

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки
конца XIX – начала XXI вв.**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
история и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки
конца XIX – начала XXI вв.

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)

на 2018 год набора

одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».....	Ошибка! Закладка не определена.
В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2.1. Зачет.....	12
6.2.2 Наименование оценочного средства	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
а) основная учебная литература:	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-1, специальные профессиональные компетенции СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков.
СПК-2 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы и направления Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме научного исследования Владеть: навыками применения основных методов	Знать: различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков Уметь: проводить историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков. Владеть: навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков.

	исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	
--	---	--

В осваиваемой предметной области обучающийся должен получить следующие теоретические представления и практические умения:

Знать:

- различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков;
- технологии использования современных научных подходов в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по истории.
- основные теоретико-методологические проблемы истории отечественной исторической науки;
- актуальные проблемы развития истории отечественной исторической науки на разных этапах;
- основные историографические понятия и термины;
- специфику функционирования и типологию школ в науке.

Уметь:

- проводить историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков;
- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях по истории, используя актуальные для отечественной исторической науки научные подходы.
- выделять актуальные направления и проблематику современной историографии;
- четко разделять исторические и историографические источники.

Владеть:

- навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков;
- способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по истории с использованием актуальных научных подходов.
- навыками научного анализ историографических источников;
- навыками научного анализа при оценке исторических документальных, художественных, мультипликационных фильмов, а также исторических научно-популярных передач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре – ОФО.

Дисциплина изучается на 6 курсе – ЗФО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX – начала XXI вв. относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.03.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию (8 сем, 3 з.е.) Б1.В.03.01 Специальные исторические дисциплины 1 сем, 3 з.е. Б1.В.02.08 Методология и историография всеобщей 8-9 сем, 4 з.е. Б1.В.03.09 История первобытного общества Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2,4,6 сем, 8 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Археология 1 сем, 3 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири 1 сем, 3 з.е. ФТД.03 Логика 1 сем, 2 з.е.	Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 сем., 6 з.е. Б1.В.03.07 Историография отечественной истории 9 сем, 3 з.е. Б2.В.04 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа 9 сем, 7 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях 10 сем, 3 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем, 7 з.е.

СПК-2 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.03.04 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию (8 сем, 3 з.е.) Б1.В.02.01 Специальные исторические дисциплины 1 сем, 3 з.е. Б1.В.02.07 Историография отечественной истории 9 сем, 3 з.е. Б1.В.02.08 Методология и историография всеобщей 8-9 сем, 4 з.е. Б2.В.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа 9 сем, 7 з.е.	Б1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях 10 сем, 3 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 сем, 7 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет
 3 зачетные единицы (з.е.),
 108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	10
Аудиторная работа (всего):	40	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	28	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	68	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (4 часа)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки.	48	12	4	30	Конспект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
				лекции	семинары, практическ ие занятия		
	Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.						
2.	Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.): историографический анализ	36		12	24	Презентация	
3.	Современные направления развития отечественной историографии	24		12	14	Терминологический словарь	
4.	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой					зачет с оценкой	
	Итого	108	12	28	68		

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часax)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.	34	4		30	Конспект
2.	Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.): историографический анализ	40		6	34	Презентация
3.	Современные направления развития отечественной историографии	30			30	Терминологич еский словарь

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
4.	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>	4				
	<i>Итого</i>	108	4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки (4 ч.)	Методологические основания истории исторической науки XIX – начала XX вв. Провиденциализм. Рационализм. Романтизм. Философская система Гегеля. Позитивизм. Критический позитивизм. Неокантианство. Марксизм. Основные дефиниции истории исторической науки. Историографический факт. Историографический источник. Концепция. Парадигма. Эволюция и революция в науке. Представления о предмете и задачах историографии отечественной истории в советской историографии. Современные представления о предмете истории исторической науки.
1.2	Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.: к вопросу о «кризисе» исторической науки	Определение дефиниции «кризис науки». Характеристика трех основных историографических этапов изучения дефиниции «кризис науки»: 1920-начало 1930-х гг., середина 1950-середина 1980-х гг., 1990-е гг. Споры о содержании кризиса науки рубежа XIX—XX веков, его гносеологических и социальных истоках. Причины кризиса научного знания в целом на рубеже XIX-XX вв.
1.3	Научные школы в исторической науке.	Школы в науке в дореволюционной историографии. Науковедческий этап в изучении школ в науке. Схоларный подход в советской исторической науке. Схоларный подход в современной исторической науке. Течение – направление – школа. Признаки школы. Типология школ. Роль лидера в научном сообществе. «Тип научной культуры». Особенности функционирования научных школ в гуманитарном знании. Матрица историографического анализа научных школ. Тенденции в развитии схоларной проблематики. «Незримый колледж».
1.4	Московская и Петербургская	Московская и Петербургская исторические школы на рубеже XIX-XX вв.: противостояние или взаимодействие.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исторические школы: единство и разнообразие.	Московская и Петербургская исторические школы: сходства и различия. Школа В.О. Ключевского: учитель и ученики – преемственность и отличия. В.О. Ключевский – С.М. Соловьев: преемственность и отличия в исследовательской практике. В.О. Ключевский – ученики: преемственность и отличия в исследовательской практике – основания школы. Межшкольные коммуникации: формальные и неформальные связи между историками Москвы и Петербурга. С.Ф. Платонов, П.Н. Милюков, А.С. Лаппо-Данилевский. Петербургская школа русских историков: основные черты. Школа С.Ф. Платонова и школа А.С. Лаппо-Данилевского.
1.5	Столичный университет как центр научной жизни на рубеже XIX-XX вв.	Университет как центр научной жизни: процесс становления историка. Ценностно-ориентационные основы профессорско-преподавательского состава высшей школы. «Исследовательская лаборатория» историка: роль семинариев и практических занятий в становлении школы.
Темы семинарских занятий		
1.6	История исторической науки и историография на страницах учебников для вузов	Практическая работа с учебниками историографии для вузов 1940-2000-х гг. Работа с дефинициями «история исторической науки» и «историография», концептуальные подходы. Проблемное поле историографии, задачи курса, содержание и структура. Роль вводных лекций в курсе историографии.
1.7	Историографический быт русской профессуры на рубеже XIX-XX вв.	Термин «историографический быт». «Историографический быт» русского профессора: работа с эпистолярными источниками (И.М. Гревс, А.Е. Пресняков, П.Н. Милюков, С.Ф. Платонов).
2	<i>Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.): историографический анализ</i>	
Темы семинарских занятий		
2.1	Становление нового «образа» исторической науки: феномен советской историографии (1920-е гг.)	Проблема феномена советской историографии. Становление «нового образа» исторической науки. Проблема преемственности в исторической науке. Поколение как смена субкультур историков.
2.2	История исторической науки в 1920-е гг.	Место и роль М.Н. Покровского в советской исторической науке: основные противоречия. Проблема учитель-ученик в условиях становления советской науки. Место научных дискуссий в 1920-х гг. Взаимоотношения науки и власти в 1920-е гг.
2.2	Особенности развития исторической науки в СССР (1930-е – начало 1950-х гг.)	Становление сталинской исторической концепции в 1930-е гг. Историческая наука и идеология. Методологические принципы исторической науки 1930-х гг. трансформация взаимоотношений исторической науки и власти в 1930-е – начало 1960-х гг. «Дело академика С.Ф. Платонова». Развитие исторической науки в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Историческая наука, власть и идеология.
2.3	«Оттепель» в советской исторической науки	Период «оттепели» в развитии исторической науки: закономерности и противоречия. «Поворот» к методологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	(1950-е – начало 1960-х гг.)	истории. Методологические проблемы исторической науки и деятельность сектора методологии Института истории.
2.4	Историческая наука в 1960-е – первой половине 1980-х гг.	Проблематика научных исследований. Место истории культуры и культурологических исследований в исторической науке. История и психология. И.Д. Ковальченко: методология истории и клиометрия.
2.5	«Перестройка» исторической науки (середина 1980-х – начало 1990-х гг.)	Историческая наука и идеология: время перемен? Актуальные проблемы исторической науки в период «перестройки». Историческая наука и публицистика. Феномен «белых пятен» в истории. Историческая наука и СМИ. Толстые журналы: тематика и проблематика, основные дискуссии. Начало смены научной парадигмы: кризис формационного подхода.
3	<i>Современные направления развития отечественной историографии</i>	
Темы семинарских занятий		
3.1	Современные направления развития отечественной историографии	Кризис российской исторической науки и пути выхода из него. Обоснование теоретического плюрализма в исторической науке. Проблема общеоисторической теории. Инновационные подходы. Цивилизационный подход. Теория модернизации. Историко-антропологическое или культурно-антропологическое направления в России. Микроистория как направление исторических исследований. Гендерный подход в современной историографии. Роль субъективного фактора в современных исследованиях.
3.2	Основные тенденции современных исторических исследований	Продолжающиеся издания: «Одиссей», «Казус», «Диалог со временем», «Адам и Ева» и пр. Роль научных конференций, научных обществ и «незримых колледжей» как системообразующих факторов современной исторической науки. Интеллектуальная история. Роль «лингвистического поворота» в развитии современной исторической науки.
3.3	Роль и место истории и исторического факта в научно-популярных сериях и передачах.	Популяризация истории через СМИ. Серия «Намедни» с Л. Парфеновым и цикл передач Э. Радзинского. Анализ научно-популярного цикла передач «Российская империя. К 300-летию дома Романовых» Л. Парфенова (серия. Николай I)
3.4	История и кино.	Анализ художественного фильма «1612» или «Адмирал», или «Царь», или «Монгол», или «Союз Спасения».
3.5	Место исторического факта в мультипликационных фильмах.	Анализ мультипликационного фильма от студии «Мельница» (по мотивам былинного эпоса «Иван-царевич и серый волк 3»).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза. Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов,

планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания.

Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

- 1) Методологические основания истории исторической науки XIX – начала XX вв.: Провиденциализм. Рационализм. Романтизм.
- 2) Методологические основания истории исторической науки XIX – начала XX вв.: Позитивизм. Неокантианство. Марксизм.
- 3) Основные дефиниции истории исторической науки. Историографический факт. Историографический источник. Концепция. Парадигма. Эволюция и революция в науке.
- 4) Представления о предмете и задачах историографии отечественной истории в советской историографии.
- 5) Современные представления о предмете истории исторической науки.
- 6) Определение дефиниции «кризис науки». Характеристика трех основных историографических этапов изучения дефиниции «кризис науки».
- 7) Споры о содержании кризиса науки рубежа XIX—XX веков, его гносеологических и социальных истоках. Причины кризиса научного знания в целом на рубеже XIX-XX вв.
- 8) Научные школы в исторической науке
- 9) Московская и Петербургская исторические школы: сходства и различия.
- 10) Московская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль В.О. Ключевского.
- 11) Петербургская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль С.Ф. Платонова и А.С. Лаппо-Данилевского.
- 12) Университет как центр научной жизни: процесс становления историка.
- 13) Историографический быт русской профессуры на рубеже XIX-XX вв.: ценностно-ориентационные основы.
- 14) «Исследовательская лаборатория» историка: роль семинариев и практических занятий в становлении школы.
- 15) Становление нового «образа» исторической науки: феномен советской историографии (1920-е гг.)
- 16) Проблема преемственности в исторической науке. Поколение как смена субкультур историков.
- 17) Место и роль М.Н. Покровского в советской исторической науке: основные противоречия.
- 18) Особенности развития исторической науки в СССР в 1930-х - середине 1960-х гг.
- 19) Историческая наука в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
- 20) Историческая наука в середине 1980-х – начале 1990-х гг.
- 21) Основные направления и проблемы современной историографии
- 22) Кризис российской исторической науки в 1990-х гг. и пути выхода из него.
- 23) Цивилизационный подход. Теория модернизации.
- 24) Историко-антропологическое или культурно-антропологическое направления в России.
- 25) Микроистория как направление исторических исследований.

- 26) Гендерный подход в современной историографии.
- 27) История и СМИ.
- 28) Роль и место истории в современных документальных, художественных и мультипликационных фильмах

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания
Семестр 1

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.	1. Методологические основания истории исторической науки XIX – начала XX вв.: Провиденциализм. Рационализм. Романтизм. 2. Методологические основания истории исторической науки XIX – начала XX вв.: Позитивизм. Неокантианство. Марксизм. 3. Основные дефиниции истории исторической науки. Историографический факт. Историографический источник. Концепция. Парадигма. Эволюция и революция в науке. 4. Представления о предмете и задачах историографии отечественной истории в советской историографии. 5. Современные представления о предмете истории исторической науки. 6. Определение дефиниции «кризис науки». Характеристика трех основных историографических этапов изучения дефиниции «кризис науки». 7. Споры о содержании кризиса науки рубежа XIX—XX веков, его гносеологических и социальных истоках. Причины кризиса научного знания в целом на рубеже XIX-XX вв. 8. Научные школы в исторической науке 9. Московская и Петербургская исторические школы: сходства и различия. 10. Московская историческая школа на рубеже XIX-XX	Сравните оценку Смутного времени историками конца XIX века и советскими историками? В чем сходство и различие? Что лежит в основе разницы взглядов? На каких уроках истории вы могли бы использовать этот материал?

	вв.: общая характеристика. Роль В.О. Ключевского. 11. Петербургская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль С.Ф. Платонова и А.С. Лаппо-Данилевского. 12. Университет как центр научной жизни: процесс становления историка. 13. Историографический быт русской профессуры на рубеже XIX-XX вв.: ценностно-ориентационные основы. 14. «Исследовательская лаборатория» историка: роль семинариев и практических занятий в становлении школы.	
--	--	--

2 Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.): историографический анализ	1. Становление нового «образа» исторической науки: феномен советской историографии (1920-е гг.) 2. Проблема преемственности в исторической науке. Поколение как смена субкультур историков. 3. Место и роль М.Н. Покровского в советской исторической науке: основные противоречия. 4. Особенности развития исторической науки в СССР в 1930-х - середине 1960-х гг. 5. Историческая наука в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. 6. Историческая наука в середине 1980-х – начале 1990-х гг.	Используя полученные знания, докажите, что идеология оказывала влияние на историческую науку в 1930-е гг.
3 Современные направления развития отечественной историографии	7. Основные направления и проблемы современной историографии 8. Кризис российской исторической науки в 1990-х гг. и пути выхода из него. 9. Цивилизационный подход. Теория модернизации. 10. Историко-антропологическое или культурно-антропологическое направления в России. 11. Микроистория как направление исторических исследований. 12. Гендерный подход в современной историографии. 13. История и СМИ. 14. Роль и место истории в современных документальных, художественных и мультипликационных фильмах	Как бы вы могли использовать научно-популярный цикл «Романовы» в преподавании истории России в школе? Назовите основные принципы работы с видеоматериалом на уроках в истории.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (12 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл за посещение лекционного занятия	4-7
		Работа на практических и лабораторных занятиях (конспекты) (13 работ).	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	20-39
		Составление словаря	8 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
		Презентация	8 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	8-14
		Конспектирование научной статьи	1 балла (пороговое значение) 5 балла (максимальное значение)	3-5
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	20 (100 % с/баллов приведенной шкалы)	Теоретические задания (один вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации	51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20)			12-20

	баллам)			
Суммарная оценка по дисциплине/ промежуточной аттестации 51 – 100 б.				51-100

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумманабранн ых баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценк а	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинут ый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенн ый	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворитель но	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворите льно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

7. освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев [и др.] ; ответственный редактор А. А. Чернобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 551 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3419-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392144> (дата обращения: 10.01.2020).

б) дополнительная учебная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общей редакцией Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5023-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/390335> (дата обращения: 10.01.2020).
2. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398591> (дата обращения: 10.01.2020).

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. «Арзамас» [Электронный ресурс], 2016-2021. - Москва - Режим доступа: <http://arzamas.academy>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Архив журнала «Российская история» [Электронный ресурс] // Журнал «Российская история», 2018-2020. - Москва - Режим доступа: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive2009>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Издательский дом «ПостНаука» [Электронный ресурс], 2012-2021. - Москва - Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
6. Российское историческое общество [Электронный ресурс], 2012-2021. - Москва - Режим доступа: <https://historyrussia.org/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, стол Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftIm 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
---	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Темы контрольных работ:

- 1) Московская и Петербургская исторические школы: сходства и различия.
- 2) Московская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль В.О. Ключевского.
- 3) Петербургская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль С.Ф. Платонова и А.С. Лаппо-Данилевского.
- 4) Историческая концепция и творческий путь П.Н. Милюкова.
- 5) Историческая концепция и творческий путь С.Ф. Платонова.
- 6) Историческая концепция и творческий путь Е.В. Тарле.
- 7) О.А. Добиаш-Рождественская – первая женщина-профессор в исторической науки.
- 8) Историческая концепция и творческий путь М.В. Нечкиной.
- 9) Перестройка системы исторической науки в 1920-1930-е гг.
- 10) Вклад советской исторической науки в развитие архивного дела.
- 11) Университет как центр научной жизни: процесс становления историка.
- 12) Место и роль М.Н. Покровского в советской исторической науке.
- 13) Особенности развития исторической науки в СССР в 1930-х - середине 1960-х гг.
- 14) Историческая наука в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
- 15) Историческая наука в середине 1980-х – начале 1990-х гг.
- 16) Основные направления и проблемы современной историографии
- 17) Цивилизационный подход. Теория модернизации.
- 18) Историко-антропологическое или культурно-антропологическое направления в России.
- 19) Микроистория как направление исторических исследований.
- 20) Гендерный подход в современной историографии.

Составитель: Герш К.В., к.и.н., доцент кафедры ИО