Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
Лозован Л.Я.
«12» 03 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет[1] педагогики и психологии

# Рабочая программа дисциплины

## *Б1.В.02.08 Стандартизация воспитания и начального общего образования*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная, заочная***

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

[1] факультет, реализующий ОПОП

**Лист внесения изменений**
в РПД ***Б1.В.02.08 Стандартизация воспитания и начального общего образования***

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.
*(Ф. И.О. зав. кафедрой )(Подпись)*



## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ..... 6

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 7

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 7

*4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ..... 8*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 11

*6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы ..... 11*

***6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 13***

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 15

А) основная учебная литература ..... 15

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины ..... 15

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения ..... 16

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-1;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3]) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4] |
|---|---|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;<br>содержание учебного предмета (учебных предметов);<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине.<br>***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на | **Знать:**<br>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.<br>**Уметь:**<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>**Владеть:**<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками |

[2] *Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).*

[3] *Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.*

[4] *Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.*

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3]) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4] |
|---|---|---|
| | основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. | |

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.02.08 «Стандартизация воспитания и начального общего образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1 (код компетенции)

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|---|
| Б1.Б.02.01 Педагогика<br>Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании<br>Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир",<br>Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, | Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании<br>Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир",<br>Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании,<br>Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании<br>Б1.В.02.06 Теория и методика музыкального воспитания в начальном образовании<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
3 зачетных единиц (з.е.),
108 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

### 3.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В ЧАСАХ)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)[5] | 36 | 8 |
| Аудиторная работа (всего[6]): | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| практические занятия, семинары | 18 | 4 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в активной и интерактивной формах | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем[7] | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)[8] | 72 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | зачет | зачет |

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеадиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | Стандартизация в образовании | 18 | 2 | 2 | 14 | УО |
| 2 | Теоретико-методологические основания ФГОС НОО | 22 | 4 | 4 | 14 | УО, ПР |
| 3 | Характеристика УУД | 22 | 4 | 4 | 14 | УО |
| 4 | Внеурочная деятельность в начальной школе | 22 | 4 | 4 | 14 | УО, ПР |
| 5 | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. | 24 | 4 | 4 | 16 | УО, ПР |
| 6 | Зачет | | | | | |
| 7 | **Итого** | **108** | **18** | **18** | **72** | |

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | Стандартизация в образовании | 22 | 2 | | 20 | УО |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 2 | Теоретико-методологические основания ФГОС НОО | 20 | | | 20 | УО, ПР |
| 3 | Характеристика УУД | 22 | 2 | | 20 | УО |
| 4 | Внеурочная деятельность в начальной школе | 22 | | 2 | 20 | УО, ПР |
| 5 | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. | 18 | | 2 | 16 | УО, ПР |
| 6 | Зачет | 4 | | | | |
| 7 | **Итого** | **108** | **4** | **4** | **96** | |

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1** | **Стандартизация в образовании** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1.1. | Стандартизация в образовании: российский и зарубежный опыт | 1. Стандарты в образовании: исторический экскурс.<br>2. Концепция фундаментального ядра содержания образования. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 1.1. | Фундаментальное ядро начального общего образования | 1. Характеристика фундаментального ядра содержания образования.<br>2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта начального общего |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | образования (ФГОС НОО). |
| **2** | **Теоретико-методологические основания ФГОС НОО** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 2.1. | Методологические основания ФГОС НОО | 1. Перспективы развития начального образования.<br>2. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.<br>3. Документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС. |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения начального общего образования. | 1. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации<br>2. Требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.<br>3. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов.<br>4. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 2.1. | Системно-деятельностный подход как методологи-ческая основа ФГОС НОО | 1. Характеристика системно-деятельностного подхода.<br>2. Педагогические условия включения учащихся начальных классов в проектную деятельность. |
| 2.2. | Оценка достижения планируемых результатов | 1. Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки.<br>2. Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов.<br>3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.<br>4. Итоговая оценка.<br>5. Портфель достижений выпускника начальной школы.<br>6. Итоговые работы. |
| **3** | **Характеристика УУД** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 3.1. | Формирование универсальных учебных действий в начальной школе | 1. Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться).<br>2. УУД в системе общего образования.<br>3. Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения.<br>4. Основания выделения УУД.<br>5. Виды универсальных учебных действий:<br>1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные;<br>4) коммуникативные.<br>6. Задачи формирования универсальных учебных действий. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 3.1. | Учебно-методический комплект «Перспектива» как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе | 1. Концептуальные особенности УМК «Перспектива» с точки зрения новых образовательных стандартов.<br>2. Реализация ФГОС в УМК «Перспектива».<br>3. Исследование готовности детей к школе. Начало формирования универсальных учебных действий.<br>4. Методологическая основа УМК «Перспектива» (системно-деятельностный подход в обучении).<br>5. Формирование УУД в процессе обучения.<br>6. Теоретические подходы к процессу обучения. Система формирования универсальных учебных действий в УМК «Перспектива» в 1 классе в 1 полугодии.<br>7. Формирование коммуникативных универсальных действий. Перечень результатов формирования коммуникативных УУД. Формирование коммуникативных УУД на примерах из УМК «Перспектива». Значимость роли учителя при формировании коммуникативных УУД.<br>8. Формирование личностных универсальных учебных действий. Определение результатов формирования личностных УУД. Формирование личностных УУД на примерах из УМК «Перспектива». |
| **4** | **Внеурочная деятельность в начальной школе** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 4.1. | Характеристика программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников | 1. Цель воспитания и социализации младших школьников.<br>2. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.<br>3. Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников.<br>4. Основные направления и содержательные основы программы воспитания учащихся начальной школы. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 4.1. | Методический конструктор внеурочной деятельности | 1. Задачи, ценности, представления каждого из направлений.<br>2. Основы содержания и формы совместной деятельности субъектов воспитательного процесса.<br>3. Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации младших школьников.<br>4. Совокупность условий, необходимых для реализации программы, структурированных по сферам ресурсного обеспечения: кадровое, финансовое, материально-техническое, информационно-методическое. |
| **5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе** | | |
| Содержание лекционного курса | | |
| 5.1. | Проектирование воспитательных результатов | 1.Проектирование содержания и форм внеурочной деятельности по направлениям воспитания с учетом результатов и эффектов воспитания. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | 2.Социальное знание – первый уровень результата воспитания.<br>3.Переживание школьником ценности знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям – результат второго уровня.<br>4.Приобретение младшим школьником опыта самостоятельного общественного действия – третий уровень результата воспитания. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 5.1. | Уровни воспитательных результатов. | 1. Социальное знание<br>2. Переживание<br>3. Опыт общественного действия. |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| **Семестр _ 3 _** | | |
| **1. Стандартизация в образовании** | | |
| 1. Стандарты в образовании: российский и зарубежный опыт | 1 Стандарты в образовании: исторический экскурс | 1.Выявите и запишите особенности формирования стандартов образования в России и за рубежом.<br>2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Стандарты образования». |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как система требований | 1 ФГОС НОО как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации | 1. Выделите и представьте в виде схемы основные требования к реализации ФГОСНОО. |
| **2. Теоретико-методологические основания ФГОС НОО** | | |
| 1.Модернизация начального общего образования | 1 Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации. | 1. Докажите актуальность модернизации начального общего образования. Приведите примеры модернизации системы образования. |
| 2.Особенности ФГОС НОО | 1. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального | 1. Рассмотрите функции ФГОС НОО. Напишите эссе о реализации одной из функций ФГОС НОО. |

| | | |
|---|---|---|
| | общего образования; их структуры и содержания. | |
| **3. Характеристика УУД** | | |
| Формирование универсальных учебных действий в начальной школе | 1. Виды универсальных учебных действий:<br>1) личностные;<br>2) регулятивные;<br>3) познавательные;<br>4) коммуникативные. | 1. Составьте комплекс заданий, направленный на формирования УУД (название формируемого УУД, содержание, критериальная оценка сформированности). |
| Учебно-методический комплект как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе | 1. Концептуальные особенности УМК начальной школы с точки зрения новых образовательных стандартов.<br>2. Содержание учебного материала в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС. | 1. Проанализируйте УМК (на выбор студента), определите его соответствие основным требованиям ФГОС НОО.<br>2. Разработайте содержание учебного материала урока открытия нового знания в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
| **4. Внеурочная деятельность в начальной школе** | | |
| Программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников | 1.Цель воспитания и социализации младших школьников.<br>2. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура. | 1. Разработайте программу организации внеурочной деятельности в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.<br>2. Составьте методические рекомендации по особенностям реализации разработанной программы в соответствии с направлениями развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура. |
| **5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.** | | |
| Планируемые результаты начального общего образования. | 1. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации<br>2. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. | 1. Изучите структуру планируемых результатов, выделите:<br>- ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования;<br>- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.<br>2. Проанализируйте представленные планируемые результаты и определите к какому классу учебно-познавательных задач они относятся.<br>-первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных |

| | | |
|---|---|---|
| | | и базовых для данной области знания),<br>стандартных алгоритмов и процедур;<br>-выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с<br>содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование<br>моделей изучаемых объектов и процессов, схем;<br>- использование знако-символических средств и/или логических<br>операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения. |
| Оценка достижения планируемых результатов | 1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.<br>2. Портфель достижений выпускника начальной школы. | 1.Разработайте диагностический инструментарий для оценки личностных достижений младших школьников.<br>2. Разработайте показательное портфолио портфеля достижений младшего школьника. |

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий) | 0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия | 3 – 6 |
| | | Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, | 34 – 60 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | |
| | | Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 10 – 19 |
| | | Тестирование (по разделу 1 и 4) | 4 балла (пороговое значение)<br>14 баллов (максимальное значение) | 4 - 15 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **51 – 100 (%)** |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест. | 11 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 11 - 20 |
| | | Решение задачи 1. | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Решение задачи 2. | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Решение задачи 3. | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Решение задачи 4. | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачет)** | | | | 51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам) |
| **Суммарная оценка по дисциплине/** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б. | | | | |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

*1. Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450442 (дата обращения: 31.01.2021).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf

### Б) дополнительная учебная литература

1. **Асмолов, А.Г**. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред.А.Г. Асмолова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 152 с. - (Стандарты второго поколения) Режим доступа: http://вместеинтересно.рф/files/files/asmolov--kak-proektirovat__-un_.pdf

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431098

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИСС) НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа http://nsc.1september.ru (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru
2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru
3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru
4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW
6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet.org.ru

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО программного ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

**220** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - **компьютер**, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)