

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
и педагогики  
Позован И.И.  
« 12 » 03 2020 г.



## Рабочая программа дисциплины

### ***Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении***

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Очная, заочная***

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

<sup>1</sup> факультет, реализующий ОПОП

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)/(Подпись)



## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                     | 4         |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....                                                                                                                         | 8         |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 10        |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                   | 10        |
| 4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                              | 11        |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                           | 11        |
| 4.2 <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)</i> .....                                                                                                                                    | 13        |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                          | 16        |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                | 16        |
| 6.1. <i>Типовые (примерные) контрольные задания / материалы</i> .....                                                                                                                                            | 16        |
| <b>6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>                                         | <b>19</b> |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                              | 20        |
| А) основная учебная литература.....                                                                                                                                                                              | 20        |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....      | 21        |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения .....                                           | 21        |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции<sup>2</sup>: ПК-7; СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция (код, название)                                                                                                                                      | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7<br>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p><b>Знать:</b><br/>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p> |
| СПК-3<br>готовностью к организации деятельности детских общественных объединений,                                                                                | <p><b>Знать:</b><br/>исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения;<br/>основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;<br/>нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b><br/>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;<br/>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;<br/>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся</p>      |

<sup>2</sup> Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

<sup>3</sup> Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

<sup>4</sup> Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

| Компетенция (код, название)                                                | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | <p>детских общественных организаций;</p> <p>технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;</p> <p>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;</p> <p>вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;</p> <p>формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности;</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;</p> <p>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления;</p> <p>особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;</p> <p>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</p> <p>методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта;</p> <p>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>разного возраста;</p> <p>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;</p> <p>организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;</p> <p>устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив.</p> |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения; применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления; организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; организовывать</p> |                                                                      |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup> |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения;</p> <p>проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</p> <p>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; навыками анализа результатов детских общественных объединений;</p> <p>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;</p> <p>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;</p> <p>способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития;</p> <p>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и</p> |                                                                      |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                             | инициатив по созданию общественных объединений; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; навыками организации работы органов самоуправления обучающихся; способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. |                                                                      |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении входит в вариативную часть ОПОП; является выбираемой дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-7

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                               | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.Б.02.02 Психология<br>Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении<br><br>Б2.В.02(П) Производственная практика.<br>Педагогическая практика | Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности<br>Б1.В.ДВ.04.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора<br>Б1.В.ДВ.04.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора<br><br>Б2.В.05(П) Производственная практика.<br>Преддипломная практика<br>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции СПК-3

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                | Последующие дисциплины, практики                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении<br>Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе<br>Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика | Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности<br>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

4 зачетных единиц (з.е.),

144 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов              |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                | 144                      | 144                                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) <sup>5</sup>                                                               |                          |                                           |
| Аудиторная работа (всего) <sup>6</sup> :                                                                                                                     | 72                       | 14                                        |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                          |                                           |
| лекции                                                                                                                                                       | 12                       | 6                                         |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 48                       | 8                                         |
| практикумы                                                                                                                                                   |                          |                                           |
| лабораторные работы                                                                                                                                          | 12                       |                                           |
| в активной и интерактивной формах                                                                                                                            |                          |                                           |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                          |                                           |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                          |                                           |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем <sup>7</sup>                                                                                 |                          |                                           |
| курсовое проектирование                                                                                                                                      |                          |                                           |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |                                           |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                          |                                           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>8</sup>                                                                                                      | 36                       | 126                                       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) <sup>9</sup>                                                                                             | Экзамен 36               | Зачет с оценкой 4                         |

<sup>5</sup> п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

<sup>6</sup> количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

<sup>7</sup> для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

<sup>8</sup> для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

<sup>9</sup> для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

**4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                             | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |        |                                           | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                  |                       | аудиторные учебные<br>занятия                                                                      |        | самостоятельна<br>я работа<br>обучающихся |                                                    |
|              |                                                                                                                                                  |                       | всего                                                                                              | лекции |                                           |                                                    |
| 1            | Педагогика<br>учебного<br>сотрудничества<br>как технология<br>субъект-<br>субъектного<br>взаимодействия<br>в условиях<br>детского<br>объединения | 22                    | 4                                                                                                  | 9 +2   | 7                                         | УО                                                 |
| 2            | Педагогика<br>сотрудничества<br>- эффективная<br>дидактическая<br>модель в<br>условиях<br>детского<br>объединения                                | 22                    | 2                                                                                                  | 9+4    | 7                                         | УО, ПР                                             |
| 3            | Психологическа<br>я составляющая<br>учебного<br>сотрудничества<br>как одна из<br>определяющих<br>основ<br>современного<br>обучения.              | 20                    | 2                                                                                                  | 9+2    | 7                                         | УО                                                 |
| 4            | Учебное<br>сотрудничество<br>в учебной и<br>внеурочной<br>деятельности<br>школьников                                                             | 20                    | 2                                                                                                  | 9+2    | 7                                         | УО, ПР                                             |
| 5            | Учебное<br>сотрудничество:<br>методика                                                                                                           | 24                    | 2                                                                                                  | 12+2   | 8                                         |                                                    |

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>дисциплины                | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                            |                                           | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|              |                                     |                       | аудиторные учебные<br>занятия                                                                      |                            | самостоятельна<br>я работа<br>обучающихся |                                                    |
|              |                                     |                       | всег<br>о                                                                                          | лекци<br>и                 |                                           |                                                    |
|              | организации в<br>начальной<br>школе |                       |                                                                                                    |                            |                                           |                                                    |
| 6            | Экзамен                             | 36                    |                                                                                                    |                            |                                           |                                                    |
| 7            | Итого                               | 144                   | 12                                                                                                 | 48+ 12<br>лабораторны<br>х | 36                                        |                                                    |

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                             | Общая<br>трудѐмость<br><br>всего | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                           | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                  |                                  | аудиторные учебные<br>занятия                                                                      |                                      | самостоятельна<br>я работа<br>обучающихся |                                                    |
|              |                                                                                                                                                  |                                  | лекции                                                                                             | семинары,<br>практические<br>занятия |                                           |                                                    |
| 1            | Педагогика<br>учебного<br>сотрудничества<br>как технология<br>субъект-<br>субъектного<br>взаимодействия<br>в условиях<br>детского<br>объединения | 27                               | 2                                                                                                  |                                      | 25                                        | УО                                                 |
| 2            | Педагогика<br>сотрудничества -<br>эффективная<br>дидактическая<br>модель в<br>условиях<br>детского<br>объединения                                | 29                               | 2                                                                                                  | 2                                    | 25                                        | УО, ПР                                             |
| 3            | Психологическа<br>я составляющая<br>учебного<br>сотрудничества<br>как одна из<br>определяющих<br>основ                                           | 27                               |                                                                                                    | 2                                    | 25                                        | УО                                                 |

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>дисциплины                                                                 | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                           |        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|
|              |                                                                                      |                       | аудиторные учебные<br>занятия                                                                      | самостоятельна<br>я работа<br>обучающихся |        |                                                    |
|              |                                                                                      |                       |                                                                                                    | всего                                     | лекции |                                                    |
|              | современного<br>обучения.                                                            |                       |                                                                                                    |                                           |        |                                                    |
| 4            | Учебное<br>сотрудничество<br>в учебной и<br>внеурочной<br>деятельности<br>школьников | 27                    |                                                                                                    | 2                                         | 25     | УО, ПР                                             |
| 5            | Учебное<br>сотрудничество:<br>методика<br>организации в<br>начальной<br>школе / ДОО  | 30                    | 2                                                                                                  | 2                                         | 26     |                                                    |
| 6            | Экзамен                                                                              | 4                     |                                                                                                    |                                           |        |                                                    |
| 7            | Итого                                                                                | 144                   | 6                                                                                                  | 8                                         | 126    |                                                    |

Примечание УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3  
: \* - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 -  
реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по  
НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное  
тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п                                | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в условиях детского объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                                    | Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в условиях детского объединения | 1. Теоретические основы учебного сотрудничества в условиях детского движения.<br>2. Теоретическая база учебного сотрудничества:<br>– Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С.Якиманской, методики А.Г.Ривина;<br>– Коллективный способ обучения В.Архиповой и А.Соколова,<br>– Сотрудничество в обучении В.Дьяченко, |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                                    | Педагогика учебного                                                                                                  | 1. Теоретическая база учебного сотрудничества:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п                                       | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в условиях детского объединения</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>– Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;</li><li>– опыт педагогов- новаторов: С.Соловейчика, Ш.А.Амонашвили.</li></ul> 2. Формы учебного сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"><li>– учебное сотрудничество с взрослыми;</li><li>– учебное сотрудничество со сверстниками;</li><li>– учебное сотрудничество с самим собой.</li></ul>                                                                                                                                                                                            |
| 2                                              | <b>Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель в условиях детского объединения</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.                                           | «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.                            | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества».</li><li>2. Истоки идей «педагогике сотрудничества» (теоретическое наследие советских педагогов и опыт советской школы 20-30 годов): принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко), самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий). правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский).</li></ul>                                                                                                                                                                                  |
| 2.2                                            | Идеи педагогики сотрудничества                                                                                    | <p>Идеи педагогики сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.</li><li>2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов.</li><li>3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.</li><li>4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).</li><li>5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.</li></ul>                                               |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.                                           | «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.                            | <ul style="list-style-type: none"><li>1.Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века.</li><li>2. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                              | <b>Психологическая составляющая учебного сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.                                           | Психологические основы педагогики сотрудничества                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества: 1) уважение личности ученика; 2) направленность на совместную деятельность; 3) культивирование партнерства; 4) проявление высокого уровня коммуникативной компетентности; 5) способность к самоуправлению; 6) владение гуманитарной культурой.</li><li>2. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества:<ul style="list-style-type: none"><li>– элементы актерского и режиссерского мастерства, техника и культура речи.</li></ul></li></ul> |

| №<br>п/п                                | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– владение умениями саморегуляции профессионального поведения и психологического состояния.</li><li>– энергичность, доброжелательность,</li><li>– коммуникативная техника и умения речевого и неречевого контакта;</li><li>– социально-перцептивные умения;</li><li>– способность понимать психологическое состояние ученика,</li><li>– адекватно моделировать его личность по внешним признакам.</li></ul> |
| 3.2                                     | Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста | 1.Способы создания учебного сотрудничества: создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности; формирование инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия.<br>2. Характеристика учебного диалога.<br>3. Развитие культуры общения в учебном сотрудничестве.                                                                                                                                      |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.                                    | Психологические основы педагогики сотрудничества                                                        | Психологические основы педагогики сотрудничества:<br>- Эмоциональный фон обучения.<br>- Психофизические барьеры эмоционального воздействия: эмоциональной невосприимчивости некоторых детей, (своеобразная «эмоциональная глухота»); перегрузки учащихся (информационное пресыщение, интеллектуальное и физическое переутомление).                                                                                                                |
| 4                                       | Учебное сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности школьников                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.                                    | Характеристика учебного сотрудничества                                                                  | 1. Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика:<br>1) пространственное и временное соприкосновение,<br>2) единство цели,<br>3) организация и управление деятельностью,<br>4) разделение функций, действий, операций,<br>5) наличие межличностных отношений.                                                                                                                     |
| 4.2                                     | Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.                                            | 1) Принципы учебного сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.                                    | Характеристика учебного сотрудничества                                                                  | Линии учебного сотрудничества:<br>1) учитель - ученик - ученики;<br>2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах);<br>3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе;<br>4) «учитель - учительский коллектив».                                                                                                                                                                                     |
| 4.2                                     | Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.                                            | Способы создания групп (Е.С.Полат):<br>- группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п                                | Наименование раздела<br>дисциплины                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                    | - группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                       | Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе/ДОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержание лекционного курса            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1.                                    | Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе.    | 1. Методика организации учебного сотрудничества.<br>1. Основные правила поведения во время учебной дискуссии<br>2. Запуск учебных дискуссий<br>3. Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя.<br>4. Задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику.<br>5. Цели организации групповой работы<br>6. Обучение обмену мнениями<br>7. Стили взаимодействия в детских группах<br>8. Обучение разрешению конфликтов<br>9. Общие правила организации всякой групповой работы<br>10. Основные противопоказания в организации групповой работы |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1.                                    | Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь» | Цели и задачи курса.<br>Содержание курса.<br>Методы и формы организации обучения в курсе.<br>Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству<br>Методика организации уроков определения стартовых возможностей детей.<br>Методика организации уроков презентации учебных предметов.<br>Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь»                                                                                                                                                                                 |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**

| Разделы и темы                                                                                                                 | Примерные теоретические вопросы                                     | Примерные практические задания                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр _10_</b>                                                                                                            |                                                                     |                                                                    |
| <b>1. Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в условиях детского объединения</b> |                                                                     |                                                                    |
| Педагогика учебного сотрудничества как технология субъект-                                                                     | 1. Теоретические основы учебного сотрудничества в условиях детского | 1.Выявите и запишите основные положения педагогики сотрудничества. |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| субъектного взаимодействия в условиях детского объединения                                                           | движения.<br>2. Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С.Якиманской, методики А.Г.Ривина;                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Личностно-ориентированное развивающее обучения».                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель в условиях детского объединения</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.                               | 1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества».<br>2. Истоки идей «педагогика сотрудничества» (теоретическое наследие советских педагогов и опыт советской школы 20-30 годов):<br>-принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко),<br>-самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий).<br>-правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский). | 1. Тест № 1<br><br>2. Изучите историю становления педагогики сотрудничества. Составьте конспект основных положений принципов:<br>- требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко),<br>-самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий).<br>-правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский).               |
| Идеи педагогики сотрудничества.                                                                                      | 1. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.<br>2. Использование активных методов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Составьте диагностический комплекс для организации индивидуальной, парной, групповой работы по следующим темам:<br>– уровень развития детского коллектива ;<br>– уровень сформированности жизненных ценностей;<br>2. Составьте методические рекомендации по применению активных методов обучения в процессе организации занятий. |
| <b>3. Психологическая составляющая учебного сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Психологические основы педагогики сотрудничества                                                                     | 1. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества: 1) уважение личности ученика; 2) направленность на совместную деятельность; 3) культивирование партнерства; 4) проявление высокого уровня коммуникативной                                                                                                                                          | 1. Тест № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | компетентности; 5) способность к самоуправлению; 6) владение гуманитарной культурой.<br>2. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Составьте профессиограмму учителя начальных классов, педагога организатора ДОО реализующего технологию учебного сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста | 1. Способы создания учебного сотрудничества:<br>-создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности;<br>-формирование инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия.<br>2. Характеристика учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Разработайте памятку для учителя начальных классов/ педагога организатора ДОО по способам создания учебного сотрудничества на основе:<br>-создания эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности;<br>-формирования инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия.<br>2. Проанализируйте конспект урока /занятия, составьте характеристику учебного диалога между учителем / педагогом организатором ДОО и учениками. |
| <b>4. Учебное сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности школьников</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Характеристика учебного сотрудничества                                                                  | 1. Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика:<br>1) пространственное и временное соприкосновение,<br>2) единство цели,<br>3) организация и управление деятельностью,<br>4) разделение функций, действий, операций,<br>5) наличие межличностных отношений.<br>2. Линии учебного сотрудничества:<br>1) учитель - ученик - ученики;<br>2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах);<br>3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе;<br>4) «учитель - учительский коллектив». | 1. Проанализируйте технологию учебного сотрудничества как организационную систему активности взаимодействующих субъектов и составьте схему их взаимосвязи. Объясните свое мнение.<br><br>2. Разработайте фрагмент занятия (тема по выбору студента) по организации взаимодействия в процессе обучения с учетом линий учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; «ученик - ученик»; общегрупповое взаимодействие.                                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.                   | <p>1. Принципы учебного сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность.</p> <p>2. Способы создания групп (Е.С.Полат):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей.</li> <li>- группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей.</li> </ul> | <p>1. Составьте описание основных положений одного из указанных принципов сотрудничества. Приведите пример реализации данного принципа.</p> <p>1. Напишите эссе по теме «Особенности создания учебных групп младших школьников с учетом психологической совместимости детей, желанием самих детей».</p> |
| <b>5. Учебное сотрудничество: методика организации в начальной школе / ДОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе.                | <p>1. Методика организации учебного сотрудничества.</p> <p>2. Задания-ловушки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Разработайте конспект урока/занятия, опираясь на технологию организации учебного сотрудничества (тема урока по выбору студента).</p> <p>2. Составьте 5 заданий ловушек.</p>                                                                                                                       |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)                                               | 0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 – 6             |
|                                                                                          |              | Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия). | <p>1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%</p> <p>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%</p> <p>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%</p> | 34 – 60           |

|                                                                                            |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                     | Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 10 – 19                                           |
|                                                                                            |                                     | Тестирование (по разделу 1 и 4)                                         | 4 балла (пороговое значение)<br>14 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 - 15                                            |
| Итого по текущей работе в семестре                                                         |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51 – 100 (%)                                      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                         | 40 (100% /баллов приведённой шкалы) | Тест.                                                                   | 11 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 - 20                                           |
|                                                                                            |                                     | Решение задачи 1.                                                       | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 20                                           |
|                                                                                            |                                     | Решение задачи 2.                                                       | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 20                                           |
|                                                                                            |                                     | Решение задачи 3.                                                       | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 20                                           |
|                                                                                            |                                     | Решение задачи 4.                                                       | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 20                                           |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                               |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51 – 100% (по приведённой шкале к 20 – 40 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б. |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная учебная литература**

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического

бакалавриата/ под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399598>

2. 2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 06.05.2019). – Текст: электронный.

#### **Б) дополнительная учебная литература**

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/431098> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

### **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

#### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа [http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)

#### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

- 1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>
- 2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)
- 3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>
- 4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>
- 5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>
- 6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsomet.org.ru>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

#### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*