Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471b36fad29a5b30e244c728abe566fab55c9d90210ddf0c75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.04Экономика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.02.04Экономика*

Сведения об утверждении:
На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2016 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

(протокол № 5 от 23.01.2020 г.) Ю.Н. Соина-Кутищева /

Оглавление

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 18
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
а) основная учебная литература: 27
б) дополнительная учебная литература: 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине используемого программного обеспечения и информационных справочных систем 28
10. Иные сведения и (или) материалы 30

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП):ПК-2, СПК-3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинев таблице 1.

Таблица 1 - Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: Раздел «Экономика» курса обществознания в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению по разделу «Экономика» курса обществознания в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, Владеть: формами и методами обучения по разделу «Экономика» курса обществознания, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
СПК-3 способность использовать базовые знания в области обществознания для	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти	Знать: закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества, основные понятия и категории

решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности.	экономической науки; Уметь: выявлять характер и направление экономических изменений; описывать и интерпретировать экономические явления, используя основные понятия и категории экономической науки; Владеть: навыками отбора содержания экономической науки для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Дисциплина Экономика входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и специальной психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.Б.03 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования Б1.Б.03.01 Методика обучения истории Б1.Б.03.02 Методика обучения обществознанию Б1.Б.03.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию Б1.В.01.02 Социология Б1.В.01.03 Политология Б1.В.ДВ.07.01 Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию Б1.В.ДВ.07.02 Проектные технологии в обучении истории и обществознанию	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-3 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.01 История философии Б1.В.01.02 Социология Б1.В.01.03 Политология Б1.В.ДВ.15.01 Этнология Б1.В.ДВ.15.02 Этнография России	Б1.В.01.05 Правоведение Б1.В.01.06 История религий Б1.В.01.07 История культуры Б1.В.ДВ.06.01 Религии и межконфессиональные отношения в современной России Б1.В.ДВ.06.02 История Русской православной церкви Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) Б1.В.ДВ.12.02 Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
___7___ зачетных единиц (з.е.),
___252___ академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	24
Аудиторная работа (всего):	72	24
в т. числе:		
Лекции	30	8
Семинары, практические занятия	42	16
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	22	4
Внеаудиторная работа (всего):	144	215
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		

Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем *(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)*		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	215
Вид промежуточной аттестации обучающегося(зачет / экзамен)	36	4/9

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица4 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
7 семестр									
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к изучению раздела «Экономика» курса обществознания.		2	2	12			10	Опрос. Тест.
2	Предмет и методы экономики. Основные понятия и категории экономической науки.		2	2	10	1	2	10	Решение задач. Опрос.Тест
3	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.		2	4	12	1	2	20	Опрос. Тест Решение кейсов, задач
4	Теория потребительского поведения. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.		2	4	10			20	Тест Решение кейсов, задач
5	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент.		4	2	10	1	2	10	Сообщение. Решение кейсов, задач. Тест
6	Механизм рынка несовершенной конкуренции.		2	2	10	1	2	12	Тест. Решение кейсов
7	Рынки факторов производства.		2	2	10			10	Тест. Решение кейсов, задач

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
7 семестр									
	Промежуточная аттестация (7 семестр)-зачет								4 часа (заочная форма обучения)
	Итого 7 семестр	**108**	**16**	**18**	**74**	**4**	**8**	**92**	
8 семестр									
1	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.		2	2	9		2	14	Сообщение. Эссе. Тест. Решение кейсов, задач
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.		2	4	6	2	2	10	Эссе. Тест. Решение кейсов, задач
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения		2	2	6			14	Опрос. Тест Решение кейсов, задач
4	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике		-	2	6		2	10	Тест Решение кейсов, задач, задач.
5	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.		2	2	6	2	1	13	Сообщение. Решение кейсов, задач. Тест
6	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке		2	2	6			10	Тест. Решение кейсов, задач
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.		2	2	6		1	12	Тест. Решение кейсов, задач
8	Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM		-	2	6			10	Тест. Решение кейсов, задач

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
7 семестр									
9	Экономический рост		2	2	6			10	Тест. Решение кейсов, задач.
10	Социальная политика			2	6			10	Тест. Решение кейсов, задач.
11	Международные аспекты основ экономики		-	2	7			10	Тест. Решение кейсов, задач
	Промежуточная аттестация: экзамен(8 семестр)	36/9							
	Итого 8 семестр	**144**	**14**	**24**	**70**	**4**	**8**	**123**	
	Всего:	**252**	**30**	**42**	**144**	**8**	**16**	**215**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Содержание лекционных занятий учебной дисциплины Б1.В.01.04 Экономика представлено в таблице5

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
7 семестр		
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к изучению раздела «Экономика» курса обществознания.	Становление и развитие экономики как науки. Экономическаяя мысль в древней Греции. Меркантилизм. Физиократия. Классическая экономическая школа. Марксизм. Маржинализм. Современные направления экономической теории: неоклассическое направление; кейнсианское направление; институциональное направление. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к изучению раздела «Экономика» курса обществознания.
2	Предмет и методы экономики. Основные понятия и категории экономической науки.	Понятие и предмет экономической теории. Структура экономической теории. Методы и измерение в экономической теории. Экономическая политика и ее цели. Человеческие потребности. Закон возрастания человеческих потребностей. Свободные и экономические блага. Факторы производства. Проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономического роста. Фундаментальные вопросы экономики.Понятие собственности и основные формы собственности. Социально-экономические системы. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Административно-командная (централизованная) система. Смешанная экономика. Сущность и условия возникновения рынка. Трансакционные издержки. Функции рынка (на примере свободного рынка). Виды рынков по степени развития. Классификация структуры рынка. Преимущества и недостатки свободного рынка.
3	Спрос и предложение.	Цена. Функции цен. Факторы, влияющие на изменение цен. Сущность спроса. Неценовые детерминанты спроса. Индивидуальный и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
	Равновесная цена. Эластичность. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.	рыночный спрос. Сущность предложения. Неценовые детерминанты предложения. Точка равновесия. Последствия директивно устанавливаемых цен. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Эластичность спроса по цене (точечная и дуговая). Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене.
4	Теория потребительского поведения. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	Суверенитет потребителя и свобода потребительского выбора. Гипотеза о рациональности потребителя. Кардиналистская теория потребления: предпосылки, первый и второй законы Госсена, недостатки данной теории. Ординалистская теория потребления: предпосылки; кривые безразличия и их свойства; предельная норма замещения; бюджетная линия; оптимум потребителя. Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление». Кривые Энгеля.
5	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент	Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Фирма. Цели фирмы (предприятия). Классификация фирм. Организационные формы капитала. Организационно-правовые формы предприятий в РФ. Роль малого бизнеса в экономике. Современные формы бизнеса. Основные фонды предприятия. Оборотные средства. Издержки фирмы. Виды издержек. Сущность издержек. Производственная функция. Изокоста. Производство в коротком периоде. Убывающая отдача переменного ресурса. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба. Оптимум производителя. Х-фактор. Прибыль. Рентабельность. Классификационные признаки типов рыночных структур. Конкуренция: сущность, виды, последствия. Особенности чистой конкуренции. Общий (валовой), средний и предельный доходы в условиях чистой конкуренции. Максимизация прибыли (два подхода) и минимизация убытков фирмы в условиях краткосрочного периода. Предельные издержки и кривая предложения в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
6	Механизм рынка несовершенной конкуренции	Характерные черты чистой монополии. Барьеры вступления в отрасль. Определение цены и объемов производства. Ценовая дискриминация. Экономические и социальные последствия монополий и монополизации. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики. Сущность олигополии. Модели олигополистического поведения. Сговор о 1) ценах, 2) объемах производства и 3) разделении локальных рынков. Открытый (явный) сговор. Картели (экономическая власть и неуместность в современных условиях). Международная практика картелей. Скрытый (молчаливый) сговор. Формы скрытого сговора: 1) модель лидерства в ценах; 2) модель «издержки плюс». Отсутствие сговора. Модель ломаной кривой спроса. Модель Курно. Сущность олигополии. Модели олигополистического поведения. Сговор о 1) ценах, 2) объемах производства и 3) разделении локальных рынков. Открытый (явный) сговор. Картели (экономическая власть и неуместность в современных условиях). Международная практика картелей. Скрытый (молчаливый) сговор. Формы скрытого сговора: 1) модель лидерства в ценах; 2) модель «издержки плюс». Отсутствие сговора. Модель ломаной кривой спроса. Модель Курно. Сущность монополистической конкуренции. Определение цены и объемов производства в условиях монополистической конкуренции.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
		Экономические последствия монополистической конкуренции.
7	Рынки факторов производства	Эволюция концепций факторов производства. Спрос и предложение на конкурентном рынке факторов производства. Распределение и дифференциация факторных доходов. Труд и заработная плата. Особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Ценообразование на рынке труда в условиях несовершенной конкуренции. Рынок труда и занятость. Капитал как экономическая категория. Особенности ценообразования на рынке капитала. Труд и заработная плата. Особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Кривая Ценообразование на рынке труда в условиях несовершенной конкуренции. Рынок труда и занятость. Капитал как экономическая категория. Особенности ценообразования на рынке капитала. Рынок капитала (как такового). Инвестиционный проект будет принят, если предельные издержки по его осуществлению не превысят предельного дохода от полученного в результате продукта. Особенность спроса на инвестиционные ресурсы в том, что капитал существует во времени. Методы оценки эффективности инвестирования: 1) дисконтирование стоимости будущих денежных потоков, 2) метод определения уровня отдачи (окупаемости) от капитальных вложений. Дисконтированная стоимость проекта. Предельная эффективность инвестиций. Равновесие на рынке заемных средств. Земля и земельная рента. Понятие «земля» как фактор производства. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Воспроизводство (возобновление) природных ресурсов. Экономический механизмприродосбережения. Особенности ценообразования на рынке земли. Цена земли как капитализированная земельная рента. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Равновесие на рынке земли. Ставка и размер земельной ренты. Зависимость ренты от предельной производительности земли и спроса на землю.
8 семестр		
1	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Структура национальной экономики. Система национальных счетов и ее показатели. Валовой внутренний продукт: понятие, способы измерения. Соотношение показателей в Системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлирование (инфлирование) ВВП.
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.	Экономический цикл и его фазы. Причины экономических колебаний. Нециклические колебания. Воздействие экономических циклов на деловую активность. Теории циклов Дж. М. Кейнса, К. Маркса, И. Шумпетера. Теория длинных волн (больших циклов) Н. Д.Кондратьева. Современная периодизация длинных волн. Безработица и ее виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы (занятости). Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка рабочей силы . Сущность инфляции. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Причины (источники) инфляции. Типы инфляции: подавленная и открытая. Формы инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Методы измерения инфляции. Гиперинфляция и ее

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
		последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы. Равновесие в модели AD – AS. Шоки спроса и предложения. Последствия изменений совокупного спроса и совокупного предложения.
4	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике	Общая характеристика потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению. Функция потребительского спроса. Общая характеристика сбережений. Средняя и предельная склонности к сбережению. Функция сбережений. Общая характеристика инвестиций. Субъективные и объективные факторы инвестиционного спроса. Равенство сбережений и инвестиций как основа сбалансированного роста: классический и кейнсианский подход. Парадокс бережливости. Инвестиции автономные и индуцированные. Теория мультипликатора-акселератора.
5	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее звенья. Цели и задачи финансовой политики. Государственный бюджет и его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета, их состав и структура. Государственный бюджет современной России. Дефицит государственного бюджета как проблема экономической политики: виды, способы покрытия. Государственный долг: понятие и причины. Управление государственным долгом. Проблемы обслуживания государственного долга России в современных условиях. Сущность фискальной политики, ее цели, инструменты и виды. Воздействие фискальной политики на ВНП, инвестиции, занятость, совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная фискальная политика и ее эффективность. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Налоги и их функции. Налоговая система: основные элементы и принципы построения. Виды налогов. Ставки налогов. Кривая Лаффера.
6	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Деньги как необходимый элемент рыночной системы: понятие, функции, основные виды и исторические формы денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Классическая количественная теория спроса на деньги. Классическая дихотомия. Уравнение обмена. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег. Предложение наличных денег ЦБ. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	Банковская система как стабилизатор экономики. Основные принципы ее функционирования. Центральный банк и коммерческие банки, их функции в рыночной экономике. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Банковская прибыль. Процесс мультипликационного расширения денежной массы банковской системой. Денежный мультипликатор. Кредит и его роль в рыночной экономике. Функции и источники кредита. Формы кредита. Лизинг и факторинг в современной кредитной системе. Денежно-кредитная политика: необходимость, цели, виды. Роль Центрального банка. Общие инструменты денежно-кредитной политики. Политика дорогих и дешевых денег. Селективные инструменты денежно-кредитной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
		политики. Механизм краткосрочного регулирования денежного рынка. Ликвидная ловушка. Долгосрочная денежная политика. Особенности денежно-кредитной политики России в современных условиях.
8	Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM	Общая характеристика модели IS – LM. Основные элементы модели. Равновесие в модели IS – LM. Анализ последствий фискальной (бюджетно-налоговой) политики с помощью модели IS – LM. Анализ последствий кредитно-денежной политики с помощью модели IS – LM. Экономическая политика в моделях AD – AS и IS – LM при изменении уровня цен.
9	Экономический рост	Экономический рост и экономическое развитие. Показатели экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост. Модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. Модель Солоу. Государственное регулирование экономического роста. Социальная политика. Измерение неравенства в распределении доходов.
10	Социальная политика	Доходы населения, источники их формирования и способы их распределения. Распределение доходов и производство. Уровень жизни и бедность. Государственное распределение доходов населения. Система социальной защиты. Основные направления социальной политики и особенности системы социальной зашиты в РФ на современном этапе.
11	Международные аспекты основ экономики	Платежный баланс.Обменный курс и валютный рынок. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности. Плавающий и фиксированный валютный курс. Валютный курс и внешняя торговля. Модель Манделла-Флеминга.

Таблица 6- Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
7 семестр		
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к изучению раздела «Экономика» курса обществознания.	Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики. Меркантилизм. Физиократия. Классическая экономическая школа. Марксизм. Маржинализм. Современные направления экономической теории: неоклассическое направление; кейнсианское направление; институциональное направление. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к изучению раздела «Экономика» курса обществознания.
2	Предмет и методы экономики. Основные понятия и категории экономической науки.	Понятие и предмет экономической теории. Структура экономической теории. Методы и измерение в экономической теории. Человеческие потребности. Закон возрастания человеческих потребностей. Свободные и экономические блага. Факторы производства. Проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономического роста. Фундаментальные вопросы экономики. Понятие собственности и основные формы собственности. Социально-экономические системы. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Административно-командная (централизованная) система. Смешанная экономика. Сущность и условия возникновения рынка. Трансакционные издержки. Функции рынка (на примере свободного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		рынка). Виды рынков по степени развития. Классификация структуры рынка. Преимущества и недостатки свободного рынка. Основные экономические категории и методы их изучения в школьном курсе обществознания.
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.	Цена. Функции цен. Факторы, влияющие на изменение цен. Сущность спроса. Неценовые детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Сущность предложения. Неценовые детерминанты предложения. Точка равновесия. Последствия директивно устанавливаемых цен. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Характер и направление экономических изменений. Эластичность спроса по цене (точечная и дуговая). Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.
4	Теория потребительского поведения. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	Суверенитет потребителя и свобода потребительского выбора. Гипотеза о рациональности потребителя. Кардиналистская теория потребления: предпосылки, первый и второй законы Госсена, недостатки данной теории. Ординалистская теория потребления: предпосылки; кривые безразличия и их свойства; предельная норма замещения; бюджетная линия; оптимум потребителя. Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление». Кривые Энгеля. Отбор содержания раздела для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках школьного курса обществознания.
5	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент	Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Фирма. Цели фирмы (предприятия). Классификация фирм. Производственная функция. Изокоста. Производство в коротком периоде. Убывающая отдача переменного ресурса. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба. Оптимум производителя. Х-фактор. Издержки фирмы. Виды издержек. Сущность издержек. Прибыль. Рентабельность. Классификационные признаки типов рыночных структур. Конкуренция: сущность, виды, последствия. Особенности чистой конкуренции. Общий (валовой), средний и предельный доходы в условиях чистой конкуренции. Максимизация прибыли (два подхода) и минимизация убытков фирмы в условиях краткосрочного периода. Предельные издержки и кривая предложения в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
6	Механизм рынка несовершенной конкуренции	Характерные черты чистой монополии. Барьеры вступления в отрасль. Определение цены и объемов производства. Ценовая дискриминация. Экономические и социальные последствия монополий и монополизации. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики. Сущность монополистической конкуренции. Определение цены и объемов производства в условиях монополистической конкуренции. Экономические последствия монополистической конкуренции. Сущность олигополии. Модели олигополистического поведения.
7	Рынки факторов производства.	Эволюция концепций факторов производства. Спрос и предложение на конкурентном рынке факторов производства. Распределение и дифференциация факторных доходов. Труд и заработная плата. Особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Ценообразование на рынке труда в условиях несовершенной конкуренции. Рынок труда и занятость. Капитал как экономическая категория. Особенности ценообразования на рынке

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		капитала.
8 семестр		
1	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	Предмет макроэкономики. Метод макроэкономики. Система макроэкономических целей. Валовой внутренний продукт: понятие, способы измерения. Показатели системы национальных счетов на основе ВВП. Показатель чистого экономического благосостояния. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлирование (инфлирование) ВВП. Отбор содержания раздела для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках школьного курса обществознания.
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.	Экономический цикл и его фазы. Причины экономических колебаний. Нециклические колебания. Воздействие экономических циклов на деловую активность. Теории циклов Дж.М. Кейнса, К. Маркса. Теория длинных волн (больших циклов) Н.Д. Кондратьева. Современная периодизация длинных волн. Безработица и ее виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы (занятости). Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Сущность инфляции. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Причины (источники) инфляции. Типы инфляции: подавленная и открытая. Формы инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Методы измерения инфляции. Гиперинфляция и ее последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Экономическое равновесие: понятие, идеальное и реальное, общее и частичное равновесие. Классическая модель макроэкономического равновесия: предпосылки, механизм функционирования на примере рынков рабочей силы, товаров, денег. Особенности кейнсианского подхода к макроэкономическому анализу. Негибкость цен и заработной платы. Нестабильность совокупного спроса. Совокупный спрос в экономике. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Модель АД-AS. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Шоки спроса и предложения. Последствия изменений совокупного спроса и совокупного предложения. Отбор содержания раздела для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках школьного курса обществознания.
4	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике	Общая характеристика потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению. Функция потребительского спроса. Общая характеристика сбережений. Средняя и предельная склонности к сбережению. Функция сбережений. Общая характеристика инвестиций. Субъективные и объективные факторы инвестиционного спроса. Равенство сбережений и инвестиций как основа сбалансированного роста: классический и кейнсианский подход. Парадокс бережливости. Инвестиции автономные и индуцированные. Теория мультипликатора-акселератора. Особенности инвестиционной политики в РФ. Отбор содержания раздела для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках школьного курса обществознания.
	Бюджетно-	Государственный бюджет и его роль в распределении и

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	перераспределении национального дохода.Доходы и расходы государственного бюджета, их состав и структура. Государственный бюджет современной России. Дефицит государственного бюджета как проблема экономической политики: виды, способы покрытия. Государственный долг: понятие и причины. Управление государственным долгом. Проблемы обслуживания государственного долга России в современных условиях. Налоги и их функции. Налоговая система: основные элементы и принципы построения. Виды налогов. Ставки налогов. Кривая Лаффера. Сущность фискальной политики, ее цели, инструменты и виды. Воздействие фискальной политики на ВНП, инвестиции, занятость, совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная фискальная политика и ее эффективность. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Отбор содержания раздела для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках школьного курса обществознания.
6	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Деньги как необходимый элемент рыночной системы: понятие, функции, основные виды и исторические формы денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Классическая количественная теория спроса на деньги. Классическая дихотомия. Уравнение обмена. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег. Предложение наличных денег ЦБ. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	Банковская система как стабилизатор экономики. Основные принципы ее функционирования. Центральный банк и коммерческие банки, их функции в рыночной экономике. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Банковская прибыль. Процесс мультипликационного расширения денежной массы банковской системой. Денежный мультипликатор.банка. Общие инструменты денежно-кредитной политики. Политика дорогих и дешевых денег. Селективные инструменты денежно-кредитной политики. Механизм краткосрочного регулирования денежного рынка. Долгосрочная денежная политика. Ликвидная ловушка. Особенности денежно-кредитной политики России в современных условиях. Отбор содержания раздела для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках школьного курса обществознания.
8	Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM	Общая характеристика модели IS – LM. Основные элементы модели. Равновесие в модели IS – LM. Анализ последствий фискальной (бюджетно-налоговой) политики с помощью модели IS – LM. Анализ последствий кредитно-денежной политики с помощью модели IS – LM. Экономическая политика в моделях АД – AS и IS – LM при изменении уровня цен.
9	Экономический рост	Экономический рост и экономическое развитие. Показатели экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост. Модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Э.Денисона. Государственное регулирование экономического роста.
10	Социальная политика	Доходы населения, источники их формирования и способы их распределения. Распределение доходов и производство. Уровень жизни и бедность. Государственное распределение доходов населения. Система социальной защиты. Основные направления социальной

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		политики и особенности системы социальной зашиты в РФ на современном этапе.
11	Международные аспекты основ экономики	Платежный баланс.Обменный курс и валютный рынок. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности. Плавающий и фиксированный валютный курс. Валютный курс и внешняя торговля. Модель Манделла-Флеминга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «Экономика». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников). Размещены вЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

Яркова Т.А. Основы экономических знаний: методические указания к практическим занятиям для студентов экономических и неэкономических направлений подготовки бакалавров: текст.электрон. изд. / Т.А. Яркова; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон.текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 1 электрон.опт. Диск

Примерный перечень заданий для контрольной работы по дисциплине

1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.

Рассмотреть макроэкономические показатели: ВНП и ВВП. Проанализировать измерение ВВП по доходам и по расходам. Определить соотношение ВНП и ВВП, дефлятор ВВП. Проанализировать: взаимосвязь между показателями национального счетоводства: ВНП, ЧНП, национальным доходом, личным доходом, личным располагаемым доходом. Дать оценку благосостояния нации на основе сравнительного анализа России и других развитых стран.

2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы.

Рассмотреть современные представления о цикличном характере развития экономики, дать классификацию циклов, проанализировать роль структурных кризисов в воспроизводственном процессе. Рассмотреть суть делового цикла, эволюцию делового цикла и его фаз, особенности кризиса в современной России. Рассмотреть проблемы антициклического регулирования в экономике.

3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.

Рассмотреть причины и механизм инфляции; ее разновидности; виды инфляции, в зависимости от причин ее возникновения; издержки и социально-экономические последствия. Представить анализ особенностей проведения антиинфляционной политики в России на современном этапе.

4. Макроэкономическая нестабильность: безработица.

Дать определение безработицы, раскрыть причины безработицы, ее разновидности, рассмотреть понятие «естественный уровень безработицы» и факторы, его определяющие, издержки безработицы. Представить краткосрочную и долгосрочную кривую Филлипса, объяснить их различия, функцию краткосрочной кривой Филлипса. Рассмотреть особенности безработицы в РФ на современном этапе.

5. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.

Обосновать основные постулаты классического и кейнсианского подходов к проблеме макроэкономического равновесия, дать сравнительный анализ моделей. Рассмотреть кривую

совокупного спроса, кривую совокупного предложения в коротком и длительном периодах, неценовые факторы изменения AD и AS. Равновесие в модели AD-AS. Шоки AD и AS. Обосновать сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия на примере современной России.

6. Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике.

Обосновать основные постулаты кейнсианской макроэкономической модели равновесия. Рассмотреть теорию эффективного спроса Дж. М. Кейнса и ее основной инструментарий (функцию потребления и MPC, функцию сбережения и MPS, функцию инвестиций и MPI, мультипликатор). Определить роль мультипликативного эффекта в экономике.

7. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика.

Рассмотреть фискальную политику, ее инструменты проведения, воздействие на равновесный уровень дохода и процентную ставку. Показать действие мультипликатора налогов и мультипликатора государственных расходов. Эффект вытеснения частных инвестиций. Определить виды дефицита бюджета. Выявить источники и последствия финансирования бюджетного дефицита. Определить понятие мультипликатора сбалансированного бюджета. Охарактеризовать современное состояние российского бюджета.

8. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.

Определить сущность денег и выполняемых ими функций, денежные агрегаты. Выяснить, как определяется рыночная ставка процента в экономике. Выявить факторы, которые оказывают влияние на денежный спрос и предложение денег. Кейнсианская модель спроса на деньги. Раскрыть роль ЦБ и коммерческих банков в предложении денег. Как достигается равновесие на денежном рынке.

9. Банковская система. Кредитно-денежная политика.

Рассмотреть инструментарий денежно-кредитной политики. Проанализировать виды денежной политики, показать составляющие эффекта монетарной политики (эффект ликвидности и эффект дохода), влияние действия денежного мультипликатора. Особенности монетарного подхода к проведению денежно-кредитной политики. Используя фактический материал, определить какую монетарную политику проводит ЦБ РФ в настоящее время.

10. Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.

Описать структуру платежного баланса и его разделов. Рассмотреть платежный баланс России, сделать выводы. Раскрыть понятие валютного курса и паритета покупательной способности. Виды валютных курсов. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия. Представить основные факторы, определяющие валютный курс в современной России.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

1 семестр, экзамен.

Таблица7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№ п п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
1	Зарождение, основные этапы и направлен	1.Зарождение экономических знаний в Древней Греции. Установите причинно-следственные связи между отдельными теоретическими проблемами в трудах экономистов Древней Греции и условиями	**Задача №1** Программист Петрова зарабатывает в час 100 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за курицей по 100 руб. за килограмм нужно стоят час в очереди. В соседнем магазине за

<table>
<tr><th>№ п п.</th><th>Наименование раздела (темы) дисциплины</th><th>Примерные теоретические вопросы</th><th>Примерные задачи (задания)</th></tr>
<tr><td></td><td>ия развития экономики. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к изучению раздела «Экономика» курса обществознания.</td><td>хозяйственной деятельности античности
2. Ранний и поздний меркантилизм. Основные положения школы физиократов. Какие положения меркантилизма актуальны для современной России
3.Зарождение и развитие классической политической экономии. Проследите эволюцию теории стоимости в трудах А. Смита и его последователей.
4.Современные направления экономической мысли. Определите актуальность учения Дж. Кейнса
5.Предмет и методология экономики. Измерение в экономической теории: позитивный и нормативный подходы, номинальные и реальные величины. Экономические модели.</td><td>курицей по 120 руб. за кг.очереди нет. Часы работы магазина с дешевой курицей совпадают с рабочим днем программиста Петровой. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой курицы для Петровой? Ее матери?</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Предмет и методы экономики. Основные понятия и категории экономической науки.</td><td>1.Человеческие потребности и их классификация.
2. Ограниченность ресурсов, виды ресурсов (факторы производства). Доходы от использования факторов производства.
3. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости производства второго блага.
4.Сопоставьте факторы производства и доходы от их использования
5.Постройте КПВ швейной мастерской за сентябрь (с точкой перегиба), если в сентябре 20 рабочих дней. В штате 2 закройщика – Никита и Михаил. Никита за день может скроить L рубашек или N брюк, а Михаил – X рубашек или Z брюк.</td><td>Задача №2По данным таблицы постройте график КПВ и определите альтернативные издержки производства каждой дополнительной единицы средств производства
<table>
<tr><th>Варианты</th><th>Средства производства</th><th>Предметы потребления</th><th>АИсп</th></tr>
<tr><td>A</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr>
<tr><td>B</td><td>4</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>C</td><td>7</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>D</td><td>9</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>E</td><td>10</td><td>0</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Экономические системы и основы теории рынка</td><td>1.Социально-экономическая система. Виды систем. Модели в рамках систем.
2.Особенности американской , шведской , японской модели.
3.Определите тип социально-экономической системы СССР и современной России. Какая модель социально-экономической системы, на Ваш взгляд, наиболее подходит для России
4. Рынок: сущность, условия возникновения, функции. Типы рынка по степени развития.
5.Классическая модель рынка. Преимущества и негативные стороны свободного рынка.</td><td>Задание №3. Функция спроса на товар описывается уравнением Q_D=200-10P. а предложения – Qs=130+4P. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.
Задание №4. Функция спроса на товар задана уравнением Q_D=20-3P. Определите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Спрос и предложен</td><td>1. Спрос и величина спроса. Закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса.</td><td>Задача №5 Функция спроса имеет Вид</td></tr>
</table>

№ п п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
	ие. Равновесная цена. Эластичность. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.	Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. 2.Предложение и величина предложения. Закон предложения. График предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Равновесная цена. Централизованно устанавливаемые цены на отдельных рынках. Излишки потребителя и производителя. 4. Сущность и виды эластичности. Ценовая эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности.	$Q_D = 168 - 4P$, а функция предложения - $Q_S = 16P - 48$. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество; б) величину спроса и величину предложения, если установлена директивная цена $P_1 = 5 y.e.$; в) равновесную цену , если спрос увеличился на 20%, а предложение увеличилось на 5%. **Задача №6**Как изменится спрос и предложение в следующих ситуациях (решение графически методом наложения). Продукт Кефир Снижение надоев молока. Рост цен на йогурт. Улучшение технологии производства кефира. **Задача №7** Первоначально один пакетик сухариков стоил 6 рублей. Повышение цен на муку привело к изменению цены пакетика сухариков на 4 рубля. До этого изменения ежедневно продавалось в магазине 210 пакетиков. Сколько пакетиков продается теперь за день по новым ценам, если коэффициент ценовой эластичности спроса на сухарики равен 0,4 (коэффициент эластичности рассчитывается по определению, как процентное отношение показателей).
5	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент.	1.Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Классификация фирм. 2. Формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Общества, товарищества, государственные предприятия. 3. Акционерные общества (АО). Виды АО. Акция. Виды акций. 4. Издержки фирмы. Виды издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль. 5.Представьте себе, что Вы основали свой бизнес. Для этого Вам потребовалось приобрести в кредит оборудование. При этом Вам не придется платить за аренду офиса, поскольку Вы используете	**Задание №8.** В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки – 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Рассчитайте прибыль. **Задание №9.** В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Охарактеризуйте, что произойдет с общими издержками, если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей

№ п п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
		собственную недвижимость. Определите для первого года работы бухгалтерскую и экономическую прибыль. 6. Фирме предлагают вложить некоторую суму в строительство гаражного комплекса, который через определенный срок будет продан по определенной цене. Определите, является ли сделка выгодной.	
6	Механизм рынка несовершенной конкуренции.	1.Чистая конкуренция: характерные черты. Достоинства и недостатки чистой конкуренции. 2.Сущность монополии. Барьеры вступления в отрасль. Экономическая монополия и административная монополия. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство. 3.Характерные черты олигополии. Монополистическая конкуренция. Роль неценовых факторов конкуренции. 4. Приведите примеры предприятий и фирм нашего города, наиболее удачно воспользовавшихся факторами неценовой конкуренции 5. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к естественным монополиям. 6. Как часто используются приемы ценовой дискриминации в нашем городе. 7. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к олигополии 8. Определите основные критерии классификации рыночных структур.	**Задача №10**.Предельные издержки совершенно конкурентной фирмы заданы функцией $MC = 50Q$. Если рыночная цена товара установилась на уровне 150 рублей за единицу, то чему равен объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль? **Задача 11.** Совершенно конкурентная фирма выращивает помидоры. Объем производства (Q) составляет 150000 кг в год. Рыночная цена (P) помидоров составляет 20 рублей за кг. Определите прибыль фирмы, если общие издержки производства TC составляют 2300000 рублей. **Задача №12.** Общие постоянные издержки равны 10000 у.е, средние переменные издержки – 5 у.е., объем выпуска – 400 единиц. Определите, по какой цене продавался товар, если в результате его реализации предприятие понесло убытки в 2000 у.е.
7	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	1.Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Конечный и промежуточный продукт. 2. Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный полученный доход, личный располагаемый доход. 3. Дефлятор ВНП. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный ВНП. 4. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (конкретные значения выдаются непосредственно на зачете). Определите величину валового внутреннего продукта 5. Рассчитайте дефлятор и охарактеризуйте изменение цен за год на основании	**Задача №13.** Если номинальный ВВП за год вырос на 50 млрдден. ед. и составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,25, реальный ВВП составит ____ млрд ден. ед. **Задача №14.** Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в денежном выражении, условные единицы): А) Расходы населения на потребление товаров и слуг 490; Б) К) Чистый экспорт 6; Л)Нераспределенная прибыль корпораций 42; М) Косвенные

№ п п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
		имеющихся данных о номинальном и реальном ВВП.	Амортизационные отчисления 54; В) Арендная плата 28; Г) Взносы на социальное страхование 40; Д) Трансфертные платежи 24; Е) Доходы от собственности 35; Ж) Проценты 26; З) Дивиденды 28; И) Заработная плата лиц наемного труда 473; налоги 36; Н) Личные налоги 52; О) Налог на прибыль корпораций 38; П) Прибыль корпораций 108; Р) Государственные закупки товаров и услуг 144; С) Сбережения населения 32; Т) Чистые внутренние инвестиции 66. *Определите величину валового внутреннего продукта (ВВП), чистого национального продукта (ЧНП) , национального дохода (НД).*
8	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества.	1.Экономический цикл и его фазы. Причины циклов. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. 2.Безработица и её типы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция. Причины, типы, социально-экономические последствия. Измерение инфляции. 4.Исходя из имеющихся данных рассчитайтевеличину рабочей силы и уровень безработицы. 5. По данным о естественном и фактическом уровнях безработицы в текущем году определите а) величину циклической безработицы; б) величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2	**Задача №15.** Установите соответствие между формами безработицы и примерами их проявления. 1. Фрикционная безработица 2. Структурная безработица 3. Циклическая безработица А) Учитель русского языка М. Иванова вышла замуж и переезжает на новое место жительства. Б) Слесарь В. Макаров стал безработным в связи с банкротством его предприятия. В) Инженер М. Петров стал безработным в результате конверсии производства. Г) Врач А. Смирнова не работает по специальности, поскольку выбрала для себя ведение домашнего хозяйства. **Задача №16.** Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит ___%. **Задача №17.** В стране при фактическом уровне безработицы в

№ п п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
			8% при её естественном уровне в 6% ожидается уровень инфляции в 12%. Известно, что коэффициент, отражающий взаимосвязь инфляции и безработицы, равен 0,75 и желаемый уровень инфляции равен 9%. Фактический уровень безработицы должен составлять __ %.
9	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынкеБюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Специфика подхода к изучению раздела в школьном курсе обществознания.	1.Деньги: сущность и их функции. Уравнение денежного обмена И. Фишера. 2.История развития денег. Основные денежные агрегаты. 3. Денежно-кредитная политика и её виды. 4.Денежно-кредитная политика и её инструменты. 5.Представьте, что Вы положили некоторую сумму денежных средств на банковский депозит. Какой суммой Вы будете располагать при закрытии депозита? 6. Представьте себя членом совета Центрального банка России. Какие изменения Вы предложили бы в проведении денежно-кредитной политики? Рассмотрите влияние Ваших предложений на размеры денежного предложения, резервы коммерческих банков, ставку процента. 7.Фискальная политика. Налоги. Прямые и косвенные налоги. 8.Государственный бюджет: источники доходов и структура расходов. 9.Состояние государственного бюджета. Бюджетный дефицит: причины и последствия. 10.Государственный долг: сущность, виды, способы покрытия. 11.Согласны ли Вы с утверждением: «Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов»? 12.Объясните положение Д. Кейнса о налогах как о «встроенных механизмах гибкости». 13.С поправкой на фазу экономического цикла выберите политику налогообложения для современного этапа развития России. Обоснуйте свой ответ 14.Определите величину бюджетного дефицита или профицита по имеющимся данным.	**Задача №18.** Уровень инфляции за июнь составил 1,3%, за июль 2,7%, август -2%. Рассчитать инфляцию за период. **Задача №19.**Инфляция за период составила 20%, номинальные доходы населения выросли в 2,7 раза, а ставка подоходного налога выросла с 10% до 20%. Как изменились реальные располагаемые доходы населения? **Задача №20.** Кривая Филлипса задана уравнением $\pi_t = \pi_{t-1} - 0{,}6(U - U^*)$, а естественный уровень безработицы составляет 6%. На сколько процентных пунктов реальный ВВП отстает от номинального, ради снижения инфляции на 6 %, если коэффициент Оукена равен 2,5? **Задача №21. Ф**ункция потребления описывается уравнением $C = 100 + 0{,}8Y$. Определите мультипликатор автономных расходов. **Задача №22.** Определите величину бюджетного дефицита или профицита, если доходы бюджета страны равны 900 млрд евро, а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд евро, государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд евро, проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд евро. Задача **№23.** Какую сумму с дохода в 60 тыс. евро человек уплатит в качестве налога, если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе до 50 тыс. евро ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%.
1	Социальна	1.Доходы населения, их источники,	**Задача №24.**Численность населения

№ п п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
0	я политика	распределение, перераспределение и использование. Распределение доходов и производство. 2.Неравенство в доходах: причины, методы измерения, социально-экономические последствия. Кривая Лоренца. 3.Уровень жизни и бедность. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты. 4. Социальная политика, ее основные направления, особенности в РФ.	составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие другую работу. *Используя эти статистические данные, рассчитайте:* *А) Величину рабочей силы;* *Б) Уровень безработицы.* **Задача №25.**Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6% а фактический – 10%.Фактический объем выпуска в этом же году составил 600 млрд. долл. *К*оэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2 *А) Определите величину циклической безработицы.* *Б) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального.* *В) Потери ВВП, вызванные циклической безработицей.* **Задача №26.** В 2008 году при доходе в 950 млн евро потребление домохозяйств составляли 800 млн евро, а в 2007 году они соответственно составляли 750 млн евро и 700 млн евро. Рассчитать: А) предельную склонность к потреблению; Б) предельную склонность к сбережению

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	18/18 (7 сем./8 сем.)
		Практические занятия	**1 балл** - посещение 1 практического занятия; **2 балла** - и выполнение работы на 51-65%3 **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9-27/18-54 (7 сем./ 8 сем.)
		Контрольная работа	**<u>За одну работу (отдельной теме)</u>** **4 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение). **<u>За одну работу (по 2-м и более темам)</u>** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение).	4-8 5-10
		Выполнение заданий	**За одну работу** **3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3-6
		Решение задач, кейсов	**За одну работу** **2 балла** (пороговое значение) **4 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Итоговое тестирование	**6 балла** (51 - 65% правильных ответов) **10 баллов** (66 - 84% правильных ответов) **12 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	6-12
		Тестирование по теме	**1 балла** (51 - 65% правильных ответов) **2 балла** (66 - 84% правильных ответов) **3 балла** (85 - 100% правильных ответов)	1-3
		Тестирование по ряду тем	**3 балла** (51 - 65% правильных ответов) **5 баллов** (66 - 84% правильных ответов) **6 баллов** (85 - 100% правильных ответов	3-6
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО Текущая учебная работа в семестре	60 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	3/3
		Практические занятия	**1 балл** - посещение 1 практического занятия; **2 балла** - и выполнение работы на 51-65%3 **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	4-12/4-12
		Контрольная работа	**<u>За одну работу (по разделу, семестровая работа)</u>** **51 баллов** (пороговое значение)	51-10

			100 баллов (максимальное значение).	
		Решение задач, кейсов	**За одну работу** **2 балла** (пороговое значение) **4 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Выполнение заданий	**За одну работу** **3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3-6
		Итоговое тестирование	**6 балла** (51 - 65% правильных ответов) **10 баллов** (66 - 84% правильных ответов) **12 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	6-12
		Тестирование по теме	**1 балл** (51 - 65% правильных ответов) **2 балла** (66 - 84% правильных ответов) **3 балла** (85 - 100% правильных ответов)	1-3
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
		Практико-ориентирование задание	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации б.				51 – 100

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 9):

Таблица 9. Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	**Уровень сформированности компетенции**	**Итоговая оценка**	**Оценка по 100-балльной шкале**
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	недопустимый	Не зачтено/ Неудовлетво-рительно	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	пороговый	Зачтено/удовлетворительно	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации	повышенный	Зачтено/ хорошо	66-85

результатов и выводах.			
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	продвинутый	Зачтено/ отлично	86-100

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Суммнабранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449619 (дата обращения: 09.11.2020).

2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449870 (дата обращения: 09.11.2020).

б) дополнительная учебная литература:

1.Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00984-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449980 (дата обращения: 09.11.2020).

Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449985 (дата обращения: 09.11.2020).

2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454930 (дата обращения: 09.11.2020).

3.Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/425893 (дата обращения: 09.11.2020).

4.Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451770 (дата обращения: 09.11.2020).

5.Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447913 (дата обращения: 09.11.2020).

6. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453038 (дата обращения: 17.11.2020).

7. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450224 (дата обращения: 17.11.2020).

8. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449961 (дата обращения: 17.11.2020).

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Economics Departments, Institutes and Research Centers in the World: сайт. - URL:https://edirc.repec.org/data/derasru.html. – Режимдоступа: свободный. – Текст :электронный.

2. База данных ScienceDirect. Коллекция журналов Economics, EconometricsandFinance(содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике): сайт. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3. Базы данных Всемирного банка: сайт. - – URL: https://data.worldbank.org/. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал: сайт. - URL: http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

401Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное*-компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
605Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносные* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
615 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система (колонки). **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

715 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
717 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Яркова Т.А., доцент кафедры экономики и управления, канд. экон. наук.