

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 История образования и педагогической мысли России XX века

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.15.02 История образования и педагогической мысли России XX века

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол
№ 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.....	4
Табл. 1. Результаты обучения по дисциплине	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	13
Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
а) основная учебная литература	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
10. Иные сведения и (или) материалы.....	16
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-11.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области истории образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре – ОФО.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре – ЗФО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 История образования и педагогической мысли России XX века относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б2.В.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (8 сем., 2 з.е.)	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (10 сем., 6 з.е.)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетных единиц (з.е.),

72 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	6
Аудиторная работа (всего):	42	6
в т. числе:		
лекции	14	2
практические занятия, семинары	28	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	10	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет (4 часа)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1.	Теоретические основы курса. Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века.	18	4	8	6	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
2.	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX века	20	4	8	8	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
3.	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX века	20	4	8	8	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
4.	Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг.	14	2	4	8	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
5.	Всего	72	14	28	30	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы курса. Развитие образования	18	2		16	Письменная работа,

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции и	семинары, практичес кие занятия		
	и педагогической мысли в России в начале XX века: исследовательские проблемы и задачи					индивидуальное задание, устный опрос
2.	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX века	16		2	14	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
3.	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX века	20		2	18	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
4.	Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг.	14			14	Письменная работа, индивидуальное задание
5.	Всего	72	2	4	62	Зачет (4 часа)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы курса. Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX в.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Основные проблемы и задачи развития образования России в начале XX в. Педагогические теории и практика в начале XX века	Предмет, цели и задачи курса «История образования и педагогической мысли в России». История образования как область научного знания. Образовательные системы и педагогические теории России XX века. Основные направления и задачи развития системы образования в России в начале XX века. Политика государства в области образования в начале XX века. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства. Политика государства в области образования в 1907-1917 гг. Структура и типы учебных заведений в начале XX века. Формирование негосударственной системы образования в России в начале XX века. Развитие женского образования. Педагогическое образование в начале XX века: успехи и проблемы. Новое педагогическое мышление. Идеи воспитывающего обучения и свободного воспитания во

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		взглядах педагогов-просветителей начала XX века. Взгляды П.Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, В.П. Вахтерова на цели, задачи и содержание педагогической деятельности.
Содержание тем практических занятий		
1.2	Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века.	1.Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева. 2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. 3.Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого. 4.Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова. 5.Просветительские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
1.3	Основные проблемы развития образования России в начале XX века	1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в начале XX века. 2. Структура и типы учебных заведений в начале XX века. 3. Успехи и проблемы негосударственной школы в начале XX века.
2	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX в.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Развитие образования в Советском государстве в 1917-1930-х гг.	Становление советской школы. Деятельность А.В. Луначарского и Н.К. Крупской. Структура новых органов управления образованием. Единая трудовая школа. Влияние идеологии на содержание образования. Программа РКП(б) 1919 года в области народного просвещения. Ликвидация неграмотности. Новые направления в сфере образования. Идеи политехнизма образования. Сельские, городские, национальные и экспериментальные школы в годы гражданской войны и НЭПа. Высшая школа в 1917-1920-х гг. Развитие образования в СССР в 1930-е годы, влияние индустриализации. Закон о всеобщем и его реализация. Высшая школа в 1930-е гг. Зарождение педагогического образования. Новые идеи в педагогике. Педология как наука.
2.2	Развитие образования в СССР в 1940-начале 1950-х гг.	Основные проблемы развития образования в годы ВОВ и послевоенный период в стране. Усиление идейно-патриотического воспитания. Изменения в системе образования. Трудовая и военная подготовка учащихся. Изменение организации обучения в годы ВОВ. Основные проблемы учебного процесса. Подготовка педагогических кадров. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Позитивные и негативные явления в образовании. Профессиональное образование. Основные проблемы развития образования в СССР в послевоенный период. Ликвидация неграмотности, переход к неполному и полному среднему образованию.
Содержание тем практических занятий		
2.3	Педагогические и просветительские взгляды общественных деятелей русского зарубежья	1. Просветительские и педагогические взгляды И.А. Ильина. 2. Просветительские и педагогические взгляды В.В. Зеньковского.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Развитие образования в Советском государстве в 1917-1920-х гг.	1. Законодательство Советской власти в области образования. 2. Структура советских образовательных заведений в 1917-1920-х гг. 3. Новаторские и экспериментальные школы. Деятельность П.П. Блонского.
2.5.	Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1930-1940-х гг.	1. Закон о всеобщем 1930 года и его реализация. 2. Среднее образование в СССР в 1930-1940-е гг. 3. Высшая школа в СССР в 1930-1940-е гг. 4. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко.
3	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX в.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг.	Реформа 1958-1964 годов в образовании. Усиление политехнизации образования. Введение в СССР всеобщего среднего образования и пути его получения. Изменения содержания учебных планов. Типы школ. Изменения в профессионально-технической подготовке. Вузовское образование. Реформа 1984 года: замыслы и проблемы. Проблема трудового обучения в 1980-е гг.
Содержание тем практических занятий		
3.2	Реформа 1958-1964 годов в образовании	1. Причины проведения реформы. 2. Принципы и содержание реформы 1958-1964 гг. 3. Реализация реформы 1958-1964 гг. 4. Исследовательская задача: составление таблицы «Реформа народного образования 1958-1964 гг.: замыслы и результаты».
3.3	Развитие образования и советской педагогической мысли в середине 1960 – 1980-х гг.	1. Перестройка содержания среднего образования. 2. Профессионально-техническое образование. 3. Реформа 1984 г.: основные идеи. 4. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского. 5. Педагогические взгляды Ш. Амонашвили.
4	Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг.	
Содержание лекционного курса		
4.1	Основные проблемы развития образования России в конце XX века	Влияние перестройки на образование: достижения, потери, проблемы. Приоритетные направления развития системы образования в России в конце XX века. Подготовка реформы образования 1990-х годов. ВНИК «Школа». Деятельность Э. Днепрова. Закон «Об образовании» 1992 года: его основные положения. Проблемы образовательных учреждений России. Государственное и негосударственное образование. Высшее образование в конце XX века. Педагогическое образование в конце XX века.
Содержание тем практических занятий		
4.2	Реформа образования начала 1990-х гг.	1. Реформирование системы образования в годы перестройки. Причины проведения реформы. 2. Взгляды и деятельность Э.Д. Днепрова. 3. Основные принципы и содержание закона «Об образовании» 1992 г. 4. Реализация реформы: успехи и неудачи.
4.3	Развитие высшей	1. Развитие государственного и негосударственного

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	школы в 1990-е гг.	образования в Российской Федерации в 1990-х гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы/темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX в.		
1.1. Основные проблемы и задачи развития образования России в начале XX в. Педагогические теории и практика в начале XX века	1. Образовательная политика государства в России в конце XIX – начале XX вв. 2. Новые тенденции в развитии педагогики в начале XX века. 3. Цели, задачи и содержание педагогической деятельности и общественно-педагогическое движение в начале XX века.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составить словарь терминов по истории образования данного периода. 2. Разработать тестовые задания простого, высокого и повышенного уровня сложности по истории образования данного периода.
1.2. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века	1. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева. 2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. 3. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого. 4. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова.	<i>Индивидуальное задание.</i> Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей начала XX в.: П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, В.П. Вахтеров (на выбор)
1.3. Основные проблемы развития образования России в начале XX века	1. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства. 2. Структура и типы государственных и негосударственных учебных заведений в начале XX века.	<i>Письменная работа</i> Составить сравнительную таблицу по государственным и негосударственным учебным заведениям начала XX века по следующему алгоритму: тип учебного заведения, состав учащихся, программа.
Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX в.		
2.1. Развитие образования в Советском государстве в 1917-1930-х гг.	1. Основные проблемы и принципы развития образования в Советском государстве в 1917-1920-х гг. 2. Становление советской педагогики. 3. Развитие средней и высшей школы в Советском государстве в 1920-1930-х гг.	<i>Индивидуальное задание.</i> 1. Исследовательская задача: составление схемы «Структура наркомата народного просвещения и местных органов образования». 2. Составить словарь терминов по истории образования данного периода.
2.2. Развитие образования в СССР в 1940-начале 1950-х гг.	1. Основные проблемы развития и задачи образования в СССР в годы Великой Отечественной войны. Усиление идейно-патриотического воспитания. 2. Основные проблемы развития и задачи образования в СССР в послевоенный период.	<i>Индивидуальное задание</i> Составить словарь терминов по истории образования данного периода.
2.3. Педагогические и просветительские взгляды общественных	1. Просветительские и педагогические взгляды И.А. Ильина. 2. Просветительские и педагогические взгляды В.В. Зеньковского.	<i>Индивидуальное задание</i> Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей русского зарубежья

деятелей русского зарубежья		(на выбор)
2.4. Развитие образования в Советском государстве в 1917-1920-х гг.	1. Единая трудовая политехническая школа: основные принципы и структура 2. Новые направления в сфере образования. Деятельность П.П. Блонского.	<i>Индивидуальное задание</i> Охарактеризовать взгляды и деятельность А.В. Луначарского и Н.К. Крупской по формированию нового типа школы: результат оформить таблицей.
2.5. Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1930-1940-х гг.	1. Развитие образования в СССР в 1930-е годы, влияние индустриализации. 2. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко. 3. Позитивные и негативные явления в образовании в период Великой Отечественной войны.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составить словарь терминов по истории образования данного периода. 2. На основе анализа романа «Педагогическая поэма» сформулировать основные положения педагогической системы А.С. Макаренко.
Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX в.		
3.1. Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1960-первой половине 1980-х гг.	1. Развитие образования СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг. 2. Перестройка содержания высшего и среднего и профессионального образования.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составить словарь терминов по истории образования данного периода. 2. Составить сравнительную таблицу по реформам образования 1958-1964 гг. и реформы 1984 г.
3.2. Реформа 1958-1964 годов в образовании	1. Реформа 1958-1964 годов в образовании: основные причины проведения реформы. 2. Реформа 1958-1964 годов в образовании: основные принципы, содержание и результаты реформы.	<i>Индивидуальное задание</i> Разработать проект по реализации реформы 1958-1964 гг. в Кузбассе с привлечением архивных и опубликованных источников.
3.3. Развитие образования и советской педагогической мысли в середине 1960 – 1980-х гг.	1. Реформа 1984 г.: основные идеи и проблемы. 2. Развитие педагогической мысли СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг.: традиции и новации.	<i>Индивидуальное задание</i> Охарактеризовать взгляды и деятельность педагогов-новаторов: В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили (на выбор)
Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг.		
4.1. Основные проблемы развития образования в конце XX века	1. Реформирование системы образования в годы перестройки. Причины проведения реформы. 2. Основные принципы и содержание закона «Об образовании» 1992 г.	<i>Индивидуальное задание</i> Подобрать список терминов по истории образования данного периода.
4.2. Реформа образования начала 1990-х гг.	1. Взгляды и деятельность Э.Д. Днепров. ВНИК «Школа», его роль в разработке реформы образования 1992 года. 2. Формирование умений и навыков работы с законодательными источниками для решения образовательных и педагогических задач.	<i>Индивидуальное задание</i> Формирование умений и навыков работы с законодательными источниками для решения образовательных и педагогических задач.
4.3. Развитие высшей школы в 1990-е гг.	1. Развитие государственного и негосударственного образования в Российской Федерации в 1990-х гг.	<i>Индивидуальное задание</i> Подобрать список терминов по истории образования данного периода.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Бально-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	4-7
		Работа на практических занятиях (14 занятий).	1 балл – посещение практического занятия 3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	36-70
		Письменная работа (терминологический диктант)	1 балл (пороговое значение) 3 балла (максимальное значение)	1-3
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Теоретические задания (один вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Практические задания (индивидуальное задание)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)	51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)			12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ промежуточной аттестации 51 – 100 б.				51-100

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутой	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенной	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610> (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588> (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.; под ред. З. И. Васильевой. – Москва : Академия, 2011. – 430 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 427-429. – ISBN 978-5-7695-7636-2. – Текст : непосредственный.

2. Капранова В. А. История педагогики в лицах : учебное пособие / В. А. Капранова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2013. – 176 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045> (дата обращения: 15.01.2021). – Текст : электронный.

3. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 471 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Сайт по истории культуры «Библиотекарь»: [сайт]. – URL: www.bibliotekar.ru
2. Сайт источников и документов по истории России: [сайт]./ Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm

3. «Арзамас» [сайт], 2016-2021. – Москва. – URL : <http://arzamas.academy> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://нэб.рф> (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> (дата обращения: 10.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: www.gumer.info (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
5. Электронная библиотека Ушинского. – URL : <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

--	--

10. Иные сведения и (или) материалы

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется личностно-ориентированная образовательная технология.

В рамках учебного курса используются следующие виды активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемное обучение. *Проблемное обучение* сводится к стимулированию студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Составитель: Константинова Л.В., доцент кафедры ИО, к.и.н