

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5
от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы <i>академического бакалавриата</i>	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.2.1. Зачет	11
6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	15
10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НАЛИЧИИ)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь:	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона; Уметь: учитывать региональные особенности материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками проектирования учебной внеучебной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся	

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-1 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал	Знать: основные концепции регионоведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы регионоведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания материала в рамках регионоведческих исследований

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности	

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение к вариативной части

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Этнология, История Сибири

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 6 курсе 11 семестре – заочное отделение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
1.	Предмет и метод Регионоведения	10		2	8	Собеседование
2.	Формирование российских регионов в XIV-XIX в.	12	2	2	8	Проверка конспекта
3.	Радикальные трансформации российских регионов в XX в.	14	2	4	8	Собеседование
4.	Регионы РФ в 1990- 2010-е гг.	14	2	4	8	Проверка конспекта
5.	Региональная политика РФ	14	2	4	8	Собеседование
6.	Экономические районы РФ	14	2	4	8	Проверка конспекта
7.	РФ и СНГ – региональное сотрудничество	16	4	4	8	Собеседование
8.	РФ в международном региональном сотрудничестве	14		4	10	Проверка конспекта
	Всего:	108	14	28	66	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции		
Предмет и метод Регионоведения	12	2		10	Собеседование
Формирование российских регионов в XIV-XIX в.	12			12	Письменная работа (реферат)
Радикальные трансформации российских регионов в XX в.	14	2		12	Собеседование
Регионы РФ в 1990-2010-е гг.	12			12	Письменная работа (реферат)
Региональная политика РФ	12			12	Собеседование
Экономические районы РФ	14		2	12	Письменная работа (реферат)
РФ и СНГ – региональное сотрудничество	14		2	12	Собеседование
РФ в международном региональном сотрудничестве	14		2	12	Письменная работа (реферат)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и метод Регионоведения	
	Темы семинарских занятий	
1.1	Регионоведение как научная дисциплина	Предметная область Регионоведения. Применяемые методы
2	Формирование российских регионов в XIV-XIX в.	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Региональная политика в XVIII-XIX в.	Реформирование региональной политики Петром I. Поиск баланса Центр - Регионы в XIX в.
	Темы семинарских занятий	
2.1	Управление Россией в XVII в.	Военно-административная (воеводская) модель управления
3	Радикальные трансформации российских регионов в XX в.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лекционных занятий		
3.1	Раскол российского пространства	Крушение Российской империи
Темы семинарских занятий		
3.1	Создание системы советских республик	Национально-территориальная политика большевиков
4	Регионы РФ в 1990-2010-е гг.	
Темы лекционных занятий		
4.1	Формирование СНГ	Распад СССР и формирование новых государств
Темы семинарских занятий		
4.1	Новые регионы РФ	Борьба Российских республик за особый статус
5	Региональная политика РФ	
Темы лекционных занятий		
5.1	Цели и задачи регионального строительства	Субъекты РФ: статусные различия
Темы семинарских занятий		
5.1	Этапы регионального строительства	Федеральные округа в РФ. Крымский федеральный округ.
6	Экономические районы РФ	
Темы лекционных занятий		
6.1	Формирование экономических зон	Основные принципы, лежащие в основе экономического районирования
Темы семинарских занятий		
6.1	Характеристики экономических районов	Экономические и социально-политические различия экономических районов РФ
7	РФ и СНГ – региональное сотрудничество	
Темы лекционных занятий		
7.1	РФ на постсоветском пространстве	Региональное сотрудничество на постсоветском пространстве
Темы семинарских занятий		
7.1	Таможенный союз	Создание Евразийского экономического союза
8	РФ в международном региональном сотрудничестве	
Темы семинарских занятий		
8.1	Экономическое сотрудничество с международными экономическими союзами	Россия и отношения с ЕС и АТЭС

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Северо-Западный экономический район.
2. Северный экономический район.
3. Центральный экономический район.
4. Центрально-Чернозёмный экономический район.
5. Волго-Вятский экономический район.
6. Поволжский экономический район.
7. Северо-Кавказский экономический район.
8. Уральскому экономический район.

9. Западно-Сибирский экономический район.
10. Восточно-Сибирский экономический район.
11. Дальневосточный экономический район.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод Регионоведения	ПК-3, СПК-1	собеседование
2.	Формирование российских регионов в XIV-XIX в.	ПК-3, СПК-1	собеседование
3.	Радикальные трансформации российских регионов в XX в.	ПК-3, СПК-1	собеседование
4.	Регионы РФ в 1990-2010-е гг.	ПК-3, СПК-1	собеседование
5.	Региональная политика РФ	ПК-3, СПК-1	собеседование
6.	Экономические районы РФ	ПК-3, СПК-1	собеседование
7.	РФ и СНГ – региональное сотрудничество	ПК-3, СПК-1	собеседование
8.	РФ в международном региональном сотрудничестве	ПК-3, СПК-1	собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

- а) типовые вопросы (задания)
 1. Что является предметной областью учебной дисциплины регионоведение?
 2. Чем отличалась система передачи власти в Киевской Руси от европейских стран?
 3. Чего добивался Иван Грозный при разделе страны на «опричнину» и «земщину»?
 4. Чем была продиктована необходимость распространения системы военно-административного управления в XVII в.?
 5. Какие цели преследовал Петр I при проведении реформы региональной политики?
 6. Какие направления региональной политики сформировались в общественной мысли в XIX в.?
 7. Какие задачи должен был решать институт генерал-губернаторов?
 8. Какое значение имеет земская реформа в региональном развитии?
 9. Какие направления региональной политики сформировались в общественной мысли в XIX в.?
 10. Какую роль сыграла система советов при создании властных структур сразу после октябрьской революции 1917 г.?
 11. Какие новые государства образовались на территории бывшей Российской империи?
 12. На каких принципах был образован СССР?
 13. Какие особенности имела национально-территориальная организация СССР?
 14. Из каких субъектов состоит Российская Федерация?
 15. Какие процессы обусловили сокращение количества субъектов федерации?
 16. С какой целью были образованы федеральные округа?
 17. Что такое «парад суверенитетов»?
 18. С чем связано название субъектов в Российской Федерации?
 19. Какое содержание имела политика «либерального федерализма»?
 20. В чём заключается суть концепции «регулируемой федерализации»?
 21. Дайте характеристику Северо-Западному экономическому району.
 22. Дайте характеристику Северному экономическому району.
 23. Дайте характеристику Центральному экономическому району.
 24. Дайте характеристику Центрально-Чернозёмному экономическому району.

25. Дайте характеристику Волго-Вятскому экономическому району.
26. Дайте характеристику Поволжскому экономическому району.
27. Дайте характеристику Северо-Кавказскому экономическому району.
28. Дайте характеристику Уральскому экономическому району.
29. Дайте характеристику Западно-Сибирскому экономическому району.
30. Дайте характеристику Восточно-Сибирскому экономическому району.
31. Дайте характеристику Дальневосточному экономическому району.
32. Причины образования федеральных округов.
33. Назовите причины дезинтеграции на постсоветском пространстве?
34. Какие страны СНГ стремятся к прочному экономическому и политическому союзу с Россией?
35. Определите роль Таможенного союза в процессе интеграции на постсоветском пространстве.
36. С какой целью была создана Шанхайская организация сотрудничества?
37. Что объединяет страны БРИКС, расположенные на трёх континентах?
38. Что может предложить Россия своим партнёрам по АТЭС?
39. Дайте оценку отношениям России с Европейским Союзом.
40. Причины образования Крымского федерального округа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать предмет и методы научной дисциплины регионоведения;
- уметь анализировать основные этапы развития российских регионов;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы регионального строительства, знает основные труды по регионоведению, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие регионов в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незачтено»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы регионального строительства, не знает основные труды по регионоведению, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие регионов в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) –

Темы для собеседования и рефератов.

1. Регионоведение как научная дисциплина.
2. Развитие территориально-политической системы Московского государства в XIV-XVI вв.
3. Военно-административное управление регионами в XVII в.
4. Реформирование региональной политики Петром I.
5. Реформирование системы управления регионами в XVIII в.
6. Система отношений центра с регионами в первой половине XIX в.
7. Поиск баланса между центром и регионами во второй половине XIX – начале XX в.
8. Крушение Российской империи и, новое региональное строительство.
9. Создание системы советских социалистических республик.

10. Создание в России национально-территориальных автономий.
11. Распад СССР и формирование новой региональной структуры России.
12. Борьба российских республик за особый статус.
13. Региональная политика современной России.
14. Формирование экономических районов России.
15. Федеральные округа Российской Федерации.
16. Региональное сотрудничество на постсоветском пространстве.
17. Россия на постсоветском пространстве.
18. Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества.
19. Россия и мировое региональное сотрудничество.
20. Отношения России с Европейским Союзом

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе выполнения заданий студенты должны продемонстрировать:

- знать предмет и методы научной дисциплины регионоведения;
- уметь анализировать основные этапы развития российских регионов;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1балл посещение 1 лекционного занятия	7
		Практические занятия (14 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия	14
		Практические занятия (14 занятий)	1-5 баллов – ответ на занятии 1-5 баллов – работа в группе (в зависимости от КТУ- выставляет группа) – всего 5 занятий	40
			Индивидуальное задание	9
			Групповой проект	10
		Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов		
Промежуточная аттестация (э)	10	Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		Проблемно-тематическое задание		10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутой	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенной	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева – Электрон. текстов. данные. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5187822>.
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie>

б) дополнительная учебная литература:

1. Дергачев, В.А. Регионоведение[Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. –Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 464 с. –Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389415>
2. Дорофеев М. В. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений : текстовое электронное издание / М. В. Дорофеев ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал) . - Новокузнецк : [НФИ КемГУ], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Окрут, С.В. Основы регионоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82252>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dergachev.ru/regionovedenie/index.html> - сайт, посвященный проблемам регионоведения

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

417 Учебная аудитория для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>- Режим доступа: свободный. – Текст :

электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: [https:// нэб.рф](https://нэб.рф) - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, профессор