



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ. 09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

¹ факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.ДВ. 09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И. О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
А) основная учебная литература.....	18
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции²: ПК-9; СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
СПК-3 готовностью к организации	Знать: исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения;	Знать: технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации; педагогические приемы включения

² Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

³ Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

⁴ Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
деятельности детских общественных объединений, педагоги ческому сопровождению самоуправления в образовательной организации	основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций; технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности; технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации; вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации; формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления; особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них	педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. Уметь: организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. Владеть: способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	социокультурного опыта; методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. Уметь: выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения; применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления; организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	сотрудничества; устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. Владеть: приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения; проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; навыками анализа результатов детских общественных объединений; технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики	

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции ³)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ⁴
	его развития; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; навыками организации работы органов самоуправления обучающихся; способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 - 10 семестрах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении	Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
--	--

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения Б1.В.03.02 Социализация обучающихся в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б1.В.ДВ.09.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
7 зачетных единиц (з.е.),
252 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ⁵		
Аудиторная работа (всего) ⁶ :	60	44
в том числе:		
лекции	24	14

⁵ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

⁶ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

практические занятия, семинары	36	30
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ⁷		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁸	156	195
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен ⁹)	Зачет (9 семестр) Экзамен 36	Зачет 4 Экзамен 9

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
			всего	лекции и семинары, практические занятия		
1	Ученическое сообщество как предмет педагогического сопровождения	41	4	7	30	УО
2	Ученическое самоуправление как форма организации	41	4	7	30	УО, ПР

⁷ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁸ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁹ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
			всего	лекции и семинары, практические занятия		
	жизнедеятельность и коллектива					
3	Модель развития самоуправления Основные принципы реализации программы развития школьного самоуправления	41	4	7	30	УО
4	Основные этапы развития ученического самоуправления	43	6	7	30	УО, ПР
5	Ученическое самоуправление как основа формирования личностных и метапредметных результатов обучения.	50	6	8	36	
6	Зачет					
7	Экзамен	36				
8	Итого	252	24	36	156	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
			всего	лекции и семинары, практически е занятия		
1	Ученическое сообщество как предмет педагогического	47	2	6	39	УО

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмость всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
			лекции и	семинары, практически е занятия		
	сопровождения					
2	Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельност и коллектива	47	2	6	39	УО, ПР
3	Модель развития самоуправления Основные принципы реализации программы развития школьного самоуправления	49	4	6	39	УО
4	Основные этапы развития ученического самоуправления	49	4	6	39	УО, ПР
5	Ученическое самоуправление как основа формирования личностных и метапредметных результатов обучения.	47	2	6	39	
6	Зачет	4				
7	Экзамен	9				
8	Итого	252	14	30	195	

Примечание : * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ –индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. Ученическое сообщество как предмет педагогического сопровождения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Специфика сферы взаимоотношений взрослых и детей	1. Теоретическая сущность понятия «детско-взрослое» сообщество, ученическое сообщество. 2. Особенности взаимодействия двух социальных сообществ – мира взрослых и мира детей.
1.2.	Полисубъектность как основа развития ученического самоуправления	1. Принцип полисубъектности как основа формирования, развития и успешного функционирования ученического самоуправления. 2. Роли и функции участников педагогического процесса.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Специфика сферы взаимоотношений взрослых и детей	1. Институты социализации. 2. Воспитательный потенциал семьи.
1.2.	Сущность ученического самоуправления	1. Условия освоения детьми комплекса новых социальных ролей. 2. Условия, способствующие развитию ученического самоуправления.
2. Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Ученическое самоуправление	1. Понятие «форма» применительно к термину ученическое самоуправление. 2. Инструменты самореализации и самовоспитания классных органов самоуправления.
2.2.	Структура ученического самоуправления	1. Педагогическая система организации ученического самоуправления в начальной школе. 2. Функции педагогов школы по развитию ученического самоуправления.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Ученическое самоуправление	1. Ведущие направления деятельности: -художественно – эстетическая; -спортивно – оздоровительная; -творческая; -познавательная – интеллектуальная; -шефская; -дежурство по классу и школе и д.р.
2.2.	Структура ученического самоуправления	1. Структура самоуправления строится на трех уровнях: 1) ученик; 2) ученик-класс; 3) ученик-школа.
3. Модель развития самоуправления		
Основные принципы реализации программы развития школьного самоуправления		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Модель развития самоуправления	1. Понятие «модель». 2. Характеристика моделей ученического самоуправления
3.2.	Принципы функционирования и развития школьного самоуправления	1. Характеристика понятия «принцип». 2. Принципы организации ученического самоуправления. принцип равноправия; принцип выборности;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		принцип обновляемости и преемственности; принцип открытости и гласности; принцип демократии; принцип гуманности; принцип свободы и самостоятельности; принцип критики и самокритики; принцип распределения полномочий; принцип отчетности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Модель развития самоуправления	1. Понятие «модель». 2. Характеристика моделей ученического самоуправления
4. Основные этапы развития ученического самоуправления		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Этапы ученического самоуправления	1. Этапы ученического самоуправления: организационно-диагностический; проектный этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия). 2. Особенности взаимодействия педагогов с ученическим коллективом на разных этапах становления, развития и функционирования ученического самоуправления.
4.2	Уровни развития ученического самоуправления	1. Уровни развития ученического самоуправления: 1 уровень – ученическое самоуправление в классе. 2 уровень - общешкольное ученическое самоуправление. 3 уровень - общешкольное самоуправление.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	Уровни развития ученического самоуправления	1. Циклограмма работы органов ученического самоуправления.
5. Ученическое самоуправление как основа формирования личностных и метапредметных результатов обучения.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Формирование личностных и метапредметных результатов в ученическом самоуправлении	1. Понятие о «личностных» и «метапредметных» результатах обучения и воспитания школьников. 2. Участие школьника в ученическом самоуправлении как основа формирования личностных, метапредметных результатов.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1.	Формирование личностных и метапредметных результатов в ученическом самоуправлении	1. Диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов младших школьников.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.
- Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 9		
1. Ученическое сообщество как предмет педагогического сопровождения		
Специфика сферы взаимоотношений взрослых и детей	1. Институты социализации. 2. Воспитательный потенциал семьи.	1. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Институты социализации». 2. Напишите эссе по теме «Воспитательный потенциал семьи. Особенности взаимодействия двух социальных сообществ – мира взрослых и мира детей. Приведите примеры данного взаимодействия.
Сущность ученического самоуправления	1. Условия освоения детьми комплекса новых социальных ролей. 2. Условия, способствующие развитию ученического самоуправления.	1. Составьте сравнительную характеристику социальных ролей: школьник, юноша, друг, покупатель. Выделите сходства и различия. 2. Составьте схему условий, способствующих развитию ученического самоуправления в начальной школе.
2. Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива		
Ученическое самоуправление	1. Понятие «форма» применительно к термину ученическое самоуправление. Инструменты самореализации и самовоспитания классных органов самоуправления. 2. Ученическое самоуправление в классе: актив класса, собрание учащихся класса.	1. Тест № 1 2. Предложите свои варианты организации ученического самоуправления в начальной школе, способы формирования актива класса.
Структура ученического самоуправления	1. Функции педагогов школы по развитию ученического самоуправления. 3. Структура самоуправления строится на трех уровнях: 1) ученик; 2) ученик-класс; 3) ученик-школа.	2. Изучите функции педагогов по развитию ученического самоуправления. Письменно ответьте на вопрос: «Как взаимосвязаны между собой данные функции с позиции теории систем». 2. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по теме: – уровень развития ученического

		самоуправления.
Семестр 10		
3. Модель развития самоуправления		
Основные принципы реализации программы развития школьного самоуправления		
Модель развития самоуправления	1. Понятие «модель». 2. Характеристика моделей ученического самоуправления	2. Составьте характеристику понятия «модель». Укажите внутренние взаимосвязи. 1. Разработайте модель детского самоуправления в начальной школе / ДОО. Определите их сходства и различия.
4. Основные этапы развития ученического самоуправления		
Уровни развития ученического самоуправления	1. Уровни развития ученического самоуправления: 1 уровень – ученическое самоуправление в классе. 2 уровень - общешкольное ученическое самоуправление. 3 уровень - общешкольное соуправление. 2. Циклограмма работы органов ученического самоуправления.	1. Составьте методические рекомендации по особенностям организации ученического самоуправления для каждого из уровней: -ученическое самоуправление в классе; -общешкольное ученическое; -самоуправление; -общешкольное соуправление. 1. Разработайте годовую циклограмму развития ученического самоуправления в начальной школе / ДОО.
5. Ученическое самоуправление как основа формирования личностных и метапредметных результатов обучения.		
Формирование личностных и метапредметных результатов в ученическом самоуправлении	1. Участие школьника в ученическом самоуправлении как основа формирования личностных, метапредметных результатов. 2. Диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов младших школьников.	1. Напишите эссе по теме «Ученическое самоуправление как основа формирования личностных, метапредметных результатов». 2. Разработайте критериально-оценочный аппарат сформированности метапредметных и личностных результатов младших школьников.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная	60	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6

работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(6 занятий)		
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (24 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование (по разделу 1 и 4)	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	40 (100% /баллов приведеной шкалы)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету, экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Серия : Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-412030>
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

Б) дополнительная учебная литература

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/431098> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 06.05.2019). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа:

<http://www.orenipk.ru>

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа:

<http://www.rubricon.ru>

5 - Современная энциклопедия, режим доступа:

<http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Гормакова В.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))