Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Историческая география

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД __Б1.В.ДВ.11.01 Историческая география

Сведения об утверждении:
На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание». 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
а) основная учебная литература: 19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 20
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). 20
10. Иные сведения и (или) материалы 21
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-4, специальные профессиональные компетенции СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять знания и методы преподаваемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть*:* способами достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды.	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической географии; Уметь: применять знания и методы исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами исторической географии; Владеть*:* способами достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической географии с учетом возможностей образовательной среды.
СПК-1 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности.	Знать: направленность и содержание курса «Историческая география», основные периоды развития дисциплины, ее современное состояние; корпус исторических источников и литературы, содержащие историко-географическую информацию; основные разделы исторической географии в соответствующие периоды отечественной и зарубежной истории; Уметь: определять место и роль природно-географических факторов в историческом развитии; использовать теоретические знания и методы исследования в области исторической географии на практике; применять полученные знания по исторической географии к различным разделам школьного курса истории Отечества во взаимосвязи с мировой историей; Владеть: навыками изучения историко-географических источников и методикой работы с исторической картой для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

2. Место дисциплины в структуре **основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре – ОФО.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – ЗФО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Историческая география относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика (1-2 сем., 6 з.е.) Б1.Б.02.02 Психология (2-3 сем.,7 з.е.) Б1.Б.03.01 Методика обучения истории (3-4 сем, 5 з.е.) Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы школьного музея (3 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.02 Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию (3 сем., 3 з.е.)	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений (5 сем., 3 з.е.) Б1.Б.03.02 Методика обучения обществознанию (5-6 сем., 6 з.е.) Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (8 сем., 9 з.е.) Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.)

СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.02 История Древнего мира и Средних веков (1-4 сем, 15 з.е.) Б1.В.ДВ.08.01 Археология (1 сем, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири (1 сем, 4 з.е.) Б1.В.03.09 История первобытного общества (1 сем, 2 з.е.) Б1.В.02.03 История России IX-XVIII веков (2-3 сем, 11 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2,6 сем, 6 з.е.)	Б1.В.ДВ.05.01 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов (10 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.05.02 История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века (10 сем, 3 з.е.) Б1.В.02.04 История России XIX-XXI веков (4-7 сем, 12 з.е.) Б1.В.02.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки (5-8 сем, 12 з.е.) Б1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX (6 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX (6 сем, 3 з.е.) Б1.В.02.05 История Сибири (6-7 сем, 6 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности (5-8 сем, 8 з.е.) Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности (5-8 сем, 8 з.е.) Б1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства (9 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.03.02 История международных отношений в XX-XXI веках (9 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение (9 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.09.02 Регионоведение (9 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.14.01 История Азии и Африки (4-8 сем, 14 з.е.) Б1.В.ДВ.14.02 История стран Востока в V-XXI веках (4-8 сем, 14 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2,6 сем, 6 з.е.) Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (8 сем, 9 з.е.)

	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (10 сем, 7 з.е.) Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (10 сем., 6 з.е.) Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет

__3__ зачетных единиц (з.е.),

_108__ академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	10
Аудиторная работа (всего):	34	10
в т. числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет (4 часа)

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса	26	4	2	20	Индивидуальное задание (проблемный вопрос, словарь историко-географических терминов), письменная работа с контурной картой, устный опрос
2.	Историческая география периода средневековья и нового времени	46	6	8	28	Индивидуальное задание (проблемный вопрос, глоссарий), письменная работа с контурной картой, устный опрос
3.	Историческая география новейшего времени	36	6	8	24	Индивидуальное задание (проблемный вопрос, глоссарий), письменная работа с контурной картой, устный опрос
4.	Итого	108	16	18	74	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса	32	2		30	Индивидуальное задание (проблемный вопрос, глоссарий), письменная работа с контурной картой, устный опрос
2.	Историческая география периода средневековья и нового времени	36		4	32	Индивидуальное задание (проблемный вопрос, глоссарий), письменная работа с контурной картой, устный опрос
3.	Историческая география новейшего времени	36	2	2	32	Индивидуальное задание (проблемный вопрос, глоссарий), письменная работа с контурной картой, устный опрос
4.	Итого	108	4	6	94	Зачет (4 ч)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса**	
	Содержание лекционного курса	
1.1.	Историческая география как научная дисциплина.	История историко-географической науки: проблематика исторической географии, проблемы объекта и предмета, структура и содержание исторической географии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Использование методов исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Историческая физическая география. Историко-политическая география. Историческая география населения. Историческая социальная география. Историко-экономическая география. География культуры. Историко-географическое страноведение. Региональные аспекты в изучении дисциплины. Междисциплинарный характер исторической географии. Историческая география и история географии. Источники исторической географии. Методы в исторической географии: аналитико-статистический, сравнительно-исторический, методы ретроспективного анализа, статистический, картографический. Использование методов исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Формирование навыков изучения историко-географических источников и методики работы с исторической картой для решения образовательных и педагогических задач. История изучения исторической географии в период средневековья и в эпоху Просвещения. Школы в изучении исторической географии. Историческая география в России: В.Н. Татищев, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.М. Середонин, М.К. Любавский. Историческая география в СССР и современной России. В.К. Яцунский, А.В. Муравьев, Л.В. Милов. Центры исторической географии.
	Содержание тем практических занятий	
1.2	Основные этапы изучения исторической географии. Место и роль природно-географических факторов в историческом развитии	1.История изучения исторической географии в европейских странах. 2. История исторической географии как научной дисциплины в дореволюционной России. 3. Историческая география в СССР и современной России: основные проблемы изучения. 4. Влияние человека на природно-географическую среду. Основные черты физической географии Восточной Европы.
2	**Историческая география периода средневековья и нового времени**	
	Содержание лекционного курса	
2.1.	Историческая география Руси в IX-XIII вв.	Основные этапы расселения восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Роль природно-географического фактора. Племенные союзы славян: территориальный аспект. География неславянского населения Восточной Европы: проблемы политического, хозяйственного, межкультурного взаимодействия. Формирование территории древнерусского государства в IX-XI вв.: основные этапы. Территориальные и государственные образования Восточной Европы в IX-XIII вв. География хозяйства. Районы земледелия, скотоводства, ремесла и промыслов, особенности их размещения в IX-XIII вв. География городов, водных и сухопутных путей сообщения в Киевской Руси и в русских землях и княжествах. Путь «из варяг в греки», Волжский торговый путь: их роль в становлении и развитии древнерусского государства. Формирование региональных путей сообщения. Русь и Золотая Орда. Территория и население Золотой Орды.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Влияние монголо-татарского нашествия на географию Восточной Европы. Особенности колонизации в период средневековья. Отток населения из южных районов Руси в междуречье Оки и Волги.
2.2.	Историческая география XIV-XVII вв.	Историческая география Европы до конца XV века. Великие географические открытия: предпосылки, предыстория, регионы и последствия. Кругосветные путешествия и изменения в картографии. Политическая карта Европы в XVI – XVII веках. Формирование территории российского государства. Этапы объединения земель. Изменения в административно-территориальном устройстве. Засечные черты и казачьи области. Россия и сопредельные государства: проблемы взаимоотношений. Миграционные процессы и колонизация земель в XIV-XVII вв. Динамика численности населения. Этнический состав Российского государства. Изменения в хозяйстве. Распространение трехполья. Районирование и специализация ремесленного производства в XVI-XVII вв. и рост городов. Пути сообщения: Волжский путь, Сухоно-Двинский путь, южные «шляхи», пути на Урал и в Сибирь. Основные проблемы исторической географии Сибири в XVI-XVII вв.
2.3.	Историческая география нового времени: XVIII- начало XX века	Экономическая и политическая география Европы в в XVIII - начале XX вв.: основные проблемы. Территориальные приобретения и потери России в XVIII- начала XX вв. Участие России в европейской политике: Северная война, Семилетняя война, разделы Речи Посполитой, антифранцузские коалиции. Русско-турецкие войны XVIII-XIX вв. и их результаты. Освоение Дальнего Востока. Участие в территориальных конфликтах на рубеже XIX-XX вв. Административные изменения в XVIII-XIX вв. Население Российской империи в XVIII - начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции. География миграций. Влияние реформы 1861 года на миграционные процессы. Демографические проблемы. География экономики в XVIII - начале XX вв. Структура и размещение сельского хозяйства Российской империи. Изменения в размещении и структуре землевладения и сельского хозяйства России во второй половине XIX - начале XX вв. Структура и размещение промышленности в XVIII - начале XX вв. Экономическое районирование России в XVIII - начале XX вв.: основные этапы. Изменения в развитии транспорта и торговли. Водные и сухопутные пути сообщения. Изменение структуры транспорта во второй половине XIX – начале XX вв. Основные железные дороги. Внутренний водный транспорт. Строительство шоссейных дорог. Начало строительства трубопроводов. Городской транспорт. Новые средства связи. Особенности развития городов во второй половине XIX - начале XX вв.
Содержание тем практических занятий		
2.4	Историческая	1.Происхождение славянского этноса и расселение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв.	восточных славян. 2. География неславянского населения Восточной Европы. 3. Складывание территории древнерусского государства в IX–XI вв. 4. Русские города: особенности формирования и развития. 5. География хозяйства в IX–XIII вв. 6. Русские земли и княжества в XII–XIII вв. Борьба русского народа с завоевателями в XIII в.
2.5.	Эпоха Великих географических открытий XV–XVII вв. и ее последствия	1. Предпосылки и предыстория Великих географических открытий. 2. Открытие Нового Света, Африки, Азии и акватории Тихого океана. 3. Кругосветные путешествия и изменения в области картографии. 4. Территориальные изменения и административное устройство России в эпоху Великих географических открытий. 5. Итоги, политические и экономические последствия Великих географических открытий.
2.6.	Историческая география Российской империи в XVIII - первой половине XIX века.	1. Территориальные изменения Российского государства в XVIII - первой половине XIX века. Работа с исторической картой. 2.Административно-территориальное устройство Российского государства в XVIII - первой половине XIX века. 3. География хозяйства и населения в XVIII - первой половине XIX века. 4. Разработка тестовых заданий с использованием карты по теме «Внешняя политика России в первой половине XIX века».
2.7.	Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.	1. Территориальные изменения Российского государства во второй половине XIX – начале XX вв. (работа с историческими картами). 2. Население Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции. 3. География сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX вв. 4. География промышленного производства и экономическое районирование во второй половине XIX – начале XX вв. 5. Торговля, транспорт и связь в России во второй половине XIX - начале XX вв.
3	**Историческая география новейшего времени**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Историческая география Советского государства в 1917-1940 гг.	Изменения на карте Европы после I мировой войны. Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи. Этапы формирования и развития СССР в 1920-х – 1940-м гг. Территориальные изменения после II мировой войны. Население СССР в 1920-1940-х гг.: численность, этнический

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и социальный состав. Естественные и принудительные миграционные процессы. Демографические проблемы СССР в первой половине XX века. Административно-территориальное устройство СССР в 1920-1930-х гг. Размещение сельскохозяйственного и промышленного производства в 1930-1940-х гг. Историко-географические последствия процесса индустриализации. География транспорта.
3.2.	Историческая география СССР во второй половине XX века	Территориальные изменения после II мировой войны. Административно-территориальное устройство во второй половине XX века. Градация национальных образований. Население СССР в 1945-1991 гг.: общая характеристика численности, этнического и социального состава, размещения и миграций. Демографические проблемы второй половины XX века. Национальные демографические модели. Размещение промышленного производства в СССР в 1950-1980-х гг. Размещение отраслей сельского хозяйства в 1950-1980-х гг. География транспорта в СССР во второй половине XX века. Развитие городов в 1945-1991 гг.
3.3.	Историческая география современной России и сопредельных государств	Российская Федерация на постсоветском пространстве. Современная территория и границы Российской Федерации. Политические и экономические последствия распада СССР. Геополитическое положение современной России. Отношения Российской Федерации со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья. Россия в международном региональном сотрудничестве. Сотрудничество с международными экономическими союзами. Национально-государственное и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Федеральные округа и субъекты РФ. Численность и размещение населения в РФ. Миграционные потоки. Проблемы экономической географии современной России. Экономико-географические последствия распада СССР на территории Российской Федерации.
Содержание тем практических занятий		
3.4.	Основные этапы формирования территории СССР в 1917-1940 гг.	1. Изменение территории и границ в 1917-1922 годах (работа с исторической картой). 2. Административные реформы 1920-1930-х гг. 3. Национально-государственное строительство в 1917-1940 гг. 4. Размещение промышленного и сельскохозяйственного производства в СССР в 1930-1940 гг. 5. Демографические последствия экономической модернизации.
3.5.	Реализация программы развития универсальных учебных действий, средствами исторической	1.СССР и геополитические изменения в мире после II мировой войны. 2. Разработка тестовых заданий с использованием карты по теме: «Вторая мировая война». 3. Разработка проблемных заданий с использованием карты по теме: «Великая Отечественная война».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	географии по периоду II мировой войны	
3.6.	Историческая география СССР в 1945-1991 гг. (4 ч.)	1. СССР и геополитические изменения в мире во второй половине XX века. 2. География народного хозяйства Советского государства во второй половине XX века. 3. Социальные, национальные и демографические процессы в СССР во второй половине XX века.
3.7.	Особенности развития территории и населения современной России.	1. Геополитическое положение современной России. 2.Административно-территориальное устройство Российской Федерации. 3.Динамика численности и размещения населения Российской Федерации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации:
4 семестр – зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы/ темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса		
1.1. Историческая география как научная дисциплина. Использование методов исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	1.Предмет и задачи исторической географии. 2. Структура и содержание исторической географии. 3. Источники и методы исторической географии.	*Индивидуальное задание.* Составить таблицу «Общенаучные и специальные методы исторической географии»
1.2. Основные этапы изучения исторической географии Место и роль природно-географических факторов в историческом развитии.	1. История изучения исторической географии в России. 2. Влияние человека на природно-географическую среду. 3.Основные черты физической географии Восточной Европы.	*Индивидуальное задание.* На протяжении всего периода изучения исторической географии вопрос о содержании и задачах учебного курса по этому предмету решался неоднозначно. В рамках решения данной проблемы ответьте на следующие вопросы: 1.Выявите этапы в изучении исторической географии в России. 2.Дайте оценку вкладу дореволюционных, советских и современных ученых в изучение данных проблем дисциплины. Задание оформить таблицей. 3.Проанализировать роль природно-географического фактора в истории Западной и Восточной Европы.
Историческая география периода средневековья и нового времени		
2.1. Историческая география Руси в IX-XIII вв.	1. Формирование территории древнерусского государства в IX-XI вв.: основные этапы. 2.Территориальные и государственные образования Восточной Европы в IX-XIII вв.	
2.2. Историческая география XIV-XVII вв.	1. Историческая география Европы: основные периоды и проблемы развития. 2. Формирование территории Российского государства в XIV-XVII вв.: основные этапы.	*Индивидуальное задание* 1.Предложите учащимся по карте составить таблицу «Территориальные приобретения России в середине XVI–XVII вв.» по следующему алгоритму: дата/период, правитель, территория

2.3. Историческая география нового времени: XVIII-начало XX века	1. Основные этапы формирования политической карты Европы в XVIII – начале XX века. 2. Территориальные приобретения и потери России в XVIII- начала XX вв.	
2.4. Историческая география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв.	1.Происхождение славянского этноса и расселение восточных славян. 2.География неславянского населения Восточной Европы в период средневековья. 3. География хозяйства в IX–XIII вв. Русский город 4. Русские земли и княжества в XII–XIII вв. Борьба русского народа с завоевателями в XIII в.	*Индивидуальное задание.* Необходимо выяснить, как сказалось на географии Восточной Европы в середине XIII в. татаро-монгольское нашествие. Докажите или опровергнете утверждение о том, что в результате нашествия был нарушен процесс экономического, политического и культурного развития древнерусских земель.
2.5.Эпоха Великих географических открытий XV–XVII вв. и ее последствия	1.Великие географические открытия: предпосылки, предыстория, этапы и география открытий, итоги и последствия. 2.Этапы формирования колониальных империй. 3. Территориальные изменения и административное устройство России в эпоху Великих географических открытий.	*Индивидуальное задание (работа с исторической картой)* 1. Пользуясь данными карты и учебника, составьте таблицу «Колониальные захваты европейских стран в XV– первой половине XVII вв.». 2.Сравните характер колонизации Северной и Южной Америки и Сибири. Как сложилась судьба аборигенного населения указанных территорий? 3. Предложите учащимся сделать проект по теме «Великие географические открытия»
2.6. Историческая география Российской империи в XVIII - первой половине XIX века.	1.Этапы территориальных изменений Российского государства в XVIII – первой половине XIX века. 2.Административно-территориальное устройство Российского государства в XVIII – первой половине XIX века. 3.География хозяйства в XVIII – первой половине XIX века.	*Письменная работа* Разработка тестовых заданий с использованием карты по теме «Внешняя политика России в первой половине XIX века». 1. При изучении какой темы и в каком классе можно использовать данное задание? 2. Сформулируйте тестовое задание по карте с множественным выбором ответа.
2.7. Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.	1.Этапы территориальных изменений Российского государства во второй половине XIX – начале XX вв. 2. Население Российской империи в XVIII – начале XX вв.: динамика, численность, состав, размещение, миграции. 3. География промышленного производства и экономическое районирование во второй половине XIX – начале XX вв. 4. География сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX вв.	*Индивидуальное задание* 1.Составить таблицу «Территориальные изменения Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.», используя следующий алгоритм: дата договора, территория, результат (потеря или приобретение).
Историческая география новейшего времени		

3.1. Историческая география Советского государства в 1917- 1940 гг.	1.Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.	
3.2.Историческая география СССР во второй половине XX века	1. Административно-территориальное устройство во второй половине XX века. 2. Социальные, национальные и демографические процессы в СССР во второй половине XX века. 3. Национальные демографические модели.	*Индивидуальное задание* Проанализировать данные таблицы приложения Б из методических рекомендаций к курсу и ответить на вопрос: о каких процессах свидетельствуют среднегодовые темпы прироста основных показателей экономики СССР в 1966–1990 гг.
3.3. Историческая география современной России и сопредельных государств	1. Российская Федерация на постсоветском пространстве: основные проблемы развития. 2. Проблемы экономической географии современной России.	*Индивидуальное задание* 1.Используя историческую карту, назовите страны ближнего зарубежья, с которыми у Российской Федерации имеются территориальные претензии. Приведите примеры таких претензий (ответ можно оформить таблицей).
3.4. Основные этапы формирования территории СССР в 1917-1940 гг.	1. Изменение территории и границ в 1917-1922 годах (работа с исторической картой). 2.Административное и национально-государственное строительство в 1917-1940 гг.	*Индивидуальное задание (проблемный вопрос)* К 1 января 1914 г. численность населения Российской империи составляла 170 млн. чел.; по переписи 1926 г. – 147 млн. чел; в 1929 г. – 154 млн. чел., а перепись 1937 г. дает цифру 164 млн. чел. Проанализируйте числовые данные и объясните снижение численности населения в 1926 году и невысокие темпы прироста в 1937 году.
3.5. Реализация программы развития универсальных учебных действий, средствами исторической географии по периоду II мировой войны	1. Характеристика этапов Великой Отечественной войны 2. Территориальные изменения после II мировой войны.	*Письменная работа* Разработка тестовых заданий с использованием карты по теме «Вторая мировая война». 1. При изучении какой темы и в каком классе можно использовать данное задание? 2. Сформулируйте тестовое задание по карте с множественным выбором ответа. 3. Сформулируйте 3 тестовых задания по карте с открытой формой ответа.
3.6. Историческая география СССР в 1945-1991 гг.	1. СССР и геополитические изменения в мире во второй половине XX века. 2. География народного хозяйства Советского государства во второй половине XX века. 3. Развитие городов в СССР во второй	*Индивидуальное задание* Назовите причины экологических проблем, проявившихся в СССР к середине 1980-х гг. Используя историческую карту, перечислите типы деградации окружающей

	половине XX века: проблемы урбанизации.	среды.
3.7. Особенности развития территории и населения современной России.	1.Геополитическое положение современной России. 2.Административно-территориальное устройство Российской Федерации. 3.Динамика численности и размещения населения Российской Федерации.	*Индивидуальное задание* После распада СССР в 1991 году изменилось геополитическое положение Российской Федерации и ее территория. 1. В рамках изучения какой темы школьного курса можно использовать данное задание?

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	4-8
		Работа на практических занятиях (9 занятий).	1 балл – посещение практического занятия 3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	22-45
		Индивидуальное задание (работа с контурной картой)	7 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	7-12
		Составление историко-географического глоссария	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной	Теоретические задания (один вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Практические задания (индивидуальное	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10

	шкалы)	задание, письменная работа с картой)		
Итого по промежуточной аттестации (зачету)	51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)			12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				**51-100**

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Суммонабранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие / В. П. Максаковский. – Изд. 2-е, испр. – Москва: URSS: ЛЕНАНД, 2016. – 622 с. : ил. Библиогр.: с. 621-622. – ISBN 978-5-9710-1597-0. – Текст: непосредственный.

2. Соколов, А. К. Историческая география России: учебное пособие / А. К. Соколов. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2016.– 472 с.: табл. – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи / Н. П. Барсов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06149-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455169 (дата обращения: 15.01.2021).

2. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 307 с. (Актуальные монографии). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449198 (дата обращения: 10.03.2020)

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети

«интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. «Арзамас» [сайт], 2016-2021. – Москва – URL : http://arzamas.academy – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : https://historyrussia.org/ – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: https://нэб.рф (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php (дата обращения: 10.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
417 Учебная аудитория для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется личностно-ориентированная образовательная технология.

Составитель: Константинова Л.В., к.и.н., доцент кафедры ИО