

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210c0ef0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***Б1.В.01.02 Методика обучения обществознанию***

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль подготовки

*История и обществознание*

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2018

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.01.02 Методика обучения обществознанию  
**Сведения об утверждении:**

**На 2020-21 уч. год:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)  
на 2018 год набора  
одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)  
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания  
(протокол № 5 от 18.02.2020)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата .....	11
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	13
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	13
4. Содержание дисциплины структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	14
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. ....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. ....	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине. Ошибка! Закладка не определена.	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	33
а) основная учебная литература:.....	33
б) дополнительная учебная литература:.....	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) . Ошибка! Закладка не определена.	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы .....	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	Ошибка! Закладка не определена.

## Цель дисциплины

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Данная дисциплина рассматривает основные принципы и методы организация учебного процесса в рамках изучения школьного курса «Обществознание».

Дисциплина направлена на то, чтобы студенты овладели знаниями, которые позволят им эффективно организовывать учебный процесс с технологической и методической точек зрения. Курс призван способствовать формированию общих представлений о разработке и реализации учебных программа по данной дисциплине.

**Цель** дисциплины «Методика обучения обществознанию» - дать целостное представление о дидактических особенностях организации учебного процесса в рамках изучения данной дисциплины. Сформировать у студентов устойчивый навык работы с различными типами обществоведческих источников. Выработка умения интерпретировать источниковую базу, осуществлять подбор источников для организации учебного процесса в школе. Развивать у обучающихся навыки организации исследовательской работы, организации презентаций учебного материала в процессе занятий.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика обучения обществознанию», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:

В итоге освоения ООП бакалавриата обучающийся, освоивший дисциплину «Методика обучения обществознанию», должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению обществознанию; содержание учебного предмета обществознание; принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению обществознанию; программы и учебники по обществознанию. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных основных	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению обществознанию; содержание учебного предмета обществознание; принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению обществознанию; программы и учебники по обществознанию. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки программы по

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программы по обществознанию на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы по обществознанию для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по обществознанию.</p>	<p>обществознанию на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы по обществознанию для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по обществознанию.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет обществознание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения обществознанию;</p> <p>способы достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения обществознанию,</p>

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методике и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по обществознанию;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по обществознанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную деятельность по обществознанию с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения обществознанию;</p> <p>строить воспитательную деятельность в процессе обучения обществознанию с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения обществознанию;</p> <p>формировать в процессе обучения обществознанию у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения обществознанию для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в процессе обучения обществознанию.</p>

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПК-4</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении обществознанию;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в обучении обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения обществознанию;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по обществознанию с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p>

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций;</p> <p>принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>формы и методы</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по обществознанию;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций в процессе обучения обществознанию;</p> <p>принципы индивидуального подхода к обучению обществознанию;</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся;</p> <p>использовать в обучении истории современные</p>

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении обществознанию;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по обществознанию с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения обществознанию с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по обществознанию с учетом саморазвития обучающихся.</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<p>Знать:</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения</p>

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>обществознанию;</p> <p>общаться с учащимися в процессе обучения обществознанию, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения обществознанию;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе обучения обществознанию.</p>
<p>ПК-7</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и методы обучения обществознанию, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности по обществознанию как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию; Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по обществознанию, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по обществознанию; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по обществознанию; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на \_\_\_3\_\_\_ курсе в \_\_\_5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б1.В.01.02) ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной «Методика обучения обществознанию».

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Методика обучения истории	Новая и новейшая история стран Европы и

История России IX-XVIII веков История Древнего мира и Средних веков	Америки История Азии и Африки Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация
--	--

ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Основы специальной педагогики и специальной психологии Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методология и методы психолого-педагогических исследований Методика обучения истории	Экономика Политология Социология Проектные технологии в изучении истории и обществознания Информационно-коммуникационные технологии в изучении истории и обществознания

ПК-3 – Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Методика обучения истории История философии Этнология	История религий История культуры Музееведение Основы экскурсионного дела История русской православной церкви Регионоведение

ПК-4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Психология Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методика обучения истории	Музееведение Основы экскурсионного дела Регионоведение Историческая география Практикум по работе с источниками на уроках истории

ПК-5 - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Психология	Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Правоведение Теория и практика инклюзивного образования

Методика обучения истории	
---------------------------	--

ПК-6 - Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Психология Методика обучения истории	Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ПК-7 - Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Психология Методика обучения истории	Методика воспитательной работы по истории и обществознанию История зарубежной культуры и повседневности. История русской культуры и повседневности Теория и практика инклюзивного образования Основы вожатской деятельности Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОПК-4 - Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Педагогика Методика обучения истории	Производственная практика. Педагогическая практика.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	97	18

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
в том числе:		
лекции	34	6
семинары, практические занятия	42	6
практикумы		
лабораторные работы	18	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83	185
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.	36	13

**4. Содержание дисциплины структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения-5 семестр*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	учебная работа			самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе	10	2	2	2	4	
2	Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию».	10	2	2	2	4	Устный опрос
3	Деятельностный подход к преподаванию курса	16	4	4	4	4	Комплексные ситуационные

	«Обществознание»						задачи
4	Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание»	16	4	4	4	4	Контрольная работа
5	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание».	18	6	4	4	4	Комплексные ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация - зачет						Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

*для очной формы обучения-6 семестр*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)				самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа				
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	13	2	4		7	Устный опрос
2.	Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»	16	2	4		10	Учебные задачи
3.	Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе».	16	2	4		10	Учебные задачи
4.	Развитие мышления учащихся на уроках обществознания	16	2	4		10	Учебные задачи
5.	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках	22	4	4		14	Учебные задачи
6.	Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	22	4	4		14	Устный опрос
	Контрольная работа	3					Контрольная работа
	Промежуточная аттестация - экзамен	36					Экзамен
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>65</b>	

*для заочной формы обучения- 5 семестр*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)				самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		лабораторные работы		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе	20	2			18	
2	Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию».	20	2			18	Устный опрос
3	Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание»	20			2	18	Комплексные ситуационные задачи
4	Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание»	22		2		20	Контрольная работа
5	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание».	22	2			20	Комплексные ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация - зачет	4					Зачет
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	

*для заочной формы обучения- 6 семестр*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)				самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		лабораторные работы		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	15				15	Устный опрос
2.	Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»	17		2		15	Учебные задачи

3.	Методика планирования, проектирования и анализа урокаобществознания в средней школе».	17			2	15	Учебные задачи
4.	Развитие мышления учащихся на уроках обществознания	17	2			15	Учебные задачи
5.	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках	17			2	15	Учебные задачи
6.	Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	18		2		16	Устный опрос
	Промежуточная аттестация - экзамен	9					Экзамен
<b>Итого</b>		<b>108</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Таблица 7 – Содержание дисциплины

##### Содержание лекционных занятий(5 и 6 семестры)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе	1. Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе
2	Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию».	2. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию»
3	Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание»	3 Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшеклассников 4. Культурно-историческая теория Л.С.Выгодского и возможности её использования в учебном процессе. 5. Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Роль групповой работы на уроке обществознания и методика организации групповой работы на уроке. Типы уроков обществознания и методика их проведения.
4	Методика формирования основных понятий и теоретических	6.Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание»

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание».	7. Цивилизационный и формационный подходы к анализу исторического процесса. 8. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание».
6	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	9-10. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание»
7	Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»	11-12. Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»
8	Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе».	13-14. Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе.
9	Развитие мышления учащихся на уроках обществознания	15. Место логики в методологии научного познания. Логические формы представления знания. 16. Индукция и дедукция как методы познания. 17. Методы установления причинно-следственных связей между явлениями. Определение и классификация понятий.
10	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках	18. Аргументация и доказательство и их роль в научном познании. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. 19. Проблема, гипотеза, теория.
11	Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	20. Цели и задачи ГИА и ЕГЭ. Их структура. 21. Происхождение и виды тестов. 22. Типичные ошибки при выполнении тестов и их причины.

*Содержание практических занятий (5 и 6 семестры)*

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
<b>Раздел 2</b>	1-2. Формы и методы работы с текстами методологического содержания.
<b>Раздел 3</b>	1. Культурно-историческая теория Л.С. Выгодского и возможности её использования в учебном процессе. 2. Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшеклассников 3. Развитие мышления как одна из целей курса «Обществознание» в средней школе Типы уроков обществознания и методика их проведения.
<b>Раздел 4</b>	1. Методы введения новых понятий на уроке.
<b>Раздел 5</b>	1. Цивилизационный подход как метод анализа всемирно-исторического процесса и его отличие от формационного. 2. Методика формирования понятий цивилизация и формация. Принципы отбора материала к уроку по теме.

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 7	1. Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание» использования мультимедийных средств обучения для контроля за знаниями учащихся.
Раздел 8	1-3 Проектирование уроков в группах
Раздел 9	1. Понятие как мысль особого вида 2. Операции с понятиями. 3. Классификация понятий
Раздел 10	1. Правила аргументации и критики. 2-3. Урок- дискуссия и методика его проведения.
Раздел 11	1-2. Построение алгоритмов выполнения тестов разных видов. 3. Проектирование уроков подготовки к ГИА и ЕГЭ

*Содержание лабораторных занятий(5 семестр)*

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных занятий
Раздел 5	1-2. Формы и методы работы с текстами методологического содержания.
Раздел 7	1. Решение обществоведческих задач
Раздел 8	1-2. Анализ уроков
Раздел 9	1-2. Решение логических задач.
Раздел 10	1-5. Анализ детских исследовательских работ.
Раздел 11	1-2. Анализ текстов ГИА и ЕГЭ. 3-4. Выполнение тестов ГИА и ЕГЭ. 5-6. Анализ уроков подготовки к ГИА и ЕГЭ.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения обществознанию».**

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

### **5.1 Формы СРС**

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**

Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1. Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание»</b>		
1.1. Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшекласников	1. Охарактеризуйте типы и формы уроков обществознания. 2. Охарактеризуйте цели и задачи курса обществознания в средней школе.	Спроектируйте урок комбинированного типа для учащихся 6 класса по теме «Экономика». Обоснуйте отбор содержания, постановку целей и формы работы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями программы.
1.2 Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание».	1. Особенности познавательной деятельности учащихся 6-7 классов. 2. Особенности познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.	Сравните подходы к отбору содержания урока по теме «Государство» при проведении уроков в 6 и 10 классах. Объясните эти различия в соответствии с требованиями программы и психологическими особенностями возраста.
<b>2. Методика формирования основных понятий и теоретических положений на уроках «Обществознания»</b>		
2.1 Роль групповой работы на уроке обществознания и методика организации групповой работы на уроке.	1. Методика организации дискуссии на уроке. 2. Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся.	Разработайте проект урока – деловой игры по теме «Референдум и выборы» в 9 классе. Обоснуйте постановку целей и отбор содержания.
2.2 Определение и классификация понятий.	1. Организация работы с терминами и понятиями в основной школе. 2. Организация работы с терминами и понятиями в старшей школе.	Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по выбранной вами теме. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос
2	Общая характеристика учебно- методического комплекса по «Обществознанию».	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос
3	Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание»	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Комплект типовых задач
4	Методика формирования основных понятий и теоретических	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос
5	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание».	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Комплект типовых задач
6	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
7	Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Комплект типовых задач
8	Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе».	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Комплект типовых задач
9	Развитие мышления учащихся на уроках обществознания	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Комплект типовых задач
10	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Комплект типовых задач
11	Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Комплект типовых задач
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен		Примерный перечень экзаменационных вопросов

***Примерный перечень экзаменационных вопросов:***

Билет №1

1. Охарактеризуйте типы и формы уроков обществознания.
2. Спроектируйте урок комбинированного типа для учащихся 6 класса по теме «Экономика». Обоснуйте отбор содержания, постановку целей и формы работы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями программы.

Билет №2

1. Охарактеризуйте цели и задачи курса обществознания в средней школе.

2. Сравните подходы к отбору содержания урока по теме «Государство» при проведении уроков в 6 и 10 классах. Объясните эти различия в соответствии с требованиями программы и психологическими особенностями возраста.

Билет №3

1. Цивилизационный подход к объяснению исторического процесса и его отличие от формационного.

2. Предложите проект урока для 10 класса по теме «Цивилизация средневековья».

Билет №4.

1. Методика организации дискуссии на уроке.

2. Разработайте проект урока – деловой игры по теме «Референдум и выборы» в 9 классе. Обоснуйте постановку целей и отбор содержания.

Билет №5.

1. Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся.

2. Предложите темы исследовательских работ по разделу «Социология». Проиллюстрируйте этапы обучения учащихся исследованию на примере конкретной темы.

Билет №6.

1. Дайте характеристику УМК по обществознанию.

2. Вам нужно выбрать учебник обществознания для 10 класса. Каковы критерии вашего выбора?

Билет №7

1. Что такое читательская компетентность, и какова её структура?

2. Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по выбранной вами теме. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.

Билет №8.

1. Особенности познавательной деятельности учащихся 6-7 классов.

2. Раскройте возможности развития мышления учащихся на уроках обществознания в этих параллелях. Предложите оптимальные для достижения этих целей типы и формы уроков.

Билет №9.

1. Коммуникативная компетентность и условия её формирования.

2. Каковы возможности формирования коммуникативной компетентности на уроках по данной проблеме? Дайте психолого-педагогическое обоснование типам, формам уроков, способам организации учебной деятельности учащихся.

Билет №10.

1. Дайте сравнительную характеристику содержания учебников обществознания для 10 профильного класса и класса базового уровня изучения курса обществознания.

2. Проект урока по теме «Личность и социальная среда» в 8 классе. Обоснуйте постановку целей и формы работы.

Билет №11

1. Групповая работа на уроках обществознания.

2. Разработайте проект урока развития рефлексивных способностей по курсу «Обществознание» в 9 классе.

Билет №12

1. Каковы возможности использования межпредметных связей при проведении уроков обществознания?

2. Предложите проект урока обществознания с использованием межпредметных связей в 10 классе. Докажите адекватность возрасту учащихся тип, форму урока обществознания, способы организации работы.

Билет №13.

1. Формы работы с презентациями на уроках обществознания.

2. Предложите проект урока формирования компьютерной грамотности в 8 классе.

Билет №14

1. Цели и задачи ГИА и ЕГЭ. Структура ГИА и ЕГЭ, типы заданий.
2. Формы работы на уроке обществознания по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Билет №15

1. Типы заданий ГИА и технология их выполнения.
2. Методика обучения этой технологии на уроке с учётом возраста и алгоритма мыслительных операций.

Билет №16.

1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
2. Способы организации учебной деятельности на уроке обществознания в 6 классе.

Билет №17.

1. Формы представления знания.
2. Организация работы с понятиями на уроке обществознания в 8 и 10 классе. Общие черты и отличия: отбор содержания, целесообразность форм работы.

Билет №18.

1. Формы и методы контроля знаний учащихся на уроках обществознания.
2. Сравните задания раздела С ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Билет №19.

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Предложите проект внеклассного мероприятия по формированию гражданских качеств у учащихся.

Билет №20

1. Доказательство и аргументация. Требования к тезису и аргументам.
2. Эссе как форма контроля знаний учащихся. Методика обучения написанию эссе.

***б) критерии оценивания компетенций (результатов)***

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине
- степень овладения категориальным аппаратом
- логичность в построении ответов на вопросы билета и устные вопросы преподавателя
- способность применить теоретические знания к анализу конкретной проблемы, жизненной ситуации
- систематичность работы в течение семестра, способность самостоятельно излагать свои мысли, определять собственную позицию и аргументированно ее отстаивать, своевременность выполнения письменных и иных заданий

***в) описание шкалы оценивания***

При оценивании знаний студентов используется традиционная 5-балльная шкала:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал глубокие и полные знания по дисциплине, как в течение семестра, так и на экзамене; способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами; использует основные социологические категории, раскрывает их содержание; ориентируется в различных концепциях, подходах, ФГОСах, обоснованно использует их для решения кейс-задач или иных заданий, связанных с практикой, опирается на научные достижения других дисциплин; систематично работал в течение всего семестра.

Оценка **«хорошо»** - отличие от ответа с высшим баллом касается допущенных неточностей, не имеющих существенного значения, недостаточно обоснованного выбора тех или иных подходов, методов, в том числе педагогических, к решению проблемных ситуаций, отсутствие логической завершенности в построении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент знает общие положения

содержания дисциплины, но не способен развернуть их и представить полный, логически выстроенный ответ по вопросу, имеют место слабая система аргументации выдвигаемых положений, трудности в определении социологических терминов, в применении теоретических знаний, методических приемов к анализу конкретной проблемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия социологических понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения зачёта в 6 семестре по курсу**

### **«Методика обучения обществознанию»**

#### **Тест №1.**

1. Главной целью школьного курса «Обществознание» является
  - 1) создание условий для социализации личности;
  - 2) формирование знаний основ наук об обществе;
  - 3) формирование общеучебных, надпредметных умений;
  - 4) воспитание экологической культуры.
2. Образовательная область «Обществознание» входит в \_\_\_\_\_ часть учебного плана.
  - 1) вариативную,
  - 2) инвариантную,
  - 3) в школьный компонент,
  - 4) в региональный компонент.
3. Закон РФ «Об образовании» предусматривает:
  - 1) обязательное получение образования без обязательного посещения школы,
  - 2) обязательное получение основного образования,
  - 3) получение обязательного профессионального образования в основной школе.
  - 4) всеобщее начальное образование.
4. Перечислите, что из нижеприведённого является результатом учебной деятельности?
  - 1) учителя,
  - 2) компьютерное обеспечение,
  - 3) знание основ наук,
  - 4) наглядные пособия,
  - 5) учащиеся,
  - 6) умения применять знания,
  - 7) практические навыки.
5. Установите соответствие видов деятельности и определений:
  - А) игра, Б) труд, в) учёба, г) общение.
  - 1) освоение опыта предшествующих поколений,
  - 2) преобразование предметов окружающего мира,
  - 3) преобразование информации в процессе взаимодействия;
  - 4) осуществление реального действия воображаемыми средствами.
6. Назовите понятие, соответствующее определению:  
«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это \_\_\_\_\_».
7. Логический вывод из двух суждений - это:
  - 1) понятие,
  - 2) обобщение,
  - 3) умозаключение,
  - 4) абстрагирование.
- 8 Аргументация --- это

- 1) логическая операция, в процессе которой обосновывается истинность какой-нибудь мысли с помощью истинных положений;
- 2) операция обоснования каких-нибудь суждений с помощью наиболее эффективных в коммуникативном процессе логических и внелогических методов и приёмов, в том числе и эмоциональных.
9. . Верным умозаключением на основе двух следующих суждений является:
- А) Все ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.  
 Б) Вася – ученик 11 класса.
- 1) Вася едет в каникулы в Москву.  
 2) только ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.  
 3) все, приехавшие в Москву в каникулы, --- ученики 11 класса.  
 4) ученики 10 класса не едут в Москву в каникулы.
10. Групповые формы работы не могут использоваться
- 1) при выполнении простых заданий;  
 2) на уроках контроля;  
 3) при конструировании новых понятий;  
 4) при изучении нового материала.
11. Часть способа производства, которая, по К.Марксу, развивается быстрее?
- 1) производительные силы общества;  
 2) производственные отношения;  
 3) политическая и идеологическая надстройка;
12. «История каждого народа включает три фазы – «эпоху богов», «эпоху героев», и «эпоху людей», после которых наступает период упадка», --- считал
- 1) К.Маркс, 2) Д.Вико, 3) Аврелий Августин, 4) У. Ростоу.
13. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
- 1) существует эксплуатация человека человеком;  
 2) ведущей отраслью экономики является промышленность;  
 3) важнейшим фактором производства являются информационные технологии;  
 4) господствуют рыночные отношения.
14. Вставьте пропущенный термин:  
 « Национализация и \_\_\_\_\_ представляют два противоположных по своим целям и результатам процесса, происходящие в сфере отношений собственности».
- 15.Формой контроля знаний учащихся по курсу «Обществознание» может быть
- 1) решение практических задач;  
 2) лекция учителя;  
 3) пересказ текста параграфа;  
 4) составление рассказа по картине.

На заключительном практическом занятии проводится **тест на бумажных носителях** (количество вопросов в каждом варианте - 20). База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 200 вопросов по всему курсу «Теория и методика обучения обществознанию».

#### Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Полнота собранного теоретического контролируемого материала. свободное владение содержанием. умение соблюдать заданную форму изложения.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал);

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	<p>Способность создавать содержательную презентацию выполненной работы.</p>	<p>выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Дискуссия	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)</p>	<p>«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p>
Устный опрос	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Коллоквиум	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача	Глубина осмысления предложенной проблемы с опорой на теоретические знания, способность анализировать и синтезировать информацию	0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 60-79%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 40%.

### **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
<b>5 семестр</b>				
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	9

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (10 занятий)	<p><b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия</p> <p><b>2балла</b>- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%</p> <p><b>3 балла</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре</p> <p><b>4 балла</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала</p> <p><b>5 баллов</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала</p>	45
			<b>0-5 баллов</b> – терминологический диктант	5
			<b>0-12</b> - индивидуальное задание	12
			<b>0-9 баллов</b> – групповая работа	9
<b>Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов</b>			80	
<b>6 семестр</b>				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	<b>1балл</b> посещение 1 лекционного занятия	7
			<p><b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия</p> <p><b>2балла</b>- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%</p> <p><b>3 балла</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре</p> <p><b>4 балла</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала</p>	40

			<b>5 баллов</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	
			<b>0-12 баллов</b> - групповое задание	8
			<b>0-5 баллов</b> – терминологический диктант	5
<b>Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов</b>				60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 %/баллов приведенной шкалы)	1 вариант		
		Вопрос 1		10
		Вопрос 2		10
		Практико-ориентированное задание		20
		2 вариант		
		Тест (ФЭПО)	8 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	8-30
		Вопрос/ логическое задание/упражнение		10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				18 – 40 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумманабранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной работы, за которую назначается 20 баллов, которые указываются в УММ по дисциплине в таблице БРС.

Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами)

группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выразить свою	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	
4.	Контрольная работа	Осуществляется на практическом занятии по разделу 4 как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7.	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
8.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Комплект билетов к экзамену.
9.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Комплект билетов к зачету

	студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	
--	--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная учебная литература:*

1. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Соболева О.Б. - Отв. ред., Кузин Д.В. - Отв. ред. – СПб, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB#page/1> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Рабочие программы по обществознанию: 6–9 классы / сост. Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2012. - 96 с. - (Рабочие программы). - ISBN 978-5-408-00682-3 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222978> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.
2. Поздеев, А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс / А.В. Поздеев. - М. :Вако, 2014. - 384 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-01323-4 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222957> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст: электронный.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://humanitar.ru/> - сайт с материалами по методике подготовки к ЕГЭ.
2. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - портал гуманитарное образование.
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm> - словарь по правам человека.
4. <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm> - Всеобщая декларация прав человека.
5. <http://socionet.ru> – информационное пространство по общественным наукам.

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.  
 Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

<p><b>712</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.  <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система.  <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
<p><b>732 Конференц-зал.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья.  <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор.  <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
<p><b>509 Компьютерный класс</b>          Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья,  <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i>- компьютер преподавателя, экран, проектор.  <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники.  <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО)  <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>

**Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины**

Составитель (и): А.Г.Борин, к.и.н., доцент кафедры ИО

---