Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.15.01 История образования и педагогической мысли дореволюционной России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.15.01 История образования и педагогической мысли дореволюционной России

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание». 4
Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине..... 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)..... 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания/ материалы..... 11
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.. 13
Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 14
а) основная учебная литература:..... 14
б) дополнительная учебная литература: 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 15
10. Иные сведения и (или) материалы..... 16
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «История и обществознание».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-11.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области истории образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре – ОФО.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре – ЗФО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 История образования и педагогической мысли дореволюционной России относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б2.В.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (8 сем., 2 з.е.)	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (10 сем., 6 з.е.)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет
__2__ зачетных единиц (з.е.),
_72__ академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	6
Аудиторная работа (всего):	42	6
в т. числе:		
лекции	14	2
практические занятия, семинары	28	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет (4 часа)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья.	16	4	6	6	Индивидуальное задание, письменная работа, устный опрос
2.	Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке.	16	2	6	8	Индивидуальное задание, письменная работа, устный опрос
3.	Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке.	24	6	8	8	Индивидуальное задание, письменная работа, устный опрос
4.	Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX века.	16	2	8	6	Индивидуальное задание, письменная работа, устный опрос
5.	Всего	72	14	28	30	

для заочной формы обучения

Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья.	24	2		22	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
Развитие образования и	24		2	20	Письменная работа,

Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
педагогической мысли в России в XVIII веке.					индивидуальное задание, устный опрос
Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX – начале XX века; постановка и решение исследовательских задач	24		2	20	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
Всего	72	2	4	62	Зачет (4 часа)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи курса Образование и воспитание на Руси в IX-XIII вв.	Предмет, цели и задачи курса «История образования и педагогической мысли в дореволюционной России». История образования как область научного знания. Образование и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства. Деятельность русской православной церкви в развитии образования. Центры образования. Виды образования.
1.2.	Развитие образования и педагогической мысли России XIV-XVII вв.	Характер образования в послемонгольский период. Особенности образования в XIV-XVI веках. Виды и формы обучения. Социальный состав учащихся. Процесс централизации государства и развитие образования. Русская церковь и образование. Дискуссии о пользе и вреде обучения грамоте. Особенности развития образования в XVII веке. Влияние Смуты. Московские школы XVII века. Просветительская деятельность С. Полоцкого, С. Медведева, К. Истомина. Дискуссии о пользе и вреде европейского образования. Проект создания высшего учебного заведения в России в конце XVII века.
Содержание тем практических занятий		
1.3	Развитие образования в период средневековья	Разработка заданий к урокам по истории культуры и апробация интеллектуальной игры по теме: «Развитие образования в средневековой Руси и России XVII в.»
2	**Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Основные проблемы и этапы развития образования в России в	Необходимость реформ в образовании в начале XVIII века. Начало создания государственной системы образования в России. Светский характер образования. Виды учебных

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	XVIII веке.	заведений в первой четверти XVIII века, их особенности. Характер и методы обучения. Общественные проекты организации школьного образования: планы и реалии. Основные черты российской школы во второй четверти XVIII века. Идеи и деятельность В.Н. Татищева. Усиление сословности в образовании в середине XVIII века. Образование дворян. Создание Академического университета и гимназии. Идеи Просвещения в России. Просветительские взгляды и деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета, его роль в развитии просвещения в России. Развитие образования во второй половине XVIII века. Деятельность Уложенной комиссии. Проекты демократизации образования 1760-1770-х гг. Просветительские взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Проблема женского образования. Создание нового типа учебных заведений для разных сословий. Деятельность Ф.И. Янковича в России. Реформа 1786 года: основные положения и результаты.
Содержание тем практических занятий		
2.2	Успехи и проблемы в развитии образования России в первой половине XVIII века.	1. Особенности реформ Петра I в образовании. Формирование светской школы. 2. Виды учебных заведений в первой половине XVIII века. 3. Характер и методы обучения. Результаты реформы.
2.3	Реформы Екатерины II в образовании	1. Влияние идей европейского Просвещения на развитие педагогической теории и практики в России. 2.Реформы образования И.И. Бецкого. 3.Становление женского образования в России. 4.Реформа 1786 года: подготовка, содержание, результаты.
3	**Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Реформы в образовании в России в первой половине XIX века	Реформа в области образования в начале XIX века: основные принципы, содержание, результаты. Создание министерства народного просвещения. Университетский и школьный уставы 1804 года. Система образовательных учреждений и принципы их деятельности. Роль университетов в руководстве народным образованием. Становление педагогического образования в России. Изменения в народном образовании после Отечественной войны 1812 года. Противоречивые тенденции в развитии народного образования в правление Николая I. Усиление сословности и регламентация учебного процесса. Устав 1828 года. Университетский устав 1835 года и положение об учебных округах. Указы 1840-х гг. Женское образование в первой половине XIX века: старые и новые черты. Просветительские и педагогические идеи общественных деятелей 1840-х гг.
3.2	Основные проблемы развития образования России во второй половине XIX века	Состояние образования к середине XIX века. Подготовка реформы в образовании. Обсуждение педагогических вопросов в печати. Деятельность А.В. Головнина. Образовательная система эпохи реформ. Положение о начальных народных училищах 1864 года. Устав гимназий и прогимназий 1864 года. Университетский устав 1863 года.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Университетский вопрос в середине-второй половине XIX века. Студенческое движение. Усиление классицизма в образовании. Деятельность Д.А. Толстого. Устав гимназий 1871 года и его последствия. Контрреформы в образовании в 1880-1890-х гг. Деятельность И.Д. Делянова. Устав университетов 1884 года. Циркуляр о «кухаркиных детях». Развитие профессионального образования в конце XIX века.
3.3	Педагогическая теория и практика во второй половине XIX века	Педагогические теории и педагогическое образование во второй половине XIX века. Общественно-педагогическое движение во второй половине XIX века: Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, Д.И. Писарев. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идеи народности воспитания и обучения, идея формирования всесторонне развитой личности, идея «свободного воспитания».
Содержание тем практических занятий		
3.4	Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей XIX вв.	1.Просветительские и педагогические взгляды К.Д. Ушинского. 2.Просветительские и педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 3. Просветительские и педагогические взгляды В.И. Водовозова. 4. Просветительские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
3.5	Реформы Александра II в образовании и их результаты	1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в середине XIX века. 2. Реформа начальной, средней и высшей школы: подготовка, содержание, проблемы, результаты. 3. Перемены в системе образования России 1880 – начала 1890-х гг.
4	**Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX века**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Основные проблемы и задачи развития образования России в начале XX в. Педагогические теории и практика в начале XX века	Политика государства в области образования в начале XX века. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства. Политика государства в области образования в 1907-1917 гг. Структура и типы учебных заведений в начале XX века. Формирование негосударственной системы образования в России в начале XX века. Развитие женского образования. Педагогическое образование в начале XX века: успехи и проблемы. Основные тенденции в развитии педагогики в начале XX века. Новое педагогическое мышление. Идеи воспитывающего обучения и свободного воспитания во взглядах педагогов-просветителей начала XX века. Взгляды П.Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, В.П. Вахтерова. Общественно-педагогическое движение в начале XX века. Дискуссии о введении всеобщего начального образования в России, о характере народной школы, о женском образовании. Лига образования 1906 г. Общественно-педагогическое движение в1907-1917 гг.
Содержание тем практических занятий		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.2	Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века	1.Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева. 2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. 3.Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого. 4.Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова.
4.3	Основные проблемы развития образования России в начале XX века	1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в начале XX века. 2. Успехи и проблемы негосударственной школы в начале XX века.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания/ материалы

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы/темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Теоретические основы курса. Развитие педагогики и образования в период средневековья		
1.1. Предмет и задачи курса Образование и воспитание на Руси в IX-XIII вв.	1. Предмет и задачи курса. Понятия «воспитание» и «образование», их специфика в период средневековья. 2. Система образования средневековой Руси в домонгольский период.	*Индивидуальное задание* Составить словарь терминов по истории образования данного периода.
1.2. Развитие образования и педагогической мысли России XIV-XVII вв.	1.Процесс централизации государства и развитие образования в России. 2. Особенности и этапы развития образования и педагогической мысли России в XIV-XVII веках.	*Индивидуальное задание.* Рассмотреть дискуссии XVII века о пользе и вреде европейского образования: материал оформить в виде таблицы.
1.3. Развитие образования в период средневековья		*Письменная работа (проблемное задание)* 1. Подобрать список терминов для подготовки интеллектуальной игры по теме: «Развитие образования в средневековой Руси и России XVII в.». 2. Разработать задания по теме игры простого и повышенного уровня сложности.
Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке		
2.1. Основные проблемы и этапы развития образования в России в XVIII веке	1. Реформы Петра I в области образования. Становление светского типа школы в начале XVIII в. 2. Развитие образования в середине – второй половине XVIII в. Создание Московского университета. 3.Влияние европейских педагогических теорий XVIII века на Россию.	*Индивидуальное задание.* 1. Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей: Я.А. Коменский, Ф. Прокопович, Ф. И. Янкович (на выбор) 2. Составить словарь терминов по истории образования данного периода..
2.2. Успехи и проблемы в развитии образования России в первой половине XVIII века	1. Основные черты российской школы во второй четверти XVIII века. Усиление сословности образования. 2. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.	*Индивидуальное задание* Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей (М.В. Ломоносов)
2.3. Реформы Екатерины II в образовании	1. Школа и просвещение в России во второй половине XVIII в. Школьная реформа 1782-1786 гг. 2.Просветительские и педагогические взгляды И.И. Бецкого.	*Индивидуальное задание* Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей (И.И. Бецкой)
Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке		

3.1. Реформы в образовании в России в первой половине XIX века	1. Реформы образования в первой половине XIX века: общее и особенное. 2. Формирование умений и навыков работы с источниками личного происхождения для решения образовательных и педагогических задач.	*Индивидуальное задание* Подобрать фрагменты воспоминаний выпускниц институтов благородных девиц первой половины XIX века, в которых дается характеристика системы обучения и воспитания в данных учебных заведениях.
3.2. Основные проблемы развития образования России во второй половине XIX века	1. Реформа в области просвещения в России во второй половине XIX в: основные идеи и проблемы. 2. Развитие педагогического и профессионального образования во второй половине XIX века: основные черты, типы школ, результаты.	*Индивидуальное задание* Составить словарь терминов по истории образования данного периода.
3.3. Педагогическая теория и практика во второй половине XIX века	1. Просветительские и педагогические идеи общественных деятелей 1850-1870-х гг. Дискуссии о проблемах всеобщего образования.	*Индивидуальное задание* Сформулировать проблемы подготовки и проведения реформ просвещения второй половины XIX века (задание оформить таблицей)
3.4. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей XIX в.	1.Просветительские и педагогические взгляды К.Д. Ушинского. 2. Просветительские и педагогические взгляды В.И. Водовозова. 3.Просветительские и педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 4.Просветительские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого.	*Индивидуальное задание* Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей второй половины XIX в.: К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Н.И. Пирогов, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой (на выбор)
3.5. Реформы Александра II в образовании и их результаты	1. Проблемы развития высшей школы во второй половине XIX в. 2.Среднее образование во второй половине XIX в. Реформа средней школы 1870-х гг. 3. Реформирование начального образования во второй половине XIX века: основные идеи, успехи и проблемы.	*Индивидуальное задание* Составить сравнительную таблицу по реформам образования 1860-1870-х гг. и 1880-1890-х гг.
Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX века.		
4.1. Основные проблемы и задачи развития образования России в начале XX в. Педагогические теории и практика в начале XX века	1. Образовательная политика государства в России в конце XIX – начале XX вв. 2. Новые тенденции в развитии педагогики в начале XX века. 3. Цели, задачи и содержание педагогической деятельности и общественно-педагогическое движение в начале XX века.	*Письменная работа* 1. Подобрать список терминов по истории образования данного периода. 2. Разработать тестовые задания простого, высокого и повышенного уровня сложности по истории образования данного периода.
4.2. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века	1.Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева. 2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. 3.Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого. 4.Просветительские и педагогические	*Индивидуальное задание* Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей начала XX в.: П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, В.П. Вахтеров (на выбор)

	взгляды В.П. Вахтерова.	
4.3.Основные проблемы развития образования России в начале XX века	1. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства. 2 Структура и типы государственных и негосударственных учебных заведений в начале XX века.	*Индивидуальное задание* Составить сравнительную таблицу по государственным и негосударственным учебным заведениям начала XX века по следующему алгоритму: тип учебного заведения, состав учащихся, программа.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	4-7
		Работа на практических занятиях (14 занятий).	1 балл – посещение практического занятия 3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	36-70
		Письменная работа (терминологический диктант)	1 балл (пороговое значение) 3 балла (максимальное значение)	1-3
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Теоретические задания (один вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Практические задания (индивидуальное задание)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10

Итого по промежуточной аттестации (зачету)	51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)			12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ промежуточной аттестации			Сумма баллов текущей и 51 – 100 б.	**51-100**

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Суммонабранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610 (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588 (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / З. И. Васильева, Н. В.Седова, Т. С. Буторина и др.; под ред. З. И. Васильевой. – Москва : Академия, 2011. – 430 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 427-429. – ISBN 978-5-7695-7636-2. – Текст : непосредственный.

2.Капранова В. А. История педагогики в лицах : учебное пособие / В.А. Капранова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2013. – 176 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=405045 (дата обращения: 15.01.2021). – Текст : электронный.

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 471 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007(дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Сайт по истории культуры «Библиотекарь»: [сайт]. – URL: www.bibliotekar.ru
2. Сайт источников и документов по истории России: [сайт]./ Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm
3. «Арзамас» [сайт], 2016-2021. – Москва. – URL : http://arzamas.academy – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: https://нэб.рф (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php (дата обращения: 10.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: www.gumer.info (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
5. Электронная библиотека Ушинского. – URL : http://elib.gnpbu.ru/ (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:**UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра,	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

10. Иные сведения и (или) материалы

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется личностно-ориентированная образовательная технология.

В рамках учебного курса используются следующие виды активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемное обучение, ролевая игра. *Проблемное обучение* сводится к стимулированию студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. В рамках учебного курса используются следующие виды активных и интерактивных форм проведения занятий: ролевая интеллектуальная игра в форме брейн-ринга по разделам 1 и 2. На первом занятии группы делятся на 4 команды каждая. Каждой команде задается по 3 вопроса из раздела 1. Каждый вопрос оценен в 0,5 балла. При равенстве баллов задается дополнительный вопрос. На втором занятии две команды победителя группового этапа играют с победителями другой группы в полуфинале. Каждой команде задается по 5 вопросов из раздела 1, тема 2 и раздела 2. Каждый ответ оценен в 1 балл. Затем в финале встречаются 2 команды, победившие в полуфинале. Предлагается 5 вопросов из раздела 2. Баллы, набранные в ходе интеллектуальной ролевой игры, учитываются при выставлении зачета.

Составитель: Константинова Л.В., доцент кафедры ИО, к.и.н