

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.14.01 Этнология

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление подготовки

История и Обществознание

Направленность (профиль) подготовки

Программа академического бакалавриата

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б.1.В.ДВ.14.01 Этнология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 6 от 14.02.2018)

Изменения по годам:

На 2019-20 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 21.02.2019)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 20.02.2019)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 16.01.2019)

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол
№ 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
А) основная учебная литература.....	13
Б) дополнительная учебная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	15
10. Иные сведения и (или) материалы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-3 и специальную профессиональную компетенцию СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1– Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Знать – историко-культурное (этнографическое) своеобразие региона. Уметь: - применять знания об историко-культурном (этнографическом) своеобразии региона в учебной (при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания) и воспитательной деятельности с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы обучающихся Владеть: – навыками применения знаний об историко-культурном (этнографическом) своеобразии региона в учебной (при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания) и внеучебной деятельности с обучающимися.

	Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-3 способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности.	Знать: – основные понятия и категории этнологии, ее исследовательские методы, основные научные концепции теории этноса; – признаки этносов как особых подсистем общества; – основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии; – этнический состав населения Российской Федерации Уметь: – применять основные понятия и категории этнологии для описания и интерпретации общественных явлений; – выделять этносы из других подсистем общества; – описывать этносы и этнические культуры. Владеть: – навыками отбора и применения содержания и понятийного аппарата дисциплины «Этнология» для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре ОФО, на 5 курсе в 9 семестре ЗФО.

Дисциплина Этнология входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Методика обучения истории	Производственная практика. Педагогическая практика

Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию История философии История религий История культуры Организация работы школьного музея/Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Религии и межконфессиональные отношения в современной России/История Русской православной церкви Историческое краеведение/ Регионоведение Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика)/ Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания	
---	--

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История философии Социология Политология Экономика Правоведение История религий История культуры Религии и межконфессиональные отношения в современной России /История Русской православной церкви Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) / Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания	Производственная практика. Педагогическая практика Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	8
в т. числе:		
Лекции	16	2
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Этнология как наука и учебная дисциплина.	8	2	2	4	Тест
2.	Основные этнологические теории и направления	16	2	2	12	Тест
3.	Этнос и этничность.	14	2	2	10	Опрос, практикоориети рованные задания
4.	Этнический состав населения мира и РФ	30	4	6	22	Коллоквиум

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость <i>(часов)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
5.	Этническая и традиционная культуры	14	2	2	10	Опрос,индивиду альные задания
6.	Основы этнической психологии	12	2	2	8	Опрос
7.	Этнические процессы	12	2	2	8	Опрос
	ИТОГО	108	16	18	74	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Таблица 1. Учебные задания, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) по дисциплине «Этнология»						
№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Этнология как наука и учебная дисциплина.	10	2		8	Конспект разделов учебника, составление словаря терминов и понятий
2.	Основные этнологические теории и направления	12			12	
3.	Этнос и этничность.	18		2	16	
4.	Этнический состав населения мира и РФ	32		2	30	Заполнение этнической карты
5.	Этническая и традиционная культуры	12		2	10	Конспект разделов учебника, составление словаря терминов и понятий
6.	Основы этнической психологии	10			10	
7.	Этнические процессы	10			10	
	Контроль	4				тест
	ИТОГО	108	2	6	96	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6–Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи	
	Темы лекционных занятий	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Этнология как наука и учебная дисциплина.	Этнология как междисциплинарная область научного знания. Этнология, этнография, культурная и социальная антропология. Этнология и история. Предмет и объект этнологии. «Этнический парадокс современности». Разделы этнологии. Методы этнологии: общенаучные и специальные. Этнология в системе научных знаний.Цель и задачи изучения курса.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Предмет и задачи «Этнологии» как науки и учебной дисциплины	1. Этнология в системе научных знаний. 2. Этнология и история. 3. Методы этнологии. 4. Источники этнологии.
2	Основные этнологические теории и направления	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основные этнологические теории и направления.	История этнологии. Основные теории и направления в этнологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм.
Темы семинарских занятий		
2.1	Основные направления этнологической мысли.	1. Эволюционизм. 2. Американская историческая школа Ф. Боаса. 3. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. 4. Функционализм и структурализм в этнологии.
3.	Этнос и этничность.	
Темы лекционных занятий		
3.1	Этнос и этничность.	Понятие «этнос». Признаки этноса и этноформирующие факторы. Этническое самосознание: понятие, структура, функции. Место этнического самосознания среди признаков этноса. Этническое самосознание и этноним. Этничность. Теории этничности. Этничность и этническое самосознание. Типы этносов: племя, народность.Нация. Нация как этническая общность. Нация как гражданско-государственная область. Национализм.
Темы семинарских занятий		
3.1	Этнос и этничность.	1. Этнос и его признаки. 2. Этническое самосознание: структура, функции. Этноним. 3. Этнос и этничность.
4.	Этнический состав населения мира и Российской Федерации.	
Темы лекционных занятий		
4.1	Классификация народов мира	Подходы к классификации народов. Географическая (ареальная) классификация. Антропологическая классификация. Значение расовых признаков в этнологических исследованиях. Лингвистическая классификация. Язык и этнос. Религиозная классификация. Хозяйственно-культурные типы и историко-культурные области.
4.2	Этнический состав населения мира и РФ.	Основные историко-культурные области мира и их население. Историко-культурные области РФ. Общая характеристика населения РФ по материалам переписей.
Темы семинарских занятий		
4.1	Классификация народов мира	1. Географическая (ареальная) классификация. Влияние природно-климатических условий на формирование и развитие этносов. 2. Антропологическая классификация. Раса и этнос. 3. Лингвистическая классификация. Языковые семьи. 4. Религиозная классификация. Религия и ее значение в этнических процессах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Историко-культурные области и хозяйственно-культурные типы.
4.2	Этнический состав населения Российской Федерации	1. Подходы к определению этнического состава населения. Переписи населения. 2. Этнический состав населения РФ (по материалам переписей населения).
4.3.	Историко-культурная область Сибирь	1. Этнический состав населения Сибири: языковые семьи, хозяйственно-культурные типы. 2. Религия и мировоззрение народов Сибири. 3. Коренные малочисленные народы Кузбасса.
5	Этническая и традиционная культуры	
Темы лекционных занятий		
5.1	Этническая культура.	Культура и ее этические функции. Этническая культура и ее основные характеристики. Культура этноса. Архаическая и традиционная культуры. Традиция. Роль традиции в различных типах обществ. Обычай и обряд в традиционной культуре. Особенности мышления и восприятия в традиционной культуре. Этническая и традиционная культуры. Проблемы модернизации традиционных обществ. Устойчивость и изменчивость культур. Место символов и символической деятельности в традиционной и современной культурах. Символическое содержание элементов культуры.
Темы семинарских занятий		
5.1	Этническая культура.	1. Этническая и традиционная культуры. 2. Этническая культура как адаптивная система. 3. Этническая культура как символическая система.
6	Основы этнической психологии	
Темы лекционных занятий		
6.1	Этническая психология	Этническая идентичность и идентификация. Уровни и виды этнической идентичности. Формы этнической идентификации. Типы идентичности. Основания этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Структура психологии этноса. Статический и динамический компоненты. Психический склад этноса. Этнический характер. Этнический темперамент. Этнические традиции и обычаи. Этнические интересы. Этническое сознание. Этнические чувства. Этнический вкус. Этнические стереотипы. Инкультурация.
Темы семинарских занятий		
6.1	Этнические образы и этнические стереотипы.	1. Этнический стереотип и этнический образ. 2. Роль образов и стереотипов в формировании представления народов друг о друге. 3. Инкультурация и аккультурация. Детство в разных типах культур.
7	Этнические процессы	
Темы лекционных занятий		
7.1	Этнические процессы	Направления этнических процессов. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Межкультурное взаимодействие и культурная толерантность. Межэтнический конфликт. Классификация этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов
Темы семинарских занятий		
7.1	Этнические процессы	1. Межкультурное взаимодействие и его результаты. 2. Межэтнические конфликты: причины и способы их регулирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы по дисциплине размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1.Этнология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи	1. Этнология. Объект и предмет изучения этнологии. 2. Методы исследования этнологии. 3. Этнографические источники.	Определите, в каком случае можно вместо слова «народ» использовать термин «этнос»: 1. На площади собрался народ; 2. Российский народ; 3. Уровень жизни народа в результате войны упал; 4. Народы Российской Федерации. Обоснуйте свой выбор.
2. Основные этнологические теории и направления	1. Основные этапы становления зарубежной и отечественной этнологии. 2. Примордиалистская теория этноса и этничности. 3. Постмодернистские теории этноса и этничности. Конструктивизм.	К. Леви-Стросс является одним из основоположников: 1.структурализма; 2. этнопсихологической школы; 3. культурного релятивизма; 4. Неоэволюционизма. Изложите основные положения каждого из научных направлений.
3.Этнос и этничность	1. Этнос и его признаки. Условия формирования этносов и этнообразующие факторы. 2. Этническое самосознание и этническое самоназвание.	«Выбор на него пал не случайно. Будучи этническим немцем, он обладал следующими чертами...». Объясните, что значит быть «этническим немцем».
3.Этнический состав населения мира и РФ	1. Географическая классификация народов мира. 2. Этнос и раса: соотношение расовых и этнических признаков.Этногенез и антропогенез. 3. Лингвистическая классификация народов мира. 4. Характеристика автохтонного населения Сибири.	Финны, ханты и манси говорят на языках _____ языковой семьи.Покажите на карте границы расселения носителей этой языковой семьи.
5.Этническая и традиционная культуры	1. Традиция и культура. 2. Этническая и традиционная культуры.	Какое из положений является правильным: 1. Основой любой культуры является традиция; 2. Основой любой культуры является инновация; 3. Основой любой культуры является природа;

		4. Основой любой культуры является личность
6. Основы этнической психологии	1. Структура психологии этноса. 2. Инкультурация. 3. Этническая идентичность, ее типы и основания.	Укажите психологические причины актуализации этнической идентичности в современных условиях.
7. Этнические процессы	1. Направления и формы этнических процессов. 2. Межэтническая напряженность и этнический конфликт.	В процессе расселения восточные славяне ассимилировали проживавшие на территории Великой Русской равнины финно-угорские племена. Объясните, что значит «быть ассимилированным»? В чем проявляется ассимиляция?

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8- Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	4,5 - 9
		Практические занятия (подготовка к занятиям) (9 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9 - 27
		Индивидуальное задание (1 задание, отчет о выполнении)	10,5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10,5 - 15
		Выполнение тестовых заданий (2 теста)	За 1 тест 10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	20-30
		Коллоквиум (по разделу 4)	7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7–19
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Выполнение тестового задания	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	20 - 45
		Задание 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 – 15
		Задание 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 15
		Задача 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	11- 25

Итого по промежуточной аттестации (зачету)	51 – 100% (по приведенно й шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание кратких ответов на теоретические вопросы, составление словаря терминов и заполнение этнической карты за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9).

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьминой, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450079> (дата обращения:28.04.2020).

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010> (дата обращения: 28.04.2020).

Б) дополнительная учебная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452896> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / Садохин А.П.. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243921> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 28.04.2020).

4. Тадина, Н. А. Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Тадина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Электронные текстовые данные. — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 117 с. : ил., табл., портр. - Библиогр.: с. 111-116. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645220/> (дата обращения: 28.04.2020)

5. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (дата обращения: 28.04.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский этнографический музей [Электронный ресурс]: сайт Российского этнографического музея. – [СПб.] - Режим доступа: <https://ethnomuseum.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
2. Институт этнологии и антропологии [Электронный ресурс]: сайт Института этнологии и антропологии Российской академии наук (ИЭА РАН) – [СПб.] - Режим доступа: <http://iea-ras.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Этнографическое обозрение [Электронный ресурс]: сайт журнала Этнографическое обозрение Института этнологии и антропологии РАН. – [СПб.] - Режим доступа: <https://journal.iea.ras.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.culture.ru>, свободный. -Загл. с экрана.
2. Московия. Исторический интернет-портал - включает новостной ряд, электронную версию журнала «Русская история», исторический интернет-музей «Московия», галерею исторической живописи, электронную библиотеку. В разделе «В помощь молодым историкам» собрана информация об исторических грантах, конкурсах, конференциях, молодежных исторических проектах и интернет ресурсах. Опубликованы списки исторических изданий входящих в перечень ВАК, исторических кафедр российских ВУЗов. – Режим доступа: <http://moscowia.su/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Архив журналов РАН Журналы Российской академии наук (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.), доступ к выпускам которых до 2017 года включительно. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>, свободный. - Загл. с экрана.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с

		учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Борина Л.С., канд. ист. наук

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))