Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.07 Историография отечественной истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.03.07 Историография отечественной истории

Сведения об утверждении:
На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата* 4

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 11

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 12

6.2.1. Зачет с оценкой 12

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)** 13

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16

а) основная учебная литература: 16

б) дополнительная учебная литература: 16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 17

10 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-2 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы и направления Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме научного исследования Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием компонентов специальных исторических дисциплин; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с использованием компонентов специальных исторических дисциплин;

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата*

Дисциплина (модуль) Б1.В.03.07 Историография отечественной истории к *вариативной* части

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: История России 9-18 вв., История России 19-21 вв.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – дневное отделение.
Дисциплина изучается на 5 курсе в 9,10 семестрах – заочное отделение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	14
Аудиторная работа (всего):	52	14
в том числе:		
лекции	26	6
семинары, практические занятия	26	8
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия	**самостоятельная работа**	

		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**обучающихся**	
1.	Предмет и задачи курса	13	4		9	Собеседование
2.	Историческая мысль Древней и Средневековой Руси	13	4		9	Проверка конспекта
3.	Русская историческая мысль XVII века	15	6		9	Письменная работа (реферат
4.	Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	13	4		9	Собеседование
5.	Историческое творчество Н.М. Карамзина	15		6	9	Проверка конспекта
6.	Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	13	4		9	Письменная работа (реферат
7.	Историческое творчество С.М. Соловьёва	17		8	9	Собеседование
8.	Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века	13	4		9	Проверка конспекта
9.	Историческое творчество В.О. Ключевского	15		6	9	Письменная работа (реферат
10.	Историческое творчество С.Ф. Платонова	17		6	11	Собеседование
	Всего:	144	26	26	92	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
		аудиторные учебные занятия	**самостоятельная работа**	

	всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	**обучающихся**	
Предмет и задачи курса	14	2		12	Собеседование
Историческая мысль Древней и Средневековой Руси	14	2		12	Проверка конспекта
Русская историческая мысль XVII века	14	2		12	Письменная работа (реферат
Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	12			12	Собеседование
Историческое творчество Н.М. Карамзина	14		2	12	Проверка конспекта
Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	12			12	Письменная работа (реферат
Историческое творчество С.М. Соловьёва	14		2	12	Собеседование
Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века	12			12	Проверка конспекта
Историческое творчество В.О. Ключевского	14		2	15	Письменная работа (реферат
Историческое творчество С.Ф. Платонова	15		2	15	Собеседование

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	**Предмет и задачи курса**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Значение и особенности курса историографии. История историографии. Предмет и источники историографии.	Понятие историографии. Появление термина историография. Проблема появления историографии как отдельной исторической дисциплины в отечественной исторической науке. Принципы историографического познания. Методы историографического познания. Методология историографического познания. Специфика историографического познания. Историографическая школа. Историографическое направление. Дискуссии о предмете и задачах историографии в отечественной исторической науке досоветского периода. Дискуссии о предмете и задачах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		историографии в отечественной исторической науке советского периода. Историографический факт. Историографический источник.
2	**Историческая мысль Древней и Средневековой Руси**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности. Историческая мысль периода формирования Московского государства.	Летописание как форма исторического мышления. Особенности летописания в период Киевской Руси. ПВЛ как источник по истории Древней Руси. Особенности летописания в период раздробленности. Зарождение первых признаков микроисторического познания. Особенности летописания в период складывания централизованного государства. Зарождение первых признаков идеологической направленности. Московское летописание. Создание концепций политической и духовной оправданности власти московских князей. «Сказание о князьях владимирских». Воскресенская летопись. Хронограф 1512 года. Степенная книга и Лицевой свод.
3	**Русская историческая мысль XVII века**	
Темы лекционных занятий		
3.1	Зарождение концепций. Распространение исторических знаний.	Появление светской истории. Посольский приказ как центр исторической мысли Московской Руси. Записной приказ. Ф.Грибоедов. «Синопсис» И. Гизеля. «Скифская история» А.Лызлова.
4	**Становление русской академической исторической науки в XVIII веке**	
Темы лекционных занятий		
4.1	Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики. Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.	Историческая мысль при Петре I. П. Шафиров. Ф. Прокопович. Ядро российской истории А. Манкиева. «История Российская» В.Н. Татищева. Появление «норманнской теории». Концепции З. Байера и Г. Миллера. Появление славянской теории. Концепция М.В. Ломоносова. Норманнская и славянская теории в исторической ретроспективе. Историческая мысль при Екатерине II. Придворный историограф князь М.М. Щербатов. «История Российская с древнейших времен» М.М. Щербатова. «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова. Критика исторической концепции М.М. Щербатова со стороны И.Н. Болтина. Научное кредо И.Н. Болтина.
5	**Историческое творчество Н.М. Карамзина**	
Темы семинарских занятий		
5.1	Историческое творчество Н.М. Карамзина	Жизненный путь и общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина. Становление Н.М. Карамзина как историка. Заграничное путешествие. Письма русского путешественника. Политические идеалы Н.М. Карамзина. Проблемы власти и управления в воззрениях Н.М. Карамзина. Крестьянский вопрос в воззрениях Н.М. Карамзина. Историческое новаторство Н.М. Карамзина. Н.М. Карамзин – мастер исторического портрета: исторические личности на страницах «Истории Государства Российского». Народ на страницах «Истории Государства Российского».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Нравственные оценки в «Истории Государства Российского» и их роль в историческом анализе. Н.М. Карамзин и русская культура. Научность и художественность «Истории Государства Российского». Научные методы Н.М. Карамзина. Художественные приёмы Н.М. Карамзина. Н.М. Карамзин – основатель современного русского литературного языка. «История Государства Российского» в культуре дореволюционной России.
6	**Зарождение школ в русской исторической науке XIX века**	
Темы лекционных занятий		
6.1	«Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин.	Отзывы на «Историю» Н.М. Карамзина. Г. Эверс как основатель изучения правовых институтов древней Руси. «История русского народа» Н.А. Полевого. Историографическая лаборатория М.Т. Каченовского. Концепция перерастания родовых отношений в государственные К.Д. Кавелина. Теория «закрепощения и раскрепощения сословий» Б.Н. Чичерина.
7	**Историческое творчество С.М. Соловьёва**	
Темы семинарских занятий		
7.1	Историческое творчество С.М. Соловьёва	Жизненный путь и общественно-политические взгляды С.М. Соловьева. Становление С.М. Соловьева как ученого и историка. Политические идеалы С.М. Соловьева. Проблемы власти и управления в воззрениях С.М. Соловьева. Крестьянский вопрос в воззрениях С.М. Соловьева. Концепция истории России С.М. Соловьёва. Анализ объективных факторов исторического процесса и их роли в истории России. Субъективный фактор исторического процесса. Роль личности в истории. Концепция становления и развития российской государственности. Семейные отношения. Теория родового строя. Концепция перерастания родовых отношений в государственные.
8	**Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века**	
Темы лекционных занятий		
8.1	Исторические концепции Д.И. Иловайского и Н.И. Костомарова.	Появление федеративной истории. Д.И. Иловайский как историк Рязанского княжества. Концепция учебников по истории Д.И. Иловайского. Концепция истории России Д.И. Иловайского. Культурологический подход Н.И. Костомарова. Федеративная теория. Концепция истории России Н.И. Костомарова.
9	**Историческое творчество В.О. Ключевского**	
Темы семинарских занятий		
9.1	Историческое творчество В.О. Ключевского	Жизненный путь и общественно-политические взгляды В.О. Ключевского. Становление В.О. Ключевского как ученого и историка. Политические идеалы В.О. Ключевского. Проблемы власти и управления в воззрениях В.О. Ключевского. Историческая концепция В.О. Ключевского. Анализ факторов, определяющих исторический процесс России. Периодизация русской истории. Методологические принципы. Роль личности в истории. Лекторское и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогическое мастерство В.О. Ключевского. Композиционные особенности лекций. В.О. Ключевский – мастер портрета. Афористическое богатство учёного.
10	**Историческое творчество С.Ф. Платонова**	
Темы семинарских занятий		
10.1	Историческое творчество С.Ф. Платонова	Жизненный путь С.Ф. Платонова. Становление С.Ф. Платонова как историка. Петербургский университет. К.Н. Бестужев-Рюмин. Магистерская диссертация. Журфиксы. Отношения с историками московской школы. Руководитель Педагогического института. Докторская диссертация. Научная школа С.Ф. Платонова Семья. Постреволюционный период. «Академическое дело». Концепция истории России С.Ф. Платонова. Взгляд на опричнину. Концепция Смутного времени. Роль личности в истории. С.Ф. Платонов как историк «Смутного времени». Роль и значение «Смутного времени» в русской истории. Отбор материалов, анализ источников, методологическая основа изучения. Причины смуты, ход, последствия, периодизация. Вклад С.Ф. Платонова в научное изучение «Смутного времени».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Историография как история исторической науки.
2. Летописи - первые исторические произведения в Древней Руси.
3. Версия происхождения российского самодержавия в «Сказании о князьях владимирских» и других произведениях XV-XVI вв.
4. Повести и сказания «Смутного времени» и их историко-политические концепции.
5. Происхождение Руси: постановка проблемы и ее изучение в работах А.Манкиева, З. Байера, Г. Миллера В. Татищева, М. Ломоносова.
6. «Предъизвещение» к «Истории Российской» В.Н. Татищева и «Предисловие» к «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: сопоставительная характеристика.
7. «История России» С. М. Соловьева: создание труда, структура, концепция русской истории.
8. Московская школа русских историков на рубеже XIX- XX вв.
9. Петербургская школа русских историков на рубеже XIX- XX вв.

Темы контрольных работ для студентов заочного отделения:

1. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
2. Историческое творчество С.Ф. Платонова
3. Русская историческая мысль второй половины 17 века.
4. Концепция становления и развития российской государственности в творчестве С.М. Соловьева.
5. Государственная школа в отечественной исторической науке.
6. Историческое творчество Н.М. Карамзина.
7. Методология истории В.О. Ключевского.
8. Историческое мышление в Древней Руси.
9. Историки о своем времени и исторической науке: А.А. Корнилов.
10. Историческая концепция Д.И, Иловайского.
11. Историческое творчество М.В. Ломоносова.
12. Становление отечественной академической исторической науки в 18 веке.

13. Историческое новаторство Н.М. Карамзина.
14. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
15. Петербургская историческая школа второй половины 19-начала 20 вв.

Собственные работы автора по данной дисциплине:
Худолеев, А.Н. Отечественная историография революционной теории П.Н.Ткачева (1920-е – 1980-е гг.) [Текст] / А.Н. Худолеев. – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – 252 с.
Худолеев, А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева в отечественной историографии и русском освободительном движении [Текст] / А.Н. Худолеев. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2013. – 298 с.
Худолеев, А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева и его роль в русском освободительном движении (историографический аспект) [Текст] / А.Н. Худолеев. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 243 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Название раздела Историческая мысль Древней и Средневековой Руси		
1. Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности.	1. Летописание как форма исторического мышления. 2.Особенности летописания в период Киевской Руси. ПВЛ как источник по истории Древней Руси.	Разработать проект организации учебно-исследовательской деятельности с использованием ПВЛ как источника по истории Древней Руси.
2. Историческая мысль периода формирования Московского государства.	1. Московское летописание. 2. Создание концепций политической и духовной оправданности власти московских князей. «Сказание о князьях владимирских».	Разработать кейс-задания по работе с текстом «Сказания о князьях владимирских».
2. **Становление русской академической исторической науки в XVIII веке**		
1. Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики.	1. Появление «норманнской теории». Концепции З. Байера и Г. Миллера. 2. Появление славянской теории. Концепция М.В. Ломоносова.	Разработать принципы составления сравнительной таблицы для организации работы по изучению норманнской теории и основных принципов антинорманизма.
2. Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.	1. Историческая мысль при Екатерине II. Придворный историограф князь М.М. Щербатов. 2. Критика исторической концепции М.М. Щербатова со стороны И.Н. Болтина. Научное кредо И.Н. Болтина.	Разработать алгоритм использования тестов историографических источников при изучении темы «История России во второй половине XVIII века».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса	СПК-2, ПК-12	тест
2.	Историческая мысль Древней и Средневековой Руси	СПК-2, ПК-12	тест
3.	Русская историческая мысль XVII века	СПК-2, ПК-12	тест
4.	Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	СПК-2, ПК-12	тест
5.	Историческое творчество Н.М. Карамзина	СПК-2, ПК-12	тест
6.	Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	СПК-2, ПК-12	тест
7.	Историческое творчество С.М. Соловьёва	СПК-2, ПК-12	тест
8.	Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века	СПК-2, ПК-12	тест
9.	Историческое творчество В.О. Ключевского	СПК-2, ПК-12	тест
10.	Историческое творчество С.Ф. Платонова	СПК-2, ПК-12	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания)

1. Дискуссии о предмете и задачах историографии на досоветском этапе развития отечественной исторической науки.

2. Дискуссии о предмете и задачах историографии в советский период развития отечественной исторической науки.

3. Историческая мысль Киевской Руси.

4. Развитие исторических знаний в период раздробленности на Руси.

5. Русская историческая мысль в период образования Московского централизованного государства.

6. Русская историческая мысль XVII века.

7. Русская историческая мысль первой четверти XVIII в.

8. Русская история в освещении В.Н. Татищева.

9. «Норманнская теория»: ее создатели и критики.

10. Русская историография второй половины XVIII века: М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.

11. Исследовательские принципы Н.М. Карамзина.

12. Концепция «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина.

13. Исторические личности на страницах «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина.

14. Критическое направление 20-40-х годов XIX в. в отечественной исторической науке и его представители.

15. Становление и утверждение «государственной школы» в отечественной исторической науке: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.

16. Формирование исследовательских принципов С.М. Соловьева.

17. Концепция «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева.

18. Исторические личности на страницах «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева.
19. Историческая концепция К.Н. Бестужева-Рюмина.
20. Историческая концепция Д.И. Иловайского.
21. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
22. Принципы периодизации русской истории в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.
23. Концепция истории России в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.
24. Историческая концепция С.Ф. Платонова.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
По итогам изучения дисциплины студенты должны:
- знать развитие отечественной исторической науки;
- уметь анализировать основные этапы развития отечественной исторической науки; определять место и роль отечественной исторической мысли в контексте развития мировой исторической мысли;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:
Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:
Оценка *«отлично»*
Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в историографических понятиях и терминах, может свободно определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественной исторической науки в целом и отдельных её этапов.
Оценка *«хорошо»*
Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в исторических понятиях и терминах, с небольшими ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественной исторической науки в целом, но затрудняется в характеристике отдельных её этапов.
Оценка *«удовлетворительно»*
Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, с серьёзными ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает не все основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике как развития отечественной исторической науки в целом, так и отдельных её этапов.
Оценка *«неудовлетворительно»*
Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в историографических понятиях и терминах, с серьёзными ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, не знает основных трудов ведущих отечественных историков, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику как процессу развития отечественной исторической науки в целом, так и отдельных её этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) – образец:

1. До XVI века «историографами» в средневековой Франции называли:

а) поэтов; б) писателей; в) художников; г) музыкантов
2. Принцип историографического познания, в соответствии с которым любое историографическое явление должно рассматриваться во взаимосвязи и развитии:
а) принцип партийности;
б) принцип целостности;
в) принцип историзма;
г) принцип ценностного подхода

3. Одним из основателей «норманнской теории» происхождения русской государственности является:
а) М. В. Ломоносов; б) Н. М. Карамзин; в) В. Н. Татищев; г) Г. З. Байер

4. Основателем Петербургской исторической школы считается:
а) А. Е. Пресняков; б) С. Ф. Платонов; в) А. А. Корнилов; г) К. Н. Бестужев-Рюмин

5. «Сказание о князьях Владимирских» входило в состав:
а) Никоновской летописи;
б) Воскресенской летописи;
в) «Повести временных лет»;
г) «Синопсиса»

6. «Степенная книга царского родословия» делила российских правителей на:
а) 13 ступеней; б) 15 ступеней; в) 17 ступеней; г) 19 ступеней

7. Годы жизни Н. М. Карамзина:
а) 1756-1816; б) 1766-1826; в) 1760-1820; г) 1770-1830

8. Автором «Истории России с древнейших времен» является:
а) А. А. Корнилов; б) А. Е. Пресняков; в) М. П. Погодин; г) С. М. Соловьев

9. Русский историк, именем которого названа планета № 4560:
а) П. Н. Милюков; б) В. О. Ключевский; в) М. Н. Покровский; г) Р. Ю. Виппер

10. Годы жизни Н. И. Костомарова:
а) 1815-1880; б) 1817-1885; в) 1817-1890; г) 1820-1900

11. В работах Н. М. Карамзина прослеживается история становления русского:
а) самодержавия; б) либерализма; в) демократизма; г) социализма

12. Правитель северо-восточной Руси, про которого В. О. Ключевский написал: «наделал немало дурных дел»:
а) Андрей Боголюбский; б) Всеволод III; в) Юрий Долгорукий; г) Юрий Всеволодович

13. Русский правитель, при котором, по мнению Н. И. Костомарова, самодержавие окончательно взяло верх над удельными порядками:
а) Иван IV; б) Петр I; в) Иван III; г) Василий III

14. М. В. Ломоносов связывал происхождение термина «россияне» с племенем:
а) роксолан; б) амазонок; в) викингов; г) прибалтов

15. Характеристика М. М. Щербатова: «человек с добрым сердцем, но без разума и нравов» предназначалась:
а) Петру I; б) Петру II; в) Петру III; г) царевичу Алексею Петровичу

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:
- знание развития отечественной исторической науки;
- умение анализировать основные этапы развития отечественной исторической науки; определять место и роль отечественной исторической мысли в контексте развития мировой исторической мысли;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:

15-10 правильных ответов – зачтено;

9-0 правильных ответов - незачтено

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Max баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1балл** посещение 1 лекционного занятия	7
		Практические занятия (14 занятий)	**1 балл –** посещение 1 практического занятия	14
		Практические занятия (14 занятий)	**1-5 баллов –** ответ на занятии **1-5 баллов – работа в группе** (в зависимости от КТУ- выставляет группа) – всего 5 занятий	40
			Индивидуальное задание	9
			Групповой проект	10
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
Промежуточная аттестация (э)	10	Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		Проблемно-тематическое задание		10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Суммонабранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-1
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-2
3. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii

б) дополнительная учебная литература:

1. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Иконников. - Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Лань, 2013. – 549 с. - ISBN: 978-5-507-12790-0. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10775
2. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой: Учебник для вузов в 2-х. томах [Текст] – М.: Владос., 2004. - Т. 1. – 382 с. (33 экз. в библиотеке ИФФ)
3. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой: Учебник для вузов в 2-х. томах [Текст] – М.: Владос., 2004. - Т. 2. – 383 с. (28 экз. в библиотеке ИФФ)
4. Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е. Историография истории России [Текст] / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – М.: Академия, 2009. – 480 с. (30 экз. в библиотеке ФиП)
5. Умбрашко, К. Б. Историографические практики XVIII – начала XXI вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 246 с. : табл. - Библиогр. в конце кн.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2389/read.php

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.magister.msk.ru/library/history/ - электронная библиотека «Классики русской историографии», полностью посвященный отечественной историографии

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного

100Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор,	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:***стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru /– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Ре-жим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https:// нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : элек-тронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. –

Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Геральдика.РУ : сайт. - URL: https://geraldika.ru/article/592- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

.

10.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, профессор