

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №6436

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет<sup>1</sup> педагогики и психологии



## Рабочая программа дисциплины

### ***Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении***

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

<sup>1</sup> факультет, реализующий ОПОП

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2018 года набора на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И. О. зав. кафедрой) (Подпись)



## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....  | 9  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 11 |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....   | 11 |
| 4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 11 |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 12 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 19 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 19 |
| 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....   | 19 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....  | 24 |
| А)    основная учебная литература.....   | 24 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....      | 24 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения .....   | 25 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции<sup>2</sup>: ПК-6; СПК-4;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция (код, название)  | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>  |
|--|--|---|
| ПК-6<br>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p><b>Знать:</b><br/>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;<br/>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br/>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br/>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br/>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> | <p><b>Знать:</b><br/>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br/>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.</p> |

<sup>2</sup> Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

<sup>3</sup> Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

<sup>4</sup> Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

| Компетенция (код, название)   | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>  |
|---|---|---|
|   | <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>                   |   |
| <p>СПК-4</p> <p>способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся, примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</p> <p>методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;</p> <p>формы и методы воспитания по направлениям воспитания</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся;</p> <p>диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся;</p> <p>педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>применять технологии педагогического</p> |

| Компетенция (код, название)   | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>   |
|---|---|--|
| <p>М<br/>воспитания и<br/>организации<br/>выявлять<br/>работу<br/>по<br/>направлениям<br/>внеурочной<br/>деятельности</p> | <p>обучающихся;<br/>игровые технологии<br/>организации воспитательного<br/>процесса, методические<br/>основы организации<br/>проектной деятельности детей<br/>с целью расширения у них<br/>социокультурного опыта;<br/>технологии педагогического<br/>стимулирования обучающихся<br/>к самореализации, поддержки<br/>их социальных инициатив,<br/>механизмы реализации<br/>организационно-<br/>педагогического<br/>сопровождения социально и<br/>лично значимой<br/>деятельности обучающихся;<br/>методические основы, формы<br/>и методы развития и<br/>педагогической поддержки<br/>детского самоуправления;<br/>методы анализа результатов<br/>воспитательной деятельности<br/>педагогов, реализации<br/>программ воспитания;<br/>теоретические и методические<br/>основы организации<br/>воспитательного процесса во<br/>внеурочное время,<br/>проектирования и реализации<br/>программ внеурочной<br/>деятельности, формы и методы<br/>внеурочной деятельности,<br/>реализуемые на каждом<br/>уровне общего образования;<br/>диагностические технологии,<br/>позволяющие выявлять<br/>интересы, особенности,<br/>потребности обучающихся;<br/>педагогические технологии<br/>мотивации детей к<br/>самореализации в творческой<br/>внеурочной деятельности;<br/>методические основы<br/>планирования и проведения<br/>творческих занятий по<br/>направлениям внеурочной<br/>деятельности, массовых<br/>мероприятий, оценки<br/>результатов внеурочной<br/>деятельности обучающихся;</p> | <p>стимулирования обучающихся к<br/>самореализации и педагогической<br/>поддержки;<br/>применять формы и методы организации<br/>оценочной деятельности обучающихся,<br/>развития у них навыков самооценки,<br/>самоанализа.<br/>организовывая их участие детей в<br/>оценочной деятельности.<br/><b>Владеть:</b><br/>методами изучения особенностей,<br/>интересов и потребностей обучающихся.</p> |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup> |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <p>теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;</p> <p>технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать программы воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обеспечивая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в создание программ воспитания и внеурочной деятельности;</p> <p>проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки;</p> <p>осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений;</p> <p>осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ воспитания;</p> <p>применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.</p> <p>проводить творческие занятия</p> |  |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup> |
|-----------------------------|--|--|
|                             | <p>и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;</p> <p>создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности;</p> <p>организовывать внеурочную деятельность обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий, массовых мероприятий с обучающимися;</p> <p>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;</p> <p>проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять оценку и контроль результатов по направлениям внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>организовывая их участие детей в оценочной деятельности;</p> <p>организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с</p> |  |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup> |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <p>требованиями ФГОС ОО;<br/> разработки программы внеурочной деятельности по направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному;<br/> навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания;<br/> технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br/> навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений<br/> способами анализа результатов реализации программ воспитания.<br/> навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;<br/> способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br/> навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.</p> |  |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по ОФО изучается на 4 курсе в 8 семестре (экзамен), по ЗФО на 5 курсе, 9, 10 семестры (экзамен)

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении входит в вариативную часть ОПОП; является **выборной** дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-6

| Предшествующие дисциплины, практики   | Последующие дисциплины, практики  |
|---|---|
| Б1.Б.02.02 Психология<br>Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога<br>Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и организации детского движения<br>Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении<br>Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения<br>Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского общественного объединения<br>Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая этика педагога-организатора<br>Б1.В.ДВ.03.03 Конфликтология в деятельности педагога-организатора<br>Б1.В.ДВ.10.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре<br>Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора | Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении<br>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика<br>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие |

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

| Предшествующие дисциплины, практики                                  | Последующие дисциплины, практики   |
|--|--|
| Б1.В.03.03 Организация деятельности детских общественных объединений | Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении<br>Б1.В.ДВ.12.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении<br>Б1.В.ДВ.12.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:  
 11 зачетных единиц (з.е.),  
 396 академических часов.  
 Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов              |   |
|--|--------------------------|---|
|  | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 396                      | 396                                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) <sup>5</sup>   |                          |   |
| Аудиторная работа (всего) <sup>6</sup> :   | 76                       | 22  |
| в том числе:   |                          |   |
| лекции   | 28                       | 6   |
| практические занятия, семинары   | 48                       | 16  |
| практикумы   |                          |   |
| лабораторные работы  |                          |   |
| в активной и интерактивной формах  | 12                       | 8   |
| в электронной форме  |                          |   |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                          |   |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем <sup>7</sup>   |                          |   |
| курсовое проектирование  |                          |   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |   |
| творческая работа (эссе)   |                          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>8</sup>  | 248                      | 356                                       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)  | Экзамен – 72 часа        | Экзамен – 18 часов                        |

**4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

<sup>5</sup> п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

<sup>6</sup> количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

<sup>7</sup> для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

<sup>8</sup> для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины   | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                            |                                    | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|       |   |                            | аудиторные учебные занятия  |                            | самостоятельная работа обучающихся |                                      |
|       |   |                            | лекции  | семинары, практич. занятия |                                    |                                      |
| 1     | <b>Раздел 1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского общественного объединения (ДОО)</b> |                            |   |                            |                                    |                                      |
|       | Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.                                   | 34                         | 2   | 6                          | 26                                 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|       | История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства  | 34                         | 2   | 6                          | 26                                 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|       | Теории лидерства.<br>Традиционные концепции лидерства<br>Инновационные концепции лидерства                        | 34                         | 2   | 6                          | 26                                 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
| 2     | <b>Раздел 2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>                            |                            |   |                            |                                    |                                      |
|       | Стили лидерства.<br>Специфика лидерства в различных группах   | 34                         | 2   | 6                          | 26                                 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|       | Педагогика и психология личности лидера   | 32                         | 2   | 4                          | 26                                 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|       | Гендерная психология лидерства  | 32                         | 2   | 4                          | 26                                 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
| 3     | <b>Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>                              |                            |   |                            |                                    |                                      |
|       | Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства.             | 32                         | 2   | 4                          | 26                                 | УО, ПР-1, ТС-3                       |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины  | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                      |   | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
|          |   |                                  | аудиторные<br>учебные занятия   |                                      | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |   |
|          |   | всего                            | лекции  | семинар<br>ы,<br>практич.<br>занятия |   |   |
|          | Формирование<br>личностного потенциала<br>лидерства<br>Группы, команды и<br>командообразование  |                                  |   |                                      |   |   |
|          | Лидерство в условиях<br>появления девиаций и<br>конфликтов.<br>Диагностика потенциала<br>лидерства. Методы<br>развития лидерского<br>потенциала и повышения<br>социально-<br>психологической<br>компетентности лидера.          | <b>38</b>                        | 2   | 6                                    | 30  | УО, ПР-1,<br>ТС-3                             |
|          | Особенности проявления<br>лидерства в группе<br>младших школьников.<br>Сущность понятия<br>«лидерские качества<br>личности» младших<br>школьников<br>Особенности проявления<br>лидерства в подростковом<br>и юношеском возрасте | <b>38</b>                        | 2   | 6                                    | 30  | УО, ПР-1,<br>ТС-3                             |
| 1.       | Экзамен   | <b>72</b>                        |   |                                      |   |   |
|          | <b>Итого</b>  | <b>396</b>                       | <b>28</b>   | <b>48</b>                            | <b>248</b>                                    |   |

Примечание: \* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 4.1 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|----------------------|----------------------------------|---|---|
|----------|----------------------|----------------------------------|---|---|

|   |  | аудиторные<br>учебные занятия | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |        |    |                                      |
|---|--|-------------------------------|---|--------|----|--------------------------------------|
|   |  |                               | всего   | лекции |    | семинар<br>ы,<br>практич.<br>занятия |
| 1 | <b>Раздел 1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского общественного объединения (ДОО)</b>  |                               |   |        |    |                                      |
|   | Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.  |                               |   | 2      | 40 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|   | История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства   |                               |   | 2      | 40 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|   | Теории лидерства.<br>Традиционные концепции лидерства<br>Инновационные концепции лидерства   |                               |   | 2      | 40 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
| 2 | <b>Раздел 2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>   |                               |   |        |    |                                      |
|   | Стили лидерства.<br>Специфика лидерства в различных группах  |                               |   | 2      | 40 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|   | Педагогика и психология личности лидера  |                               |   |        | 38 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|   | Гендерная психология лидерства   |                               |   | 2      | 38 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
| 3 | <b>Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>   |                               |   |        |    |                                      |
|   | Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства.<br>Формирование личностного потенциала лидерства<br>Группы, команды и командообразование |                               | 2   | 2      | 40 | УО, ПР-1, ТС-3                       |
|   | Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.<br>Диагностика потенциала лидерства. Методы  |                               | 2   | 2      | 40 | УО, ПР-1, ТС-3                       |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины  | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                      |   | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
|          |   |                                  | аудиторные<br>учебные занятия   |                                      | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |   |
|          |   | всего                            | лекции  | семинар<br>ы,<br>практич.<br>занятия |   |   |
|          | развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера.   |                                  |   |                                      |   |   |
|          | Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников<br>Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте |                                  | 2   | 2                                    | 40  | УО, ПР-1, ТС-3                                |
| 2.       | Экзамен   | <b>18</b>                        |   |                                      |   |   |
|          | <b>Итого</b>  | <b>396</b>                       | <b>6</b>  | <b>16</b>                            | <b>356</b>                                    |   |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины  
Семестр ОФО – 4 семестр, ЗФО – 6 семестр.

| №<br>п/п                            | Наименование раздела,<br>темы дисциплины  | Содержание занятия (коротко)   |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |  |
| <b>1</b>                            | <b>Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях ДОО</b>              |  |
| 1.1                                 | Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство. | Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки. Лидерство и руководство как формы управления и формирования сообщества людей. Основные понятия психологии лидерства. Особенности лидерства в малых и больших группах. |
| 1.2                                 | Теории лидерства.   | Традиционные и инновационные концепции лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Теория эмоционального интеллекта и теории лидерства. Харизматическая концепция лидерства.  |
| <b>2</b>                            | <b>Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>    |  |
| 2.1                                 | Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах                        | Стили лидерства. Политическое лидерство. Лидерство в семье. Лидерство в организационной психологии; диадический подход.  |
| 2.2                                 | Педагогика и психология личности лидера   | Биологические предпосылки формирования личности лидера. Социальные условия развития личности лидера: макро, мезо и микроусловия. Организационная   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | деятельность как фактор развития личности лидера.  |
| 2.3  | Гендерная психология лидерства  | История формирования гендерной психологии лидерства. Лидерский стиль мужчин и женщин-лидеров. Успешность деятельности лидеров разного пола. Поведение лидеров в присутствии лиц своего и противоположного пола. Вербальное и невербальное поведение на переговорах. Гендерные теории лидерства.  |
| <b>3</b>   | <b>Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях ДОО</b>  |  |
| 3.1  | Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников | Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников. Типология лидерских качеств. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников.   |
| 3.2  | Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте  | Индивидуальные и возрастные особенности, влияющие на проявление лидерства в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика и развитие лидерских качеств в подростковом и юношеском возрасте  |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |   |  |
| <b>1</b>   | <b>Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях ДОО</b>  |  |
| 1.1  | Общие проблемы психологии лидерства   | 1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте.<br>2. Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека.<br>3. Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства.<br>4. Методологические основы психологии лидерства.   |
| 1.2  | История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства  | 1. Сравнительная характеристика взглядов философов древнего Востока и древней Греции на проблему лидерства.<br>2. Взгляды Н. Макиавелли на проблему лидерства.<br>3. Концепции организационного лидерства XIX века.<br>4. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона.<br>5. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства.<br>6. Бихевиоризм и проблема лидерства.<br>7. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу.<br>8. Изучение проблемы лидерства в России.                        |
|  | Традиционные концепции лидерства  | 2. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт)<br>2.1. Теория личностных черт и теория великого человека.<br>2.2. Три типа лидеров в зависимости от личностных качеств, определенных Р. Кателлом и Г. Стайсом.<br>2.3. Содержание теорий Р. Манн и Р. Стогдила, Л. Лоутона и Э. Роуз.<br>2.4. Исследования К. Левина и четыре системы Лайкерта.<br>3. Ситуационные теории лидерства<br>3.1. Ситуационная модель руководства Ф. Фидлера.<br>3.2. Подход «путь – цель» Митчелла-Хауса.<br>3.3. Теория жизненного цикла. Модель принятия решений. |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | 3.4. Руководители В. Врума – П. Йеттона<br>4. Харизматическое лидерство.   |
|          | Инновационные концепции лидерства   | 1. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире.<br>2. Содержание и особенность проявления теорий, основанных на концепции эмоционального интеллекта<br>2.1. Эмоциональный интеллект в концепциях М. Ка де Ври, Ш. Берна, Г. Орме.<br>2.3. Эмоциональный интеллект в концепции Д. Гоулмана.<br>2.4. Стили лидерства Д. Гоулмана: диктаторский, авторитетный стиль, партнерский, демократичный, образцовый, наставнический стиль.<br>3. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства<br>4. Особенности личностно-ситуационных теорий.<br>4.1. Концепция взаимодействия Р. Стогдилла и С. Шартл.<br>4.2. Теория взаимодействия, разработанная в рамках личностно-ситуативной концепции.<br>4.3. Теория «кредита доверия» Е. Холландера. |
| <b>2</b> | <b>Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения</b>            |  |
| 2.1      | Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства. | 1. Особенности выдвижения лидера в группе.<br>2. Функции эффективной группы и социальные роли ее членов.<br>3. Особенности формальных и неформальных групп. Дуализм проявления.<br>4. Механизмы ценностного обмена в группе.<br>5. Факторы и проблемы оптимизации использования группового потенциала.   |
| 2.2      | Гендерные исследования лидерства  | 1. Проблема гендерных различий<br>2. Формирование гендерной психологии лидерства<br>3. Гендерные теории лидерства<br>4. Гендерные модели поведения лидера  |
| <b>3</b> | <b>Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения</b>              |  |
| 2.11     | Личность лидера   | 1. Цели и функции лидера.<br>2. Типы лидеров.<br>3. Основные компетенции лидера<br>4. Имидж лидера<br>5. Лидерство и власть<br>5.1. Природа и источники власти. Пять типов власти лидера<br>5.2. Восприятие и понимание власти. Власть и индивид: роль ведущего и ведомого   |
| 2.12     | Формирование личностного потенциала лидерства   | 1. Личная миссия в формирование личностного потенциала лидерства.<br>2. Понятия и основы ценностных ориентаций лидеров.<br>3. Формирование ценностных ориентаций лидеров.<br>4. Ценностные ориентации лидера как причина формирования конфликта в группе<br>5. Нейтрализаторы и заменители лидерства по С. Керру и Дж. Джермиеру.  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | 6. Динамика лидерства в контексте роста и изменений в группе.  |
| 2.13 | Группы, команды и командообразование  | 1. Команда. Роли в команде.<br>2. Отличия команд от групп.<br>2.1. Ключевые параметры группы и команды.<br>2.2. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду<br>3. Жизненный цикл команды. Выращивание команд лидером.<br>4. Личность и группа. Роли в группе<br>5. Правила поведения в группе. «Кодекс Грайса»  |
|      | Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.   | 1. Теории, виды и факторы девиантного поведения.<br>2. Девиантное групповое поведение.<br>3. Девиации лидерства.<br>4. Конфликты в команде и управление ими.<br>5. Социальное партнерство в группе.<br>5.1. Феномен доверия как базис социального партнерства. Понятие социального капитала.<br>5.2. Основные факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество.                  |
|      | Диагностика потенциала лидерства  | 1. Значение и особенности диагностики потенциала лидерства<br>2. Исследовательские методики выявления лидеров<br>2.1. Проблема выявления стихийных лидеров<br>2.2. Проблема изучения мотивации и направленности лидеров<br>2.3. Проблема изучения лидерского стиля<br>2.4. Проблема изучения гендерных различий лидеров  |
|      | Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера | 1. Коучинг: виды, цели, базовые техники.<br>2. Тренинг: структура, виды, базовые техники<br>3. Социально-психологическое развитие групп и создание команд.<br>4. Методы организации коллективного умственного труда<br>4.1. Мозговой штурм<br>4.2. Метод синектики У. Гордона<br>4.3. Метод фокальных объектов<br>4.4. Метод Дельфи<br>4.5. Деловые игры<br>4.6. Метод кейсов<br>4.7. Метод «Шесть шляп» |
|      | Особенности проявления лидерства в группе младших школьников.                                     | 1. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников.<br>2. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников.<br>3. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников.<br>4. Методы измерения лидерских качеств младших школьников.  |
|      | Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте                              | 1. Психологические особенности лидера – подростка.<br>2. Взаимосвязь лидерских особенностей с отношением окружающих к подростку<br>3. Особенности проявления лидерских качеств у подростков разного пола   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | 4. Особенности проявления лидерства в юношеском возрасте<br>5. Изучение индивидуально личностных характеристик и лидерских качеств в подростковом и юношеском возрасте |
| Промежуточная аттестация - экзамен |  |  |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

### График самостоятельной работы студентов

| №  | Виды самостоятельной работы студентов  | Количество часов |
|----|--|------------------|
|    | <b>Раздел 1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского движения</b>           |                  |
| 1. | Подготовка к практическим занятиям согласно плану  | 20               |
| 2. | Сравнительная характеристика лидерства и руководства (таблица)                                       | 20               |
|    | <b>Раздел 2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения</b> |                  |
| 3. | Подготовка к практическим занятиям согласно плану  | 30               |
| 4. | Разработка программы диагностики лидерских качеств младших школьников                                | 30               |
|    | <b>Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения</b>   |                  |
| 5. | Подготовка к практическим занятиям согласно плану  | 30               |
| 6. | Разработка программы тренинга развития лидерских качеств младших школьников                          | 38               |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>168</b>       |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - экзамен

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи   |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Введение в педагогику и психологию развития коллектива в условиях детского движения</b> |  |   |
| Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия коллектив.                      | 1. Система отношений в коллективе: направленность, совместимость, сплоченность.<br>2. Психологический климат и психологическая атмосфера.<br>3. Проблема руководства коллективом, а также самоуправление коллективом.<br>4. Стиль руководства и психологический климат | Составьте словарь основных понятий курса. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | коллектива.  |   |
| Роль группы в личностном развитии человека.   | 5. Роль группы в личностном развитии человека.<br>6. Основные функции коллектива по отношению к личности.  | Какими качествами должен обладать, на ваш взгляд, идеальный коллектив, коллектив вашей мечты? Дайте определение такого коллектива.  |
| Психологические механизмы взаимовлияния членов коллектива   | 7. Нормы и ценности малой группы.<br>8. Конформное поведение личности в коллективе.<br>9. Базовые групповые эффекты: реакция человека на присутствие других людей и чувство принадлежности к группе.<br>10. Эффект принадлежности к группе.<br>11. Эффект социальной фасилитации.  | Проанализируйте особенности групповой динамики вашей группы и обсудите на каком этапе, стадии, цикле развития она находится в данный момент.  |
| <b>Раздел 2. Теоретические аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения</b> |  |   |
| Многоуровневая структура групповых процессов. Коллектив как высший уровень развития группы                      | 12. Многоуровневая структура групповых процессов.<br>13. Понятие психологического климата коллективе.<br>14. Статусы личности в коллективе.<br>15. Стадии зрелости коллектива.<br>16. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. | Охарактеризуйте основные функции лидера в группе, с точки зрения социально-психологического подхода. Сформулируйте особенности проявления функций лидера в группе младших и старших школьников. Не каждая группа становится коллективом. Произойдет это или нет, зависит от многих факторов. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование коллектива. |
| Феномен групповой сплоченности  | 17. Классификация малых групп.<br>18. Феномен групповой сплоченности.  | Разработайте деловые игры по теме, актуальной для группы, коллектива, команды.  |
| Организация внутригруппового взаимодействия как условие развития коллектива                                     | 19. Процессы группового функционирования.<br>20. Практические технологии формирования команды и повышения сплоченности в малой группе  | Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности  |
| <b>Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии развития коллектива в условиях детского движения</b>    |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников | 21. Методы формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.<br>22. Организация внутригруппового взаимодействия  | Разработайте тренинг с последующим обсуждением на развитие групповой сплоченности.                     |
| Диагностика уровня развития коллектива   | 23. Методы диагностики уровня развития коллектива.<br>24. Диагностика ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства) в коллективе<br>25. Социометрия   | Составьте комплекс психодиагностических методик для оценки уровня развития коллектива.                 |
| Приемы и методы развития коллектива младших школьников в условиях детского движения  | 26. Организация сотрудничества как условие развития коллектива школьников.<br>27. Использование проектной деятельности для развития коллектива.<br>28. Проведение коллективных творческих дел.<br>29. Взаимодействие с родителями. | Разработайте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации |

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9. – Текст: непосредственный.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет (с оценкой) включает следующие формы контроля:

1) вопросы к зачету.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение обучающегося оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине **«Педагогика и психология развития коллектива в условиях детского движения»** складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные

мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачет.

**Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС:  
Виды учебной деятельности (8 семестр)  
(при оценивании по 100-балльной шкале\*)**

| №                | Ауд./СРС | Вид деятельности   | Пороговый балл   | Максимальный балл   | Срок выполнения |
|------------------|----------|--|--|---|-----------------|
| Текущий контроль |          |  |  |   |                 |
| 1.               | Ауд.     | Посещение практических занятий   | <b>1</b> (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются) | <b>3</b> (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками) | По расписанию   |
| 2.               | СРС      | Выполнение тестовых заданий в системе Moodle   | 1  | 3   | 1-2неделя       |
| 3.               | Ауд.     | 1. Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия коллектив. (составить развернутый план основных положений теории).<br>2. Сравнительный анализ изменений в психической деятельности и особенностей взаимодействия личности в условиях изоляции, «влияния», «взаимовлияния» и «присутствия других». (представить в таблице). | 2  | 5   | 3 неделя        |
| 4.               | СРС      | 1. Роль группы в личностном развитии человека. (тезисное изложение)<br>2. Психологические механизмы взаимовлияния членов   | 2  | 5   | 4 неделя        |

|                          |      |  |    |    |                 |
|--------------------------|------|--|----|----|-----------------|
|                          |      | коллектива<br>(составить развернутый<br>план основных<br>тезисов).   |    |    |                 |
| 5.                       | Ауд. | 1. Многоуровневая<br>структура групповых<br>процессов. Коллектив<br>как высший уровень<br>развития группы<br>2. Формирование<br>благоприятного<br>психологического<br>климата в коллективе<br>младших школьников<br>(тезисное изложение) | 2  | 5  | 5 неделя        |
| 6.                       | Ауд. | 1. Организация<br>внутригруппового<br>взаимодействия как<br>условие развития<br>коллектива (таблица).  | 2  | 5  | 6 неделя        |
| 7.                       | Ауд. | 1. Феномен групповой<br>сплоченности<br>(подбор средств<br>диагностики).   | 2  | 5  | 9 неделя        |
| 8.                       | Ауд. | 1. Диагностика уровня<br>развития коллектива<br>младших школьников.<br>Приемы и методы<br>развития коллектива<br>младших школьников в<br>условиях детского<br>движения<br>(тезисное изложение)   | 2  | 5  | 12 неделя       |
| 9.                       | СРС  | 1. Методика<br>проведения<br>диагностических<br>процедур и<br>интерпретация<br>показателей. (тезисное<br>изложение)  | 2  | 5  | 13-14<br>неделя |
| 10.                      | Ауд. | 1. Интерпретация<br>полученных<br>данных(тезисное<br>изложение)  | 2  | 5  | 15 неделя       |
| 11.                      | Ауд. | Итоговая контрольная<br>работа   | 5  | 15 | 17 неделя       |
| Аттестационное испытание |      |  |    |    |                 |
|                          |      | Зачет  | 21 |    | 18 неделя       |

**\*Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

| Отметка | Буквенный эквивалент | Количество баллов по БРС |
|---------|----------------------|--------------------------|
| «5»     | «отлично»            | 86 – 100                 |
| «4»     | «хорошо»             | 66 – 85                  |
| «3»     | «удовлетворительно»  | 51 – 65                  |

|     |                       |        |
|-----|-----------------------|--------|
| «2» | «неудовлетворительно» | 0 – 50 |
|-----|-----------------------|--------|

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная учебная литература**

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. Режим <https://urait.ru/bcode/415426> — Текст: электронный.

2. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412993> (дата обращения: 10.01.2021).

### **Б) дополнительная учебная литература**

1. Спивак, В. А. Лидерство: учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413107> (дата обращения: 10.01.2021).

2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства: учебное пособие / Е.С. Яхонтова. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 215 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802> (дата обращения: 10.01.2021). — ISBN 978-5-374-00156-3. — Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа [http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)

## Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
2. Портал Академическая психология – практике <http://www.portal-psychology.ru/>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

#### Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,2):

**220** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))