общения на уроках музыки через учебный диалог.
4	Особенности организации сотрудничества на уроках музыки	
4.1	Характеристика учебного сотрудничества на уроках музыки	1. Учебное сотрудничество на уроках музыки как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика: 1) пространственное и временное соприкосновение, 2) единство цели, 3) организация и управление деятельностью, 4) разделение функций, действий, операций, 5) наличие межличностных отношений. 2. Линии учебного сотрудничества: 1) учитель - ученик - ученики; 2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе; 4) «учитель - учительский коллектив».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.2	Принципы коллективной деятельности на уроках музыки и способы создания групп.	1) Принципы учебного сотрудничества на уроках музыки : одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность. 2) Способы создания групп (Е.С.Полат): – группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. – группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей.
5	<i>Методика организации сотрудничества школьников во внеучебной деятельности</i>	
5.1	Методика организации учебного сотрудничества в школе.	1. Методика организации учебного сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности. 2. Основные правила поведения во время учебной дискуссии 3. Запуск учебных дискуссий 4. Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя. 5. Задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. 6. Цели организации групповой работы 7. Обучение обмену мнениями 8. Стили взаимодействия в детских группах 9. Обучение разрешению конфликтов 10. Общие правила организации всякой групповой работы 11. Основные противопоказания в организации групповой работы
5.2	Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	1. Цели и задачи курса. 2. Содержание курса. 3. Методы и формы организации обучения в курсе. 4. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству 5. Методика организации уроков определения стартовых возможностей детей. 6. Методика организации уроков презентации учебных предметов. 7. Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь»

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Технология сотрудничества как основа субъект-субъектного взаимодействия на</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	уроках музыки	
1.1.	Технология сотрудничества как основа субъект-субъектного взаимодействия на уроках музыки	4. Теоретические основы учебного сотрудничества. 5. Теоретическая база учебного сотрудничества: – Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, методики А.Г. Ривина; – Коллективный способ обучения В.Архиповой и А.Соколова, – Сотрудничество в обучении В.Дьяченко, – Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова; – опыт педагогов- новаторов: С.Соловейчика, Ш.А. Амонашвили. 3. Формы учебного сотрудничества: – учебное сотрудничество с взрослыми; – учебное сотрудничество со сверстниками; 6. учебное сотрудничество с самим собой.
2	<i>Сотрудничество как - эффективная дидактическая модель.</i>	
2.1	«Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	5. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества». 6. Истоки идей «педагогике сотрудничества» (теоретическое наследие советских педагогов и опыт советской школы 20-30 годов): принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко), самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий). правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский). 7. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века. 8. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей
2.2	Идеи педагогики сотрудничества	6. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 7. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 8. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 9. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). 10. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	<i>Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеучебной</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>деятельности.</i>	
3.1	Психологические основы педагогики сотрудничества	5. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества: 1) уважение личности ученика; 2) направленность на совместную деятельность; 3) культивирование партнерства; 4) проявление высокого уровня коммуникативной компетентности; 5) способность к самоуправлению; 6) владение гуманитарной культурой. 6. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества: – элементы актерского и режиссерского мастерства, техника и культура речи. – владение умениями саморегуляции профессионального поведения и психологического состояния. – энергичность, доброжелательность, – коммуникативная техника и умения речевого и неречевого контакта; – социально-перцептивные умения; – способность понимать психологическое состояние ученика, – адекватно моделировать его личность по внешним признакам. 7. Эмоциональный фон обучения. 8. Психофизические барьеры эмоционального воздействия: эмоциональной невосприимчивости некоторых детей, (своеобразная «эмоциональная глухота»); перегрузки учащихся (информационное пресыщение, интеллектуальное и физическое переутомление).
3.2	Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД на уроках музыки	4. Способы создания учебного сотрудничества на уроках музыки: создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности; формирование инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия. 5. Характеристика учебного диалога. 6. Развитие культуры общения на уроках музыки через учебный диалог.
4	<i>Особенности организации сотрудничества на уроках музыки</i>	
4.1	Характеристика учебного сотрудничества на уроках музыки	1. Учебное сотрудничество на уроках музыки как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика: 1) пространственное и временное соприкосновение, 2) единство цели, 3) организация и управление деятельностью, 4) разделение функций, действий, операций, 5) наличие межличностных отношений. 2. Линии учебного сотрудничества: 1) учитель - ученик - ученики; 2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе; 4) «учитель - учительский коллектив».
4.2	Принципы коллективной деятельности на уроках музыки и способы создания групп.	3) Принципы учебного сотрудничества на уроках музыки : одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность. 4) Способы создания групп (Е.С.Полат): – группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. – группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей.
5	Методика организации сотрудничества школьников во внеучебной деятельности	
5.1	Методика организации учебного сотрудничества в школе.	1. Методика организации учебного сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности. 2. Основные правила поведения во время учебной дискуссии 3. Запуск учебных дискуссий 4. Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя. 5. Задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. 6. Цели организации групповой работы 7. Обучение обмену мнениями 8. Стили взаимодействия в детских группах 9. Обучение разрешению конфликтов 10. Общие правила организации всякой групповой работы 11. Основные противопоказания в организации групповой работы
5.2	Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	1. Цели и задачи курса. 2. Содержание курса. 3. Методы и формы организации обучения в курсе. 4. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству 5. Методика организации уроков определения стартовых возможностей детей. 6. Методика организации уроков презентации учебных предметов. 7. Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов

учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия в детском общественном объединении		
1.1 Педагогика сотрудничества как технология взаимодействия с участниками образовательного процесса	1.1 Педагогика сотрудничества как технология взаимодействия с участниками образовательного процесса	1.1 Обоснуйте, что педагогика сотрудничества является именно воспитательной технологией.
2. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель современной начальной школы		
2.1 «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	2.1 «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	2.1 Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу «Педагогика сотрудничества. Педагогика авторитаризма». Выделите основания для их сравнения.
2.2 Идеи педагогики сотрудничества	2.2 Педагогика сотрудничества (80-х годов 20 века).	2.2 Составьте инфографику по теме « Педагогика сотрудничества (80-х годов 20 века)»
3. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения		
3.1 Психологические основы педагогики сотрудничества	3.1 Психологические основы педагогики сотрудничества	3.1 Раскройте психофизические барьеры эмоционального воздействия.
3.2 Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста	3.2 Психологическая характеристика педагога, реализующего технологию сотрудничества	3.2 Составьте психологическую характеристику педагога, реализующего технологию сотрудничества на разных этапах развития детского коллектива.
3.3 Способы формирования навыков сотрудничества	3.3 Способы формирования навыков сотрудничества. Развитие культуры общения в учебном сотрудничестве	3.3 Охарактеризуйте проявление психолого-педагогических признаков сотрудничества на примере учебного диалога.
4. Учебное сотрудничество в учебной деятельности младших школьников		
4.1 Характеристика педагогики сотрудничества	4.1 Характеристика педагогики сотрудничества Учебное сотрудничество как	4.1 Охарактеризуйте линии учебного сотрудничества: 1) учитель - ученик - ученики;

	организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика:	2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе; 4) «учитель - учительский коллектив»..
4.2 Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.	4.2 Принципы учебного сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность.	4.2 Поясните, способы создания групп (Е.С.Полат): - группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. - группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей
5. Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе		
5.1 – 5.2 Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе.	5.1 Методика организации сотрудничества воспитанников ДОО. 5.2 Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	5.1 Предложите основные правила поведения во время учебной дискуссии. Предложите задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя; задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. 5.2 Предложите методику организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству; методику организации уроков презентации учебных предметов

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60

		Практические работы (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 11 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1) Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

2) Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва: Юрайт, 2016. – 364 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-395535>

3) Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-449649>

б) дополнительная учебная литература:

1) Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с. :

ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726>

2) Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2007. – 124 с.

3) Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. - URL: <http://pedlib.ru/>

7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного

обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
106 Кабинет методики музыкального воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

Составитель:

Елькина О.Ю., профессор кафедры ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))