Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
Лозован Л.Я.
12.03.2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В. ДВ. 02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.В. ДВ. 02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности***

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 10

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 10

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 11

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 11

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 13

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 16

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

А) основная учебная литература 19

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 20

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции[2]: ПК-7; СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	***Знать:*** основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Уметь:*** использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Владеть:*** опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности	***Знать:*** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету. ***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся. ***Владеть:*** навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.
СПК-3 готовностью к организации деятельности детских общественных объединений,	***Знать:*** исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения; основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности	***Знать:*** технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся

[2] Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

[3] Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

[4] Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	детских общественных организаций; технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации; вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации; формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления; особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта; методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. ***Уметь:***	разного возраста; методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. ***Уметь:*** организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. ***Владеть:*** способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения; применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления; организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; организовывать	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. ***Владеть:*** приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения; проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; навыками анализа результатов детских общественных объединений; технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции[3])	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине[4]
	инициатив по созданию общественных объединений; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; навыками организации работы органов самоуправления обучающихся; способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеучебной деятельности входит в вариативную часть ОПОП; является выбираемой дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.04.01 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора Б1.В.ДВ.04.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
4 зачетных единиц (з.е.),
144 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)[5]		
Аудиторная работа (всего[6]):	72	14
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	48	8
практикумы		
лабораторные работы	12	
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем[7]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)[8]	36	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен[9])	Экзамен 36	Зачет с оценкой 4

[5] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[6] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.*

[7] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[8] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

[9] *для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.*

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности.	22	4	9 +2	7	УО
2	Сотрудничество - эффективная дидактическая модель организации процесса обучения и воспитания	22	2	9+4	7	УО, ПР
3	Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеурочной деятельности.	20	2	9+2	7	УО
4	Особенности организации сотрудничества школьников во внеурочной деятельности	20	2	9+2	7	УО, ПР
5	Методика организации сотрудничества во внеурочной деятельности школьников	24	2	12+2	8	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
6	Экзамен	36				
7	**Итого**	**144**	**12**	**48+ 12 лабораторных**	**36**	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности.	27	2		25	УО
2	Сотрудничество - эффективная дидактическая модель организации процесса обучения и воспитания	29	2	2	25	УО, ПР
3	Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеурочной деятельности.	27		2	25	УО
4	Особенности организации сотрудничества	27		2	25	УО, ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	школьников во внеурочной деятельности					
5	Методика организации сотрудничества во внеурочной деятельности школьников	30	2	2	26	
6	Экзамен	4				
7	**Итого**	**144**	**6**	**8**	**126**	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности	1.Теоретические основы учебного сотрудничества. 2. Теоретическая база учебного сотрудничества: -Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, методики А.Г. Ривина; -Коллективный способ обучения В.Архиповой и А.Соколова, -Сотрудничество в обучении В.Дьяченко, -Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова;
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во	1. Опыт педагогов- новаторов: С.Соловейчика, Ш.А. Амонашвили. 2. Формы учебного сотрудничества: – учебное сотрудничество с взрослыми; – учебное сотрудничество со сверстниками;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	внеурочной деятельности	учебное сотрудничество с самим собой.
2	**Сотрудничество - эффективная дидактическая модель организации процесса обучения и воспитания**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	«Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества». 2. Истоки идей «педагогики сотрудничества» (теоретическое наследие советских педагогов и опыт советской школы 20-30 годов): принцип требовательности и уважения к личности (А.С.Макаренко), самоуправление учащихся (А.П.Блонский, С.Г. Шацкий). правильное понимание авторитета учителя (В. А.Сухомлинский). 3. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века. 4. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей
2.2	Идеи педагогики сотрудничества	1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). ***5.*** Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1.		
3	**Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеурочной деятельности.**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Психологические основы педагогики сотрудничества	1. Психологические основы воздействия на ученика в системе сотрудничества: 1) уважение личности ученика; 2) направленность на совместную деятельность; 3) культивирование партнерства; 4) проявление высокого уровня коммуникативной компетентности; 5) способность к самоуправлению; 6) владение гуманитарной культурой. 2. Психологическая характеристика учителя, реализующего технологию учебного сотрудничества: – элементы актерского и режиссерского мастерства, техника и культура речи. – владение умениями саморегуляции профессионального поведения и психологического состояния. – энергичность, доброжелательность, – коммуникативная техника и умения речевого и неречевого контакта; – социально-перцептивные умения; – способность понимать психологическое состояние ученика,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– адекватно моделировать его личность по внешним признакам.
3.2	Технология сотрудничества как одно из условий формирования коммуникативных УУД у обучающихся	1. Способы создания учебного сотрудничества: создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности; формирование инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия. 2. Характеристика учебного диалога. 3. Развитие культуры общения в сотрудничестве.
Темы практических / семинарских занятий		
3.1.	Психологические основы педагогики сотрудничества	1. Эмоциональный фон организации внеурочной деятельности с учетом положений педагогики сотрудничества. 2. Психофизические барьеры эмоционального воздействия: эмоциональной невосприимчивости некоторых детей, (своеобразная «эмоциональная глухота»); перегрузки учащихся (информационное пресыщение, интеллектуальное и физическое переутомление).
4	**Особенности организации сотрудничества школьников во внеурочной деятельности**	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Характеристика учебного сотрудничества	1. Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов, его характеристика: 1) пространственное и временное соприсутствие, 2) единство цели, 3) организация и управление деятельностью, 4) разделение функций, действий, операций, 5) наличие межличностных отношений. 2. Линии учебного сотрудничества: 1) учитель - ученик - ученики; 2) «ученик - ученик» - в парах (диадах) и в тройках (триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, в группе; 4) «учитель - ученический коллектив».
4.2	Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.	1) Принципы сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность. 2) Способы создания групп (Е.С.Полат): – группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. – группы формируются учащимися до урока с учетом желания детей.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1.	Характеристика сотрудничества во внеурочной деятельности	1. Направления внеурочной деятельности, реализующие технологию сотрудничества.
5	**Методика организации сотрудничества во внеурочной деятельности школьников**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
5.1.	Методика организации сотрудничества обучающихся.	1. Методика организации сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Основные правила поведения во время внеурочной деятельности. 3. Основные противопоказания в организации групповой работы во внеурочной деятельности.
Темы практических / семинарских занятий		
5.1.	Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	1. Цели и задачи курса. 2. Содержание курса. 3. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству. 4. Организация работы с родителями в курсе «Введение в школьную жизнь»

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 10_		
1. Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности		
Сотрудничество как педагогическая технология субъект-субъектного взаимодействия во внеурочной деятельности	1. Сотрудничество в обучении В.Дьяченко. 2. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова;	1.Выявите и запишите основные положения педагогики сотрудничества в трудах В.Дьяченко. 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Технология развивающего обучения».
2. Сотрудничество - эффективная дидактическая модель организации процесса обучения и воспитания		
«Педагогика сотрудничества» как альтернативное направление в образовательной практике.	1. Сущность понятия «Педагогика сотрудничества». 2. Смена педагогической парадигмы в конце 80-х годов 20 века.	1. Составьте кластер понятия «Педагогика сотрудничества». Объясните взаимосвязь компонентов. 2. Изучите историю становления педагогики сотрудничества в конце 80-х годов 20 века. Проанализируйте, произошли ли изменения в педагогической парадигме по сравнению с 21 веком?

Идеи педагогики сотрудничества	1. Факторы становления технологии «учебного сотрудничества»: диалог как основная форма учебного взаимодействия.	1.Составьте методические рекомендации по применению активных методов обучения в процессе организации занятий.
3. Психолого-педагогические основы технологии сотрудничества во внеурочной деятельности		
Технология сотрудничества как одно из условий формирования коммуникативных УУД у обучающихся	1. Способы создания учебного сотрудничества во внеурочной деятельности. 2. Характеристика направлений внеурочной деятельности.	1. Тест № 2 Составьте конспект внеклассного мероприятия с применением технологии учебного сотрудничества.
Психологические основы педагогики сотрудничества	1. Эмоциональный фон организации внеурочной деятельности с учетом положений педагогики сотрудничества. 2.Психофизические барьеры эмоционального воздействия.	1. Разработайте памятку для учителя начальных классов/ педагога организатора ДОО по способам сознания учебного сотрудничества на основе: -создания эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности; -формирования инициативных совместных действий; обучение разным моделям взаимодействия. 2. Проанализируйте конспект урока /занятия, составьте характеристику учебного диалога между учителем / педагогом организатором ДОО и учениками на предмет выявления барьеров эмоционального воздействия.
4. Особенности организации сотрудничества школьников во внеурочной деятельности		
Характеристика учебного сотрудничества	1.Учебное сотрудничество как организационная система активности взаимодействующих субъектов.	1.Проанализируйте технологию учебного сотрудничества как организационную систему активности взаимодействующих субъектов и составьте схему их взаимосвязи. Объясните свое мнение.
Принципы коллективной деятельности и способы создания групп.	1. Принципы сотрудничества: одновременное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность. 2. Способы создания групп (Е.С.Полат):	1. Составьте описание основных положений одного из указанных принципов сотрудничества. Приветите пример реализации данного принципа. 1. Напишите эссе по теме «Особенности создания учебных групп младших школьников с учетом психологической совместимости детей, желанием самих детей».
5. Методика организации сотрудничества во внеурочной деятельности школьников		

Особенности построения школьного курса «Введение в школьную жизнь»	1. Цели и задачи курса. 2. Содержание курса. 3. Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству.	1.Разработайте конспект урока/занятия курса «Введение в школьную жизнь», опираясь на технологию организации учебного сотрудничества (тема урока по выбору студента). 2. Составьте методические рекомендации по организации знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15

Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399598
2. 2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291(дата обращения: 06.05.2019). – Текст: электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1.Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: https://urait.ru/bcode/431098 (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа http://innovations.esrae.ru/ (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа http://nsc.1september.ru (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet. org .ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)