Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ ВЕРНА
Уникальный программный ключ: 1f75c3510d0e7de3a1bdd1f6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«12» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении***

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 10

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 12

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 12

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 13

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 13

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 17

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 20

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27

А) основная учебная литература 27

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 27

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-5; ПК-10, СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. ***Уметь:*** дифференцировать уровни	***Знать:*** основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации; составлять программы воспитания и социализации учащихся; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических

[2] Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

[3] Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

[4] Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития	технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	обучающихся.	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать:*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; ***Уметь:*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ***Владеть:*** навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	***Знать:*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; ***Уметь:*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ***Владеть:*** навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
СПК-3 готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	***Знать:*** исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения; основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций; технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации; вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации; формы и методы организации деятельности органов детского	***Знать:*** особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. ***Уметь:*** изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. ***Владеть:*** навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	самоуправления в образовательной организации деятельности; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления; особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта; методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. ***Уметь:*** выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения; применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое,	способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	физическое воспитание в условиях детской организации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления; организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. ***Владеть:*** приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения; проводить коллективные	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; навыками анализа результатов детских общественных объединений; технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; навыками организации работы органов самоуправления обучающихся; способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	деятельности детских общественных объединений.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК - 5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся Б1.В.ДВ.06.02 Организация профориентационной работы в начальной школе и в детском общественном объединении	Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционная работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-10

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
6 зачетных единиц (з.е.),
216 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) [5]		
Аудиторная работа (всего[6]):	86	14
в том числе:		
лекции	32	4
практические занятия, семинары	54	10
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем [7]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) [8]	94	193
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен[9])	36	9

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

[9] *для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.*

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
26-27	***Социализация как социально-педагогическое явление***					Эссе. Составление терминологического словаря
26	Понятие «социализация» Сущность социализации	6	2	2	2	
26	Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации	6	2	2	2	
27	Воспитание как часть социализации. Социальные институты	6	2	2	2	
27-33	***Ребенок в процессе социализации***					Разработка и защита диагностического комплекса. Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике.
27	Ребенок как объект и субъект социализации.	6	2	2	2	
28	Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.	6	2	2	2	
28	Самоизменение личности в процессе социализации	6	2	2	2	
29	Характеристика уровня социализации ребенка	10	4	4	2	
30	Отклонения в социальном развитии ребёнка	6	2	2	2	
30	Отклонения в социальном	10	2	2	6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
	развитии ребёнка					
31	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	12	2	2	8	
31	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	12	2	2	8	
32	Типология детских коллективов по их социализирующим функциям	10	4	4	2	
33	Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников	8	2	2	4	
33	Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	8	2	2	4	
34-39	***Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности***					Презентация и защита проекта социализации обучающегося в условиях детского движения
34	Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации	4		2	2	
34	Воспитательные организации и социальное воспитание. Детское движение как микросоциум. Группы сверстников	4		2	2	
35	Принципы социализации школьников в условиях детского движения	6		4	2	
36	Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	12		4	8	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
37	Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	12		4	8	
38	Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Индивидуальная помощь в социальном воспитании	14		4	10	
39	Индивидуальная помощь в социальном воспитании	16		2	14	
	Экзамен	36				
	Итого	144	32	54	94	

для заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
32	Понятие «социализация» Сущность социализации. Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации. Воспитание как часть социализации. Социальные институты	24	2		22	Эссе. Составление терминологического словаря

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
32	Ребенок как объект и субъект социализации. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации. Характеристика уровня социализации ребенка	38	2	2	34	
33	Отклонения в социальном развитии ребёнка. Профилактика отклонений в социальном развитии. Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников. Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	37		2	35	Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике.
33	Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации. Воспитательные организации и социальное воспитание. Принципы социализации школьников в условиях детского движения	34		2	32	
33	Социальная направленность деятельности детей в	30		2	28	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	условиях детского движения					
34	Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Индивидуальная помощь в социальном воспитании	44		2	42	Презентация и защита проекта социализации обучающегося в условиях детского движения
	Экзамен	9				
	Итого	216	4	10	193	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Социализация как социально-педагогическое явление		
1.	Понятие «социализация» Сущность социализации	Субъект-объектный и субъект–субъектный подходы к раскрытию сущности социализации. Сущность социализации. Этапы и факторы (управляемые и неуправляемы).
2.	Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации	Стихийная социализация. Относительно направляемая социализация. Относительно социально контролируемая социализация (воспитание).
3.	Воспитание как часть социализации. Социальные институты	Институты целенаправленной и нецеленаправленной социализации. Агенты социализации.
Ребенок в процессе социализации		
4.	Ребенок как объект и субъект социализации.	Задачи личности, решаемые на этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.
5.	Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.	Типичные опасности, препятствующие процессу социализации на разных возрастных этапах.
6.	Самоизменение личности в процессе социализации	Просоциальной, асоциальный, антисоциальный векторы самоизменения (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения). Влияние индивидуальных ресурсов и объективных условий жизни на процесс самоизменения.
7.	Характеристика уровня социализации ребенка	Критерии и показатели уровней социализации школьников различных возрастных групп

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
8.	Отклонения в социальном развитии ребёнка	Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации школьников. Причины их возникновения.
9.	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	Формирование потребности в здоровом образе жизни. Способы обеспечения гармоничного ролевого и личностного развития ребенка.
10.	Типология детских коллективов по их социализирующим функциям	Деструктивные. Образовательные. Корпоративные. Безопасные. Коллектив-ниша. Бюрократические. Деятельные. Звездные. Коллективы- иерархии. Воспитывающие.
11.	Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников	Образовательная функция. Коммуникативная функция. Отношенческая функция. Защитная функция. Ценностно-нормативная функция. Эмотивная функция
12.	Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	Функция автономизации детей от взрослых. Функция автономизации от общества сверстников. Стимулирующая функция школьного класса: развитие потребностей и способностей к самопознанию, самоопределению, самореализации и самореабилитации личности.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Социализация как социально-педагогическое явление	
1.	Понятие «социализация» Сущность социализации	Движущие силы, законы, средства социализации ребенка
2.	Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации	Психологические и социально-психологические механизмы: подражание, идентификация, рефлексия, импринтинг, экзистенциальный нажим. Социально-педагогические механизмы: традиционный механизм, институциональный, стилизованный механизм, межличностный механизм.
3.	Воспитание как часть социализации. Социальные институты	Соотношение категорий: воспитание, социализация, социальная адаптация, социальная дезадаптация, социальное воспитание, индивидуализация, деиндивидуализация
Ребенок в процессе социализации		
4.	Ребенок как объект и субъект социализации.	Социально-психологические задачи социализации: становление самосознания личности, самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация, самоутверждение. Их специфическое содержание и способы решения на разных возрастных этапах
5.	Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.	Влияние асоциально ориентированной референтной группы на социализацию ребенка: асоциальная семья, делинквентная группа,
6.	Самоизменение личности в процессе социализации	Влияние микро-, мезо-, макро-, мега-факторов на процесс социализации ребенка. Плюсы и минусы такого влияния. Современные субкультуры как фактор социализации.
7.	Характеристика уровня	Характеристика социально адаптированной личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	социализации ребенка	Диагностика уровней социальной адаптированности личности ребенка
8.	Отклонения в социальном развитии ребёнка	Семья как фактор социализации ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (авторитарный (властный), демократический, домашний очаг) на процесс социализации ребенка. Диагностика уровней социальной адаптированности личности ребенка
9.	Отклонения в социальном развитии ребёнка	Основные причины социальной дезадаптации детей. Направления профилактики социальной дезадаптации. Психологические особенности детей группы риска.
10.	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	Приемы развитие рефлексии и критичности мышления. Воспитание чувства собственного достоинства, воли
11.	Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	Обеспечение социальной компетентности ребенка (умение считаться с другими, рост самостоятельности, установление дружеских контактов, принятие на себя части ответственности за ведение домашнего хозяйства и заботы о близких, умение самостоятельно пользоваться основными средствами социальной инфраструктуры, умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и сохранение здоровья).
12.	Типология детских коллективов по их социализирующим функциям	Типы воспитательных организаций. Их социализирующие функции. Детское движение как фактор социализации
13.	Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников	Формы работы, способствующие реализации образовательной, коммуникативной, отношенческой, защитной, ценностно-нормативной, эмотивной функций
14.	Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	Формы работы, способствующие реализации функций автономизации, стимулирующей функции детского коллектива.
Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности		
15.	Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации	О понятии «жизнедеятельность». Содержание жизнедеятельности. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации. Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации.
16.	Воспитательные организации и социальное воспитание. Детское движение как микросоциум. Группы сверстников	Границы и характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
17.	Принципы социализации школьников в условиях детского движения	Гуманистическая направленность воспитания. Центрация социального воспитания на развитии личности. Коллективность социального воспитания. Диалогичность социального воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Природосообразность социального воспитания. Культуросообразность социального воспитания. Незавершимость воспитания
18.	Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	Организация познавательной, нравственной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях детского движения.
19.	Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	Организация коммуникативной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях детского движения. Организация социально-ориентированной художественно-эстетической деятельности школьников в условиях детского движения.
20.	Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.	Организация группового взаимодействия. .Деструктивный конфликт. Конструктивный конфликт. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. .Обучение взаимодействию.
21.	Индивидуальная помощь в социальном воспитании	Характер индивидуальной помощи. Возрастной подход в воспитании. Индивидуальный подход в воспитании.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Социализация как социально-педагогическое явление		
Понятие «социализация» Сущность социализации	Дайте несколько определений процесса социализации. Найдите их отличия в понимании аспектов социализации.	Укажите один правильный ответ: *1. К микрофакторам, влияющим на социализацию ребенка, относится:* А. Семья. Б. Тип поселения. В. Экология. Г. Государство. *2. Позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями – это:* А. Социальная роль. Б. Процесс индивидуализации. В. Процесс социализации. Г. Социальный статус.
Составляющие процесса	От каких условий зависит успешность	Ознакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в

социализации. Механизмы социализации	включения ребенка в социальную среду?	ней социально-педагогическую проблему, предложите варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней. Девочке 8 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой.
Воспитание как часть социализации. Социальные институты	Дайте характеристику институтов целенаправленной и нецеленаправленной социализации.	Проанализируйте влияние социальных институтов на процесс социализации личности в разные временные рамки развития современного российского общества.
2. Ребенок в процессе социализации		
Ребенок как объект и субъект социализации.	Дайте характеристику ребенка как объекта и субъекта социализации.	Дайте характеристику педагогическую характеристику ребенка в предложенной ситуации как субъекта социализации. Выберите наиболее полный вариант формулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель. *В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.* а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына? б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика? в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки? г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?
Ребенок как жертва неблагоприятных условий	Выделите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социализации	Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения социального воспитания ребенка:

социализации.	младших школьников	а)диагностика сути проблемы; б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее ре-шения; в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения г) информационный поиск методов для ее решения.
Самоизменение личности в процессе социализации	Проанализируйте влияние индивидуальных ресурсов и объективных условий жизни на процесс самоизменения личности в процессе социализации.	Укажите правильную последовательность этапов создания проекта педагогического сопровождения социального самовоспитания ребенка. а) Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта б) Обоснование необходимости проекта в) Оценка рисков г) Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей д) Цели и задачи проекта е) Рабочий план реализации проекта ж) Участники проекта з) Оценка эффективности реализации проекта и) Дальнейшее развитие проекта
Характеристика уровней социализации ребенка	Укажите возможные критерии и показатели для исследования уровней социализации школьников в коллективе сверстников.	Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влачены дети этого возраста.
Отклонения в социальном развитии ребёнка	Охарактеризуйте формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Назовите основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних.	Используя методику для диагностики социальной запущенности младших школьников, определите уровень социальной запущенности ребенка, представленного в предложенной вам характеристике.
Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка	Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.	Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения ребенка с отклоняющимся поведением*:* *а)диагностика сути проблемы;* *б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;* *в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения* *г) информационный поиск методов для ее решения.*
Типология детских коллективов по их	Дайте характеристику социализирующих функций следующих типов детских	Составьте рекомендации педагогу по преодолению негативной социальной ситуации, сложившейся в детских коллективах следующего типа:

социализирующим функциям	коллективов: деструктивный, образовательный, корпоративный, безопасный, бюрократический, деятельный, звездный, иерархия.	корпоративные, бюрократические, деструктивные, звездные.
Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников	Назовите формы работы, способствующие реализации образовательной, коммуникативной, отношенческой, защитной, ценностно-нормативной, эмотивной функций.	Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте? *Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.*
Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида	Перечислите функции, которые выполняет детский коллектив для развития индивидуальности ребенка	Составьте перечень форм работы, способствующих реализации функций автономизации в детском коллективе и стимулирующих функций детского коллектива.
3. Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности		
Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации	Охарактеризуйте понятие «жизнедеятельность детского движения». Дайте характеристику стилей руководства жизнедеятельностью воспитательной организации.	Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Соотношение управления и самоуправления в воспитательной организации», «Самоорганизация как условие социализации личности». «Детская организация как условие социального становления личности»
Воспитательные организации и социальное воспитание.	Границы и характеристика микросоциума. Микросоциум и	Подготовьте презентацию на тему: «Создание воспитательного пространства в микросоциуме».

Детское движение как микросоциум.	стихийная социализация.	
Принципы социализации школьников в условиях детского движения	Понятие принципов и их влияние на результативность социального воспитания в условиях детского коллектива.	Дайте сущностную характеристику принципов социального воспитания: гуманистическая направленность воспитания, центрация социального воспитания на развитии личности, коллективность социального воспитания, диалогичность социального воспитания, природосообразность социального воспитания, культуросообразность социального воспитания, незавершимость воспитания.
Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения	Предложите варианты программ духовно-нравственного воспитания воспитанников в условиях детского движения на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.	Проанализируйте предложенную ситуацию. *«Один из учеников вашего отряда обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-либо национальности или этнической группе»* Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы: а) какими способами можно привить обучающимся потребность соблюдать нормы межнационального общения? б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп? в) каким образом воспитывать у обучающимся культуру межнационального общения?
Организация и обучение взаимодействию в детской организации.	Перечислите цели и принципы деятельности ученических коллективов. Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному»)	Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? Как бы вы поступили в данной ситуации? *Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульщиков и угрожать всем*

		вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.
Индивидуальная помощь в социальном воспитании	Укажите основные направления социально-педагогической помощи и поддержки детей а условиях детской организации в зависимости от имеющихся у них отклонений в социальном развитии. Перечислите виды социально-педагогической работа с детьми в детской организации.	Задание 1. Укажите, какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает педагог в представленной ниже ситуации? Во время проведения акции помощи старикам дети волонтёрского отряда пришли оказать помощь ветерану труда, который жил в своем доме и в силу пожилого возраста не мог сам сложить привезенные на зиму дрова под навес. Дети придумали как лучше организовать работу и начали укладывать дрова в назначенное место. В это время один из участников отряда волонтеров потихоньку сказал своему товарищу по работе: «Зачем мы тут работаем? У него же есть дети. Пусть они ему и помогают. Я хочу помогать только одиноким старикам.». Реплика получилась достаточно громкой и ее услышали все ребята и педагог, пришедший вместе с ними. Разгорелся небольшой спор, во время которого большинство волонтеров выказывали мысль о том, что помогать нужно всем, кто просит о помощи, а тем более такому заслуженному человеку. В спор вмешался педагог и сказал: «Не у всех стариков дети хорошие. Вот и приходится им тоже помогать и распылять наши силы. В следующий раз я более внимательно отнесусь к просьбам о помощи, и мы выберем действительно одинокого старика»

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в	**60**	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	4 – 8

семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (27 занятий).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	21 – 40
		Тестирование (по разделам 1-2)	6 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	6 - 12
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430018

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. . – ISBN 978-5-4475-9740-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546– Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с.- ISBN 978-5-4475-9741-2 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697— DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/436509

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437289 Текст : электронный.

3. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с. — ISBN 978-5-87941-970-2 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642– Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru

4 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet. org .ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1):

222 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)