Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
21 февраля 2020 г.

# Рабочая программа дисциплины

*Б1.В.ДВ.13.01 ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ*

Направление подготовки
*44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль подготовки
*История и обществознание*

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
*Бакалавр*

Форма обучения
*Очная, заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**

в РПД Б1.В.ДВ.13.01 *ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ*

**Сведения об утверждении:**

**На 2020-21 уч. год:**

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 37
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 37
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 37
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 46
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 49
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 50
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 51
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии) 53

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-7 и специальную профессиональную компетенцию СПК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания). | Знать:<br>основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам<br>Уметь:<br>описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории<br>Владеть:<br>навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности | Знать:<br>фактическое содержание истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время;<br>Уметь:<br>описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время;<br>Владеть:<br>навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время. |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать:<br>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;<br>содержание учебного предмета (учебных предметов);<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине.<br>Уметь:<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных | Знать:<br>требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования;<br>содержание учебного предмета Всеобщая история;<br>программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история.<br>Уметь:<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>Владеть:<br>навыками осуществления обучения по рабочей программе. |

| | | |
|---|---|---|
| | общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>Владеть:<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. | |

**2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата**

Дисциплина изучается на __2-4__ курсах в _3-8 семестрах ОФО и ЗФО.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-1

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|---|
| Педагогика,<br>История Древнего мира и Средних веков<br>История России IX-XVIII веков,<br>Методика обучения истории,<br>История России XIX-XXI веков,<br>Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков,<br>Новая и новейшая история стран Европы и Америки,<br>История Сибири | Методика обучения обществознанию,<br>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,<br>История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках,<br>История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов / История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века),<br>Производственная практика. Преддипломная практика |

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|---|
| История Древнего мира и Средних веков<br>История России IX-XVIII веков<br>История Сибири<br>История России XIX-XXI веков<br>Новая и новейшая история стран Европы и Америки<br>Археология / История археологии Сибири<br>Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / хранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков<br>История первобытного общества<br>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | История зарубежной культуры и повседневности / История русской культуры и повседневности<br>История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках<br>История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов / История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века<br>Историческое краеведение / Регионоведение<br>Историческая география / Практикум по работе с источниками на уроках истории<br>Производственная практика. Педагогическая практика<br>Производственная практика. Преддипломная практика |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (з.е.), 504 академических часов.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 504 | 504 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 182 | 36 |
| Аудиторная работа (всего): | 182 | 36 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 82 | 14 |
| Семинары, практические занятия | 100 | 22 |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 50 | 10 |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 250 | 438 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) | Экзамены в 6,8 семестрах, зачеты в 4,5,7 семестрах 72 | Экзамены в 6,8 семестрах, зачеты в 4,5,7 семестрах 30 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной формы обучения в 4 семестре***

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Особенности развития стран Азии и Африки в Средние века | 6 | 2 | | 4 | Конспект лекции Анализ ФГОС ООО |
| 2. | Государство Сасанидов: исторические факты, явления и процессы. | 6 | 2 | | 4 | Устный ответ |
| 3. | Ислам и образование первых Халифатов: исторические факты, явления и процессы. | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный ответ. Решение исторических задач. |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 4. | Турки в Средние века: исторические факты, явления и процессы. | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| 5. | Индия в Средние века: исторические факты, явления и процессы. | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный ответ. Решение исторических задач. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| 6. | Монгольская империя и монгольские завоевания в Средние века: исторические факты, явления и процессы. | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| 7. | Китай в средние | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный ответ. |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | века: исторические факты, явления и процессы. | | | | | Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся. |
| 8. | Страны Юго-Восточной Азии в средние века: исторические факты, явления и процессы. | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный ответ. Доклад и презентация. |
| 9. | Япония в средние века: исторические факты, явления и процессы. | 6 | | 2 | 4 | Устный ответ. Доклад и презентация. |
| 10. | Промежуточная аттестация: зачет | | | | | Зачет |
| | Всего | 72 | 16 | 16 | 40 | |

***для заочной формы обучения в 4 семестре***

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Особенности | 8 | 2 | | 6 | Конспект лекции |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | развития стран Азии и Африки в Средние века | | | | | Анализ ФГОС ООО |
| 2. | Государство Сасанидов: исторические факты, явления и процессы. | 7 | | | 7 | Устный ответ |
| 3. | Ислам и образование первых Халифатов: исторические факты, явления и процессы. | 9 | | 2 | 7 | Устный ответ. Решение исторических задач. |
| 4. | Турки в Средние века: исторические факты, явления и процессы. | 7 | | | 7 | Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| 5. | Индия в Средние века: исторические факты, явления и процессы. | 7 | | | 7 | Устный ответ. Решение исторических задач. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| 6. | Монгольская империя и монгольские завоевания в Средние | 9 | | 2 | 7 | Устный ответ. Анализ школьных |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | века: исторические факты, явления и процессы. | | | | | учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| 7. | Китай в средние века: исторические факты, явления и процессы. | 7 | | | 7 | Устный ответ. Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся. |
| 8. | Страны Юго-Восточной Азии в средние века: исторические факты, явления и процессы. | 7 | | | 7 | Устный ответ. Доклад и презентация. |
| 9. | Япония в средние века: исторические факты, явления и процессы. | 7 | | | 7 | Устный ответ. Доклад и презентация. |
| 10. | Промежуточная аттестация: зачет | 4 | | | | Зачет |
| | Всего | 72 | 2 | 4 | 62 | |

***для очной формы обучения в 5 семестре***

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудо | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|

| | | ёмкость (часах) | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период) | 8 | 2 | 2 | 4 | Ответ на семинарском занятии |
| 2. | Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв. | 24 | 8 | 6 | 12 | Анализ учебной литературы по дисциплине |
| 3. | Южная Азия в XVII-XVIII вв. | 12 | 2 | 4 | 6 | Анализ воспоминаний (дневников) |
| 4. | Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. | 24 | 6 | 6 | 12 | презентация |
| 5. | Промежуточная аттестация | | | | | Зачет |
| | Всего | 72 | 18 | 18 | 36 | |

***6 семестр***

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. | 32 | 6 | 6 | 20 | Анализ воспоминаний европейцев |
| 2. | Индия в XIX – начале XX вв. | 22 | 4 | 4 | 14 | анализ исторического фильма |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв. | 38 | 8 | 8 | 22 | эссе |
| 4. | Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв. | 16 | | 6 | 10 | творческое задание |
| 5. | Промежуточная аттестация | 36 | | | | экзамен |
| | Всего | 144 | 18 | 24 | 66 | |

***для заочной формы обучения в 5 семестре***

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Общая трудоёмкость** (часах) | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **аудиторные учебные занятия** | | **самостоятельная работа обучающихся** | |
| | | **всего** | **лекции** | **семинары, практические занятия** | | |
| 1 | Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период) | 8 | 2 | | 6 | Ответ на семинарском занятии |
| 2 | Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв. | 20 | | 2 | 18 | эссе |
| 3 | Южная Азия в XVII-XVIII вв. | 20 | | | 20 | Анализ воспоминаний европейцев |
| 4 | Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. | 20 | | 2 | 18 | презентация |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | зачет |
| | Всего | 72 | 2 | 4 | 62 | |

**для заочной формы обучения в 6 семестр**

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. | 38 | 2 | | 36 | Анализ воспоминаний европейцев |
| 2 | Индия в XIX – начале XX вв. | 36 | | 2 | 34 | анализ исторического фильма |
| 3 | Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв. | 42 | | 2 | 40 | эссе |
| 4 | Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв. | 21 | | 2 | 19 | творческое задание |
| 5 | Промежуточная аттестация | 9 | | | | экзамен |
| | Всего | 144 | 2 | 4 | 129 | |

***для очной формы обучения в 7 семестре***

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА | 4 | 2 | | 2 | |
| 2 | КИТАЙ В 1918–1950 ГГ. | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 3 | ЯПОНИЯ В 1918–1950 | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменная работа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гг. | | | | | собеседование |
| 4 | КОРЕЯ В 1918–1950 ГГ. | 2 | 2 | | | Письменная работа, собеседование |
| 5 | ВЬЕТНАМ В 1918–1950 ГГ. | 6 | | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 6 | ИНДОНЕЗИЯ В 1918–1950 ГГ. | 6 | | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 7 | ИНДИЯ В 1918–1950 ГГ. | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 8 | ИРАН В 1918–1950 ГГ. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменная работа, собеседование |
| 9 | ТУРЦИЯ В 1918–1950 ГГ. | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 10 | БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1918–1950 ГГ. | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 11 | АФРИКА В 1918–1950 ГГ. | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| | Всего | 72 | 16 | 18 | 38 | |

***8 семестр***

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Общая трудоёмкость** (часах) | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **аудиторные учебные занятия** | | **самостоятельная работа обучающихся** | |
| | | **всего** | **лекции** | **семинары, практические занятия** | | |
| 1 | КИТАЙ В 1950–2010 ГГ. | 10 | 2 | 4 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 2 | ЯПОНИЯ В 1950–2010 ГГ. | 10 | 2 | 4 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 3 | ВЬЕТНАМ В 1950–2010 ГГ. | 4 | | 2 | 2 | Письменная работа, собеседование |
| 4 | ИНДОНЕЗИЯ В 1950–2010 ГГ. | 4 | | 2 | 2 | Письменная работа, собеседование |
| 5 | ИНДИЯ В 1950–2010 ГГ. | 10 | 2 | 2 | 6 | Письменная работа, собеседование |
| 6 | ИРАН В 1950–2010 ГГ. | 10 | 2 | 2 | 6 | Письменная работа, собеседование |
| 7 | ТУРЦИЯ В 1950–2010 ГГ. | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 8 | БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1950–2010 ГГ. | 10 | 2 | 4 | 4 | Письменная работа, собеседование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | АФРИКА В 1950–2010 ГГ. | 6 | | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | | 144 | 14 | 24 | 70 | |

***для заочной формы обучения в 7 семестре***

***7 семестр***

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| | **Раздел дисциплины** | **Общая трудоёмкость** (часах) | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **аудиторные учебные занятия** | | **самостоятельная работа обучающихся** | |
| | | **всего** | **лекции** | **семинары, практические занятия** | | |
| 1 | СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА | 6 | 2 | | 4 | |
| 2 | КИТАЙ В 1918–1950 ГГ. | 8 | 2 | | 6 | Письменная работа, собеседование |
| 3 | ЯПОНИЯ В 1918–1950 ГГ. | 6 | | | 6 | Письменная работа, собеседование |
| 4 | КОРЕЯ В 1918–1950 ГГ. | 6 | | | 6 | Письменная работа, собеседование |
| 5 | ВЬЕТНАМ В 1918–1950 ГГ. | 6 | | | 6 | Письменная работа, собеседование |
| 6 | ИНДОНЕЗИЯ В 1918–1950 ГГ. | 6 | | | 6 | Письменная работа, собеседование |
| 7 | ИНДИЯ В 1918–1950 ГГ. | 6 | | | 6 | Письменная работа, собеседование |
| 8 | ИРАН В 1918–1950 ГГ. | 6 | | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 9 | ТУРЦИЯ В 1918–1950 ГГ. | 6 | | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 10 | БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1918–1950 ГГ. | 6 | | 2 | 4 | Письменная работа, собеседование |
| 11 | АФРИКА В 1918–1950 ГГ. | 6 | | | 6 | Письменная работа, собеседование |
| | Экзамен | 9 | | | | |
| | | 144 | 4 | 6 | 125 | |

***8 семестр***

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | КИТАЙ В 1950–2010 ГГ. | 11 | | 2 | 9 | Письменная работа, собеседование |
| 2 | ЯПОНИЯ В 1950–2010 ГГ. | 11 | | 2 | 9 | Письменная работа, собеседование |
| 3 | ВЬЕТНАМ В 1950–2010 ГГ. | 9 | | | 9 | Письменная работа, собеседование |
| 4 | ИНДОНЕЗИЯ В 1950–2010 ГГ. | 10 | | | 10 | Письменная работа, собеседование |
| 5 | ИНДИЯ В 1950–2010 ГГ. | 10 | | | 10 | Письменная работа, собеседование |
| 6 | ИРАН В 1950–2010 ГГ. | 12 | 2 | | 10 | Письменная работа, собеседование |
| 7 | ТУРЦИЯ В 1950–2010 ГГ. | 12 | 2 | | 10 | Письменная работа, собеседование |
| 8 | БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1950–2010 ГГ. | 12 | | 2 | 10 | Письменная работа, собеседование |
| 9 | АФРИКА В 1950–2010 ГГ. | 12 | 2 | | 10 | Письменная работа, собеседование |
| | Всего | 99 | 6 | 6 | 87 | |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**
**4 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Название Раздела 1** | Особенности развития стран Азии и Африки в Средние века |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1.1 | Особенности развития стран Азии и Африки в Средние века | Хронологические и географические рамки Средневековой истории Востока. Основные концепции истории Востока в Средние века. Особенности средневековой Восточной цивилизации. Становление Средневековой Восточной цивилизации в период Раннего Средневековья. Требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию Всеобщей истории в Средние века. |
| | **Название Раздела 2** | Государство Сасанидов: исторические факты, явления и процессы. |
| *Содержание лекционного курса* | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 2.1. | Империя Сасанидов. | Возникновение государства Сасанидов. Экономика Сасанидского Ирана. Общественный строй. Социальные движения и реформы V-VI вв. Внешняя политика Сасанидского государства. Религия и культура. |
| | **Название Раздела 3** | Ислам и образование первых Халифатов: исторические факты, явления и процессы. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 3.1 | Арабский халифат (V - XI вв. н.э.) | Аравийский полуостров в доисламский период. Возникновение Ислама. Арабские завоевания. Халифат Омейядов. Аббасидский халифат. Государства распавшегося Халифата. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 3.1 | Арабы в Средине века | 1. Аравия в доисламский период.<br>2. Мединский период в истории ислама и начало арабских завоеваний.<br>3. Халифаты Омейядов и Аббасидов.<br>4. Культурное наследие арабо-мусульманского мира.<br>Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся. |
| | **Название Раздела 4** | Турки в Средние века: исторические факты, явления и процессы. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 4.1 | Турки в Средние века | Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов. Ближний Восток во время Крестовых походов. Османская империя в XIV-XV вв. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 4.1 | Османская империя. | Изучение истории Османской империи в школьном курсе Всеобщей истории. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| | **Название Раздела 5** | Индия в Средние века: исторические факты, явления и процессы. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 5.1 | Индия в Средние века | Индия до ислама. Делийский султанат. Государства Южной Индии в XV-XVI вв. Империя Великих Моголов. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 5.1 | Индия в Средние века | 1.Индия до ислама: система власти, общество и государство.<br>2.Индуизм.<br>3.Кастовая система в индийском обществе.<br>4.Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| | **Название Раздела 6** | Монгольская империя и монгольские завоевания в Средние века: исторические факты, явления и процессы. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 6.1 | Монгольская империя. | Политическое и военное устройство Монгольской империи. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 6.1 | Монгольское общество к началу XII века. | 1.Монгольское общество к началу XII века.<br>2.Чингизхан как исторический персонаж.3.«Яса» Чингизхана.<br>4.Политическое и военное устройство Монгольской империи.<br>5.Постмонгольские государства XIII-XVII вв.<br>Изучение истории Монгольских завоеваний в школьном курсе Всеобщей истории. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | общеобразовательной программой. |
| | **Название Раздела 7** | Китай в средние века: исторические факты, явления и процессы. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 7.1 | Китай в период Средневековья. | Эпоха Хань. Эпоха Троецарствия. Китай в период Нань-бэй Чао. Китайская конфуцианская империя в период расцвета (Тан, Сун, Цзинь). Монголы и династия Юань. Китай в период династии Мин. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 7.1 | История Китая в Средние века. | 1.ЭпохаХань и кризис империи.<br>2.Буддизм в Китае.<br>3.Китай в VI-XIII вв. (Тан, Сун, Цзинь).<br>Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся. |
| 7.2 | История Китая в Средние века. | 1.Конфуцианство в средневековой Китае.<br>2.Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло).<br>3.Закат Китайской империи. (Юань, Мин, Цин). |
| | **Название Раздела 8** | Страны Юго-Восточной Азии в Средние века: исторические факты, явления и процессы. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 8.1 | Юго-Восточная Азия в Средние века. | Специфика развития региона. Государственные образования. Культура. Ангкор в VIII-XIII вв. Возникновение государства. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 8.1 | Юго-Восточная Азия: островной мир. | Малайзия. Индонезия. Филиппины. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития |
| | **Название Раздела 9** | Япония в Средние века: исторические факты, явления и процессы. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 9.1 | Япония в Средние века. | 1.Проблема этногенеза японцев.<br>2.Япония до сегунов.<br>3.Сегунат в средневековой Японии (XII-XVII вв.).<br>4.Самурайство: сословие и его менталитет |

**5 семестр**

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание** |
|---|---|---|
| 1 | **Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Особенности осуществления обучения по тематике Новой истории Азии и Африки.** | |
| Темы и краткое содержание лекционных занятий | | |
| 1.1 | Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период) | Содержание курса, понятия Восток и Запад; хронология: период торгового капитализма и колониализма, период первой промышленной революции, период второй промышленной революции. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Требования Федерального образовательного стандарта |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | основного / среднего общего образования к преподаванию Всеобщей истории в Новое время. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 1.2 | Развитие капиталистической системы на Востоке в новое время. | 1) Цивилизационные и формационные отличия Востока от Запада.<br>2) Эпоха торгового капитализма и колониализма на Востоке в новое время.<br>3) Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы.<br>4) Опиумные войны в Китае. Их значение. |
| 2 | **Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 2.1 | Китай в XVII – XVIII вв. Ч. 1 | Цикличность развития Китая, кризис династии Мин, крестьянская война 1628–1644 гг., Ли Цзычэн. Завоевание маньчжурами Китая. Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию: консолидация маньчжур в конце XVI в., деятельность Нурхаци, этапы завоевания Китая, различия в покорении северных и южных районов, оборона Тайваня. Последствия маньчжурского завоевания, инкорпорация маньчжур. Политическая история Китая с конца XVII до начала XIX вв.: правление императоров: Канси, Юнчжэня, Цяньлуна, Цзяцина, дозавоевание Запада, народные восстания. |
| 2.2 | Китай в XVII – XVIII вв. Ч. 2 | Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время: развитие экономики, статус богдыхана, административно-территориальное деление страны, сословная система ши – нун – гун – шан, лица вне сословий. Проникновение европейцев в Китай. |
| 2.3 | Япония в XVII – XVIII вв. ч.1 | Особенности исторического развития Японии: проблема близости Японии к европейской социальной действительности, отсутствие в Японии сильных государственных структур, другие факторы. Последствия периода правления Адзути-Момояма для политических и социальных процессов XVII – XVIII вв.<br>Установление сегуната Токугава: битва при Сэкигахара в 1600 г., установление сёгуната Токугава в 1603 г., борьба с христианством, восстание в Симабара, самоизоляция Японии в период правления Токугава Иэмицу. |
| 2.4 | Япония в XVII – XVIII вв. ч.2 | Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время: положение императора, создание жёсткой социальной структуры на китайский манер, сословия си – но – ко – сё, культурные новшества в эпоху Эдо. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.5 | Традиционное общество в Китае при Цинах | 1) Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию.<br>2) Социальная структура традиционного китайского общества в |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | новое время.<br>3) Триединое учение (конфуцианство, даосизм, буддизм) в китайском обществе периода Цин |
| 2.6 | Традиционное японское общество в раннее новое время. | Вопросы:<br>1) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии.<br>2) Социально-политическая структура японского общества.<br>3) Русско-японские отношения |
| 2.7 | Индонезия в раннее новое время | 1) Индонезия накануне проникновения европейцев.<br>2) Специфика голландского колониализма.<br>3) Яванское восстание 1825–1830-х гг. |
| 3 | Южная Азия в XVII-XVIII вв. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 3.1 | Индия в XVII-XVIII вв. | Особенности исторического развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях: географический детерминизм и Индия, религиозный детерминизм, роль общины, влияние иноземных завоевателей на формирование единого государства в Индии. Правление Шах-Джахана и Аурангзеба, эволюция военно-ленной системы, народные восстания и распад державы Великих Моголов в 1707 г., маратхская конфедерация, вторжение Надир-шаха, Ахмад-шаха Дуррани, битва при Панипате в 1761 г. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 3.2 | Превращение Индии в английскую колонию. | 1) Особенности исторического развития традиционного индийского общества.<br>2) Особенности завоевания Индии англичанами. |
| 3.3 | Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в новое время. | 1) политический строй,<br>2) жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной действительности, идеи дхармы и кармы, индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм, ислам,<br>3) социальные ценности индусов. |
| 4 | **Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 4.1 | Иран в XVII-XVIII вв. | Социально-экономический и политический строй традиционного общества Ирана: роль кочевников, система управления, военно-ленная система, земельная система, немусульманское население Ирана, роль городов. этноконсолидирующий фактор. Политическая история Ирана с конца 17–18 вв.: кризис державы Сефевидов, правление Султан-Хосейна, вторжение афганцев, правление Надир-шаха, Керим-хан Зенд, раздробленность Ирана. |
| 4.2 | Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 1. | Особенности исторического развития Османской империи. Социально-экономический и политический строй традиционного общества Османской империи: этническое и религиозное разнообразие, роль султан-халифа в поддержании единства страны, роль военного фактора, проблема отсутствия аристократии, капыкулу, янычары, система управления, военно-ленная система. Специфика существования немусульманского населения в |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | Османской империи: положение немусульман, миллеты. |
| 4.3 | Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 2. | Османская империя в 17–18 вв.: политическая история: период остановки 1579–1683 гг., джелялийская смута, попытки выхода из кризиса в периоды правлении Османа II, Мурада IV, реформы Кёпрюлю, осада Вены в 1683 г., Карловицкий мир 1699 г., эпоха ляле деври, везир Ибрагим-паша Невшехирли, просветительская деятельность Ибрагима Мутеферрика, восстание Патрона Халила в Стамбуле в 1730 г.<br>Кризис османского общества: влияние революции цен, падение дисциплины в армии, вырождение янычар, разрушение военно-ленной системы, аяны, капитуляции, наличие маргинальной элиты, |
| Темы семинарских занятий | | |
| 4.4 | Особенности развития традиционного иранского общества | 1) Место шиитского духовенства в иранском обществе.<br>2) Роль кочевников в создании государств на территории Ирана. |
| 4.5 | Традиционное общество Османской империи в раннее новое время | 1) Особенности исторического развития традиционного османского общества.<br>2) Сущность кризиса Османской империи. |
| 4.6 | Ваххабиты в Аравии: | 1) жизнь и учение Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаба 1703–1792 гг.,<br>2) объединение Аравии Саудитами, распад первого государства ваххабитов в Аравии в XIX в. |

***6 семестр***

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв.** | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 1.1 | Османская империя в XIX веке. Попытки реформ. | Реформы Селима III и Махмуда II. Их значение: причины реформ, новая система, военные преобразования, рост налогов, свержение янычарами Селима III, Байрактар и восшествие Махмуда II, национально-освободительное движение в Сербии и Греции, ликвидация янычарского войска в 1826 г., реформы в сфере быта, просвещения, армии, отмена военно-ленной системы, административная реформа, Мухаммед-Али.<br>Реформы Танзимат: султан Абдул-Меджид, Гюльханейский хатт-и шериф 1839 г. и первый период реформ, Решид-паша, хатт-и хумаюн 1856 г. и второй период реформ, превращение Турции в полуколонию.<br>Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение, Мидхад-паша, правление Абдул-Азиза, нарастание кризиса Османской империи, голод и восстания балканских народов, свержение Абдул-Азиза, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | приход к власти новых османов и воцарение Абдул-Хамида II, провозглашение конституции, её содержание, созыв меджлиса, русско-турецкая война.<br>Экономическое состояние Османской империи в позднее новое время: развитие колониальной экономики, финансовое банкротство |
| 1.2 | Режим зулюм и период правления младотурок в Османской империи. | Османской империи в 1879 году, усиление германского влияния.<br>Режим «зулюм» Абдул-Хамида II: личность Абдул-Хамида II, установление тиранического правления, система доносов, цензура, панисламизм, гонения на армян, дальнейший распад Османской империи.<br>Движение младотурок: возникновения организации Иттихад – ве теракки в 1889 году, демонстрация у султанского дворца в 1897 году, идеология общества Единение и прогресс, съезды младотурок.<br>Младотурецкая революция 1908–1909 гг.: причины революции, восстание в Македонии, ультиматум Абдул-Хамиду II, победа революции, возвращение конституции 1876 года, контрпереворот в 1909 году, свержение Абдул-Хамида II.<br>Послереволюционный режим младотурок: пантюркизм, османизм, панисламизм, борьба за власть, Триполитанская и Балканские войны, установление диктатуры младотурок. |
| 1.3 | История Ирана в XIX – н. XX вв. | Политическая история в Иране при Каджарах до середины 19 в.: Ага-Мохаммед и создание державы Каджаров, правление Фатх-Али шаха и Мохаммед-шаха, русско-иранские войны, гератский вопрос, подписание неравноправных договоров.<br>Реформы Амир Низама (Таги-хан): судьба Амир Низама, реформы, попытка модернизации.<br>Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг.: причины восстания, восшествие на трон Насер-эд-Дин-шаха, жизнь Баба, его учение, книга Беян, ход восстания, причины поражения. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время: экономическое развитие Ирана, сельское хозяйство, табачный бунт 1891 года, правление шахов Наср-эд-Дина, Мозаффар-эд-Дина.<br>Англо-русское соперничество в Иране: политическое и экономическое влияние России на севере Ирана, казачья бригада, концессии Лианозова и Полякова, строительство английской телеграфной линии через Иран, концессия Рейтера, моратории на строительство железных дорог в Иране, англо-русское соглашение 1907 года. |
| | Темы семинарских занятий | |
| 1.4 | Проблема существования Османской империи в позднее новое время. | 1) Особенность реформаторских движении в Турции (новые османы и младотурки). Младотурецкая революция 1908–1909 гг.<br>2) Проблема сохранения деспотизма в эпоху Абдул-Хамида II и в период нахождения младотурок у власти.<br>3) Причины провала модернизации османского общества. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1.5 | Революция 1905–1911 гг. в Иране. | 1) Иран на кануне революции. Англо-русское соперничество.<br>2) Причины революции.<br>3) Ход событий. Конституционное движение.<br>Итоги и значение революции. |
| 1.6 | Османская империя в годы Первой мировой войны | 1) Власть триумвирата: Талаат-паша, Энвер-паша, Джемаль-паша<br>2) Вступление Турции в войну, ход войны<br>3) Геноцид армян и ассирийцев |
| 2 | Индия в XIX – начале XX вв. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 2.1 | Индия в 1800-1859 гг. | Индия в первой половине 19 в.: социальная, экономическая и политическая история: покорение маратхов, сикхов и сопредельных территорий Индии, экономическое развитие, законы 1813 и 1833 гг. Восстание сипаев в 1857–1859 гг.: причины восстания, ситуация с сипайскими войсками, три центра восстания: Дели, Канпур, Ауд. Причины поражения, ликвидация Ост-Индской компании. |
| 2.2 | Экономическое и политическое развитие Индии в конце XIX – начале XX веко | Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии: разделение труда между Индией и Англией, способы эксплуатации колонизаторами, особенности строительства железных дорог, введение трудового законодательства, методы, позволявшие национальной буржуазии держаться на плаву.Индия в начале XX века**:** правление вице-короля лорда Керзона, раздел Бенгалии, революционная ситуация в 1905–1908 годов, Индия в период Первой мировой войны. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.3 | Реформы системы управления в Индии в позднее новое время. | 1) Ликвидация Ост-Индской компании, реформа сипайского войска, политика заигрывания с князьями,<br>2) Закон об индийских советах 1861 года, Закон об индийских советах 1892 года, Законы Морли-Минто 1907–1909 годах |
| 2.4 | Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК | 1) Появление современных политических организаций в середине 19 века, создание и деятельность ИНК, Октавиан Юм, Тилак, два лагеря освободительного движения,<br>**2)** Создание и деятельность Мусульманской лиги. |
| | **Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 3.1 | Китай в первой половине XIX века | **Опиумные войны в Китае и их значение:** незаконная торговля опиумом, деятельность Линь Цзэсюя, первая опиумная война 1840–1842 гг., Нанкинский договор 1842 г., Хумыньский дополнительный договор, последствия первой войны, причины второй опиумной войны 1856–1860 гг., ход событий, Тяньцзиньские договоры 1858 г., Пекинские договоры 1860 г. **Тайпинская крестьянская война:** причины восстания, жизнь и учение Хун Сюцюаня, общество Байшандихуэй, ход событий, создание тайпинского государства, общественный строй тайпинов, земельная программа, проекты реформ, события 1856 г., |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | подавление восстания, последствия |
| 3.2 | Китай во второй половине XIX - н. XX веков | **Восстание ихэтуаней:** причины восстания в Шаньдуне, идеология восставших, причины поддержки Цыси восстания, осада посольского квартала, союзническая операция восьми держав, подписания заключительных протоколов в 1901 году.<br>**Революционные движения в Китае в позднее новое время:** биография Сунь Ятсена, его мировоззрение, общества: Синчжунхой, Тунмэнхой, партия Гоминьдан, попытки свержения маньчжур, три принципа Сунь Ятсена.<br>Синьхайская революция 1911–1913 гг.: причины революции, Учанское восстание, формирование двух центров власти в революционном Китае, провозглашение Сунь Ятсена временным президентом Китая, приход к власти Юань Шикая и отречение от власти Пу И, объединение страны и введение временной конституции в 1912 году, выборы в парламент в 1913 году и нарастание контрреволюционных сил, «вторая революция», установление диктатуры Юань Шикая, итоги раннебуржуазной революции в Китае. |
| 3.3 | Япония в периоды бакуфу и Мэйдзи ч. 1 | Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами: нарастание социального кризиса, рисовые бунты, экспедиция Перри, открытие Японии, ансэйские договоры.<br>Особенности развития русско-японских отношений: первое знакомство русских и японцев, морские экспедиции русских в Японию, деятельность Русско-американской компании, причины недоверия японцев к русским.<br>Гражданская война и революция Мэйдзи в Японии: заключение неравноправных договоров, превращение Японии в полуколонию, нарастание социальной напряженности, школа Мито, складывание антисёгуновской коалиции, ход гражданской войны, победа сторонников реставрации императорской власти, воцарение Муцухито. |
| 3.4 | Япония в периоды бакуфу и Мэйдзи ч. 2 | Индустриальное развитие Японии в позднее новое время. Отмена режима «неравноправных договоров» в Японии: нежелание вкладывать деньги в производство торгово-ростовщических кругов, создание государством образцовых предприятий для военных нужд и передача их частным компаниям за символическую цену, положение рабочих, заимствование иностранных знаний. Борьба за отмену неравноправных договоров, условия отмены, отмена их в 90-е годы 19 века и 1911 году.<br>Конституция 1889 года и политическая система Японии: Ито Хиробуми как творец японской конституции, подготовка введения конституции, создание политических партий и новых прослоек японского общества, содержание конституции 1889 года, политическая система, роль гэнро, развитие политической жизни в начале 20 века, демократия Тайсе. |
| Темы семинарских занятий | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 3.5 | Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время. | 1) Политика самоусиления. Влияние маргинальной элиты на ход реформ. Личность императрицы Цыси.Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ».<br>2) «Новая политика» и её итоги. |
| 3.6 | Реформы период Мэйдзи Исин и модернизация японского общества | 1) Гражданская воина и Мэйдзи Исин.<br>2) Либеральные реформы: аграрная, военная, в сфере управления, быта, образования.<br>3) Конституция 1889 года. Политическая система Японии.<br>4) Особенности индустриального развития.<br>Сходство и различие буржуазно-либеральных реформ в Японии в эпоху Мэйдзи и в России в период правления Александра II. |
| 3.7 | Монголия в Позднее Новое время | 1) Монголия под властью Цинской империи до конца 19 века, причины активизации освободительного движения<br>2) Роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества<br>3) Переворот в Монголии в 1911 году |
| 3.8 | Индонезия в новое время. | Вопросы:<br>1) Особенности голландского империализма в позднее новое время.<br>2) Этический курс.<br>3) Индонезия в Первой мировой войне. |
| 4 | **Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв.** | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 4.1 | Проблема работорговли в Африке в новое время | 1) причины отставания Африки, история работорговли, формы, способы и методы,<br>2) борьба за отмену рабства, расизм, последствия работорговли. |
| 4.2 | Становление колониальной системы в Африке в новое время | 1) этапы развития колониальной системы в Африке,<br>2) причины раздела Африки в конце 19 века,<br>3) способы эксплуатации африканских колоний. |
| 4.3 | История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС | 1) происхождение Капской колонии, захват Англией юга Африки, положение буров в английской колонии, «Великий трек» в 30-е годы 19 века, создание государств Трансвааль, Оранжевая республика,<br>2) II англо-бурская война,<br>3) создание ЮАС. |

**7 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| Темы лекционных занятий | | |
| 1.1 | | **Особенности исторического развития стран Востока в новейшее время**: крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм, ламаизм. |
| 1.2 | | **Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время**: специфика капитализма на Востоке. Проблема догоняющего развития. Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время. Роль государства в процессе модернизации. |
| 2 | КИТАЙ В 1918–1950 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 2.1 | | **Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг.:** система дуцзюнат, Пекинское правительство, экономическое развитие Китая, движение 4 мая, движение за «новою культуру», Китай и Вашингтонская международная конференция 1921–1922гг., восстановление советско-китайских отношений. |
| 2.2 | | **Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях**: специфика тактики Коминтерна на Востоке, создание КПК и сотрудничество Коминтерна и гоминьдана, деятельность советских советников в 1923–1927гг., I съезд партии Гоминьдана, создание единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта, академия Вампу. |
| 2.3 | | **Национальная революция 1925–1927 гг. Распад единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта**: смерть Сунь Ятсена, Чан Кайши, движение 30 мая, Гонконг-Кантонская забастовка 1925–26 гг., Северный поход, трансформация КПК и партии Гоминьдан, раскол единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта, уханьское правительство, итоги и значение революции. |
| 2.4 | | **Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937):** окончательное объединение Китая, система государственной и партийной власти, клановость, экономические и социальные преобразования, проблемы режима Чан Кайши, агрессия Японии в Китае в 1931 и 1932 гг., создание Маньчжоу-го.<br>**Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.**: причины гражданской войны, советские районы, лилисаневщина, создание в 1931 г. Китайской Советской Республики, Мао Цзэдун, карательные походы против советских районов, Великий поход 1934–1935 гг., сианьский инцидент. |
| 2.5 | | **Японо-китайская война 1937–1945 гг.**: причины войны, образование единого антияпонского фронта, советская помощь Китаю, этапы войны и её итоги, Договор о дружбе и союзе с СССР 1945 г.<br>**Особый пограничный район в годы японо-китайской войны:** создание особого пограничного района, политика одной трети, хозяйственная деятельность КПК, политика упорядочение стиля работы, VII съезд КПК, противостояние Гоминдана и КПК. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.1 | | **Семинар: Деятельность Коминтерна в Китае и Национальная революция 1925–1927 гг.**<br>Вопросы:<br>1) Ситуация в Китае в 1919–1924 гг. Милитаристская раздробленность страны. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | 2) История взаимоотношений Коминтерна, КПК и Гоминьдана. Деятельность советских советников и создание единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта.<br>3) Ход событий Национальной революции. Северный поход.<br>4) Раскол единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта. Судьба уханьского правительства.<br>5) Итоги и значение Национальной революции в Китае. | |
| 2.2 | **Семинар: Японская агрессия на континентальный Китай**<br>Вопросы:<br>1)Причины японского империализма в Китае.<br>2) Основные этапы агрессии против Китая.<br>3) Китай в международной политике 30–40-х гг.<br>4) Борьба гоминьдановских властей и советских районов.<br>5) Итоги японской агрессии в Китае. | |
| 2.3 | **Семинар: Гражданская война 1946–1949 гг. в Китае и Победа Народной революции**<br>Вопросы:<br>1) Причины Гражданской войны и расстановка сил<br>2) Этапы Гражданской войны<br>3) Победа Народной революции | |
| 3 | ЯПОНИЯ В 1918–1950 гг. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 3.1 | **Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 30-х гг.:** рисовые бунты и активизация общественного движения, избирательный закон 1925 г. и создание правительств парламентского большинства, меморандум Танака. **Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 по 1933 гг.:** экономическое развитие Японии, землетрясение 1 сентября 1923 г., вашингтонская конференция 1921 – 1922гг. и проблемы сохранения приобретений Первой мировой войны. **Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг.:** истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу, Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки, военные путчи 1932 и 1936 гг., особенности японского фашизма. | |
| 2.2 | **Япония в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане:** причины агрессивной политики Японии, антикоминтерновский пакт 1936г., вторжение в Китай и Юго-Восточную Азию, Тройственный пакт 1940 г., советско-японские отношения, договор о нейтралитете с СССР, этапы войны на Тихом океане, причины поражения Японии. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.1 | **Семинар: Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг.**<br><br>Вопросы:<br>1) Истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу.<br>2) Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки.<br>3) Военные путчи 1932 и 1936 гг.<br>4) Особенности японского фашизма. | |
| 3 | ВЬЕТНАМ В 1918–1950 ГГ. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 3.1 | **Семинар: Вьетнам на пути к национальной независимости**<br>Вопросы:<br>1) Особенности развития Вьетнама с начала XX в. и до окончания Второй мировой | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | войны.<br>2) Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны.<br>3) Вьетнамская война 1964–1975 гг.<br>4) Создание Социалистической Республики Вьетнам. | |
| 4 | ИНДОНЕЗИЯ В 1918–1950 ГГ. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 4.1 | **Семинар: Индонезия в период японской оккупации и борьба за независимость в 1945–1950 гг.**<br>Вопросы:<br>1) Вторая мировая война и японская оккупация, Центр народных сил «Путера».<br>2) Панча сила и провозглашение независимости 17 августа 1945.<br>3) Этапы голландско-индонезийского противостояния, Лингаджатское соглашение 1946г., Ренвиллское соглашение 1948 г.<br>4) Конференция круглого стола и Соединенные Штаты Индонезии. | |
| 5 | ИНДИЯ В 1918–1950 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 5.1 | **Идеология борьбы ИНК за независимость Индии. Гандизм:** биография Махатма Ганди, идеология гандизма, сарводайя, ненасильственное сопротивление, сатьяграха, хартал, сварадж, свадеши, конструктивная программа. **Политическая обстановка в Индии 1919–1922 гг.:** закон Монтегю – Челмсфорда, диархия, закон Роуллета, амритсарская бойня, первая акция сатьяграхи. **Социально-экономическое развитие Индии между двумя мировыми войнами:** экономическая ситуация в 1920-х гг., Индия в период Великой депрессии, экономический рост 1930-х гг. **Политическая жизнь в Индии с конца 1920-х – 30-е гг.:** комиссия Саймона, конференция круглого стола, акция сатьяграхи, «конституция» 1935 г., создание выборных органов власти накануне Второй мировой. **Индия в годы Второй мировой войны:** экономическое положение в Индии, позиции ИНК и Мусульманской Лиги, Миссия Криппса, компания «Вон из Индии», ситуация в Индии в 1943–1945 гг. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 5.1 | **Семинар: Борьба индийского народа за независимость Индии. Гандизм**<br>Вопросы:<br>1) Личность М.К. Ганди и сущность его учения (гандизм). Объяснить термины: сатьяграха, сарводая, свадеши, сварадж, хартал…<br>2) Политическая ситуация в Индии с конца 1910-х до середины 1940-х гг. Конституция 1935 г.<br>3) Обретение Индией независимости. | |
| 6 | ИРАН В 1918–1950 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 6.1 | **Иран между двумя мировыми войнами. Модернизация иранского общества при Реза-шахе Пехлеви:** раздробленность страны, военный переворот 1921 г., приход к власти Реза-шаха и свержение Каджаров, советско-иранский договор 1921 г., политический режим Реза-шаха, политика этатизма в сфере экономики, строительство трансиранской железной дороги, внешняя политика и прогерманская ориентация, Саадабадский пакт 1937 г. **Иран в годы Второй мировой войны:** ситуация в Иране накануне войны, англо-советская оккупация Ирана, отречения Реза-шаха, политическая дезорганизация, экономический кризис, проникновение американцев, Туде, уход СССР с северных территорий Ирана. | |
| 7 | ТУРЦИЯ В 1918–1950 ГГ. | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| Темы лекционных занятий | | |
| 7.1 | | **Кемалистская революция 1918–1923 гг.:** Мудросское перемирие, расчленение Османской империи, Севрский мирный договор 1920 г., Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны, выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции, борьба против иностранных интервентов, Лозаннский договор 1923 г. **Реформы Кемаля: 1920–30-е гг.:** упразднение султаната и халифата, конституция 1924 г., НРП, политическая система, шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация. **Турция накануне и в годы Второй мировой войны:** договор в Монтрё 1936 г., Саадабадский пакт 1937 г., Исмет Инёню, позиция Турции во Второй мировой войне, экономическое положение страны, объявление войны Германии в 1945 г. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 7.1 | | **Семинар: Кемалистская революция 1918–1923 гг.**<br>Вопросы:<br>1) Мудросское перемирие и расчленение Османской империи.<br>2) Севрский мирный договор 1920 г.<br>3) Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны.<br>4) Выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции.<br>5) Борьба против иностранных интервентов.<br>6) Лозаннский договор 1923 г. |
| 7.2 | | **Семинар: Реформы Кемаля: 1920–30-е гг.**<br>Вопросы:<br>1) Упразднение султаната и халифата.<br>2) Конституция 1924 г. и политическая система.<br>3) Шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация |
| 8 | | БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1918–1950 ГГ. |
| Темы лекционных занятий | | |
| 8.1 | | **Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг.:** особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, история Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х. гг., англо-египетский договор 1936 г., Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. **Создание государства Израиль и его дальнейшее развитие. Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг.:** сионизм, его истоки, идеология, Всемирная сионистская организация 1897 г., декларация Бальфура 1917 г., Палестина в 1920–1930-х гг., Белые книги, борьба за независимость Израиля, резолюция № 181 Генеральной ассамблеи ООН, первая арабо-израильская война и её итоги, политическая система государства Израиль, особенности израильского общества. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 8.1 | | **Семинар: Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг.**<br>Вопросы:<br>1) Особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости,<br>2) История Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | Египта в 1920–1930-х. гг., англо-египетский договор 1936 г.<br>3) Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств.<br>4) Зарождение и развитие еврейского национального очага в Палестине | |
| 9 | АФРИКА В 1918–1950 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 9.1 | **Развитие Чёрной Африки в межвоенный период:** экономическое развитие Африки, рост экспортного потенциала, хозяйственная специализация колоний, возникновение современных классов и новых надплеменных структур, рост национально освободительной борьбы африканских народов, Панафриканизм, негритюд, вторжение Италии в Эфиопию, Черная Африка во время Второй мировой войны. **Борьба за независимость. Деколонизация Африки:** усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 9.1 | **Семинар: Борьба за независимость. Деколонизация Африки**<br>Вопросы:<br>1) Национально-освободительная борьба в межвоенный период.<br>2) Усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны.<br>3) Этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 – год Африки. | |

***8 семестр***

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | КИТАЙ В 1950–2010 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 1.1 | **Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции:** расстановка сил накануне гражданской войны, ход военных действий, аграрная политика КПК, причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань, провозглашение КНР и итоги победы народной революции. | |
| 1.2 | **Образование КНР. Политический строй коммунистического Китая:** провозглашение КНР, политическая система, конституции КНР, система «новой демократии».<br>**Международная обстановка вокруг Китая в 50-е гг.:** корейская война, тайваньские кризисы, Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи 1950 г., советская помощь КНР.<br>**Китай в 1949–1957 гг.: поиск путей развития:** политика «новой демократии», аграрная реформа, поэтамная национализация промышленности, политическая и идеологическая борьба в КПК. | |
| 1.3 | **Курс на «коммунизацию деревни» и политика «большого скачка». Их последствия:** причины большого скачка, «три красных знамени», всеобщая коммунизация, последствия большого скачка, голод. | |
| 1.4 | **Культурная революция в Китае 1966–1976 гг.:** причины культурной революции, этапы культурной революции и их содержание, хунвэйбины и цзаофани, ревкомы, группа по делам культурной революции, IX и X съезды КПК, финал и итоги культурной революции.<br>**Международная обстановка вокруг Китая с конца 50-х по 70-е гг.: советско-китайские и американо-китайские отношения:** ухудшение советско-китайских | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | отношений, вывод наших специалистов, военная напряженность на советско-китайской границы, сближение между Китаем и западными странами, визит в Китай Никсона в 1972 г., восстановление дипломатических отношений между Китаем и Японией, Китаем и США, вторжение Китая во Вьетнам в 1979 г. | |
| 1.5 | **Политическая и идеологическая борьба в Китае 1976–1978 гг.:** смерть Чжоу Эньлая, Чжу Дэ, Мао Цзэдуна, борьба за власть между бандой четырех и прагматиками, военный переворот и приход к власти Хуа Гофэна, реабилитация Дэн Сяопина и торжество прагматиков. | |
| 1.6 | **Переход к политике «реформ и внешней открытости». Социально-экономические реформы в современном Китае:** идеологическое обоснование реформ, четыре модернизации, реформы на селе, в городе, создание открытых экономических зон, этапа реформ, итоги реформ. | |
| 1.7 | **Проблемы современной модернизации КНР:** политическая обстановка Китая, трудности и противоречия коммунистического режима, проблема территориальной целостности Китая, демографические проблемы, экономические и социальные проблемы, перспективы развития КНР. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 1.1 | **Семинар: Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции.**<br>Вопросы:<br>1) Расстановка сил накануне гражданской войны.<br>2) Ход военных действий.<br>3) Аграрная политика КПК.<br>4) Причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань.<br>5) Провозглашение КНР и итоги победы народной революции. | |
| 1.2 | **Семинар: Китай в 1949–1976 гг.: вехи маоистского режима**<br>Вопросы:<br>1) Создание КНР. Политический строй КНР.<br>2) Особенности развития Китая в 1950-х гг.<br>3) Политика «большого скачка» и её последствия.<br>4) Культурная революция: причины, этапы, итоги и последствия.<br>Роль личности Мао Цзэдуна в истории Китая. | |
| 1.3 | **Семинар: Социально-экономические реформы в современном Китае**<br>Вопросы:<br>1) Борьба за власть во второй половине 1970-х гг. Переход к политике «реформ и внешней открытости».<br>2) Идеологическая составляющая реформ.<br>3) Ход социально-экономических реформ. Реформа на селе и в городе.<br>4) Проблемы современного Китая. Пути и перспективы его развития.<br>5) Социально-экономические преобразования в России и в Китае в конце XX в. и на рубеже XX и XXI вв.: сравнительный анализ. | |
| 2 | ЯПОНИЯ В 1950–2010 гг. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 2.1 | **Послевоенная Япония 1945–1952 гг.:** условия капитуляции, Союзный Совет, Дальневосточная комиссия, Дуглас Макартур, особенности оккупационного режима для Японии, периоды оккупационного режима, демилитаризация, демократизация и демонополизация японского общества, аграрная, образовательная, конституционная реформы. **Сан-францисский мирный договор 1951 г. Проблема урегулирования дипломатических отношений между Японией и СССР:** Сан-францисская мирная | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | конференция 1951г., мирный договор и договоры безопасности, их условия, позиция СССР на сан-францисской мирной конференции, трудности урегулирования советско-японских отношений, визит Хатоямы в Москву в 1956 г. и восстановление двусторонних дипломатических отношений, проблема «северных территорий», особенности советско-японских и русско-японских отношений. | |
| 2.2 | **Япония с 50-х и до начала 70-х гг. Феномен японского экономического чуда:** политическая система Японии, феномен Либерально-Демократической партии, экономическое развитие, составляющие японского экономического чуда, японский менеджмент, система старшинства, система пожизненного найма, система пофирменных профсоюзов, движение малых групп, японо-американские отношения. | |
| 2.3 | **Япония в 70–80-е гг.:** кризисная ситуация 1970-х гг. и приспособление к ней Японии, дефляция йены, снижение темпов экономического роста, усиление планирования, переход к энерго-, трудо-, ресурсосберегательным технологиям, появление феномена «мыльного пузыря». **Япония в 1990–2010-е гг.: проблемы современного развития:** крах финансового «мыльного пузыря», кризис 1990-х и начало 2000-х гг., слабость банковской системы Японии, политический кризис и пути его преодоления, демографические проблемы, международная ситуация вокруг Японии, АТЭС. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.1 | **Семинар: Послевоенная Япония 1945–1970 гг.**<br>Вопросы:<br>1) Япония во время оккупационного режима в 1945–1952 гг. Демилитаризация страны и реформы оккупационных властей: конституционная, политическая, аграрная, в сфере образования.<br>2) Роль Сан-францисского мирного договора 1951 г. и договоров безопасности в создании нового военно-политического и экономического порядка в Японии.<br>3) Развитие Японии в 1950–1970-е гг. Феномен японского экономического чуда. Японский менеджмент. | |
| 2.2 | **Семинар: Особенности исторического развития Японии на рубеже XX и XXI вв.**<br>Вопросы:<br>1) Изменение модели экономического развития в Японии в 1970–1980-х гг.<br>2) «Мыльный пузырь» и стагнация японской экономики в 1990-е гг.<br>3) Япония в начале XX в.: проблемы и перспективы развития | |
| 3 | ВЬЕТНАМ В 1950–2010 ГГ. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 3.1 | **Семинар: Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг.**<br>Вопросы:<br>1) Особенности вьетнамского варианта рыночных реформ.<br>2) Политика дой мёй, этапы рыночных преобразований.<br>3) Вьетнам на международной арене. | |
| 4 | ИНДОНЕЗИЯ В 1950–2010 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 4.1 | **Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.:** установление военного режима, политическая система, Голкар, экономическое развитие Индонезии. **Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития:** экономический кризис в Азии 1997–1998 гг., майская революция 1998 г., свержение Сухарто, особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма. | |
| Темы семинарских занятий | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 4.1 | **Семинар: Индонезия на рубеже XX–XXI вв.: проблемы современного развития.**<br>Вопросы:<br>1) Экономический кризис в Азии 1997–1998 гг.<br>2) Майская революция 1998 г. и свержение Сухарто.<br>3) Особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма. | |
| 5 | ИНДИЯ В 1950–2010 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 5.1 | **Обретение Индией независимости:** предпосылки обретения независимости, восстание на флоте, переговорный процесс, план Маунтбеттена, создание Пакистана и Индийского Союза, последствия раздела Британской Индии, индо-пакистанская война. **Политическое устройство современной Индии:** конституция Индии 1950 г., политическое устройство современной Индии, особенности индийской демократии. | |
| 5.2 | **Индия в 50–60-х гг. Курс Неру:** Курс Неру, аграрная реформа, зеленая революция, преобразования в сфере промышленности, создание языковых штатов, Индия на международной арене, индо-китайские конфликты, индо-пакистанская война 1965 г., правление Шастри. **Индия с 1966 по 1984 гг. Эпоха Индиры Ганди:** личность Индиры Ганди, особенности её внутренней политики, откол Синдиката, особенности популистко-этатистской политики в экономике и социальной сфере, Бангладешская война 1971 г., экономические трудности 1970-х гг., чрезвычайное положение 1975–1977 гг., период правления Джаната партии, пребывании Индиры Ганди у власти в 1980–1984 гг., Голубая стрела и убийство Индиры. | |
| 5.3 | **Политическая история Индии с середины 1980-х до начала XXI в.:** правление Раджива Ганди, отход от социалистической ориентации в сторону рыночных преобразований, развитие инновационных технологий, коррупционные скандалы, убийство Раджива Ганди, политическая история 1990–2010-х гг., феномен Бхаратия Джаната партии, РСС, инцидент в Айодхье, личность Ваджпаи, Соня Ганди, правление ИНК. **Современные проблемы Индии:** экономические трудности, демографическая проблема, проблема далитов и женщин, трудности развития народного просвещения, проблема голода и среднего класса, ядерная безопасность, Индия на международной арене, проблема сепаратизма. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 5.1 | **Семинар: Становление и развитие независимой Индии в 1950–1970 гг.**<br>Вопросы:<br>1) Проблемы становления независимости и Курс Д. Неру<br>2) Индия в правление премьера Л.Б. Шастри<br>3) Эпоха И. Ганди<br>4) Специфика развитии Индии в рамках социалистической ориентации | |
| 5.2 | **Семинар: Современные проблемы Индии**<br>Вопрос:<br>1) Специфика социально-экономического развития.<br>2) Политическая система современной Индии.<br>3)Индия на международной арене. | |
| 6 | ИРАН В 1950–2010 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 6.1 | **Иран в конце 40-х–50-х гг. Реформы Мосаддыка:** послевоенный экономический кризис, деятельность АИНК, национализация АИНК доктором Мосаддыком, Национальный фронт, свержение Мосаддыка, утверждение влияния США. **Белая революция в Иране:** инициация реформ американцами, личность шаха Мохаммеда Реза | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | Пехлеви, полицейский режим и САВАК, эксперименты в политической жизни, партия Возрождение, премьер Ховейда, аграрная реформа, индустриализация и милитаризация Ирана, секуляризация иранского общества, распространения образования, противодействие реформам шиитского духовенства, нефтяной дождь. | |
| 6.2 | **Исламская революция в Иране в 1978–1979 гг.:** причины революции, разгон демонстрации в Куме, нарастание революционного напряжения, правительство Базаргана, бегство шаха и возвращение аятоллы Хомейни, события 9–12 февраля 1979 г., провозглашение Исламской Республики Иран, роль шиитского духовенства в событиях революции. **Политический строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-х гг.:** нарастание шиитской реакции, захват американских заложников в посольстве, принятие новой конституции, её содержание, принцип велаят-е-факих, пост рахбара, буржуазные и исламские нормы конституции, политическая борьба в Иране в начале 1980-х гг., особенности исламистского режима, ирано-иракская война 1980–1988 гг., смерть Хомейни. **Эволюция Ирана в 1990-е гг. и в начале XXI в.:** приход к власти Хашеми Рафсанджани и относительная либерализация экономической и политической жизни в Иране, президентство Хатами 1997–2005 гг., особенности современного Ирана, Иран на международной арене. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 6.1 | **Семинар: Белая революция в Иране**<br>опросы:<br>1) Причины реформ.<br>2) Этапы и формы проведения реформ.<br>3) Итоги и последствия Белой революции. | |
| 6.2 | **Семинар: Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.**<br>Вопросы:<br>1) Проблема модернизации шахского Ирана во время белой революции (период реформ шаха и народа) и причины Исламской революции.<br>2) Исламская революция 1978–1979 гг. Ход событий. Роль шиитского духовенства.<br>3) Политический строй современного Ирана.<br>4) Проблемы развития иранского общества. | |
| 7 | ТУРЦИЯ В 1950–2010 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 7.1 | **Послевоенное развитие Турции с середины 1940-х по 1970-е гг.:** кризис правления НРП, либерализация общественной жизни, создание Демократической партии и приход её к власти, режим Баяр и Мендереса, вступление Турции в НАТО, экономическое развитие страны, военный переворот мая 1960 г., Комитет национального единства, конституция 1961г., политическая ситуация 1960-х гг., партия Справедливости, Сулейман Демирель, кризис 1971 г., кипрская проблема, социально-экономические и политические трудности 1970-х гг., терроризм. | |
| 7.2 | **Турция в 1980–1990-х гг.: рыночные преобразования и политические реформы:** военный переворот 1980 г., Совет национальной безопасности, Кенан Эврен, Тургут Озал, конституция 1982 г., политическая история, отход от плитики этатизма и рыночные реформы, сотрудничество с МВФ и МБРР, Тансу Чиллер. **Исламский ренессанс в Турции в конце XX в. и в начале XXI в.:** этапы отхода от политики лаицизма, распространение религиозного образование в школах с 1980-х гг., школы имамов-хатибов, деятельность монашеских орденов и исламистских фондов, Рефах, Фазилет, Партия справедливости и развития, премьерство Эрбакана, Гюля, Эрдоган, феномен умеренного исламизма. **Современные проблемы Турции:** демографическая проблема, | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | экономические трудности, неравномерность развития регионов Турции, роль военных в турецком обществе, проблема демократизации, проблема сепаратизма и курдский вопрос, Турция и Европейский Союз. Экономическое чудо нулевых. | |
| Темы семинарских занятий | | |
| 7.1 | **Семинар: Исламский ренессанс в современной Турции**<br>Вопросы:<br>1) Предпосылки и зарождение исламского ренессанса в современной Турции<br>2) Политические партии исламского ренессанса<br>Правление партии Справедливости и развития | |
| 8 | БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1950–2010 ГГ. | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 8.1 | **Июльская революция 1952 г. в Египте. Приход к власти Насера:** ситуация в Египте в конце 1940-х гг., борьба против английского присутствия, организация «Свободные офицеры», июльская революция, провозглашение республики, Нагиб, Насер. **Национализация Суэцкого канала и тройственная агрессия против Египта:** внешнеполитические трудности Египта, ориентация на СССР, вывод английских войск из зоны Суэцкого канала, национализация канала, агрессия Англии, Франции, Израиля против Египта и её провал, роль ООН, последствия агрессии, панарабизм и создание ОАР, доктрина Эйзенхауэра. **Египет в 60-х гг.: социально-экономическое и политическое развитие:** политическая система, Арабский социалистический союз, политика национализации, индустриальное развитие, советско-египетское сотрудничество. **Шестидневная война и ее последствия:** причины войны, стремительное поражение Египта, отставка Насера, последствия шестидневной войны, проблема Иерусалима, Голанских высот, проблема беженцев, война на истощение, смерть Насера. **Приход к власти Садата. Война «судного дня»:** личность Анвара Садата, приход его к власти, бюрократический капитализм, конституция 1971 г., исправительная революция, сближение с США, война «судного дня» и её последствия, нефтяное оружие арабских стран. | |
| 8.2 | **Поворот Садата. Кэмп-дэвидские соглашения:** политика инфитаха, политический режим Садата, мирные переговоры с Израилем, визит Садата в Израиль в 1977 г., кэмп-дэвидские соглашения, смерть Садата. **Египет в 1981–2011-е гг.: эпоха Хосни Мубарака:** личность Хосни Мубарака, его политический режим, экономическое развитие Египта, проблема терроризма и исламского фундаментализма, Египет на международной арене, Арабская весна 2011 г. | |
| 8.3 | **Международные отношения на Ближнем Востоке в 1980–2010-х гг.: проблема ближневосточного урегулирования:** деятельность ООП, Ясир Арафат, палестинская интифада 1987 г., конференция в Мадриде 1991 г., соглашение в Осло 1993 г., этапы создания палестинской автономии, убийство Ицхака Рабина, политическая ситуация в Израиле, Ариэль Шарон, план «дорожная карта», проблемы ближневосточного урегулирования. **«Кувейтский кризис» и ситуация вокруг Ирака в 1990–2010-е гг.:** причины вторжения Ирака в Кувейт в 1990 г., международная ситуация вокруг кувейтского кризиса, операция Буря в пустыне, Ирак в период действия международных санкций, политика США по отношению к Ираку, свержение Саддама Хусейна, современная ситуация в Ираке. **Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире:** феномен исламского фундаментализма и исламизма, ваххабизм, этапы развития исламского фундаментализма, мусульманские международные организации, Организация Исламская конференция, террористические организации, Аль Каида, талибы в Афганистане, борьба с международным терроризмом. | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| Темы семинарских занятий | | |
| 8.1 | | **Семинар: Арабо-израильский конфликт в первой половине XX в.: причины, вехи, проблема урегулирования**<br>Вопросы:<br>1) Причины происхождения арабо-израильского конфликта. Сионизм и еврейский очаг в Палестине в конце XIX в. первой половине XX в.<br>2) Палестинская война 1948–1949 гг. Создание государства Израиль<br>3) Национализация Суэцкого канала и Тройственная агрессия 1956 г.<br>4) Шестидневная война 1967 г. и ее последствия<br>5) Война Судного дня 1973 г. |
| 8.2 | | **Семинар: Ближневосточный конфликт в 1980–2010 гг.: поиск путей урегулирования**<br>Вопросы:<br>1) Кэмп-дэвидские соглашения<br>2) Арабо-израильское противостояние в 1980–1990-х гг. и в начале XXI в.<br>3) Проблема урегулирования ближневосточного конфликта |
| 9 | | АФРИКА В 1950–2010 ГГ. |
| Темы лекционных занятий | | |
| 9.1 | | **Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апартхейда в ЮАР:** усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств,1960 – год Африки, варианты развития независимых государств, особенности этатистско-советского и рыночного вариантов развития, создание ЮАР в 1961 г., режим апартхейда, бантустаны, тауншипы, Нельсон Мандела и Африканский национальный конгресс, Фредерик де Клерк и крушение режима апартхейда в ЮАР, современные проблемы ЮАР. **Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период:** неоколониализм в Африке, сохранения финансовой, технологической, политической зависимости от развитых стран, афропессимизм, демографическая проблема, проблема голода, зеленая революция в Африке, проблема СПИДа, вооруженные конфликты на территории Африки, их специфика, непотизм, несформированность африканских обществ, Организация Африканского Единства, Африканский Союз, российско-африканские отношения. |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания по освоению дисциплины «История Азии и Африки». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников). Размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/ ).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**
**4 семестр Зачет**

Таблица7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| Особенности развития стран Азии и Африки в Средние века | 1.Особенности средневековой Восточной цивилизации.<br>2.Становление Средневековой Восточной цивилизации в период Раннего Средневековья. | Анализ ФГОС ООО, раздел Требования к предметным результатам обучения по Всеобщей истории. |
| Государство Сасанидов: исторические факты, явления и процессы. | 1.Социальные движения и реформы V-VI вв.<br>2.Внешняя политика Сасанидского государства. | |
| Ислам и образование первых Халифатов: исторические факты, явления и процессы. | 1.Аравийский полуостров в доисламский период.<br>2. Возникновение ислама. | Решение исторических задач:<br>Возникновение христианской и мусульманской религий происходило в разное время в различных исторических условиях. Сравните эти условия. Где и в каких условиях возникли эти религии? Среди каких социальных слоев они первоначально и в дальнейшем распространились?<br>На карте найдите, какие государства образовались на территории халифата. Каковы причины его распада? Что вы нашли общего в причинах распада империи Карла Великого и Арабского халифата? В чем вы видите различия? Почему такие огромные государства были недолговечными? |
| Турки в Средние века: исторические факты, явления и процессы. | 1.Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов.<br>2. Ближний Восток во время Крестовых походов. | Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| Индия в Средние века: исторические факты, явления и процессы. | 1.Индия до ислама: система власти, общество и государство.<br>2.Индуизм. | Решение исторических задач: Арабские купцы, побывавшие в Индии в X-XI вв. сообщают об управлении государством: «Цари в Индии не признают над собой никакого главы. Каждый сам себе господин». «В ее государствах царят большие различия в языках и религии, и они часто враждуют друг с другом… Царская власть передается по наследству в одном семействе и никогда не переходит к другой семье». Какие выводы о государстве в Индии можно сделать на основе этих сообщений? Что общего имели государства в Индии и Западной Европе в X-XI вв.?<br>Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| Монгольская империя и монгольские завоевания в Средние века: исторические факты, явления и процессы. | 1.Монгольское общество к началу XII века.<br>2.Чингизхан как исторический персонаж. | Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| Китай в средние века: исторические факты, явления и процессы. | 1.Конфуцианство в средневековой Китае.<br>2.Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло). | Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся. |
| Страны Юго-Восточной Азии в средние века: исторические факты, явления и процессы. | 1.Ангкор в VIII-XIII вв.<br>2.Филиппины. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития | Доклад и презентация |
| Япония в средние века: исторические факты, явления и процессы. | 1.Проблема этногенеза японцев.<br>2.Япония до сегунов. | Доклад и презентация |

**5 семестр**

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| **Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Особенности осуществления обучения по тематике Новой истории Азии и Африки.** | | Анализ параграфа школьного учебника по тематике дисциплина, разработка фрагмента урока с привлечением дополнительного материала (иллюстраций, исторических документов) |
| Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период) | 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. | |
| Развитие капиталистической системы на Востоке в новое время. | 1. Цивилизационные и формационные отличия Востока от Запада.<br>2. Эпоха торгового капитализма и колониализма на Востоке в новое время.<br>3. Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы. | |
| **Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв.** | | |
| Китай в XVII – XVIII вв. Ч. 1 | 1. Завоевание маньчжурами Китая. Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию: консолидация маньчжур<br>2. Политическая история Китая с конца XVII до начала XIX вв.: правление императоров: Канси, Юнчжэня, Цяньлуна, Цзяцина, дозавоевание Запада, народные восстания. | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| Китай в XVII – XVIII вв. Ч. 2 | 1. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время: развитие экономики, статус богдыхана, административно-территориальное деление страны.<br>2. Проникновение европейцев в Китай. | |
| Япония в XVII – XVIII вв. Ч. 1 | 1. Особенности исторического развития Японии: Последствия периода правления Адзути-Момояма для политических процессов XVII – XVIII вв. | |
| Япония в XVII – XVIII вв. Ч. 2 | 1. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время: положение императора, создание жёсткой социальной структуры на китайский манер, сословия си – но – ко – сё, культурные новшества в эпоху Эдо. | |
| Традиционное общество в Китае при Цинах | 1. Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию.<br>2. Социальная структура традиционного китайского общества в новое время.<br>3. Триединое учение (конфуцианство, даосизм, буддизм) в китайском обществе периода Цин | |
| Традиционное японское общество в раннее новое время. | 1) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии.<br>2) Социально-политическая структура японского общества.<br>3) Русско-японские отношения | |
| Индонезия в раннее новое время | 1) Индонезия накануне проникновения европейцев.<br>2) Специфика голландского колониализма.<br>3) Яванское восстание 1825–1830-х гг. | |
| Южная Азия в XVII-XVIII вв. | | |
| Индия в XVII-XVIII вв. | 1) Особенности исторического развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях. | |
| Превращение Индии в английскую колонию. | 1) Особенности исторического развития традиционного индийского общества.<br>2) Особенности завоевания Индии англичанами. | |
| Социально-экономический и политический строй традиционного | 1) политический строй Индии в раннее Новое время<br>2) жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| общества Индии в новое время. | действительности | |
| **Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв.** | | |
| Иран в XVII-XVIII вв. | 1) Социально-экономический и политический строй традиционного общества Ирана.<br>2) Политическая история Ирана с конца XVII–XVIII вв.: кризис державы Сефевидов, раздробленность Ирана. | |
| Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 1. | 1) Социально-экономический и политический строй традиционного общества<br>2) Специфика существования немусульманского населения в Османской империи: положение немусульман, миллеты. | |
| Османская империя в XVII-XVIII вв. Часть 2. | 1) Османская империя в XVII–XVIII вв/ попытки выхода из кризиса в периоды правлении Османа II, Мурада IV, реформы Кёпрюлю, осада Вены в 1683 г., Карловицкий мир 1699 г., эпоха ляле деври, везир Ибрагим-паша Невшехирли, просветительская деятельность Ибрагима Мутеферрика, восстание Патрона Халила в Стамбуле в 1730 г.<br>**2)** Кризис османского общества: влияние революции цен, падение дисциплины в армии, вырождение янычар, разрушение военно-ленной системы, аяны, капитуляции, наличие маргинальной элиты, | |
| Особенности развития традиционного иранского общества | 1) Место шиитского духовенства в иранском обществе.<br>2) Роль кочевников в создании государств на территории Ирана. | |
| Традиционное общество Османской империи в раннее новое время | 1) Особенности исторического развития традиционного османского общества.<br>2) Сущность кризиса Османской империи. | |
| Ваххабиты в Аравии: | 1) Жизнь и учение Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаба 1703–1792 гг., | |

**6 семестр**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен**

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| **Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв.** | | Анализ параграфа школьного учебника по тематике дисциплина, разработка фрагмента урока с привлечением дополнительного материала (иллюстраций, исторических документов) |
| Османская империя в XIX веке. Попытки реформ. | 1) Реформы Селима III и Махмуда II. Их значение<br>2) Реформы Танзимат: султан Абдул-Меджид, Гюльханейский хатт-и шериф 1839 г. и первый период реформ, Решид-паша, хатт-и хумаюн 1856 г. и второй период реформ, превращение Турции в полуколонию.<br>3) Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение | |
| Режим зулюм и период правления младотурок в Османской империи. | 1) Режим «зулюм» Абдул-Хамида II: личность Абдул-Хамида II, установление тиранического правления,<br>2) Движение младотурок<br>3) Послереволюционный режим младотурок | |
| История Ирана в XIX – н. XX вв. | 1) Политическая история в Иране при Каджарах до середины 19 в<br>2) Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг.: причины восстания, восшествие на трон Насер-эд-Дин-шаха, жизнь Баба, его учение, книга Беян, ход восстания, причины поражения.<br>3) Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время: политическое и экономическое влияние России на севере Ирана | |
| Проблема существования Османской империи в позднее новое время. | 1) Причины провала модернизации османского общества. Формы зависимости Османской империи от европейских держав. | |
| Революция 1905–1911 гг. в Иране. | 1) Иран на кануне революции. Англо-русское соперничество. | |
| Османская империя в годы Первой мировой войны | 1) Власть триумвирата: Талаат-паша, Энвер-паша, Джемаль-паша Вступление Турции в войну, ход войны. Геноцид армян и ассирийцев | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| Индия в 1800-1859 гг. | 1) Индия в первой половине 19 в.: социальная, экономическая и политическая история: покорение маратхов, сикхов и сопредельных территорий Индии, экономическое развитие, законы 1813 и 1833 гг.<br>2) Восстание сипаев в 1857–1859 гг.: причины восстания, ситуация с сипайскими войсками, три центра восстания: Дели, Канпур, Ауд. Причины поражения, ликвидация Ост-Индской компании. | |
| Экономическое и политическое развитие Индии в конце XIX – начале XX веко | 1) Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии.<br>2) Индия в начале XX века**:** правление вице-короля лорда Керзона, раздел Бенгалии, революционная ситуация в 1905–1908 годов, Индия в период Первой мировой войны. | |
| Реформы системы управления в Индии в позднее новое время. | 1) Ликвидация Ост-Индской компании, реформа сипайского войска, политика заигрывания с князьями,<br>2) Закон об индийских советах 1861 года, Закон об индийских советах 1892 года, Законы Морли-Минто 1907–1909 годах | |
| Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК | 1) ИНК и «Мусульманская лига». Роль общественно-политических организаций в развитии Индии | |
| **Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв.** | | |
| Китай в первой половине XIX века | 1) Опиумные войны в Китае и их значение<br>2) Тайпинская крестьянская война: | |
| Китай во второй половине XIX - н. XX веков | 1) Восстание ихэтуаней: причины восстания в Шаньдуне<br>2) Революционные движения в Китае в позднее новое время: биография Сунь Ятсена, его мировоззрение, общества: Синчжунхой, Тунмэнхой<br>3) Синьхайская революция 1911–1913 гг.: | |
| Япония в периоды бакуфу и Мэйдзи. Ч.1 | 1) Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами, ансэйские договоры.<br>2) Гражданская война и революция | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| | Мэйдзи в Японии: складывание антисёгуновской коалиции, ход гражданской войны, победа сторонников реставрации императорской власти, воцарение Муцухито. | |
| Япония в периоды бакуфу и Мэйдзи. Ч.2 | 1) Особенности индустриального развития Японии в эпоху Мэйдзи | |
| Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время. | 1) Политика самоусиления. Влияние маргинальной элиты на ход реформ. Личность императрицы Цыси.Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ».<br>2) «Новая политика» и её итоги. | |
| Реформы период Мэйдзи Исин и модернизация японского общества | 1) Либеральные реформы: аграрная, военная, в сфере управления, быта, образования.<br>2) Конституция 1889 года. Политическая система Японии. | |
| Монголия в Позднее Новое время | 1) Монголия под властью Цинской империи до конца 19 века, причины активизации освободительного движения<br>2) Роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества<br>3) Переворот в Монголии в 1911 году | |
| Индонезия в новое время. | 1) Особенности голландского империализма в позднее новое время.<br>2) Этический курс.<br>3) Индонезия в Первой мировой войне. | |
| **Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв.** | | |
| Проблема работорговли в Африке в новое время | 1) причины отставания Африки, история работорговли, формы, способы и методы, борьба за отмену рабства, расизм, последствия работорговли. | |
| Становление колониальной системы в Африке в новое время | 1) этапы развития колониальной системы в Африке<br>2)причины раздела Африки в конце 19 века, способы эксплуатации африканских колоний. | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС | 1) происхождение Капской колонии, захват Англией юга Африки, положение буров в английской колонии, «Великий трек» в 30-е годы 19 века, создание государств Трансвааль, Оранжевая республика,<br>2) II англо-бурская война, создание ЮАС. | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| КИТАЙ В 1918–1950 ГГ. | 1. Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг.<br>2. Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях.<br>3. Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937). | Анализ ФГОС ООО, раздел Требования к предметным результатам обучения по Всеобщей истории. |
| ЯПОНИЯ В 1918–1950 гг. | 1. Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 1930-х гг.<br>2. Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 г. по 1933 г.<br>3. Установление профашистского режима в Японии в 1930-е гг. | Разработка проекта урока по Всеобщей истории по данной теме с использованием визуальных материалов. |
| ИРАН В 1950–2010 ГГ. | 1. Иран в конце 1940-х и в 1950-е гг. Реформа Мосаддыка.<br>2. Белая революция в Иране.<br>3. Исламская революция в Иране в 1978–1979-е гг. | Разработка проекта урока по Всеобщей истории по данной теме с использованием визуальных материалов. |

**6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка выставляется по балльно-рейтинговой системе, в соответствии с Положением КемГУ. При оценивании учитывается посещение занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, ответ на зачете.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

4 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | 1 балл - посещение 1 лекционного занятия | 5-8 |
| | | Практические (семинарские) занятия (8 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического занятия<br>2 балла – посещение 1 занятия и выступление с дополнениями к основному ответу<br>3 балла- посещение 1 занятия и выступление с развернутым ответом по 1 вопросу<br>4 балла – посещение 1 занятия и выступление с развернутыми ответами и дополнениями | 17-32 |
| | | Решение исторических задач | 6 баллов (пороговое значение)<br>11 баллов (максимальное значение) | 6-11 |
| | | Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся | 6 баллов (пороговое значение)<br>11 баллов (максимальное значение) | 6-11 |
| | | Доклад и презентация | 7 баллов (пороговое значение)<br>15 баллов (максимальное значение) | 7-15 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **51 – 80** |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 | Устный ответ | 11 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 11-20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (экзамену)** | | | | **11-20** |
| **Суммарная оценка по дисциплине/** Сумма баллов текущей и промежуточной | | | | |

| |
|---|
| аттестации 51 – 100 б. |

5 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (посещение) (9 занятий) | 1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии | 0-9 |
| | | Практические занятия (посещение) (9 занятий) | 1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии | 0-9 |
| | | Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (9 занятий). | 0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия. | 0-18 |
| | | Анализ учебной литературы по дисциплине | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 81-100% | 0-16 |
| | | Анализ воспоминаний (дневников) | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 81-100% | 0-14 |
| | | презентация | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 81-100% | 0-14 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **0-80** |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 0 - 10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 0 - 10 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | **0-20** |
| **Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.** | | | | |

6 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и | **60 %** | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 0-9 |
| | | Семинарские (практические) занятия (12 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и | 0-24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выполнение заданий) | | | отдельные ответы на практическом занятии | |
| | | Анализ воспоминаний европейцев | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5-6 выполнение задания на 81-100% | 0-6 |
| | | анализ исторического фильма | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5 выполнение задания на 81-100% | 0-5 |
| | | эссе | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 5-7 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 8-10 выполнение задания на 81-100% | 0-10 |
| | | творческое задание | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 5-7 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 8-10 выполнение задания на 81-100% | 0-10 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **0 – 60 %** |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100 % /баллов приведенной шкалы) | 1.Теоретический вопрос | 0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений.<br>10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации<br>14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления | 0-15 |
| | | 2.Теоретический вопрос | 0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по | 0-15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений.<br>10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации<br>14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления | |
| | | 3.Выполнение практического задания | 0 – некорректное выполнение задания<br>5-9 корректное выполнение задания с отдельными неточностями/ошибками<br>10 – корректное выполнение задания | 0-10 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | **0-40** |
| **Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.** | | | | |

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Суммонабранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453329 (дата обращения: 13.02.2020).

2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453331 (дата обращения: 13.02.2020).
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453332 (дата обращения: 13.02.2020).
4. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456363 (дата обращения: 13.02.2020).
5. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456364 (дата обращения: 13.02.2020).

б) дополнительная учебная литература:

1. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В. Н. Бурганова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1677-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61410 (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456970 (дата обращения: 13.02.2020).
3. Социализм с китайской спецификой / Э.П. Пивоварова; Российская академия наук. – М.: ИД ФОРУМ, 2011. – 352 с. – URL: http://www.znanium.com/bookread.php?book=236255
4. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Электронные текстовые дан. - М., 2006. – 200 с. – Режим доступа: Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=346235
5. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449344 (дата обращения: 13.02.2020).
6. Человек и культура Востока. Исследования и переводы [Электронный ресурс]:. 2008 / сост. В. Б. Виногродская — Электронные текстовые дан. - М.: ИДВ РАН, 2009. — 240 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=357366

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада // Режим доступа http://www.vostlit.info/ , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2.Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) // Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2013. – Москва – Режим

доступа http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Институт Ближнего Востока. Официальный сайт // Режим доступа http://www.iimes.ru/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. Рус.
4. Государственного музея Востока. Официальный сайт // Режим доступа http://www.orientmuseum.ru/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Национальная электронная библиотека, режим доступа: https:// нэб.рф
Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3
Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php -

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|
| **401**Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| **402**Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля;<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |

| | |
|---|---|
| меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |
| **404** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- текущего контроля.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| **410** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля;<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| **610** Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- текущего контроля;<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |

| | |
|---|---|
| распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |
| **617** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- текущего контроля.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** переносное - ноутбук, экран, проектор.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| **711** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |
| **225 Помещение для самостоятельной работы студентов.**<br>**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* – компьютеры для обучающихся (10 шт.).<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Металлургов, дом № 19 |

**10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)**

***Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой***

***характеристикой):***

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2 | Концентрированное обучение | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 3 | Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся |
| 5 | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |

Составители: Заводская И.Н., доцент кафедры ИО, канд. ист. наук., Борин А.Г. доцент кафедры ИО, канд. ист. наук, Музалев А.В. ст. преподаватель кафедры ИО