

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №6436

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет¹ педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И. О. зав. кафедрой) (Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 <i>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</i>	<i>8</i>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
А) основная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-2;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Знать: способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

	<p>среда в начальном общем образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p>
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
 2 зачетных единиц (з.е.),
 72 академических часа.
 Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	36	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен ⁹)	Зачет (7 семестр)	Зачет (7 семестр)

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
1.	Сущность системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.	11	2	2	7	УО-1	
2.	Характеристика современных средств оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.	15	4	4	7	ТС-3	

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятель ная работа обучающихс я
				лекции	семинары, практическ ие занятия		
3.	Формы и методы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования	15	4	4	7	ПР-1	
4.	Организация системы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования	11	2	2	7	УО	
5.	Мониторинг условий реализации образовательных программ и образовательных результатов начального образования	20	6	6	8	УО-2	
ВСЕГО		72	18	18	36	УО-3	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование,
УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет
ПР-1 – тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоят ельная работа обучающи хся
				лекции	семинары, практическ ие занятия		
1	Теоретические аспекты мониторинга качества образования.	33	2	2	31	Контрольная работа	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
	Организация и апробация системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении	33	2	2	31	
	Зачет	4				
	Контроль	2				
	Итого	72	4	4	64	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность понятия «качество начального образования»	<p>Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений.</p> <p>Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный. Теоретические основы оценивания образовательных результатов начального образования. Функции оценивания образовательных результатов начального образования</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Теоретические основы оценивания образовательных результатов начального образования	<p><i>Вопросы</i></p> <p>Теоретические основы оценивания достижений. Функции оценивания достижений. Учебные достижения как процесс движения личности в учебной деятельности к поставленной цели и как результат, полученный личностью от этой деятельности. Учебные достижения как успешно развивающийся процесс, в основе которого находятся осознанные</p>

		<p>познавательные потребности.</p> <p>Учебные достижения как результат, который имеет объективную (положительный итог учебной деятельности) и субъективную (изменения, которые произошли в самой личности под влиянием данного учебного достижения) стороны.</p>
2	Характеристика современных средств оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования	<p>Структурные компоненты учебных достижений младших школьников: нормативный, процессуальный, личностный и социальный.</p> <p>Средства оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников.</p> <p>Характеристика принципов оценивания образовательных результатов начального образования. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность.</p> <p>Оценка метапредметных и предметных результатов младших школьников по ФГОС НОО.</p>
2.2	Характеристика уровней достижения образовательных результатов	<p>Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов. Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов.</p> <p>Типы оценочных средств.</p> <p>Процедура итоговой оценки образовательных результатов начального образования</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Средства оценивания образовательных результатов начального образования	<p>Средства оценивания математической грамотности младшего школьника.</p> <p>Средства оценивания языковой грамотности младшего школьника.</p> <p>Средства оценивания грамотности чтения младшего школьника.</p> <p>Средства оценивания естественнонаучной грамотности младшего школьника.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.</p>
2.2.	Средства оценивания воспитательных результатов начального образования	<p>Средства оценивания уровня воспитанности младших школьников.</p> <p>Средства оценивания удовлетворенности младших школьников жизнью в школе.</p> <p>Средства оценивания результативности классного руководителя.</p> <p>Средства оценивания эффективности воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Система оценки соответствия педагогических средств процессу развития личности младшего школьника.</p> <p>Итоговая оценка уровня воспитанности выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.</p>
3	Формы и методы оценивания образовательных и воспитательных результатов	

	начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности УУД, персонифицированная итоговая оценка предметных и метапредметных результатов. Мониторинг личностных результатов младших школьников: самооценка, учебная мотивация, нравственных представлений и др.
3.2	Формы и методы оценивания воспитательных результатов начального образования	Формы оценивания воспитательных результатов начального образования: <ul style="list-style-type: none"> - формы оценивания коммуникативных склонностей младших школьников; - формы оценивания социализации младших школьников; - формы оценивания удовлетворенности родителей качеством воспитательного процесса; - формы оценивания социально-негативных явлений в коллективе младших школьников; - показатели ориентированности содержания учебно-воспитательного процесса системе общечеловеческих ценностей.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	Формы оценивания образовательных результатов начального образования по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по математике. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по окружающему миру. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по предметам эстетического цикла. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по технологии. Формы оценивания образовательных результатов начального образования по физкультуре.
3.2.	Формы и методы оценивания воспитательных результатов начального образования	Показатели ориентированности содержания учебно-воспитательного процесса системе общечеловеческих ценностей. Формы оценивания отношения младшего школьника к обществу, труду, к людям, к себе и др.
4	Организация системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования	Оценивание образовательных результатов начального образования в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач развития младших школьников.
<i>Темы практических занятий</i>		

4.2	Методы мониторинга образовательных результатов начального образования	Характеристика методов мониторинга образовательных результатов начального образования: Этапы мониторинга.
5	Мониторинг образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Сущность мониторинга в образовании. Функции и принципы мониторинга.	Теоретические основы мониторинга. Функции мониторинга. Принципы мониторинга. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. Виды мониторинга в образовании: по целям, по средствам, по иерархии систем управления, по основаниям для сравнения.
5.2	Отечественный и зарубежный опыт мониторинга образовательных результатов начального образования	Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.). Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценивания образовательных результатов начального образования и создание этих инструментов.
5.3	Мониторинг прочности образовательных результатов начальной школы.	Особенности проведения мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы. Определение степени снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную. Определение степени восстановления образовательных результатов младших школьников
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1	Мониторинг качества начального образования.	Структурные компоненты качества начального образования: нормативный, процессуальный, личностный и социальный. Характеристика этапов мониторинга качества начального образования. Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Содержание заключительного этапа.
5.2	Диагностика грамотности младших школьников	Диагностика математической грамотности. Диагностика языковой грамотности. Диагностика естественнонаучной грамотности. Диагностика грамотности чтения.
5.3	Организация мониторинга качества образования на заключительном этапе обучения в начальной школе	Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

График самостоятельной работы студентов:

№	Виды самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	По разделу 1 «Сущность системы оценивания образовательных результатов начального образования» 1.1 Составление каталога статей периодических изданий (Начальная школа, Начальное образование, Начальное образование плюс До и После) с аннотациями по проблеме оценивания образовательных результатов начального образования	8
2.	По разделу 2 «Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования» 2.1 Составление комплекта средств оценивания образовательных результатов начального образования. 2.2 Проектирование контрольной работы для проведения процедуры итогового контроля математической грамотности младших школьников (класс по выбору). 2.3 Составление памятки для родителей по подготовке четвероклассника к итоговой оценке выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.	3 3 2
3.	По разделу 3 «Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования» 3.1 Составление картотеки форм и методов оценивания образовательных результатов начального образования. 3.2 Подготовка творческой защиты одной из форм оценивания образовательных результатов начального образования.	4 4
4.	По разделу 1 «Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования» 4.1 Разработка хода внешних персонифицированных мониторинговых исследований по оценке образовательных результатов начального образования 4.2 Подготовка обоснования этических принципов охраны интересов ребенка и конфиденциальности при проведении оценочных процедур	4 4
5.	По разделу 1 «Мониторинг образовательных результатов начального образования» 5.1 Составление программы мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы. 5.2. Определение причин снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную. 5.3 Определение методов восстановления образовательных результатов младших школьников	4 2 2
	ИТОГО:	40

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Сущность системы оценивания образовательных результатов начального образования.		
1.1 Сущность понятия «качество начального образования»	1.1 Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей. Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, учебных достижений.	1.1 Обоснуйте Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.
1.2 Теоретические основы оценивания образовательных результатов начального образования	1.2 Теоретические основы оценивания достижений. Функции оценивания достижений. Учебные достижения как процесс движения личности в учебной деятельности к поставленной цели и как результат, полученный личностью от этой деятельности. Учебные достижения как успешно развивающийся процесс, в основе которого находятся осознанные познавательные потребности..	1.2 Приведите примеры учебных достижений как результата, который имеет объективную (положительный итог учебной деятельности) и субъективную (изменения, которые произошли в самой личности под влиянием данного учебного достижения) стороны. Дайте характеристику принципов оценивания образовательных результатов начального образования.
2. Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования		
2.1 Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования	2.1 Структурные компоненты учебных достижений младших школьников: нормативный, процессуальный, личностный и	2.1 Составьте таблицу средств оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников

	социальный. Средства оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников	
2.2 Характеристика уровней достижения образовательных результатов	2.2 Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов. Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов. Типы оценочных средств.	2.2 Охарактеризуйте процедуру итоговой оценки образовательных результатов начального образования, включающую: Средства оценивания языковой грамотности, естественнонаучной грамотности, грамотности чтения, математической грамотности младшего школьника
3. <i>Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования</i>		
3.1 Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	3.1 Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Персонифицированная итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.	3.1 Проанализируйте процедуру внутренней оценки: изучение сформированности УУД . Предложите формы оценивания образовательных результатов начального образования по всем учебным предметам
4. <i>Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования</i>		
4.1 Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования	4.1 Оценивание образовательных результатов начального образования в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности.	4.1 Спроектируйте задачи развития младших школьников. Определите этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности (в рамках оценивания образовательных результатов начального образования)
4.2 Методы мониторинга образовательных результатов начального образования	4.2 Характеристика методов мониторинга образовательных результатов начального образования	4.2 Раскройте все этапы педагогического мониторинга
5. <i>Мониторинг образовательных результатов начального образования</i>		

<p>5.1 – 5.3 Сущность мониторинга в образовании. Функции и принципы мониторинга.</p>	<p>5.1 – 5.2 Теоретические основы мониторинга. Функции мониторинга. Принципы мониторинга. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. 5.3. Мониторинг прочности образовательных результатов начальной школы</p>	<p>5.1 Предложите виды мониторинга в образовании: по целям, по средствам, по иерархии систем управления, по основаниям для сравнения.. 5.3. Определите степени снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную. Определите степени восстановления образовательных результатов младших школьников</p>
--	---	---

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
<p>Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)</p>	<p>60</p>	<p>Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)</p>	<p>0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия</p>	<p>3 – 6</p>
		<p>Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).</p>	<p>1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%</p>	<p>34 – 60</p>

		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведённой шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106843> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383> (дата обращения: 30.01.2021).

Б) дополнительная учебная литература

- 1) Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-2313-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70446> (дата обращения: 30.01.2021)
- 2) Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография /С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа

http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))