

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №6436

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет¹ педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	11
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	12
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
А) основная учебная литература.....	22
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-8; СПК-4;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать: Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании</p>	<p>Знать: технологии проектирования дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных образовательных программ; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с примерными образовательными программами.</p>

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	
<p>СПК-4</p> <p>способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовать работу по направлениям внеурочной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся, примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; формы и методы воспитания по направлениям воспитания обучающихся; игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления; методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>лично значимой деятельности обучающихся; методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления; методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования; диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения.</p> <p>Уметь: проектировать программы воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обеспечивая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных</p>	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>представителей) в создание программ воспитания и внеурочной деятельности; проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ воспитания; применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа. проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; организовывать внеурочную</p>	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>деятельность обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий, массовых мероприятий с обучающимися; способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; осуществлять оценку и контроль результатов по направлениям внеурочной деятельности обучающихся; организовывая их участие детей в оценочной деятельности; организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разработки программы внеурочной деятельности по направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному; навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; технологиями вовлечения обучающихся в творческую</p>	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	<p>деятельность по основным направлениям воспитания; навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений способами анализа результатов реализации программ воспитания. навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.</p>	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестрах.

Дисциплина Б1.В.03.03 «Организация деятельности детских общественных объединений» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p>

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.В.03 Организация детского движения</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении</p> <p>Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении</p>	<p>Б2.В.02(П) Производственная практика.</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика.</p> <p>Преддипломная практика</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
 3 зачетных единиц (з.е.),
 108 академических часов.
 Курсовая работа планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	40	14
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	24	8
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	68	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет, КР	Зачет, КР

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах	18	2	4	12	УО
2	Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления	18	2	4	12	УО, ПР
3	Методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста	18	2	4	12	УО
4	Технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания	18	2	4	12	УО, ПР
5	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ	18	2	4	12	
6	Методы анализа результатов воспитательной деятельности и	15	2	4	9	

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
			всег о	лекци и		
	реализации программ воспитания					
7	Курсовая работа	3				
	Итого	108	12	24	69	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
			всег о	лекци и		
1	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах	16		2	14	УО
2	Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления	16	2		14	УО, ПР
3	Методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста	16	2		14	УО
4	Технологии организационно-педагогического обеспечения	18	2	2	14	УО, ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все го	лекции		
	участия обучающихся в создании программ воспитания					
5	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ	16		2	14	
6	Методы анализа результатов воспитательной деятельности и реализации программ воспитания	19		2	17	
7	Курсовая работа	3				
8	Зачет	4				
9	Итого	108	6	8	87	

Примечание : * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ – индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Приоритеты развития воспитания, отраженные в	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	государственных нормативных правовых документах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных институтов воспитания. 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. 3. Механизмы реализации Стратегии. 4. Ожидаемые результаты реализации Стратегии. <p>Поддержка детских и молодежных общественных объединений и организаций как один из механизмов реализации стратегии: Программы развития воспитания детей и молодежи. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Региональные программы развития воспитания детей и молодежи. Программа «Десятилетие детства»</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитание как стратегический национальный приоритет. Цель, задачи и основа стратегии. Приоритеты государственной политики развития личности в гражданском обществе. Основные вызовы и направления развития воспитания в современном обществе. Воспитание и институты воспитания в информационную эпоху. Воспитание гражданина. Семья как ведущий институт воспитания. Духовно-нравственное развитие. Воспитание как позитивная социализация и развитие личности. Воспитание культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе. Воспитание и профессиональный выбор. Особенности реализации стратегии в регионе.
1.2	Программы воспитания детей и молодежи	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Региональные программы развития воспитания детей и молодежи. Программа «Десятилетие детства»
2	<i>Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления	Сущность, функции, принципы детского самоуправления. Понятие детского / ученического самоуправления как - управления жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемого учащимися, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Роль детского самоуправления в развитии личности. Условия развития детского самоуправления. Формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Детское самоуправление как средство воспитания	Сущность, функции, принципы детского самоуправления. Понятие детского / ученического самоуправления как - управления жизнедеятельностью школьного коллектива,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		осуществляемого учащимися, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Роль детского самоуправления в развитии личности. Условия развития детского самоуправления.
2.2	Педагогическая поддержка детского самоуправления	Сонаправленность целей и задач педагогического коллектива и органов детского самоуправления. Стиль руководства (демократичность в отношении детских инициатив). Психолого-педагогическая компетентность педагога, сопровождающего систему школьного самоуправления. Функции педагогов ОУ по развитию ученического самоуправления- Модели и распределение функций в системе школьного самоуправления. Юридические и правовые вопросы организации школьного самоуправления. Педагогическое сопровождение социальных проектов ученического самоуправления.
3	<i>Методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста	Особенности применения методов воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Методы воспитательной деятельности с одаренными детьми разного возраста.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Особенности применения методов воспитательной деятельности с детьми разного возраста	Особенности применения методов воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Особенности применения методов воспитательной деятельности с детьми младшего подросткового возраста. Особенности применения методов воспитательной деятельности с детьми подросткового возраста. Особенности применения методов воспитательной деятельности с юношеством.
3.2	Методы воспитательной деятельности с одаренными детьми разного возраста.	Особенности применения методов воспитательной деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста. Особенности применения методов воспитательной деятельности с одаренными детьми младшего подросткового возраста. Особенности применения методов воспитательной деятельности с одаренными детьми подросткового возраста. Особенности применения методов воспитательной деятельности с одаренной молодежью.
4	<i>Технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ	Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология развития критического мышления школьников. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитания	Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова). Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову).
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1	Технологии коллективного воспитания	Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова). Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову).
4.1	Технологии индивидуального воспитания	Технология развития критического мышления школьников. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
5 <i>Технологии проектирования дополнительных образовательных программ</i>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программ дополнительного образования. Этапы технологии разработки дополнительной образовательной программы: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, контролирование, анализ и прогнозирование. Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
5.1	Содержание программ дополнительного образования	Содержание программ дополнительного образования: 1) концептуальные основания образовательного процесса - ведущие идеи, цели и средства их достижения; планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала; 2) педагогические технологии развития ребенка с учетом естественных для соответствующего возраста форм детской активности и определения результатов педагогической деятельности; организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей; 3) материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.
5.2	Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ	Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ: 1. Проблемный анализ образовательной ситуации. 1.1. Выявление образовательных потребностей, запросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	программ	и особенностей адресатов программы. 1.2. Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению. 2. Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы. 3. Разработка целей и задач дополнительной образовательной программы. 4. Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата. 5. Планирование программы по годам обучения. 6. Отбор содержания программы. 7. Подбор методического и дидактического материала. 8. Разработка методов контроля и коррекции. 9. Оформление программы.
6	<i>Методы анализа результатов воспитательной деятельности и реализации программ воспитания</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Методы анализа результатов воспитательной деятельности и реализации программ воспитания	Цель, задачи и принципы анализа результатов воспитательной деятельности и реализации программ воспитания. Методы анализа результатов воспитательной деятельности и реализации программ воспитания:
<i>Темы семинарских занятий</i>		
6.1	Особенности диагностики результатов воспитательной деятельности и реализации программ воспитания	Особенности диагностики результатов воспитательной деятельности и реализации программ воспитания: комплексность; объективность; корректность в интерпретации данных; индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы.
6.2	Критерии эффективности реализации воспитательной программы	Критерии эффективности реализации воспитательной программы: динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся; динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 8		
1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах		
Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах	1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 2. Развитие социальных институтов воспитания.	1. Проанализируйте Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и выпишите основные направления развития воспитания на период до 2025 года. 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Институты воспитания».
Программы воспитания детей и молодежи	1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». 2. Региональные программы развития воспитания детей и молодежи. Программа «Десятилетие детства»	1. Проанализируйте Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», составьте план-конспект основных положений программы. Какие изменения в системе патриотического воспитания граждан РФ отражены в программе? 2. Приведите примеры региональных программ, направленных на формирование воспитания молодежи. Определитесь, какая программа Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать ее в своей педагогической деятельности?
2. Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления		
Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления	1. Сущность, функции, принципы детского самоуправления. 2. Понятие детского / ученического самоуправления как - управления жизнедеятельностью школьного коллектива.	1. Выявите и запишите сущность основных принципов детского самоуправления. Приведите пример реализации одного принципа детского самоуправления. 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Детское / ученическое самоуправление». Аргументируйте Вашу точку зрения.
Педагогическая поддержка детского самоуправления	1. Стиль руководства (демократичность в отношении детских	1. Изучите научно-методическую литературу по диагностике стиля руководства ДОО. Разработайте

	инициатив). 2. Психолого-педагогическая компетентность педагога, сопровождающего систему школьного самоуправления самоуправления.	свою систему диагностики и выявления стиля руководства ДОО. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога организатора ДОО.
3. Методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста		
Методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста	1. Особенности применения методов воспитательной деятельности с детьми разного возраста. 2. Методы воспитательной деятельности с одаренными детьми разного возраста.	1. Проанализируйте предложенные источники информации и составьте схему особенностей применения методов воспитания детей разного возраста. 2. Разработайте методические рекомендации по организации воспитательной работы с одаренными детьми разного возраста.
4. Технологии организационно-педагогического обеспечения участия		
Технологии коллективного воспитания	1. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. 2. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.	1. Составьте иерархию задач внеурочной деятельности. Объясните их последовательность. 2. Составьте методические рекомендации по особенностям организации занятий по одному из направлений внеурочной деятельности.
Технологии индивидуального воспитания	1. Технология развития критического мышления школьников. 2. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).	1. Представьте в виде схемы Технологию развития критического мышления школьников. 2. Проанализируйте Технологию индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман) и разработайте воспитательное занятие в форме проекта, опираясь на технологию О.С. Газмана.
5. Технологии проектирования дополнительных образовательных программ		
Содержание программ дополнительного образования	1. Содержание программ дополнительного образования: 2. Алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ.	1. Пользуясь материалом лекции разработайте свое содержание программы дополнительного образования для учащихся начальной школы. 2. Составьте методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ.
6. Методы анализа результатов воспитательной деятельности и реализации программ воспитания		
Критерии эффективности реализации	1. Критерии эффективности реализации воспитательной программы.	1. Разработайте критериально-оценочный аппарат реализации воспитательной программы (см.

воспитательной программы		приложение 1).
--------------------------	--	----------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение)	10 - 20

			12 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Серия : Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-412030>
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

Б) дополнительная учебная литература

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа

http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,2):

222 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение:

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Елькина О.Ю., заведующий кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))