

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И. Д.

«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.04 Русская диалектология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык и Литература»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.10.04 Русская диалектология

на 2020/2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5 от «11» февраля 2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета,

(протокол методической комиссии факультета №4/1 от 05.02.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей русского языка и литературы

(протокол № 5 от 11.02.2020) /  А.А. Балакай

Оглавление

<u>1 Цель дисциплины</u>	4
<u>1.1 Формируемые компетенции</u>	4
<u>1.2 Индикаторы достижения компетенций</u>	4
<u>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине</u>	5
<u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации</u>	5
<u>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины</u>	6
<u>3.1 Учебно-тематический план</u>	6
<u>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы</u>	6
<u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации</u>	8
<u>5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	8
<u>5.1 Учебная литература</u>	8
<u>5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины</u>	9
<u>5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	10
<u>6 Иные сведения и (или) материалы</u>	10
<u>6.1. Примерные темы письменных учебных работ</u>	10
<u>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</u>	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): общепрофессиональные – ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 с. (5 зет) Б1.О.11.03 Устное народное творчество, 1 с. (4 зет) Б1.О.11.05 История зарубежной литературы, 2-8 с. (21 зет) Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык", 7-8 с. (8 зет) Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Литература", 7-8 с. (8 зет)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать: основные особенности (фонетические, лексические, грамматические) русских народных говоров, основные признаки севернорусского и южнорусского наречий для разработки и использования программы духовно-нравственного воспитания и развития во внеурочной деятельности. Уметь: определять тип говора и тип диалектизма, применяя данные умения в ходе разработки и реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития во внеурочной деятельности. Владеть: - способами формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности с применением знаний и умений по русской диалектологии..

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		6
Аудиторная работа (всего):	22		6
в том числе:			
лекции	10		4
практические занятия, семинары	12		2
практикумы			
лабораторные работы			

в интерактивной форме	6		2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50		62
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет в 4 семестре		Зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	практ.		
Семестр 4									
1	Введение в курс «Русская диалектология»	26	2		10	2		12	ПР
2	Фонетические особенности русских говоров	28	2	2	10		2	12	ПР
3	Грамматические особенности русских говоров	32	2	4	10			16	ПР
4	Лексика русских говоров	28	2	2	10			14	ПР
5	Диалектное членение русских говоров	26	2	4	10	2		8	ПР
6	Промежуточная аттестация								УО-3
ИТОГО по семестру		72	10	12	50			62	

Примечание: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Введение в курс «Русская диалектология»	Диалектология. Диалект. Говор. Группы говоров. Наречия. Языковой диалектный комплекс.
2	Фонетические особенности	Вокализм. Система фонем. Ударный вокализм.

	русских говоров	Безударный вокализм. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твёрдых согласных. Оканье. Типы оканья. Аканье. Типы аканья. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Иканье. Еканье. Ёканье. Яканье. Типы яканья. Консонантизм. Система согласных фонем. Заднеязычные согласные. Губно-зубные согласные. Переднеязычные согласные. Чоканье. Цоканье.
3	Грамматические особенности русских говоров	Имя существительное. Особенности форм числа и падежа. Местоимения. Прилагательное. Особенности склонения прилагательных. Глагол. Типы спряжений. Личные формы настоящего и простого будущего времени. Прошедшее время. Причастие. Деепричастие. Перфект. Синтаксические особенности русских говоров.
4	Лексика русских говоров	Диалектизмы. Типы диалектизмов. Тематические группы лексики русских говоров.
5	Диалектное членение русских говоров. Богатство и многообразие разновидностей русского языка.	Классификация русских говоров. Наречия русского языка. Севернорусское наречие: Поморская группа, Олонецкая группа, Новгородская группа, Вологодско-Вятская группа, Владимиро-Поволжская группа. Южнорусское наречие: Западная группа, Южная группа, Восточная группа. Среднерусские говоры. Говоры Кузбасса.
Содержание практических занятий		
1	Анализ фонетических особенностей русских говоров	Анализ диалектных текстов: вокализм и консонантизм.
2	Анализ морфологических особенностей русских говоров	Анализ диалектных текстов: особенности грамматических форм существительных, местоимений, прилагательных, глаголов.
3	Анализ синтаксических особенностей русских говоров	Анализ диалектных текстов: особенности употребления синтаксических конструкций.
4	Анализ лексических особенностей русских говоров	Словарная работа: нахождение различных типов диалектизмов.
5	Анализ языковых особенностей севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров	Сопоставительный анализ диалектных текстов севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров.
6	Анализ языковых особенностей говоров Кузбасса: языковое богатство и специфика региона.	Комплексный анализ диалектных текстов говоров Кузбасса
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение за- нятий по распи- санию и выпол- нение заданий)	80	Конспект статьи О.А.Любимовой «Характеристика говоров русского старожилого населения Кузбасса»// Словарь русских говоров Кузбасса, Новокузнецк, 2018, с. 9-17.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (4 работы).	8 и 10 баллов (пороговое значение) 15 и 20 баллов (максимальное значение) Практические работы №1, 4 – 20 баллов Практические работы №2,3 – 15 баллов	36 - 70
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (за- чет)	20 (100% /баллов приве- денной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос, собеседование по практическим заданиям	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 –20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.		

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические указания размещены по ссылке <https://skado.dissw.ru/table/>.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Электронные текстовые данные. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

Дополнительная учебная литература:

1. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>

2. Словарь русских говоров Кузбасса (с дополнением) / под ред. Н.А. Баланчика и Н.В. Жураковской. – Новокузнецк-Красноярск: НФИ КемГУ, 2018. – 410 с.

3. Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ ; авторы - составители В. Н. Мартянова, А. О. Семакина, С. В. Шепелева. – Электронные текстовые данные. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>

4. Шумилова, А. А. Диалектные различия русского языка. Словообразование. Ч. 4. Синонимические средства языка [Текст] : [учебное пособие] / ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Кемерово : КемГУ, 2011. - 132 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского типа - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники текстов устной речи жителей Новокузнецка; словари; методические пособия по различным видам филологического анализа текста. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Изготовить макет карты диалектного членения русского языка.

Задание 2. В.В. Колесов пишет: «Сегодня русский язык уже не может довольствоваться лишь языковым «генным фондом», полученным им из прошлого, из диалектных вариантов... Однако русским наш язык остаётся до тех пор, пока основу его

структуры, функций и степени вариантности будет составлять именно этот, прошедший испытание временем «генный фонд» народной речи».

Написать эссе, представив ответ на вопрос: «Почему диалекты названы «генным фондом» русского языка?»

Задание 3. Подготовить рецензию на одну из современных научных статей о роли диалектологии в профессиональной подготовке учителя-словесника.

Задание 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы:

1. Национальный язык и диалекты.
2. Русский литературный язык и диалекты в их взаимодействии.
3. Диалектная лексика в языке художественных произведений.
4. Преобразования в словарном составе русских говоров в XX веке.
5. В.И. Даль – диалектолог.
6. Словари диалектной лексики.
7. История развития русской диалектологии как науки.
8. Методы изучения и описания диалектов.

Задание 6. Разработать вопросы для анкетирования и провести мини-исследование на тему: «Современный носитель русского языка и диалекты»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/задачи
1. Тема «Введение в курс «Русская диалектология»»	1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской диалектологии. 2. Понятие о местных (территориальных) и социальных диалектах. 3. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития. 4. Связь диалектологии с другими разделами языкознания и смежными науками. 5. Значение диалектологии для изучения современного русского литературного языка и языка художественной литературы. 6. Связь диалектологии с методикой преподавания русского языка в школе. 7. Понятие о лингвистической географии.	<i>Примерное практическое задание.</i> Смоделируйте ситуации, когда учителю русского языка и литературы в своей педагогической деятельности приходится обращаться к знаниям, полученным в курсе «Русская диалектология».
2. Тема «Фонетические особенности русских говоров»	8. Различия в составе ударных фонем в русских народных говорах. Качественные изменения гласных фонем в ударном положении между мягкими согласными. 9. Безударные гласные в говорах русского языка. Сущность оканья. Оканье полное и неполное. 10. Сущность аканья. Аканье недиссимилятивное и диссимилятивное. Типы диссимилятивного аканья. 11. Особенности произношения гласных неверхнего подъема в первом предударном слоге после	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте по плану фонетические особенности, представленные в данном диалектном тексте. 1. Фонетические особенности говора. 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогов, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогов. 6. Консонантизм говора.

	мягких согласных. Сущность еканья, ёканья, иканья. 12. Понятие о яканье как системе предударного вокализма после мягких согласных. Сильное, умеренное и ассимилятивное яканье. 13. Диссимилятивное яканье. 14. Переходные типы яканья. 15. Модификация гласных фонем в других предударных слогах (кроме первого предударного). 16. Состав согласных фонем в русских народных говорах. 17. Аффрикаты <Ч> и <Ц> в русских народных говорах. 18. Фонемы <В> и <Ф> в русских народных говорах. 19. Фонемы <Г>, <К>, <Х> в русских говорах. Характер звука [Л] в говорах русского языка. 20. Долгие шипящие <ш'> и <ж'> в русских народных говорах. 21. Соотношение твердых и мягких согласных <Р> - <Р'>, <М> - <М'>, <Б> - <Б'>, <П> - <П'>. 22. Ассимиляция согласных в русских народных говорах. Упрощение групп согласных в говорах русского языка.	Текст для анализа // ста́ж'и бы□л'и ра́н'шы / дл'ь-каро́ф ста́ж'и бы□л'и / а-дл'ь-ав'ец та́мык'с' изб'ушк'и бы□л'и / т'ил'аты ма́л'ин'к'и та́м б'ег'ыл'и / а-кл'эф / тык-ну-кл'ав'ушка была́ то́жа / кл'ав'ушк'я́ та́к-ы зв'а́л'и // кан'у́шн'а была́ // н'е-бы́ль кан'у́шн'ьф / э□ть с'ич'ас кан'у́шн'и // анба́р бы□л / заво́з'н'а была́ // анба́р бы□л з-з'к'рама́м'и / ну-з-за́с'ьк'ьм'и ра́зным'и / там н'ысыпа́л'и како́ж хл'еп ра́зны́й / ро́ш-л'и / пше́н'ица-л'и та́м / л'и-жа́ч'м'е́н'-л'и / ав'ос-л'и // на́лажны́ны та́м з'к'рама́ бы□л'и / э□ть анба́р бы□л // а-заво́з'н'а / та́м ста́в'ут в-н'е́ж / та́мык'с' ра́н'шы у-каво́ санк'и□ бы□л'и / то санк'и□ па́ста́в'ут / то-в'и□лы / а́глоб'ли / так-э□ть вот-ы ста́в'ил'и в-заво́з'н'у // м'ынгаз'е́ж бы□л тада́к'с' / хл'еп ссы́па́л'и / а-ра́н'шы жыл'е́л'и до́ск'и / сало́м'я́ з'к'лад'у́т / так-е́ть п'ал'ова-ть и-же́с' // с'ан'н'и□к бы□л / то́жы ага́ро́жны́й бы□л // запл'от ды-и-фс'о́ из-до́с'к' / а-из-жа́рд'е́ж э□ть пр'ас'ль бы□ль // а-пл'ат'е́н' / пл'ьт'ан'у́шка / та́м з'пл'ат'о́ш жа́жо́ / хв'ьрас'с'а́ з'лама́жу́т ко́л'л'ьм'и / вот ы-пл'ьт'ан'у́шка // и-ты□н бы□л // з'га́ро́д'ут / шты́бы-ф-хл'еп н'ь-ха́д'и□ла скат'и□на та́м // пр'ас'льм / паско́т'ина-та а́на пр'ас'ль и-же́с' / а-э□ть заво́р / ну-же́рт' адна́ и-фс'о́ /з'га́ра́жив'ьл'и / заво́р'ин'я́ н'зыва́жу́т //
--	---	---

3. Тема «Грамматические особенности русских говоров»	23. Диалектные особенности имени существительного в русских говорах. 24. Прилагательные и неличные местоимения в русских диалектах. 25. Диалектные формы образования и типы склонения числительных. 26. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений. 27. Глагол в диалектной речи. 28. Синтаксические особенности русских народных говоров.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте по плану морфологические и синтаксические особенности, представленные в данном диалектном тексте. Морфологические особенности говора. 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогов, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогов. 6. Консонантизм говора. Синтаксические особенности говора. 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогов, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогов. 6. Консонантизм говора. Текст для анализа // jéta бы□ль ў-вајnú / мужык'и□ наши□ бы□л'и на-фрón'т'и // бы□ль л'эта / пр'ишлá парá сьб'ирát' мал'и□ну // в-jéta л'эта jaјé урад'и□лас' в'и□д'има - н'ав'и□д'има // ў-бл'и□жн'их п'ир'ал'эсках jaјé абрыва́л'и ашшó з'-з'ил'анцóј // бóл'на мнóуа мал'и□ны бы□ль зь-р'ив'áтнај (<i>название реки</i>) / ў-каз'óнным л'асу́ / дь-туды□ быја́л'ис' хад'и□т' // быја́л'ис' н'и-валкóў / н'и-б'эшаных сьба́к / а-ба́бы бајут' / та́м мужык'и□ как'э́жа-ть в-ўимнас'т'óрках хóд'ут' ды-ба́п лóв'ут' // р'ашы□л'и мы□ туды□ ит'т'и□ цéл'ј вата́ўј / ба́п д'эс'ит' ньбралóс' // ид'óm дарóўј и-ууавар'ивајимс'а / н'и-рьсхад'и□цца дал'óка дрóх ад-дру́уа / а-хтó ньпад'эт' / в'адрóм пь-башк'э / штьб-ыздóх // харóшыј ч'илав'эк н'и-
---	--	--

		нѣпад'ѣт' / јѣс'л'и р'ан'иныј и-јав'о атпус'т'и□л'и дам'ој / то-он и-јѣд'ит' пр'ама дам'ој / а-ѣ-л'асу хав'ајуцца т'ол'ка д'из'арт'и□ры / шп'ијоны / кат'орым н'ил'з'а п'ѣказ'ацца н'а-л'уд'и / в'от јан'и' и-ры□шшут' п'ѣ-л'ис'ам / сп'ас'ајут' св'ају шк'уру // с-так'и□м'а злы□м'а д'умам'и мы□ и-п'ајшл'и□ ѣ-л'ѣс // б'абы злы□ја бы□л'и ѣ-в'ајну // м'ноуа з'аб'от л'аул'о на-ји□х'и пл'ѣч'и // в'от зн'ач'ит' пр'ијшл'и□ мы□ ѣ-л'ѣс / з'ајшл'и□ ѣ-вы□рупку / ид'ѣ мал'и□на // мал'и□ны бы□ль ѣжас'т' ск'ока / бр'ос'ил'ис' мы□ ј'ајѣ ирв'ат' // а-мы□ з-анк'ѣ (<i>имя</i>) н'и-раст'ајомс'а / з-аднаво куст'а ирв'ом // рв'ал'и / р'ѣз'ав'ар'ив'ъл'и ѣс'о јшл'о х'ѣр'ашо / патх'од'им к- авр'ауу / ѣ-друу'ому кусту // ѣдр'ух анка (<i>имя</i>) м'ан'ѣ т'оѣк ѣ-б'ок и-пак'азывајит' н'ѣ-мужык'а // јон с'ид'ѣв и-кур'и□в / услых'ав нас и-п'ѣв'арн'ѣс'а // ну-шт'о / б'ијат' б'испал'ѣзн'ѣ / к'ау-бы пл'ошы н'а-бы□ль // л'иц'о шшат'и□нај з'ѣрасл'о / хл'иб'аль д'ѣ-уш'ѣ□ј и-ѣвар'и□т' / д'ѣв'ѣч'к'и / ј'а з'ѣблуд'и□лс'а / н'и-м'ауу вы□јт'и из-л'ѣсу // а-ј'а и-б'ају / как'ѣја мы□ таб'ѣ д'ѣв'ѣч'к'и / нам п'ѣ- с'ѣрак'оѣк'и ск'ор'ѣ // јон уст'ајѣт' и-патх'од'ит' к- нам // д'ајт'а пап'от'ч'ив'ѣт' мал'и□ны // а-мы□ ј'аму / ты□ т'и□ асл'ѣп / с'ид'ѣѣ р'ад'ѣм з- мал'и□н'ѣ / а-пр'ос'иш папр'обыв'ѣт' //
--	--	---

4. Тема «Лексика русских говоров»	29. Диалектизмы. Типы диалектизмов. 30. Тематические группы лексики русских говоров.	<i>Примерное практическое задание.</i> В «Словаре русских говоров Кузбасса» найдите по 10-15 слов каждого типа диалектизма. Запишите лексическое значение каждого слова. Образец: 1) лексические диалектизмы кОлок – перелесок испЕкорчить – избить ... 2) семантические диалектизмы барАшек – кольцо для прикрепления оглоблей к раме бороны сад – комнатный цветок ... 3) словообразовательные диалектизмы конЕчик – кончик скраснЕть – покраснеть ... 4) фонетические диалектизмы кажнЫй – каждый исть – есть ...
5. Тема «Диалектное членение русского языка»	31. Принципы классификации русских народных говоров. 32. Языковые черты, характеризующие севернорусское наречие. Группы говоров северного наречия. 33. Языковые черты, характеризующие южнорусское наречие. Группы говоров южного наречия. 34. Среднерусские говоры. Группировка среднерусских говоров. 35. Диалектная основа говоров Кузбасса. 36. Вокализм кузбасских говоров. 37. Консонантизм говоров Кузбасса. 38. Морфологические особенности говоров Кузбасса. 39. Синтаксические особенности говоров Кузбасса.	<i>Примерное практическое задание.</i> Нанесите на контурную карту основные диалектные зоны (группы говоров севернорусского наречия, группы говоров южнорусского наречия, область распространения среднерусских говоров).

--	--	--

Составитель: Косицина Ю.В., канд. филол. наук, доцент.

