Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.03.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.03.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2016 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 6 от 14.02.2018)

Изменения по годам:

На 2019-20 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 21.02.2019)
на 2016 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 20.02.2019)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 16.01.2019)

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2016 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Объём дисциплины / модуля по видам учебных занятий (в часах) **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Разделы дисциплины /модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам и темам **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине / модулю **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2.1. Промежуточная аттестация:
Ошибка! Закладка не определена.

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация
Ошибка! Закладка не определена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Ошибка! Закладка не определена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля **Ошибка! Закладка не определена.**

А)основная учебная литература **Ошибка! Закладка не определена.**

Б) дополнительная учебная литература **Ошибка! Закладка не определена.**

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины / модуля **Ошибка! Закладка не определена.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / модуля **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине/модулю, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Иные сведения и (или) материалы **Ошибка! Закладка не определена.**

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах **Ошибка! Закладка не определена.**

Цель дисциплины

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Данная дисциплина рассматривает основные этапы эволюции политической, экономической и социальной системы стран региона. Она изучает проблемы формирования специфических черт развития этих стран.

Дисциплина направлена на то, чтобы студенты овладели знаниями, которые позволят им сформировать целостную картину развития Западного мира в указанный период времени. Курс призван способствовать формированию общих представлений о взаимозависимости и взаимообусловленности комплексных процессов в новое и новейшее время.

Цель дисциплины «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» - дать целостное представление о регионе, закономерностях его развития с учетом специфики отдельных стран. Изучить основные тенденции развития стран Запада как научную базу для осуществления процесса обучения истории в учреждениях системы среднего общего (полного) образования. Сформировать у студентов устойчивый навык работы с различными типами исторических источников. Выработка умения интерпретировать источниковую базу, осуществлять подбор источников для организации учебного процесса в школе. Развивать у обучающихся навыки организации исследовательской работы, организации презентаций учебного материала в процессе занятий.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 *Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:*

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриатаи изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ПК-1, СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – в Таблице1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов);	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.
СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения	Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время, фактическое содержание истории этого периода, классификации исторических источников по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время, отбирать источники по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время и оценивать их информационный

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности	потенциал в образовательной деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время в рамках определенной концепции исторического процесса в соответствии с образовательными целями, навыками источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на ___3___ курсе в ___5 и 6____ семестре и на ___4___ курсе в ___7 и 8____ семестрах

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (**Б.1.В 03.06)** ОПОП

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной «Новая и новейшая история стран Европы и Америки».

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Методика обучения истории История России IX-XVIII веков История Древнего мира и Средних веков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация

СПК-1 - Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История России IX-XVIII веков История Древнего мира и Средних веков История Сибири Археология История Азии и Африки	История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности История внешней политики Советского государства История международных отношений в XX-XXI веках История стран восточной Европы 1940-х– 201--х годов Историческое краеведение Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (ЗЕТ), **432** академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов для очной формы обучения**	**Всего часов для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	432	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	210	48
Аудиторная работа (всего):	210	48
в том числе:		
Лекции	90	18
Семинары, практические занятия	66	18
Практикумы	-	
Лабораторные работы	66	16
В т.ч. в активной и интерактивной формах	60	12
Внеаудиторная работа (всего):	220	430
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	354
Вид промежуточной аттестации обучающегося - 2 экзамена, 2 зачета	72	26

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

для очной формы обучения- 5 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные работы**		
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы	8	2			6	Подготовка и обсуждение докладов

	периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта.						
2	Англия в XVII-XVIII вв.	14	2	2	4	6	Устный опрос
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв.Разработка учебных заданий.	16	2	6	2	6	Коллоквиум
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	12	2	2	2	6	Контрольная работа
5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	12	2	2	2	6	Комплексные ситуационные задачи
6	Образование Соединенных Штатов Америки.	12	2	2	2	6	Устный опрос
7	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	14	2	2	4	6	Учебные задачи
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	12	2	2	2	6	Учебные задачи
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	8	2			6	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация - зачет						Зачет
Итого		**108**	**18**	**18**	**18**	**54**	

для очной формы обучения- 6 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные работы**		
1.	Становление и развитие колониальных империй.	6		2		4	Учебные задачи
2.	Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.	10	2		2	6	Устный опрос
3.	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы.	10	2	2	2	4	Коллоквиум Тест

	Разработка учебных заданий.						
4.	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	14	4	2	2	6	Устный опрос
5.	Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени.	10	2	2	2	4	Устный опрос
6.	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	8	2	2		4	Устный опрос
7.	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	10	2	2	2	4	Учебные задачи
8.	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	10	2	2	2	4	Устный опрос
9.	«Малые страны» Западной Европы в XIX в.	8	2		2	4	Учебные задачи
10.	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	6	2			4	Устный опрос
11.	Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.	10	2	2	2	4	Устный опрос
12.	Развитие науки и техники в XIX в.	6	2			4	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация - экзамен	36					Экзамен
Итого		**108**	**24**	**16**	**16**	**52**	

для очной формы обучения – 7 семестр.

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные**		

1	Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки.	4	2			2	Подготовка и обсуждение докладов
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Устный опрос
3	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Разработка учебных заданий.	6	2	2		2	Коллоквиум
4	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Контрольная работа
5	Великобритания в 1900-1945 гг.	6		2	2	2	Комплексные ситуационные задачи
6	Франция в 1900-1945 гг.	6	2		2	2	Устный опрос
7	Германия в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Учебные задачи
8	Италия в 1900-1945 гг.	8	2	2	2	2	Учебные задачи
9	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.	6		2	2	2	Учебные задачи
1	Европейская	6		2	2	2	Учебные

0	«периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.						задачи
11	Латинская Америка в 1900-1945 гг.	6	2	2	2		Устный опрос
	Промежуточная аттестация - экзамен	36					Экзамен
Итого		**108**	**16**	**18**	**18**	**20**	

для очной формы обучения – 8 семестр.

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные**		
1.	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	10	4	2	2	2	Коллоквиум Тест
2.	Международные отношения во второй половине XX в.	10	4	2	2	2	Устный опрос
3.	1945-2014 гг.Страны Северной Америки в	6	2		2	2	Устный опрос
4.	Великобритания в 1945-2014 гг. Разработка учебных заданий.	6	2	2		2	Устный опрос
5.	Франция в 1945-2014 гг.	8	2	2	2	2	Учебные задачи
6.	Германия в 1945-2014 гг.	8	2	2	2	2	Устный опрос
7.	«Малые страны»	6	2	2		2	Учебные задачи

	Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.						
8.	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.	4	2			2	Устный опрос
9.	Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.	6	2			4	Устный опрос
10.	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	8	2		2	4	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация - экзамен	36					Экзамен
Итого		**108**	**24**	**12**	**12**	**24**	

Таблица 6 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Для заочной формы обучения- 4 семестр (установочная сессия)

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельная работа обучающ-ихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные работы**		
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта.	6	2			4	
2	Англия в XVII-XVIII вв.	4				4	
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв. Разработка учебных заданий.	4				4	
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	4				4	

5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	4				4	
6	Образование Соединенных Штатов Америки.	4				4	
7	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	4				4	
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	4				4	
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	2				2	
Итого		**36**	**2**			**34**	

Для заочной формы обучения- 5 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельная работа обучающ-ихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные работы**		
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта.	12	2			10	Подготовка и обсуждение докладов
2	Англия в XVII-XVIII вв.	10				10	Устный опрос
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв. Разработка учебных заданий.	14	2	2		10	Коллоквиум
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	10				10	Контрольная работа
5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	12		2		10	Комплексные ситуационные задачи
6	Образование Соединенных Штатов	14	2		2	10	Устный опрос

	Америки.						
7	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	12			2	10	Учебные задачи
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	10				10	Учебные задачи
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	10				10	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация - зачет	4					Зачет
Итого		**108**	**6**	**4**	**4**	**90**	

Для заочной формы обучения- 6 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельная работа обучающ-ихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные работы**		
1.	Становление и развитие колониальных империй.	8				8	Учебные задачи
2.	Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.	10		2		8	Устный опрос
3.	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы. Разработка учебных заданий.	8			2	6	Коллоквиум Тест
4.	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	8				8	Устный опрос
5.	Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени.	8				8	Устный опрос
6.	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	8			2	6	Устный опрос
7.	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	8				8	Учебные задачи
8.	Латинская Америка во	10		2		8	Устный опрос

	второй половине XVII-XVIII вв.						
9.	«Малые страны» Западной Европы в XIX в.	10	2			8	Учебные задачи
10.	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	8				8	Устный опрос
11.	Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.	10		2		8	Устный опрос
12.	Развитие науки и техники в XIX в.	8				8	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация - зачет	4					Зачет
Итого		**108**	**2**	**6**	**4**	**92**	

для заочной формы обучения – 7 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельнаяработа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные**		
1	Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки.	10	2			8	Подготовка и обсуждение докладов
2	Основные тенденции развития	12	2		2	8	Устный опрос

	стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.						
3	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Разработка учебных заданий.	10	2			8	Коллоквиум
4	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.	8				8	Контрольная работа
5	Великобритания в 1900-1945 гг.	10	2			8	Комплексные ситуационные задачи
6	Франция в 1900-1945 гг.	10		2		8	Устный опрос
7	Германия в 1900-1945 гг.	8				8	Учебные задачи
8	Италия в 1900-1945 гг.	8				8	Учебные задачи
9	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.	10			2	8	Учебные задачи
10	Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной	7		2		5	Учебные задачи

	Европы в 1900-1945 гг.						
11	Латинская Америка в 1900-1945 гг.	6				6	Устный опрос
	Промежуточная аттестация - экзамен	9					Экзамен
Итого		**108**	**8**	**4**	**4**	**83**	

для заочной формы обучения – 8 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа			**самостоя-тельнаяработа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**лабораторные**		
1.	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	7				7	Коллоквиум Тест
2.	Международные отношения во второй половине XX в.	6		2		4	Устный опрос
3.	1945-2014 гг.Страны Северной Америки в	6			2	4	Устный опрос
4.	Великобритания в 1945-2014 гг. Разработка учебных заданий.	4				4	Устный опрос
5.	Франция в 1945-2014 гг.	6		2		4	Учебные задачи
6.	Германия в 1945-2014 гг.	8				8	Устный опрос

7.	«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.	4				4	Учебные задачи
8.	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.	6			2	4	Устный опрос
9.	Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.	6				6	Устный опрос
10.	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	10				10	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация - экзамен	9					Экзамен
Итого		**72**		**4**	**4**	**55**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 7 – Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий(5 и 6 семестры)

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки.	Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления «современного общества». Понятие современной истории в западной историографии XX века.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Англия в XVII-XVIII вв.	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Революция середины XVII в. в Англии. Реставрация Стюартов и «славная революция» 1688 г. Политические и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. промышленный переворот.Модернизация европейского общества Политическая и философская мысль Англии периода промышленного переворота.
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв.	Социально-экономическое развитие Франции. Становление и развитие системы французского абсолютизма. Французское Просвещение.
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	Вестфальский мир и положение Германии после Тридцатилетней войны. Экономический кризис Северо-Западной Европы, усиление в регионе влияния Франции и Швеции. Упадок германских городов. Усиление княжеского сепаратизма. Политическая, административная, экономическая раздробленность Германии. Система сословного представительства в Регенсбургском общегерманском рейхстаге. Формирование «очагового абсолютизма» в германских княжествах, особенности и значение этой социально-политической системы.»Ренессанс феодализма» - консервация феодальных поземельных отношений в условиях общеевропейского товарного обмена.
5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	1. Италия в XVII-XVIII вв. Экономический кризис XVII века. Процесс унификации политического устройства и закрепление перехода от городов-государств и региональным государствам. Развитие абсолютистских тенденций. Падение влияния мелких итальянских государств. Предпосылки и природа регионального абсолютизма, его ограниченный характер. Политическая карта Италии в XVIIIв. Влияние международных конфликтов на политическое развитие итальянских государств. Уменьшение испанского влияния и укрепление позиций Австрии в Северной Италии. Сохранение господства династии Бурбонов в Неаполитанском королевстве. Рост роли Сардинского королевства. Политика просвещенного абсолютизма в итальянских государствах. 2. Испания в XVII-XVIII вв.Династический кризис в Испании в начале XVIII века и итоги войны за испанское наследство. Утверждение в Испании династии Бурбонов. Территориальные потери Испании. Упадок экономики и углубление внутриполитического кризиса. Народное восстание в Мадриде в 1766 г. Политика просвещенного абсолютизма Карла III . Рост политической зависимости от Франции. Обострение испано-французских отношений и война 1793-1795 гг. Профранцузская политика «князя мира» М.Годоя. Разворачивание народно-освободительного движения в Испании. Байенский кризис и провозглашение королем Испании Жозефа Бонапарта. Восстание 2 мая 1808 г. в Мадриде. Ход испанской компании.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
6	Образование Соединенных Штатов Америки.	1. Кризис колониальной системы.Специфика социально-экономического и политического развития английских колоний в XVIII веке. Корпоративные, собственнические и коронные колонии. Феодальное и плантационное хозяйство. Квитрента. Закон 1763 г. о запрещении колонизации Запада. Развитие скваттерства. Таможенная политика английского правительства в отношении североамериканских колоний. Введение гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Образование тайных революционных организаций. «Сыны свободы». Законы Тауншенда. «Бостонская расправа» 1770 г. Создание «Комитетов связи». Формирование североамериканской нации. Складывание предпосылок американской буржуазной революции. 2. Война за независимость и образование США. Начало и ход войны за независимость**.** Особенности развитие американской общественно-политической мысли в период войны за независимость**.** Лоялисты. «Декларация независимости». Демократические преобразования в ходе войны. Решение земельного вопроса. Вступление в войну Франции, Испании, Голландии. Установление дипломатических отношений между США и Россией. Завершение войны. Условия мирного договора 1783 г. Основные положения Конституции 1787 г. Институт конституционных поправок. «Билль о правах». Итоги и значение войны за независимость. Развитие американской государственности в период президентства Д.Вашингтона (1789-1797). Активизация внешней политики США в период президентства Д.Адамса (1797-1801) и Т.Джефферсона (1801-1809). Расширение территории США. Президент Д.Мэдисон (1809-1817) и обострение англо-американских отношений. Война США и Великобритании в 1812-1814 гг. Динамика социально-экономического развития США. Изменение социальной структуры американского общества. Специфика становления капитализма. Сохранение различий в развитии северных и южных штатов.
7	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	Война за независимость в испанских колониях (1810-1826). Антииспанское движение в Венесуэле и Новой Гранаде (1810-1816). Революционные события на юге континента , в Чили (1810-1815). Реставрация абсолютной монархии Бурбонов в Испании. Восстановление колониального режима. Новый подъем освободительного движения в 1816 г. Освобождение Венесуэлы и Новой Гранады. Деятельность Боливара. II Национальный конгресс в Ангостуре в 1819 г. Принятие конституции Венесуэлы. Принятие «Основного законно республики Колумбия». Провозглашение независимости республики Колумбия в 1821 г. Освобождение Чили. Тукуманский конгресс 1816 г. Принятие чилийской конституции в 1818 г. Поход Сан-Мартина в Перу. Создание перуанской республики. Ликвидация испанского господства в Северной и Центральной Америке. Окончание национально-освободительной войны. Итоги и последствия войны за независимость испанских колоний.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Особенности экономического развития Нидерландов во второй половине XVII в. и замедление модернизационных процессов. Голландская колониальная система. Усиление англо-голландского соперничества. Англо-голландские войны XVII в. Англо-голландские отношения после Славной революции 1688 г. Экономическое развитие Нидерландов в XVIII в. Голландский финансовый капитал в европейской системе разделения труда. Превращение Нидерландов в крупнейшего кредитора Англии. Основные тенденции внутриполитической жизни. Институт статхаудеров в государственном устройстве Республики соединенных провинций Нидерландов. «Эпоха регентов». Обострение политической борьбы в конце XVIII в.
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Трансильвания и Дунайские княжества под властью Османской империи. Специфика политической ситуации в Хорватии и Славонии. Противостояние хорватского и венгерского дворянства. Югославянские народы в составе монархии Габсбургов. Сербское население южных комитатов Венгрии. Великое переселение 1690 г. и создание сербской церковной автономии. Модернизация социальной структуры сербского населения Воеводины. Венгеро-сербские отношения в империи Габсбургов. Хорватия в период австро-турецких войн и на рубеже XVII-XVIII вв. специфика административного управления хорватских земель в монархии Габсбургов. Ликвидация самоуправления приграничных хорватских территорий во второй половине XVIII в.
10	Становление и развитие колониальных империй.	Развитие морской торговли и английского судоходства. Создание торговых компаний. Ост-Индская, Гвинейская, Московская компания. Английские порты-центры торговли с колониями. Первые колониальные экспедиции. Путешествия М.Фробишера и Д.Дэвса к берегам Северной Америки. Экспедиции Уиллоби и Ченслера в устье Северной Двины. Открытие морского пути в Англию через Белое море. Привилегии Московской компании в России. Завоевание Ирландии.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
11	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы.	1. Завершение промышленного переворота в Англии и развитие процесса индустриализации. Структурный экономический кризис 1815-1825 гг. Развитие экономической инфраструктуры фабрично-заводского капитализма. Ведущая роль крупной промышленности. Английская валютно-финансовая система. Модернизация аграрного производства. Монархический кризис 1920 г. Окончательное складывание двухпартийной модели. Оформление либерально и консервативной партий, их идеологических доктрин. Превращение парламента в основной орган политической системы, изменение его социального состава. Внутренняя политика «долгого» правительства лорда Ливерпула (1812-1827). Радикализация общественного движения в Англии.Чартизм. Партийно-политическая борьба в 1830-1860-е гг. Чартистское движение: социальная база, идеологическая программа, основные формы политической деятельности, лидеры: О.Коннор, У.Ловетт. стачечное движение 1842 г. Рост экономического и политического влияния промышленной буржуазии и отмена хлебных законов (1846). Попытки возрождения чартистского движения после 1848 г. и их неудачи. Легализация тред-юнионов. Закон о рабочих коалициях. Идеи буржуазного радикализма 50-х гг. XIX в. Д.Брайт. Кабинеты Палмерстона и Гладстона. Парламентская реформа 1867 г. Начало политической карьеры У. Гладстона и Б.Дизраэли. Социально-экономическое и политическое развитие Англии во второй половине XIX в.Появление акционерных обществ. Торгово-колониальная монополя Великобритании. Эволюция экономических форм колониальной эксплуатации. Развитие транспортной системы и средств сообщения. Строительство железных дорог. Английский город XIX в. Демографическая ситуация. Изменения в социальной структуре английского общества. Развитие классической английской буржуазной политэкономии в XIX в. Маржинализм (теория полезности) У.С.Джевонса и критика немецкой экономической теории. Экономическая мысль утопического социализма Р.Оуэн. Экономические воззрения социалистов – последователей теории Риккардо (Т.Годскин, У.Томпсон).

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
12	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	Революция 1830 г. во Франции. Режим июльской монархии.Июльская революция 1830 г. Король-буржуа Луи-Филипп Орлеанский (1830-1848). «Хартия 1830 г.» - конституция буржуазной монархии. Всевластие финансовой аристократии. Лионские восстания 1831 и 1834 гг. Июльская монархия и «период министерских кризисов» (1836-1840). Оформление «архетипов» французской национальной политической культуры: легитимизма, орлеанизма, бонапартизма. Французские общественно-политические учения середины XIXв. Французский консерватизм и идеи Ж.деМестра. Л.деБональд. Ф.Р.Шатобриан. Французский либерализм – от Б.Констана до А.деТоквиля. П.-П. Ройе-Коллар и «умеренный либерализм» эпохи Реставрации. Генезис социальной идеологии во Франции. Революция 1848 г. во Франции.Развитие политической ситуации во Франции в середине XVIII в. Формирование умеренно-либеральной и республиканской партий. Распад Орлеанистского блока. Л.Роллен. Л.Блан. Февральский кризис 1848 г. и образование временного правительства. Провозглашение республики. Законодательство Второй республики. Синтез эгалитарно-демократического и пролетарского движения. Политическое возрождение бонапартизма. Июньское восстание рабочих в Париже. Генерал Кавеньяк. Конституция 1848 г. Выборы 1848 г. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Плебисцитарная демократия – за и против. Создание режима президентской республики. Шарль-Луи Наполеон Бонапарт. Идейно-психологические и социально-экономические истоки возрождения идей бонапартизма во Франции.
13	Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени.	Образование и структура Германского союза (1815). Пруссия. Австрия и проблемы государственной консолидации Германии. Политика Триса. Особенности экономического развития Германии в началеXIX в. Ликвидация феодальной зависимости крестьян. Начало промышленного переворота. Развитие материальной культуры. Влияние политической раздробленности Германии на динамику промышленного переворота. Диспропорции и незавершенность процесса модернизации. Политические и экономические аспекты таможенной политики Пруссии в первой половине XIX в. Таможенный союз. Период «Бидермайер» в истории Германии: изменение социальной психологии, политической культуры. Формирование германского политического пространства. Торжество романтизма в немецкой политической идеологии.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
14	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Реставрация в Италии. Усиление австрийского влияния. Вхождение Ломбардо-Венецианского королевства в состав монархии Габсбургов. Рост национально-освободительного движения. Возникновение подпольных революционных организаций. Общество «итальянская федерация». Его цели. Рост популярности карбонариев в Южной и Центральной Италии. Подъем революционного движения в Южной Италии. Распространение волнений по всей территории Неаполитанского королевства. Джузеппе Мадзини. Создание организации «Молодая Италия», ее умеренно-либеральная программа. Взгляды и начало деятельности Б.К.Кавура. Революция 1848-1849 гг. в Италии. Джузеппе Гарибальди. Объявление войны Австрии. Дискуссия о методах борьбы за национальную независимость и объединение страны. Открытие итальянского парламента в Турине. Провозглашение Виктора Эммануила королем Италии.
15	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	Рост территории в первой половине XIX в. Различные методы расширения владений ,США. Промышленный переворот и его особенности в США. США в международной системе разделения труда. Рост промышленного потенциала. Использование европейских научно-технических достижений для модернизации американской промышленности. Особенности рынка труда. Массовая эмиграция из Европы. Фермерский путь развития капитализма. Расширение плантационного рабства. Отмена рабства в отдельных штатах Севера. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в. Политические противоречия «эры доброго согласия». Кризис республиканской партии. Формирование двухпартийной системы «виги-демократы». Образование партии фрисолеров. Ликвидация Миссурийского компромисса (1850). Дело Дреда Скотта. Политический кризис 50-х гг. Обострение гражданского конфликта. Гражданская война в Канзасе (1854-1856).
16	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	Образование Аргентины. Аргентино-бразильская война 1825-1828 гг. Установление диктатуры генерала Росаса. Свержение режима Росаса. Аргентинская конституция 1853 г. Образование федеративной республики» Аргентинской нации». Экономическое развитие Парагвая в первой половине XIX в. Аграрное законодательство. Правление Франсиа. Изоляционистская политика Франсиа. Политика правительства Лопесов. Парагвайская война. Экономическое развитие Чили в XIX в. Развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли. Транспорта. Финансовая зависимость Чили от Англии. Политическая борьба между унитаристами и федералистами. Социально-экономическое развитие Перу. Постепенная активизация сельского хозяйства и предпринимательства. Экономическое развитие Мексики.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
17	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	Политическое развитие Сербии по «турецкой» конституции 1838 г. Режим правления «уставобранителей» и изменения в государственной и экономической жизни сербского автономного княжества в 1840-50-е г. Разработка великосербской идеологической доктрины. И.Гарашанин. Оформление оппозиции. Свято-Андреевская скупщина и восстановление династии Обреновичей. Преобразования начала 60-х гг. Создание Балканского союза и причины его распада. Сербия – эпицентр антитурецкого движения балканских народов. Положение Болгарии в Османской империи. Экономическое развитие Болгарии, социальная структура болгарского общества. Формирование болгарской политической элиты в эмиграции. Греческое национально-освободительное движение в первой половине XIX в.
18	Развитие науки и техники в XIX в.	Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства (А.Вольта, Х.Эрстед, А.Ампер, М.Фарадей, Д.Максвелл, Г.Герц, Г.Ом, У.Крукс). Экономические теории XIX в. о принципах функционирования системы свободной рыночной конкуренции (идеи Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Т.Р.Мальтуса). Романтическая критика классической политэкономии (Ф.Бастиа, Ж.деСисмонди). Основы капиталистического воспроизводства в интерпретации марксизма. Проблемы связи науки и производства. Формирование системы научных центров.

Содержание лекционных занятий (7 8 семестры).

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки	Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки. Характеристика учебников и учебных пособий по курсу. Требования, предъявляемые на итоговой аттестации.
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	Империализм как стадия развития западного общества. Диалектика цивилизационного кризиса – расцвет индустриального общества, связанный с системным воплощением парадигмальных принципов индивидуалистической свободы, и возникновение кризисных явлений, порожденных их абсолютизацией. Негативное влияние «сверхсвободы» на социальную природу человеческой личности и социальные связи общества. Геополитика евроцентристского мира. Единство мирового политического пространства и нарастание противоречий в отношениях ведущих держав. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния.
3	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты	Основные цели ее участников. Сараевское убийство. Расширение круга воюющих держав в ходе войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Особенности военной стратегии. Компания 1914 г. Германская оккупация Люксембурга и Бельгии. Пограничное

	Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы.	сражение в районе Шельды и Мозеля. Сражение на Марне. «Бег к морю». Компания 1915 г. продолжение позиционной войны на Западном фронте. Сражение у Ипра – первое применение химического оружия. Военные действия на итальянском фронте. Компания 1916 г. конференция Антанты в Шантильи. Сражение у Вердена. Компания 1917 года и окончание войны. Нарастание политического и социально-экономического кризиса в странах Германского блока. Компьенское перемирие. Выход из войны союзников Германии.
4	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.	Причины ускоренного экономического роста, его темпы. Демонтаж системы государственного регулирования. Развитие автомобилестроения и автотранспорта. Стандартизация производства. Расцвет и кризис экономической системы Форда. Американский прагматизм. Усиление федеральной власти в период президентства У. Мак-Кинли. Зарождение политической идеологии социального либерализма. Популистское движение. Американский социальный евангелизм. «прогрессивная эра» президента Т.Рузвельта.продолжение реформ Т.Рузвельта правительством У.Тафта. Томас Вудро Вильсон – «пресвитерианский священник» на президентском посту. Внешняя политика США на рубеже XIX-XX вв. Отказ от позиции нейтральной державы и вступление в войну
5	Великобритания в 1900-1945 гг.	«Ллойдджорджизм». Кризис партий ной системы Великобритании в условиях трансформации либеральной политической идеологии. Сближение консерваторов и либерал-юнионистов. Возникновение лейбористской партии. Р.Макдональд. Консолидация политических сил в условиях войны. «Выборы хаки» 1919 г. и особенности формирования партийно-политического спектра в послевоенной Англии. Усиление исполнительной власти. Первое лейбористское правительство. Консервативная партия в 1920-х гг. Б.Лоу, С.Болдуин, Ф.Биркенхед. Национальный вопрос в Великобритании. Позиция английской делегации на Парижской мирной конференции.
6	Франция в 1900-1945 гг.	Политическое преобладание партии радикалов и радикал-социалистов в начале XX века. Антиклерикальная политика и социальные реформы. Р.Пуанкаре и А.Бриан. Рабочее и социалистическое движение во Франции на рубеже веков. Объединенная социалистическая партия. Анархо-синдикализм. Тактика «прямого действия». Политическая обстановка во Франции после первой мировой войны. Создание Национального блока и его приход к власти. Утверждение блоковой стратегии в политической системе Третьей республики. Ж.Клемансо и программа Франции на Парижской конференции.
7	Германия в 1900-1945 гг.	Ведущие политические партии и движения. Правительственный Готтентотский блок. Свободомыслящий союз и особенности буржуазного либерального движения. Политический католицизм в Германии. Фелькишское движение и идеология «Народного социализма». Профсоюзное движение и социал-демократическая партия. К.Каутский. А.Бебель. Группа «Спартак». Ухудшение экономического положения Германии в годы войны. Складывание военной диктатуры в последний период войны. П.Гинденбург. Э.Людендорф. Поражение Германии в войне и обострение внутриполитического кризиса. Германская революция – причины, характер, этапы.
8	Италия в 1900-1945 гг.	Государственный строй Италии в начале XX века. Итальянская

		Конституция – Статут. Двухпалатный парламент. Роль католической церкви. Сохранение антигосударственных настроений в широких массах католиков. Формирование базовых идей социально-христианского учения. Укрепление у власти умеренно-либеральных кругов. Углубление социальных противоречий в условиях ускоренной модернизации. Волнения крестьян. Рост популярности республиканцев и радикалов. Ф.Криспи и стратегия авторитарного прогрессивного курса. Установление в Италии военно-политического режима в ходе первой мировой войны. Эскалация политической напряженности в Итальянском обществе.
9	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.	Складывание геополитического региона Бенилюкс. Особенности социально-экономического развития Бельгии и Нидерландов. Устойчивость государственной структуры. Конституционная монархия в странах Бенилюкса. Политико-правовые и социокультурные функции. Политический католицизм – ведущая политическая сила в странах Бенилюкса. Противостояние либеральных партий и католиков. Особенности социально-экономического и политического развития Швейцарии. Швейцария в системе европейского разделения труда. Статус нейтрального государства.
10	Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.	Македонская проблема рубежа веков.«Внутренняя македонская революционная организация». Решение македонского вопроса по итогам Балканских войн. Государственный переворот 1903 года в Сербии и избрание на сербский престол Петра Карагеоргиевича. Изменение внешнеполитической ориентации Сербии. Личные режим князя Николы Негоша в Черногории. Особенности социально-экономического развития Черногории. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев. Конституционная система и партийный спектр.
11	Латинская Америка в 1900-1945 гг.	Диктатура Диаса в Мексике. Экономическое развитие Мексики. Специфика аграрных отношений. Проникновение иностранного капитала в мексиканскую экономику. Активизация земледельческой оппозиции режиму Диаса. Избрание Мадеро президентом республики в 1911 г. Антиправительственный заговор 1913 г. Свержение Мадеро. Установление террористического режима Уэрты. Выступление сил Каррансы, Вильи, Сапаты против режима Уэрты. Приход к власти Каррансы. Пересмотр Конституции учредительным собранием в 1916-1917 гг. Военный переворот в 1920 г. Образование правительства генерала А.Обрегона.
12	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	Влияние второй мировой войны на цивилизационном развитие Запада. «Экономическое чудо» посттоталитарной Западной Европы как завершение ускоренной модернизации и расширение цивилизационного «центра». Соревнование капиталистической и социалистической систем в послевоенный период. Проблема конвергенции. Эволюция либеральной и консервативной идеологии после второй мировой войны. Христианская демократия. Социалистический интернационал в середине XX века. Кризис «государства всеобщего благосостояния» и активизация альтернативных социальных движений. Генезис тоталитарных систем: проблема «остывающего тоталитаризма». Процессы модернизации в условиях «европейской периферии».
13	Международные отношения во второй	Начало нового этапа европейской интеграции. Расширение научно-технического сотрудничества в ЕЭС в 80-х гг. (проекты

	половине XX в.	«ЭСПРИТ», «Эврика»). Этап трансформации Европейского экономического сообщества в Европейский Союз – от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Расширение ЕС. Создание единого правового пространства Европейского сообщества. Взаимодействие и противоречия между правом Сообщества и национальным правом. Прямое действие права Сообщества. Проблемы безопасности в политике ЕС. Социально-экономические аспекты развития Европейского Союза.
14	1945-2014 гг.Страны Северной Америки в	Экономические, геополитические и психологические итоги второй мировой войны для США. Особенности экономического развития в послевоенный период. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера капиталистического мира. Проблемы реконверсии. Послевоенная инфляция. Влияние инвестиционного плана Маршалла на экономическое развитие США. Научно-техническая революция. Фундаментальные исследования в США. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов государственного регулирования в 60-е гг. Антикризисные меры. Экономическая стратегия в период расцвета «государства благосостояния».
15	Великобритания в 1945-2014 гг	Итоги второй мировой войны для Великобритании. Избирательная компания 1945 г. Лейбористский манифест «Лицом к будущему». К.Эттли. Социально-экономическая и колониальная политика лейбористов во второй половине 40-х гг. Рост государственного сектора. Социальные реформы. Участие Великобритании в инвестиционной программе по плану Маршалла. Рост ВПК. Выход Ирландии из Британского Содружества Наций в 1948 г. и провозглашение Ирландской республики. Предоставление независимости Трансиордании, Палестины, Бирмы, статуса доминиона Индии. Послевоенная дискуссия консерваторов и лейбористов об основных направлениях экономической политики – консервативная перестройка экономического регулирования или формирование модели «государства благосостояния».
16	Франция в 1945-2014 гг.	Итоги второй мировой войны для Франции. Временный режим и его основные социально-экономические и политические преобразования. Особенности партийно-политического спектра послевоенной Франции. «Левая Франция» - наследники Сопротивления. ФКП в условиях начала «холодной войны». Изменение политической стратегии СФИО. Ги Молле. Особенности программных установок и социальной базы МРП. Голлизм – национально-патриотическое движение в традициях бонапартизма. Позиция де Голля по вопросам государственного строительства. Выборы в Учредительное собрание и разработка Конституции 1946 г. Основные черты конституционного устройства Четвертой республики. Экономический подъем 50-х гг. и особенности промышленной модернизации во Франции.
17	Германия в 1945-2014 гг.	Германия в 1945-1949 гг. Проблемы послевоенного устройства Германии: деятельность СВАГ и администрации западных зон. Заседания Совета Министров Иностранных Дел. Экономический кризис в послевоенной Германии. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии. Новая политическая элита. Воссоздание немецких политических партий: СЕПГ, ХДС, ХСС, СвДП. Денежная реформа в западных зонах оккупации. Разработка Конституции ФРГ. «Оккупационный статут». «Рурский статут». Берлинский кризис 1948 г. Образование двух немецких государств. Внешнеполитические и внутренние причины раскола Германии.
18	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.	Итоги второй мировой войны для Италии. Референдум 1946 г. по вопросу о форме государственного устройства. Ведущие

		политические партии Италии в Учредительном собрании. Складывание идеологической доктрины христианской демократии. Укрепление политического влияния мафии. Принятие Конституции 1947 г. Социальное содержание итальянской конституции. Учреждение парламентской республики как формы правления. Перестройка партийно-политического спектра в годы «холодной войны». Внутренняя политика правительства де Гаспери (1945-1953). Причины «итальянского экономического чуда». Проблема Юга. Кризис политики «центра». Проблема политического терроризма. Участие Италии в процессе европейской интеграции.
19	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	Создание Организации американских государств в 1948 г. Принятие конституции 1946 г. в Бразилии. Правительство Э.Г.Дутры. победа на президентских выборах 1950 г. Ж.Варгаса. возобновление национал-реформистского курса. Приход к власти ЖуселиноКубичека в 1955 г. правительство Ж.Кубичека (1956-1961). Либерализация политического режима Аргентины в послевоенный период. Образование Перонистской партии в 1947 г. Конституция 1949 г. «Освободительная революция» 1955 г.Диктатура генерала М.Одриа в Перу. Легализация апристской партии. Правительство Рафаэля Гонсалеса Виделы (1946-1952) в Чили. Создание кабинета «национальной концентрации». Образование Партии кубинского народа – «ортодоксов» в 1947 г. Диктатура Батисты (1952-1959). Начало кубинской революции.

Содержание практических занятий(5 и 6 семестры)

Номер раздела дисциплины	**Темы практических занятий**
Раздел 2	1. Особенности социально-экономического развития Англии. 2. Характер аграрных отношений. 3.Деятельность торговых компаний. 1. Особенности политической системы Англии. 2. Институт английской монархии и его особенности. 1. Английский парламентаризм 2. Структурный кризис и его проявления. 1. Характеристика основных этапов Английской революции. 2. Итоги английской революции.
Раздел 3	1. Особенности социально-экономического развития Франции. 2. Основные черты французского абсолютизма. 1. Фронда как отличительная черта политического развития страны. 2. Антикризисные мероприятия французского абсолютизма. 1. Причины и предпосылки французской революции. 2. Основные этапы революции. 3. Разработка учебных заданий.
Раздел 4	1. Особенности политического и социально-экономического развития германских государств. 2. Специфика развития государства Габсбургов.

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 6	1.Основные типы и региональная специфика развития английских колоний в Северной Америке. 2. Механизмы формирования колониального общества.
Раздел 7	1. Испанская колониальная система в Латинской Америке. 2. Предпосылки войны за независимость в Латинской Америке.
Раздел 10	1. Природа европейской колониальной экспансии. 2. Региональные особенности колониальной политики.
Раздел 12	1. Подготовка и проведение парламентской реформы в Англии. 2. Особенности партийно-политической системы Англии.
Раздел 13	1. Природа режима Реставрации во Франции. 2.Сущность июльской монархии во Франции. 3. Смена общественно-политической парадигмы в середине XIX века.
Раздел 14	1. Формирование немецкого национального самосознания. 2. Революция в германских государствах в середине XIX века. 1. Национально-этнические проблемы в государстве Габсбургов и способы их разрешения. 2. Революция середины XIX века и ее последствия.
Раздел 15	1. Особенности развития итальянских государств. 2. Особенности развития Испании.
Раздел 16	1. Развитие партийно-политической системы в США. 2. Нарастание противоречий в отношениях Севера и Юга. 1. Причины и ход Гражданской войны в США. 2. Реконструкция Юга и ее последствия.
Раздел 17	1. Становление независимых государств в Латинской Америке. 2. Деятельность С.Боливара. 3. Особенности социального развития государств Латинской Америки.
Раздел 18	1. Особенности развития Скандинавских стран. 2. Особенности развития стран Бенилюкса.
Раздел 20	1. Геополитические реалии Европы в XIX веке. 2. Особенности франко-германских противоречий..

Содержание лабораторных занятий

Раздел 2	1. Анализ текста «Глав предложений». 2. Анализ текста «Народного соглашения»
Раздел 3	1. Анализ работ французских просветителей. 2. Анализ тестов французских Конституций времен революции.
Раздел 6	1. Анализ текстов американских просветителей. 2. Анализ теста Конституции США.
Раздел 7	1. Анализ работы С.Боливара «Письма с Ямайки». 2. Анализ тестов латиноамериканских Конституций.
Раздел 11	Основные научные достижения эпохи и их влияние на организацию жизненного пространства.
Раздел 12	Анализ содержания парламентской реформы 1832 года.
Раздел 13	Анализ теста Хартии 1830 года.
Раздел 14	Анализ документов германской революции середины XIX века.
Раздел 16	Анализ статей Конфедерации и документов времен Гражданской войны в США.

Раздел 17	Анализ текстов деятелей национально-освободительного движения в Латинской Америке.
Раздел 18	Анализ Конституций стран Бенилюкса.
Раздел 20	Анализ текстов международных договоров XIX века.
Раздел 21	Достижения науки и техники как фактор модернизации западного общества.

Содержание практических занятий(7 и 8 семестры)

Номер раздела дисциплины	**Темы практических занятий**
Раздел 2	1. Цивилизационные последствия Первой мировой войны. 2. Основные тенденции развития стран Европы и Америки. 3. Варианты развития в XX веке.
Раздел 3	1.Особенности Версальской системы. 2. Особенности Вашингтонской системы. 3. Основные международные соглашения межвоенного периода.
Раздел 4	1. Эпоха «просперити» в США. 2. Природа экономического кризиса 1929-1933 годов. 3. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
Раздел 5	1. Партийно-политическая борьба в Великобритании. 2. Социально-экономическое развитие Великобритании.
Раздел 6	1. Франция в послевоенный период. 2. Политический режим Третьей республики.
Раздел 7	1.Германия в послевоенный период. 2. Особенности Веймарской конституции.
Раздел 8	1. Италия в послевоенный период. 2. Сущность итальянского фашизма.
Раздел 9	1. Особенности развития Скандинавских стран. 2. Особенности развития стран Бенилюкса.
Раздел 12	1. Причины и сущность «холодной войны». 2. Послевоенные внешнеполитические доктрины США.
Раздел 13	1.Особенности Ялтинской системы международных отношений. 2. План «маршала» и последствия его реализации. 3. Формирование военно-политических блоков.
Раздел 14	1.Партийно-политическая борьба в США. 2. Деятельность администрации Д.Эйзенхауэра. 3. Деятельность администрации Д.Кеннеди.
Раздел 15	1. Послевоенное положение Великобритании. 2. Лейбористская концепция развития страны. 3. Концепция развития страны консервативной партии.
Раздел 16	1. Франция в послевоенный период. 2. Сущность политики голлизма.
Раздел 17	1. Образование ФРГ и ГДР. 2. Политика христианских демократов по возрождению страны. 3. Западногерманский вариант неоконсерватизма.
Раздел 19	• Италия в послевоенный период.

	• Партийно-политическая борьба в Италии.
Раздел 21	1. Латинская Америка во второй половине XX века. 2. Левый поворот в Латинской Америке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Семестры 5 и 6.

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка – *по желанию***	**Наименование оценочного средства**
1	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
2	Англия в XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
3	Франция во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Коллоквиум
4	Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
5	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
6	Образование Соединенных Штатов Америки.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
7	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
8	«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
9	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
10	Становление и развитие колониальных империй.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
11	Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
12	Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы.	ПК-1,СПК-1	Коллоквиум Тест
13	Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
14	Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
15	Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
16	Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
17	Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
18	«Малые страны» Западной Европы в XIX в**.**	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
19	Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIIIвв	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
20	Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
21	Развитие науки и техники в XIX в.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	ПК-1,СПК-1	Примерный перечень экзаменационных вопросов

Семестры 7 и 8.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка	Наименование оценочного средства

1	Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
3	Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы.	ПК-1,СПК-1	Коллоквиум
4	Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Контрольная работа
5	Великобритания в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
6	Франция в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
7	Германия в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
8	Италия в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
9	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
10	Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Комплект типовых задач
11	Латинская Америка в 1900-1945 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
12	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-1	Коллоквиум Тест
13	Международные отношения во второй половине XX в.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
14	Страны Северной Америки в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
15	Великобритания в 1945-2014 гг	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
16	Франция в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
17	Германия в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
18	«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
19	Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
20	Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
21	Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.	ПК-1,СПК-1	Устный опрос
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	ПК-1,СПК-1	Примерный перечень экзаменационных вопросов

Примерный перечень вопросов к зачету (5 семестр)

1. Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVII века.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов.
3. Религиозный вопрос в Англии накануне революции.
4. Начальный этап революции: деятельность Долгого парламента, становление революционной власти.
5. Первая гражданская война и политика пресвитерианского парламента.
6. Дискуссии индепендентов и левеллеров.
7. Вторая гражданская война и казнь Карла I.
8. Внутренняя и внешняя политика индепендентской республики.
9. Режим протектората О. Кромвеля и причины реставрации монархии.
10. Народные движения в Англии в период революции. Диггеры.
11. Итоги и значение английской революции.
12. Английская революция как революция раннебуржуазного типа.
13. Исторический анализ «Глав предложений».
14. Исторический анализ «Народного соглашения».
15. Исторический анализ «Орудия управления».
16. Политические и философские взгляды Т. Гоббса.
17. Политические и философские взгляды Дж. Мильтона.
18. Политические и философские взгляды Дж. Гаррингтона.
19. Бредская декларация. Политическая реакция периода реставрации в Англии.
20. Экономическая политика периода реставрации в Англии.
21. Внешняя политика периода реставрации в Англии.
22. Рост оппозиции монархии Стюартов. Виги и тори.
23. Государственный переворот 1688 г. Историческое значение, социальные и государственно-политические последствия переворота.
24. Исторический анализ «Билля о правах».
25. Зарубежная историография английской революции.
26. Русская и советская историография английской революции.
27. Политический кризис в Англии в 60-70-е гг. XVIII века.
28. Причины и предпосылки промышленного переворота в Англии.

29.Техническая сторона промышленного переворота в Англии.

30.Общественная сторона промышленного переворота в Англии.

31.Социально-экономическое развитие Англии в конце XVII - первой половине XVIII века.

32.Развитие парламентской системы в Англии в конце XVII – первой половине XVIII века. Политика вигов и тори.

33.Общественно-политические идеи Д. Локка.

34.Английские материалисты. Д. Толанд.

35.Общественно-политические идей Г. Болинброка.

36.Демократическая традиция в просветительской идеологии Англии. Д. Свифт.

37.Художественная культура эпохи просвещения. У. Хогард.

38.Общественно-политические взгляды Т. Джефферсона.

39.Просветительские идеи Т. Пейна.

40.Общественно-политические взгляды Б. Франклина.

41.Сквозные проблемы американского просвещения.

42.Социальный состав населения и политическое устройство английских колоний в Северной Америке.

43.Экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII - первой половине XVIII века.

44.Основные факторы формирования американской нации.

45.Развертывание национально-освободительного движения и формирование антиколониальной идеологии в Северной Америке.

46.Военные действия в период войны за независимость США.

47.Деятельность американской дипломатии в период войны за независимость. Парижский мир 1783 г.

48.Деятельность I и II Континентальных конгрессов и провозглашение независимости североамериканских штатов.

49.Социальное содержание и правовая специфика «Статей конфедерации».

50.Социальное содержание и правовая специфика Конституции США 1787 г.

51.Особенности американской конституционной модели.

52.Философско-политические идей Ш. Монтескье.

53.Философско-политические идей Вольтера.

54.Французские физиократы.

55.Демократическое крыло французского Просвещения. Ж-Ж. Руссо.

56.Коммунистические утопии. Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли.

57.Исторический анализ «Декларации прав человека и гражданина».

58.Причины и предпосылки французской буржуазной революции конца XVIII века.

59.Особенности политического развития Франции в условиях абсолютизма.

60.Особенности социально-экономического развития Франции в условиях абсолютизма.

61.Деятельность Генеральных Штатов во Франции в начальный период революции.

62.Восстание в Париже и взятие Бастилии.

63.Муниципальная революция во Франции.

64.Крестьянские восстания и «великий страх» на начальном этапе французской революции.

65.Крупная буржуазия у власти. Роль либерального дворянства.

66.Монархисты-конституционалисты. Мирабо. Лафайет.

67.Народное восстание 10.08.1792 г. и роль парижских секций.

68.Революционная Коммуна Парижа, ее состав, значение деятельности.

69.Свержение монархии во Франции. Приход к власти жирондистов.

70.Решение аграрного вопроса в ходе французской революции.

71.Причины и начало иностранной интервенции. Победа при Вальми и ее последствия.

72.Народное движение 4-5.09.1973 г. и его последствия.

73.Социально-экономическая политика якобинцев.

74.Антикатолическое движение и дехристианизация в период якобинской диктатуры.

75.Политика якобинцев в области культуры и быта.

76.Обострение борьбы внутри якобинского блока. Характеристика основных течений.

77.Падение якобинской диктатуры. Причины и последствия.

78.Развитие буржуазного общества в условиях режима Директории во Франции.

79.Рост классовых противоречий и социальных контрастов в условиях ре жима Директории.

80.Движение во имя равенства. Г. Бабеф.

81.Кампоформийский мир и распад первой коалиции держав против Франции.

82.Вторая антифранцузская коалиция и ее деятельность.

83.Социально-политический портрет Наполеона Бонапарта. Причины его возвышения.

84. «Политика качелей». Переворот 18 брюмера.

85.Исторический анализ «Конституции Франции 1791 года».

86.Исторический анализ «Конституции Франции 1793 года».

87.Исторический анализ «Конституции Франции 1795 года».

88.Германия после Вестфальского мира. Политическая раздробленность.

89.Аграрные отношения в германских государствах.

90.Бранденбургско-Прусское государство.«Великий курфюрст Фридрих-Вильгельм I.

91.Образование Прусского королевства. Курфюрст Фридрих III.

92.Фридрих-Вильгельм I и формирование системы «пруссачества».

93.Особенности и характерные черты немецкого Просвещения.

94.Политика «просвещенного абсолютизма» в Пруссии. Фридрих II.

95.Владения Габсбургов в середине XVII века. Последствия Тридцатилетней войны.

96.Социально-экономический строй монархии Габсбургов.

97.Основные направления внешней политики государства Габсбургов во второй половине XVII - первой половине XVIII века.

98.Венгрия в составе государства Габсбургов. Проблемы дуализма отношений.

99.Политика «просвещенного абсолютизма» в государстве Габсбургов. Мария Терезия. Иосиф II.

100.Социально-экономический и политический упадок Италии в XVII – первой половине XVIII века.

101.Оживление капиталистических отношений в Италии во второй половине XVIII в. Факторы австрийского влияния.

102.Итальянское Просвещение.

103.Реформы «просвещенного абсолютизма» в Италии.

104.Итальянский партикуляризм. Причины и особенности.

Примерный перечень экзаменационных вопросов(6 семестр).

1. Создание «венской системы». Ее основные принципы.
2. Территориальное переустройство в Европе по решениям Венского конгресса.
3. Образование Священного союза. Основные направления его деятельности.
4. Испанская колониальная система в Латинской Америке. Политическая, экономическая, социальные структуры.
5. Предпосылки войны за независимость в испанских колониях Латинской Америки.
6. Основное содержание первого этапа освободительной войны в Латинской Америке (1810-1818 гг.).
7. Основное содержание второго этапа освободительной войны в Латинской Америке (1819-1826 гг.).
8. Симон Боливар как идеолог и руководитель освободительного движения в Латинской Америке.
9. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки в 1820-1840 гг.
10. Экономическое положение и социальная структура Англии в первой половине XIX века.
11. Подготовка парламентской реформы и ее основное содержание 1832 года в Англии. Особенности позиций партий вигов и тори.

12.Чартистское движение в Англии. Идейное и организационное оформление. Характеристика основных течений в чартистском движении.

13.Основные этапы чартистского движения. Значение чартизма в социально-политической жизни Англии XIX века.

14.Внутренняя и внешняя политика английских кабинетов в 30-40-е гг. XIX.

15.«Хартия 1814 г.» Режим Реставрации во Франции. Оппозиция режиму Реставрации во Франции. Характеристика основных течений.

16.Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX века и его особенности.

17.Июльская буржуазная революция 1830 г. «Три славных дня». Режим июльской монархии во Франции. Основные черты внутренней и внешней политики.

18.Политическая борьба во Франции в период июльской монархии. Характеристика основных оппозиционных течений.

19.Политическая ситуация в германских государствах после 1815 года.

20.Социально-экономическое развитие германских государств в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота.

21.Буржуазный либерализм и мелкобуржуазно-демократический радикализм в германских государствах (1830-1840-ее гг.).

22.Социально-экономическое развитие австрийской империи в первой половине XIX века. Промышленный переворот.

23.Внутренняя и внешняя политика Габсбургов в первой половине XIX века. «Система Меттерниха». Национальный вопрос в австрийской империи в первой половине XIX века.

24.Венгерское национально-освободительное движение в первой половине XIX века.

25.Экономическое развитие Италии в 20-40-е гг. XIX века.

26.Дж. Мадзини и «Молодая Италия».

27.Умеренно-либеральное направление в итальянском национальном движении первой половины XIX в.

28.Характеристика взглядов Эдмунда Берка.

29.Характеристика взглядов Жозефа де Местра.

30.Характеристика взглядов Бенджамина Дизраэли.

31.Характеристика взглядов Иеремии Бентама и Джона Стюарта Милля.

32.Характеристика взглядов Герберта Спенсера.

33.Характеристика взглядов Франсуа Рене Шатобриана и Алексиса де Токвиля.

34.Историческая и социальная концепция Карла Маркса.

35.Создание и деятельность I Интернационала и II Интернационала.

36.Характеристика взглядов Э. Бернштейна и К. Каутского.

37.Причины и предпосылки революции 1848 года во Франции. Февральский кризис 1848 года и образование временного правительства во Франции.

38.Июньское 1848 года восстание рабочих в Париже.

39.Итоги и значение французской революции середины XIX века.

40.Психологические и социально-экономические истоки Парижской коммуны 1871 года.

41.Причины и предпосылки революции 1848-1849 гг. в Германии. Мартовские революции в Германии и Пруссии. Их результаты.

42.Деятельность Франкфуртского парламента и Союзного Сейма в ходе германской революции. Деятельность общегерманского Национального собрания. Имперская конституция.

43.Причины поражения республиканских движений апреля 1848 года в Германии.

44.Государственный переворот и победа контрреволюции в Пруссии. Прусские конституции 1848 и 1850 гг.

45.Итоги и последствия революции 1848-1849 гг. в Германии.

46.Причины и предпосылки революции 1848 года в Австрии.

47.Восшествие на престол Франца Иосифа I. Конституция Австрии 1849 года.

48.Итоги и последствия революции середины XIX века в Австрии.

49.Неоабсолютистские тенденции в политической жизни Австрии во второй половине XIX века. Создание дуалистической Австро-Венгерской монархии как попытка решения национального вопроса.

50.Деятельность Б.Кавура. Конституционные реформы в итальянских государствах.

51.Антиавстрийские выступления и первая война за независимость Италии. Причины поражения итальянской революции 1848-1849 гг. и ее значение.

52.Плебисцит 1860 года и образование Итальянского королевства.

53.Политика святого Престола в период объединения итальянского государства и решение «папского вопроса».
54.Консолидация итальянского государства в 60-е гг. XIX в. Виктор Эммануил.
55.Роль Пруссии в консолидации германской государственности. О. Фон Бисмарк. Внешнеполитический аспект объединения Германии.
56.Образование германской империи и ее конституционное устройство.
57.Основные политические и экономические мероприятия Парижской Коммуны.
58.Конституция Третьей Республики во Франции.
59.Промышленный переворот а Англии и формирование общественного идеала Р. Оуэна.
60.Промышленный переворот и перспективы «индустриального общества» А. Де Сен-Симона.
61.Реалии промышленного переворота в утопической конструкции Ш. Фурье.
62.Фермерский путь развития капитализма и плантационное рабство в США.
63.Миссурийский компромисс в политической истории США.
64.Политический кризис 50-х гг. XIX в США и обострение гражданского конфликта.
65.Партийно-политическая ситуация в США накануне Гражданской войны.
66.Президентские выборы 1860 года и начало Гражданской войны в США.
67.Внутренняя и внешняя политика А. Линкольна во время Гражданской войны.
68.Реконструкция Юга в США. Характеристика основных этапов.
69.Социально-психологические проблемы Реконструкции Юга в США.
70.Конституция Франции 1852 года. Политический режим Второй империи.

Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Организация Парижской мирной конференции.
2. Политическая программа США на Парижской конференции.
3. Политическая программа Великобритании на Парижской конференции.
4. Политическая программа Франции на Парижской конференции.
5. Политическая программа Японии на Парижской конференции.
6. Политико-психологический портрет В. Вильсона.
7. Политико-психологический портрет Д. Ллойд Джорджа.
8. Политико-психологический портрет Ж. Клемансо.
9. Мирный договор с Германией (территориальные условия, вопрос о колониях, военные и экономические статьи).
10. Решения репарационного вопроса на Лондонских 1921 и 1924 гг., Гаагской 1930 г. и Лозаннской 1932 г. конференциях.
11. Сен-Жерменский мирный договор.
12. Нейиский мирный договор.
13. Трианонский мирный договор.
14. Севрский мирный договор.
15. Решения парижской мирной конференции и этнополитическая карта Центральной и Юго-Восточной Европы.
16. Образование Лиги Наций. Устав Лиги Наций.
17. Мандатная система.
18. Вопрос о ратификации Версальского мирного договора в США и организация Вашингтонской мирной конференции.
19. Договор четырех и Договор пяти на Вашингтонской конференции.
20. Китайский вопрос и договор девяти.

21.Роль Версальско-Вашингтонской системы в развитии международных отношений в первой половине XX века.

22.Революция 1918-1919 гг. в Германии. Веймарская конституция.

23.Экономическая и политическая ситуация в Веймарской республике в начале 20-х гг.

24.Возникновение фашистского движения в Веймарской республике.

25.Социально-политические портреты лидеров германского фашизма.

26.Идейные истоки и мифология национал-социализма.

27.Идеологическая доктрина национал-социализма.

28.Влияние мирового экономического кризиса 1929-1932 гг. на экономическую и политическую ситуацию в Германии.

29.Приход нацистов к власти в Германии и консолидация фашистского режима.

30. «Левое течение» германского фашизма – братья Штрассеры.

31.Государственно-правовая структура Третьего Рейха.

32.НСДАП, СС, Вермахт как элементы государственной структуры Третьего Рейха.

33.Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии.

34.Социальная структура Третьего Рейха.

35.Унификация духовной жизни в германском обществе. Наука и искусство в Третьем Рейхе. Положение церкви.

36.США в период «просперити».

37.Причины и особенности структурного экономического кризиса 30-х гг. в США.

38.Антикризисная политика президента Г. Гувера и предпосылки перехода к политике государственно-монополистического регулирования.

39.Избирательная компания 1932 г. в США.

40.Психолого-политический портрет Ф. Д. Рузвельта.

41.Первые «сто дней» президента Ф. Д. Рузвельта. Политика финансового оздоровления.

42.Социально-экономические реформы первого периода «нового курса».

43.Вторые «сто дней» президента Ф.Д. Рузвельта. Избирательная компаний 1936 г.

44.Третьи «сто дней» президента Ф.Д. Рузвельта.

45.Американская социально-политическая идеология эпохи «нового курса».

46.Американское общество и прогрессизм Ф.Д. Рузвельта.

47.Внутренняя политика правительства Д. Ллойд Джорджа в 1919-1921 гг.

48.Внешняя политика правительства Д. Ллойд Джорджа в 1919-1921гг.

49.Политический кризис 1922-1923 гг. в Великобритании. Деятельность первого правительства лейбористов.

50.Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в «эпоху Болдуина».

51.Второе правительство лейбористов в Великобритании.

52.Социально-экономическое развитие Великобритании в 30-е гг.

53.Политическое развитие Великобритании в 30-е гг.

54.Внешняя политика Великобритании в 30-е гг.

55.Внутренняя и внешняя политика «Национального блока» во Франции.

56. «Картель левых» во Франции.

57.Правительство «Национального единения» во Франции.

58.Правоконсервативные правительства А. Тардье и П. Лаваля во Франции.

59. «Второе издание» Картеля левых во Франции.

60.Причины и предпосылки складывание Народного фронта во Франции.

61.Правительство Народного Фронта во Франции.

62.Внешняя политика Франции 30-х гг.

63.Социально-экономическое и политическое развитие Испании в 20- е гг. Диктатура Примо де Риверы.

64.Первый этап буржуазно-демократической революции в Испании (1931-1933 гг.).

65.Второй этап буржуазно-демократической революции в Испании. «Черное двухлетие».

66.Создание и деятельность Народного Фронта в Испании.

67.Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. Характеристика основных этапов.

68.Сущность франкистского режима в Испании.

69.Политический и социально-экономический кризис в Италии после первой мировой войны.

70.Создание фашистского движения в Италии и приход его к власти.

71.Внутренняя и внешняя политика итальянского фашизма.

72.Международные отношения во второй половине 30-х гг. образование очагов международной напряженности.

73.Начальный период второй мировой войны в Европе (сентябрь 1939-июнь 1941).

74.Характеристика Тихоокеанского театра военных действий.

75.Характеристика Африканского театра военных действий.

76.Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.

77.Военные действия в Европе в 1943-1945 гг.

78.Военные действия на Тихом океане в 1943-1945 гг.

79.Движение Сопротивления на оккупированных территориях в годы второй мировой войны.

80.Коллаборационизм на оккупированных территориях в годы второй мировой войны.

Примерный перечень экзаменационных вопросов(8 семестр).

1. Основные итоги второй мировой войны.
2. Внутренняя политика администрации Р. Никсона.
3. Внутренняя и внешняя политика администрации президента Л. Джонсона.
4. Причины и предпосылки начала «холодной войны». Сущность «блоковой» политики.
5. Партийно-политическая борьба в Италии в 60-е гг.
6. Внешняя политика США во второй половине 40-х - начале 50-х гг.
7. Внутренняя политика консервативно-либеральной коалиции в ФРГ в 80-е гг.
8. Внутренняя политика администрации президента Г. Трумэна.
9. Внутренняя политика и партийно-политическая борьба в ФРГ в 60-е гг.
10. Внешняя политика администрации президента Д. Эйзенхауэра.
11. Партийно-политическая борьба в Италии в 80-е гг.
12. Внутренняя политика администрации президента Д. Эйзенхауэра.

13. Характеристика основных этапов европейской интеграции.
14. Социально-экономическая политика Третьего и Четвертого правительств лейбористов в Великобритании.
15. Внешняя политика Великобритании во второй половине 40-х – 50-е гг.
16. Временный режим во Франции, Конституция 1946 года.
17. Общая характеристика международных отношений в 60-е гг.
18. Внешняя политика администрации Р. Рейгана.
19. Внешняя политика Четвертой республики во Франции.
20. Партийно-политическая борьба в послевоенной Италии. Конституция 1947 года.
21. Внутренняя политика администрации Р. Рейгана в США.
22. Внешняя и внутренняя политика ХДП в Италии в конце 40-х – 50-е гг.
23. Западные зоны оккупации Германии после войны. Формирование партийно-политической системы.
24. Основные проблемы международных отношений на современном этапе.
25. Образование ФРГ. Социально-экономическое развитие ФРГ в 50-е годы.
26. Внутренняя и внешняя политика администрации Б. Клинтона в США.
27. Политика «новых рубежей» администрации президента Дж. Кеннеди.
28. Внутренняя политика администрации Р. Никсона.
29. Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства Э. Блэра в Великобритании.
30. Внешняя политика администрации Р. Никсона.
31. Внутренняя политика консервативного кабинета М. Тэтчер а Великобритании.
32. Партийно-политическая борьба в Италии в 90-е гг.
33. Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства Г. Вильсона в Великобритании.
34. Общая характеристика международных отношений в 80-е гг.
35. Внутренняя политика Пятой республики во Франции (1958-1968 гг.).
36. Общая характеристика международных отношений в 70-е гг.
37. Внешняя политика Пятой республики во Франции (1958-1968 гг
38. Внешняя политика консервативного кабинета М. Тэтчер в Великобритании.
39. Внутренняя политика социал-демократов в ФРГ в 70-е гг.
40. Новая восточная политика В. Брандта.

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и проблемно- тематические задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Типы и примеры практических заданий
РазделI Европа и Америка в XVII-XVIII веках		1. Осуществить подбор произведений французской живописи в стилистике рококо для использования в качестве иллюстрации при изучении эпохи Людовика XIV во Франции в 8 классе. 2. Создание комплекса кейс-заданий на основе текста «Декларации прав человека и гражданина» для использования на уроке в основной школе.
1.1 Англия в XVII-XVIII веках.	Причины и предпосылки революции «джентри».	
1.2 Франция в XVII-XVIII ввеках.	Особенности французского абсолютизма.	
Раздел II Европа и Америка в XIX веке		
2.1 Великобритания в	Чартистское движение в Англии.	

XIX веке.		
Франция в XIX веке	Режим Июльской монархии	
Германия в XIX веке	Внутренняя политика О. фон Бисмарка.	
США в XIX веке.	Причины и предпосылки Гражданской войны в США.	
Раздел III Европа и Америка в первой половине XX века.		
3.1Великобритания в первой половине XIX века	Первое правительство лейбористов.	
3.2 Франция в первой половине XIX века	Народный фронт во Франции.	
3.3 Италия в первой половине XIX века	Экономическая политика итальянского фашизма.	
3.4 Германия в первой половине XIX века	Ноябрьская революция в Германии.	
3.5 США в первой половине XIX века	Деятельность администрации Г.Гувера по преодолению экономического кризиса.	
Раздел IV. Европа и Америка во второй половине XX – начале XXI века.		
4.1 Великобритания во второй половине XX века	Деятельность лейбористского правительства К.Эттли.	
4.2 США во второй половине XX века	Карибский кризис и его влияние на оборонную политику США.	
4.3 Италия во второй половине XX века.	Генезис ультраправых организаций в Италии.	

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине
-степень овладения категориальным аппаратом
- логичность в построении ответов на вопросы билета и устные вопросы преподавателя
- способность применить теоретические знания к анализу конкретной проблемы, жизненной ситуации
- систематичность работы в течение семестра, способность самостоятельно излагать свои мысли, определять собственную позицию и аргументированно ее отстаивать, своевременность выполнения письменных и иных заданий

в) описание шкалы оценивания

При оценивании знаний студентов используется традиционная 5-балльная шкала:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал глубокие и полные знания по дисциплине, как в течение семестра, так и на экзамене; способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами; использует основные социологические категории, раскрывает их содержание; ориентируется в различных концепциях, подходах,ФГОСах, обоснованно использует их для решения кейс-задач или иных заданий, связанных с практикой, опирается на научные достижения других дисциплин; систематично работал в течение всего семестра.

Оценка **«хорошо»** - отличие от ответа с высшим баллом касается допущенных неточностей, не имеющих существенного значения, недостаточно обоснованного выбора тех или иных подходов, методов, в том числе педагогических, к решению проблемных ситуаций, отсутствие логической завершенности в построении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент знает общие положения

содержания дисциплины, но не способен развернуть их и представить полный, логически выстроенный ответ по вопросу, имеют место слабая система аргументации выдвигаемых положений, трудности в определении социологических терминов, в применении теоретических знаний, методических приемов к анализу конкретной проблемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия социологических понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Вопросы к коллоквиуму:

- Укрепление экономического положения Канады после второй мировой войны и стабилизация социальной обстановке в стране.
- Активизация социальной политики правящей либеральной партии.
- Программа Федерации консервативного содружества на выборах 1945 г.
- Ввод в 1947 году канадского гражданства.
- Присоединение провинции Ньюфаундленд.
- Этнополитические проблемы канадской федерации.
- Ослабление связей с Великобританией и курс не экономическую интеграцию с США.
- Вступление Канады в НАТО и участие в корейской войне.
- Особенности внутриполитического развития в годы «холодной войны».
- Критика проамериканской политики либеральных правительств и победа на выборах 1957 г. консервативной партии.
- Политика консервативного правительства Д.Дифенбейкера и ее провал (1957-1963).
- Создание Новой демократической партии (1961).
- Эволюция программных установок либеральной партии.
- Выборы 1963 и 1968 гг.
- «Десятилетие Трюдо».
- Концепция «справедливого общества» - канадский вариант «государства благосостояния».
- Политика правительства П.Э.Трюдо (1968-1979) по стимулированию экономического развития отстающих регионов, по решению национального вопроса.
- Квебекский кризис 1970 г.
- Превращение французского языка в государственный наряду с английским.
- Изменение иммиграционного законодательства.
- Концепция «противовесов» Трюдо и укрепление независимости Канады на международной арене.
- Образование коалиционного правительства консерваторов и партии социального кредита Д.Кларка и политический кризис в стране.
- Приход к власти прогрессивно-консервативной партии Б.Малруни в 1984 г. и эволюция партийно-политического спектра в конце 80-х – начале 90-х гг.
- Канада в составе НАФТА.

Тематика контрольных работ:

1. Антигабсбургское восстание под руководством ФеренцаРакоциII и национально-освободительная война в Венгрии в 1703-1711 гг.
2. Австро-венгерский Сатмарский мирный договор и закрепление особого статуса Венгрии в составе монархии Габсбургов.
3. Роль сословных учреждений.
4. Особенности экономического развития.
5. Обострение отношений с Габсбургами во второй половине XVIII в.
6. Сопротивление политике германизации.
7. Венгерский кризис 1790 г. и политические уступки Леопольда II.
8. Поражение республиканского движения в Венгрии.
9. Включение в состав габсбургской монархии княжества Трансильвании (1699).
10. Этнические состав населения Трансильвании.
11. Особенности социально-экономического развития.
12. Словакия в составе земель венгерской короны.

13. Процесс мадьяризации на словацких землях в XVIII в.
14. Антигабсбургские крестьянские волнения.
15. Чехия в период реформ просвещенного абсолютизма.
16. Экономический рост в чешских землях и превращение Богемии и Моравии в экономический центр Австрийской империи.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Полнота собранного теоретического контролируемого материала. Свободное владение содержанием. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка,	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	профессиональной терминологией)	
Устный опрос	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача	Глубина осмысления предложенной проблемы с опорой на теоретические знания, способность анализировать и синтезировать информацию	0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 60-79%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 40%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя собучающимися	Вопросы по темам/разделам

		по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	дисциплины
4.	Контрольная работа	Осуществляется на практическом занятии по разделу 4 как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7.	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
8.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Комплект билетов к экзамену.

		практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	
9.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Комплект билетов к зачету

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Max баллов (17 недель)
5,7 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	**1балл** посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия (10 занятий)	**1 балл –** посещение 1 практического занятия **2балла-** выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% **3 балла -** выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре **4 балла -** выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала **5 баллов** - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) -	45

			качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	
			0-5 баллов – терминологический диктант	5
			0-12 - индивидуальное задание	12
			0-9 баллов – групповая работа	9
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
6,8 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1балл** посещение 1 лекционного занятия	7
		Практические занятия (13 занятий)	**1 балл –** посещение 1 практического занятия **2балла**- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% **3 балла** - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре **4 балла** - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала **5 баллов** - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	40
			0-12 баллов - групповое задание	8
			0-5 баллов – терминологический диктант	5
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	1 вариант		
		Вопрос 1		10
		Вопрос 2		10
		Практико-ориентированное задание		20
		2 вариант		
		Тест (ФЭПО)	8 баллов (пороговое значение)	8-30

			30 баллов (максимальное значение)	
		Вопрос/ логическое задание/упражнение		10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				18 – 40 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Суммаранжированных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной работы,за которую назначается 20 баллов, которые указываются в УММ по дисциплине в таблице БРС.

Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 (дата обращения: 23.01.2021). – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421178 (дата обращения: 23.01.2021).

Дополнительная литература

1. **Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века**: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=363805 (дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.
2. **История США /** под ред. Г.В. Севостьянова. - М. : Наука, 1985. - Т. 3. - 336 с. - ISBN 978-5-9989-0603-9 ; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45438 (дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.
3. **История Италии** : в 3-х т. / под ред. К.Ф. Мизиано, И.В. Григорьевой, Н.П. Комоловой, З.М. Цыпкиной. - М. : Наука, 1970. - Т. 2. - 616 с. - ISBN 9785998911255 ; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46971 (дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.

4. Очерки новой и новейшей истории США / Академия наук СССР, Институт истории. - М. : Издательство Академии наук СССР, 1960. - Т. 1. - 639 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7073-6 ; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431008 (дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.

5. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. - М. : Весь Мир, 2006. - 600 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0261-9 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645 (дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://america-xix.org.ru/сайт с материалами по истории США XIX века.
2.http://usa-history.ru/books/index.shtml библиотека по истории США.
3. http://www.grinchevskiy.ru/ - история США в документах
4. http://www.coldwar.ru/ - сайт посвященный истории «холодной войны».
5.http://www.booksite.ru/localtxt/slo/var/ame/rik/ist/slovar_amerik_istor/index.htm - словарь американской истории под редакцией А.А.Фурсенко.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru /– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https:// нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Геральдика.РУ : сайт. - URL: https://geraldika.ru/article/592- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого** программного **обеспечения**

711 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
616 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система (колонки). **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
610 Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
401Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Составитель: А.Г. Борин, к.и.н., доцент каф. ИО.