

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по истории и
обществознанию**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

«История и Обществознание»

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания
(протокол № 5 от 18.02.2020)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	20

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – в Таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Знать: методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода во внеучебной деятельности по истории и обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности по истории и обществознанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по истории и обществознанию; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими

	определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения	Знать: формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь:

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	образовательной программы; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	дифференцировать уровни развития учащихся; использовать во внеучебной деятельности современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
---	---	---

	психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по истории и обществознанию и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию.

	профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих	Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

	способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на ___3___ курсе в ___6___ семестре.

Дисциплина «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию» относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б.1.Б..03.03) ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию»

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-3 - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Педагогика Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования Методика обучения истории	История религий История культуры Музееведение Основы экскурсионного дела История русской православной церкви Историческое краеведение Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация

ПК-5 - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Правоведение Теория и практика инклюзивного

Педагогика Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования Методика обучения истории	образования Коммуникативный практикум
---	--

ПК-6 - Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Психология Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования Методика обучения истории	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Коррупция: причины, проявления, противодействие. Основы вожатской деятельности

ПК-7 - Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Психология Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования Методика обучения истории	История зарубежной культуры и повседневности. История русской культуры и повседневности Теория и практика инклюзивного образования Основы вожатской деятельности

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	48	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активной и интерактивной формах	16	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	60	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося -зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой 4 часа

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
1.	Методика воспитания как современная наука	28	4	8	20	таблица
2.	Проектирование	38	4	12	20	Проект плана

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
	воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания					воспитательной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	38	4	12	20	Проект внеклассного мероприятия
	Итого	108	12	36	60	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Методика воспитания как современная наука	36	2	2	32	Конспект таблица
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	34	0	2	32	Проект плана воспитатель- ной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	34	2	2	30	Проект внеклассного мероприятия
4.	Итого	104	4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1 «Теория и методика воспитания как современная наука»	
	<i>Тематика лекционных занятий</i>	
	Методика воспитания	Начальные представления о воспитании. Современная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	как современная наука	трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания
	Современные методы, приемы и средства воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Караковский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, связь со средой, способность к саморазвитию за счет преодоления внутренних противоречий. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации (Барышникова Е.Н., Бочарова В.Г.), воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации (Бондаревская Е.В.), воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся (Газман О.С.), комплексная система воспитания (Иванов И.П.), система свободного воспитания (Магомедов Н.М.), русская школа (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.), здоровьесберегающая система воспитания и др.
	Формы организации воспитательного процесса	Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания
	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов.
	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; корректировка воспитания в семье; работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.
Раздел 2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя (4 часа)	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов..
	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
	Составление плана воспитательной работы (6 часов)	Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы
	Разработка плана воспитательной работы в рамках курсов истории и обществознания (4 часа)	Анализ культурно-исторического стандарта, проекта культурно-обществоведческого стандарта, программ по истории и обществознанию. Анализ социальных партнеров города по вопросам внеклассного партнерства по истории и обществознанию. Разработка плана внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. Программа проведения недели истории и обществознания в школе
Раздел 3. Воспитательная деятельность классного руководителя		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
3.1	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя»
3.2	Конкурсное движение и участие в социальных программах и конкурсах классно руководителя	Всероссийский конкурс «Классный классный». Анализ аттестационной документации педагога и ее воспитательной составляющей. Анализ социальных проектов и конкурсов на федеральном и региональном уровне. Мотивация учащихся для включения в конкурсное движение по предмету истории и обществознанию.
3.3	Методика разработки внеклассных мероприятий (4 часа)	Основы проектирования внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС. Использование в проектировании внеклассного мероприятия системно-деятельностного подхода. Анализ участия учащихся в проектировании внеклассных мероприятий
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
3.1	Игровая деятельность школьников как основа воспитательного процесса	Игра как оптимальный способ социального воспитания. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Структура игры. Игра как метод обучения. Психолого-педагогические принципы подготовки и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.
3.2	Профориентационная деятельность классного руководителя	Анализ социально-гуманитарного профиля. Понятие профессиональные пробы. Профориентационная деятельность классного руководителя. Составление плана взаимодействия классного руководителя с высшими учебными заведениями. Проектирование внеклассного мероприятия направленного на профориентацию обучающихся
3.3	Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности	Понятие «патриотизм», «гражданственность», «гражданин», «гражданский долг». Анализ требований ФГОС к формированию патриотизма и гражданской позиции. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных формированию патриотизма и гражданственности. Планирование мероприятия по данной тематики
3.4	Планирование внеклассных мероприятий посвященных формированию экономической грамотности учащихся и правосознания.	Понятия «экономическая грамотность», «правосознание» «гражданское общество». Анализ требований ФГОС к формированию правосознания и экономической грамотности. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных данной тематики. Планирование внеклассного мероприятия, классного часа по данной тематики

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию»

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать

знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлекссию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

Название раздела	Название темы	Задание	Форма контроля
Раздел 1	Закономерности и принципы воспитания	Составить конспект по принципам воспитания: их источники и классификация. Дать общую характеристику принципов воспитания:	Конспект
	Современные методы, приемы и средства воспитания	Сделать сравнительную таблицу методов и приемов воспитания. Подготовить «методическую копилку» приемов воспитания	Таблица , конспект
Раздел2	Составление плана воспитательной работы	Составить комплексный план воспитательной работы для класс первого концентри обучения	План воспитательной работы
Раздел 3	Планирование внеклассных мероприятий	Составить внеклассное мероприятие по формированию: • патриотизма гражданской позиции; • экономическое грамотности; • правосознания.	Проект внеклассного мероприятия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Методика воспитания как современная наука		
1.1. Методика воспитания как современная наука	1. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности. 2. Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.	Разработать концепцию организации воспитательной работы для 7 класса.
1.2. Закономерности и принципы воспитания	1. Закономерности воспитательного процесса. 2. Принципы воспитания: содержательный аспект. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.	Разработать концепцию организации воспитательной работы для 6 класса.
2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания		
2.1. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя.	1. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 2. Общая характеристика форм воспитания. Классификация форм воспитания.	Разработка КТД межпараллельного типа.
2.2. Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация.	1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 2. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.	Разработка принципов организации взаимодействия участников образовательного процесса при планировании КТД.

...		
-----	--	--

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Методика воспитания как современная наука	ПК-3,5,6,7	Конспект таблицы
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	ПК-3,5,6,7	Проект программы воспитательной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	ПК-3,5,6,7	Проект внеклассного мероприятия

Вопросы для зачета очного и заочного отделения по курсу

1. Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.
2. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
5. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
6. Общая характеристика форм воспитания. Классификация форм воспитания.
7. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
8. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
9. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
10. Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
11. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
12. Воспитательная работа в группах продленного дня.
13. Обзор зарубежных концепций воспитания.
14. Концепции гуманистического воспитания.
15. Показатели и критерии воспитанности.
16. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
17. Игровая деятельность в воспитании школьников.
18. Сущность и механизмы нравственного воспитания. Специфика процесса нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности.
19. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
20. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
21. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
22. Сущность системы правового воспитания.
23. Сущность и задачи экономического воспитания.
24. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
25. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
26. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.

27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
28. Детские организации в школе.
29. А.С. Макаренко о формировании коллектива. Сущность понятия «детский воспитательных коллектив». Структура, стадии развития и функции коллектива.
30. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива
31. учащихся. Система перспективных линий в работе с детским коллективом.
32. Современные концепции воспитания
33. Проектирование в деятельности классного руководителя. Анализ структуры программы воспитательной работы, внеклассного мероприятия

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Выделение главной мысли. Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Способы конспектирования.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально — лаконичного и запоминающегося конспекта. Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

6.3.Критерии оценки конспекта

- 1.Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.
2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.
3. Выделение главной мысли, определение деталей.
4. Умение переработать и обобщить информацию.

Критерии оценивания проекта внеклассного мероприятия.

«Отлично» ставится, если: содержание и форма, методы и приемы мероприятия соответствуют запланированной цели; используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся; деятельность учащихся во время подготовки и проведения мероприятия не сводилось только к воспроизведению заученного (инсценирование готовых текстов, заучивание прозы, стихов и т.д.), а наблюдается и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии, как со стороны учащихся, так и со стороны организующего мероприятие; оформление выступлений учащихся соответствовало эстетическим нормам и производило впечатление высокой художественности; мероприятие оформлено в соответствии с требованиями

«Хорошо» ставится, если: содержание и форма проведенного мероприятия соответствовало пунктам запланированной цели. Методы и средства внеклассного мероприятия подобраны грамотно; деятельность учащихся в основном сводится к воспроизведению заученного, мероприятие оформлено с незначительными недочетами.

«Удовлетворительно» ставится, если: результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; методы и приемы работы не достаточно соответствуют содержанию и форме мероприятия; в деятельности учащихся наблюдались элементы воспроизведения заученного; при оформлении мероприятия наблюдаются грубые недостатки

«Неудовлетворительно» ставится при наличии хотя бы одного из ниже приведенных условий: содержание мероприятия не соответствует цели, методы, приемы средства подобраны не грамотно. Учащиеся на мероприятии являются наблюдателями а не активными участниками и организаторами.

6.3. По итогам изучения курса проводится зачет с оценкой

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
10 семестр				
Текущая учебная работа в	80	Лекционные занятия (конспект)	1балл посещение 1 лекционного занятия	9

семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(9 занятий)		
		Практические занятия (10 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 2балла- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	45
			0-5 баллов – терминологический диктант	5
			0-12 - индивидуальное задание	12
			0-9 баллов – групповая работа	9
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной работы, за которую назначается 20 баллов, которые указываются в УММ по дисциплине в таблице БРС. Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. – М., 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Соболева О.Б. - Отв. ред., Кузин Д.В. - Отв. ред. – СПб, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB#page/1> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://минобрнауки.пф> - сайт министерства образования и науки
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов
<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок
<http://pozdneyakova.ucoz.ru> — сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
 Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
114 Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: стол круглый, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

Составитель: А.Г.Борин, к.и.н. доцент каф. ИО
 (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))