

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права__

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.02 История Древнего мира и Средних веков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование **(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.03.02История Древнего мира и Средних веков

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)

на 2018 год набора

одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания
(протокол № 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	29
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	48
а) основная учебная литература:	48
б) дополнительная учебная литература:	49
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	50
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	50
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию истории Древнего мира и Средних веков, Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.

	программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения	Знать: фактологический материал по истории Древнего мира и Средних веков, особенности периодизации истории в разных регионах; основные исторические источники по истории Древнего мира и Средних веков, принципы работы с ними; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории Древнего мира и Средних веков; отбирать информацию источников истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с поставленными образовательными целями; Владеть: терминологическим аппаратом изучаемого периода истории, навыками отбора содержания исторического материала по истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории Древнего мира и Средних веков.

	задач педагогической деятельности	
--	-----------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Дисциплина История Древнего мира и Средних веков входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика, История России IX-XVIII веков,	Методика обучения истории, История России XIX-XXI веков, История Азии и Африки/ История стран Востока в V-XXI веках, Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков/ Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Методика обучения обществознанию, История Сибири, Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, История внешней политики Советского государства/ История международных отношений в XX-XXI веках, История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов/ История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века), Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.,

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История России IX-XVIII веков, История первобытного общества, Археология / История археологии Сибири,	История России XIX-XXI веков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История Сибири, История зарубежной культуры и повседневности / История русской культуры и повседневности, История внешней политики Советского государства/ История международных отношений в XX-XXI веках, История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов/ История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века), Историческое краеведение / Регионоведение, Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков/ Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков, Историческая география / Практикум по работе с источниками на уроках истории, История Азии и Африки/ История стран Востока в V-XXI веках, Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика. Педагогическая практика, Производственная практика. Преддипломная практика,

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 15 зачетных единиц (ЗЕТ), 540 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	540	540
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	198	50
Аудиторная работа (всего):	198	50
в т. числе:		
Лекции	68	22
Семинары, практические занятия	66	14
Практикумы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Лабораторные работы	64	14
в т.ч. в активной и интерактивной формах	48	8
Внеаудиторная работа (всего):	342	490
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	198	454
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамены в 1,2,3,4 семестрах (144 часа)	Экзамены в 1,2,3,4 семестрах (36 часов)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

1 семестр
для очной формы обучения

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего и промежуточног о контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семина ры, практи ческие заняти я	лаб. зая ния		
1.	Введение в историю Древнего Востока	10	2	2	0	2	составление глоссария
2.	Передняя Азия в древности	28	4	4	4	2	Анализ источника
3.	История Древнего Египта	24	4	4	4	4	интеллект- карта
4.	Южная Азия в древности	18	2	4	4	4	Анализ источника

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего и промежуточног о контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семина ры, практи ческие заняти я	лаб. зая тия		
5.	Восточная и Юго-Восточная Азия в древности	28	6	4	6	6	интеллект-карта
6.	Промежуточная аттестация	36					Экзамен
	Всего:	108	18	18	18	18	

для заочной формы обучения

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего и промежуточног о контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семина ры, практи ческие заняти я	лаб. зая тия		
1.	Введение в историю Древнего Востока	12	2			10	составление глоссария
2.	Передняя Азия в древности	24	2			22	Анализ источника
3.	История Древнего Египта	22	2			20	интеллект-карта
4.	Южная Азия в древности	20		2		18	Анализ источника
5.	Восточная и Юго-Восточная Азия в древности	21		2	2	17	интеллект-карта
6.	Промежуточная аттестация	9					Экзамен
	Всего:	108	6	4	2	87	

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего и промежуточног о контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семина ры, практи ческие заняти я	лаб. заня тия		
1.	Введение в историю Античности	12	2			10	тестировани е
2.	История Древней Греции	68	8	8	8	44	Анализ научной статьи
3.	История Древнего Рима	64	6	8	8	42	эссе
4.	Промежуточная аттестация	36					Экзамен
	Всего:	180	16	16	16	96	

Для заочной формы обучения

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в акад. часах)				Формы текущего и промежу точного контрол я успеваем ости
			аудиторные учебные занятия			самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия	лаб. занятия		
1.	Введение в историю Античности	12	2			10	Анализ научной статьи(S Q3R)
2.	История Древней Греции	81	2	2	2	75	эссе
3.	История Древнего Рима	78	2	2	2	72	Составле ние речи
4.	Промежуточная аттестация	9					Экзамен

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего и промежу точного контрол я успеваем ости
			аудиторные учебные занятия			самостоя тельная работа обучающ ихся	
			всего	лекци и	семинар ы, практич еские занятия	лаб. занятия	
		180	6	4	4	157	

*для очной формы обучения
3 семестр*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего и промежуточно го контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекц ии	семина ры практич еские занятия	Лаб. работ ы		
1.	Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации.	8	2	2		4	тест
2.	Истоки Средневековой Западноевропейской цивилизации и процесс формирования	14	2		6	6	Сравнительная таблица
3.	Феодализм как социально- экономическая система Средневековья	24	4	2	6	12	Конспект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего и промежуточно го контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекц ии	семин ары практич еские занятия	Лаб. работ ы		
4.	Политическая история Европейского Средневековья	24	4	4	2	14	Сравнительная таблица
5.	Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века	18	4	4		10	Хронологическ ая таблица
6.	Культура и ментальность Западноевропейског о Средневековья	20	2	4	2	12	Эссе
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен
	Всего	144	18	16	16	58	

4 семестр

1.	Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации	4	2			2	тест
2.	Социально- экономические процессы в Европе в Раннее новое время	16	2	4	4	6	Кластер
3.	Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы.	18	4	4	4	6	Сравнительная таблица
4.	Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные	16	4	2	4	6	Интеллект- карта

	понятия, факты, явления, процессы.						
5.	Культура Западной Европы эпохи Ренессанса	18	4	4	4	6	Защита портфолио
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен
	Всего	108	16	14	16	26	

Для заочной формы обучения
3 семестр

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекци и	семи нар ы пра кти ческ ие заня тия	Лаб . раб оты		
1.	Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации.	14	2			12	Проверка конспектов лекций
2.	Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования	25	2			23	Проверка конспектов лекций
3.	Феодализм как социально- экономическая система Средневековья	26	2			24	Проверка конспектов лекций
4.	Политическая история Европейского Средневековья	22			2	20	Устный ответ Сравнительная таблица
5.	Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века	22			2	20	Устный ответ Хронологическа я таблица
5.	Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья	26		2		24	Устный ответ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекци и	семи нар ы пра кти ческ ие заня тия	Лаб . раб оты		
	Промежуточная аттестация	9					Экзамен
	Всего	144	6	2	4	123	

4 семестр

1.	Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации	20	2			18	Проверка конспектов лекций
2.	Социально- экономические процессы в Европе в Раннее новое время	24	2		2	18	Устный ответ Кластер
3.	Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы.	20			2	18	Устный ответ Сравнительная таблица
4.	Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы.	20		2		18	Устный ответ Интеллект-карта
5	Культура Западной Европы эпохи Ренессанса	21		2		19	Устный ответ
	Промежуточная аттестация	9					Экзамен
	Всего	108	4	4	4	91	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1 семестр

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю Древнего Востока	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет ИДВ, хронология, историография и источниковедение ИДВ	Предмет ИДВ, хронология и периодизация ИДВ, отечественная и зарубежная историография XIX-XXI веков (краткая характеристика). Основные виды источников по ИДВ и их общая характеристика. Цивилизационный и формационный подходы к изучению ИДВ. Теория модернизации. Возможности применения различных подходов к изучению истории Древнего Востока.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Вводный семинар	Общая характеристика балльно-рейтинговой технологии и требований, предъявляемых к студентам в рамках работы по этой технологии. Общая характеристика источников по истории Общая характеристика основной и дополнительной учебной и научной литературы по курсу.
2	Передняя Азия в древности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Возникновение Цивилизации Двуречья	Источниковедение и историография Древней Месопотамии. Климатическо-географические условия. Роль ирригационных сооружений в становлении государственности. Протописьменный и раннединастический периоды истории Междуречья. Появление первых городов-государств. Письменность Междуречья. Роль религиозных представлений и институтов в развитии общества.
2.2	Развитие государственности в Месопотамии.	Особенности системы хозяйствования. Эволюция общины. Система государственного управления и военного дела. Саргон Древний и объединение Междуречья. Амореи и касситы. Роль «варварской» периферии. Вавилон и его роль в истории Междуречья.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Культура и религия Древней Месопотамии. Использование знаний в обучении «Истории».	1. Мифология древней Месопотамии (мифы о творении, эсхатологические мифы) 2. Религия и ее влияние на жизнь обществ Древней Месопотамии. 3. Повседневная жизнь в Древней Месопотамии (быт, питание, семья и брак, жизнь в городе и сельской местности) 4. Искусство и архитектура Древней Месопотамии как отражение картины мира жителя Междуречья.
2.4	ТаНаХ как исторический источник	1. ТаНаХ/Ветхий завет как историко-культурный феномен. Структура Ветхого завета/ТаНаХа. Процесс складывания священного еврейского Канона с точки зрения ортодоксального иудаизма и с позиций

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		современной исторической науки, проблема авторства. 2. Тора как исторический источник. 3. Исторические книги ТаНаХа как исторический источник. 4. Пророческие книги ТаНаХа как исторический источник
Темы лабораторных занятий		
2.5	Анализ правовых памятников Междуречья	Анализ статей законов Хаммурапи. Отбор статей по тематике. Проблема интерпретации. Использование источников в образовательной деятельности
2.6	Анализ эпоса Междуречья	Эпос о Гильгамеше. Проблема интерпретации. Использование источников в образовательной деятельности
3.	История Древнего Египта	
Содержание лекционного курса		
3.1	Возникновение Египетской цивилизации.	Периодизация истории Древнего Египта. Краткая характеристика источников по истории Древнего Египта. Раннее царство и становление государственных институтов. Зарождение Древнего царства. Политическое и экономическое устройство. Строительство пирамид и система ирригации. Конец Древнего царства и 1-ый переходный период в истории Древнего Египта.
3.2	Среднее царство. Новое объединение Египта. Египет Нового царства.	Новое объединение Египта. Экономика и государственное управление Среднего царства. Кризис и гиксосское завоевание. Правление фараона Эхнатона и его результаты. XX династия – расцвет и упадок Нового царства. Завоевательные походы фараонов Нового царства. Правление Рамсеса II. Экономика и государственное управление.
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	Религия Древнего Египта.	1. Религиозно-мифологические представления и культы древних египтян. Космогония, эсхатология, 2. Религиозная реформа Эхнатона и ее значение
3.4	Культура Древнего Египта.	1. Архитектура и изобразительное искусство 2. Литература Древнего Египта 3. Повседневная жизнь древних египтян
Темы лабораторных занятий		
3.5	Анализ источников по истории Древнего Египта. ч.1	Анализ «Странствия Синухета». Особенности исторического источника. Использование в обучении предмету «История»
3.6	Анализ источников по истории Древнего Египта. Ч. 2	Анализ «Речения Ипусера». Особенности исторического источника. Использование в обучении предмету «История»
Темы практических/семинарских занятий		
4.	Южная Азия в древности	
Содержание лекционного курса		
4.1	Индия в древности	Доарийское население Индии и ранние поселения Мохенджо-Даро и Хараппа. Общество Древней Индии. Ведический период. Образование единого государства. Политическое устройство. Система хозяйствования.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Диалог и взаимопроникновение культур. Варны и касты. Царство Магадха. Держава Маурьев. Кушано-гуптское царство.
Темы практических/семинарских занятий		
4.2	Религия Древней Индии	1. Ведическая религия и Брахманизм, 2. Религия и социальное устройство Индии.
4.3	Культура Древней Индии.	1. Архитектура и изобразительное искусство Древней Индии. 2. Литература Древней Индии 3. Повседневная жизнь древних индийцев
Темы лабораторных занятий		
4.4	Источники по истории Древней Индии. Анализ письменных источников по истории Древней Индии (художественные и религиозные тексты,)	Анализ фрагментов «Махабхараты». История и Эпос. Отражение мировоззрения в эпосе.
4.5	Источники по истории Древней Индии. Анализ письменных источников по истории Древней Индии (документы)	Анализ фрагментов «Артхашастры». Политическая традиция Древней Индии
5	Восточная и Юго-Восточная Азия в древности	
Содержание лекционного курса		
5.1	Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая.	Общая характеристика китайской цивилизации Общество и государство в эпоху Шан Инь. Социально-экономические отношения на первоначальном этапе развития китайской цивилизации. Период «сражающихся царств» и его последствия. Конфуцианство и легизм.
5.2	Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань	Период правления династии Цинь и его особенности. Период правления династии Хань и его особенности.
5.3	Другие государства Восточной и Ю-В Азии в древности	Проблемы этнической истории народов Дальнего Востока. Древние государства Корейского полуострова. Коре и Силла. История Древней Японии (Ямато, Нара, Хэйян). Государства аустрических народов.
Темы практических/семинарских занятий		
5.4	Культура и Религия Древнего Китая. Ч.1	1. Конфуцианство после Конфуция. 2. Китайский легизм.
5.5	Культура и Религия Древнего Китая. Ч.1	1. Даосизм в Древнем Китае. 2. Моизм в Древнем Китае 3. Буддизм в Древнем Китае
5.6	Историческое	1. Зарождение древнекитайской историографии.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	знание в Древнем Китае	2. Исторические записки Сыма Цяня. Взгляд на события, метод работы.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
5.7	Источники по истории Древнего Китая ч.1.	Анализ текста «Лунь Юй» Конфуция. Представление об обществе и «благородном муже»
5.8	Источники по истории Древнего Китая ч. 2.	Анализ текста «Книги правителя области Шан». Основы политики династии Цинь.
5.9	Источники по истории Древнего Китая ч. 3.	Анализ текста «Истории династии Хань» Бань Гу Разработка заданий с использованием фрагментов текста.

2 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Введение в историю Античности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в изучение истории Античности.	Понятие Античности. Специфика античной цивилизации. Основные источники по истории Античности. Историография истории Античности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Название Раздела 2	ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Эгейская цивилизация	Переселение народов. Особенности природных условий и население Крита и древней Эллады. Культура древнего Крита. «Дворцы» на Крите и их изучение. Микенское царство: организация хозяйства и языка. Роль и функции языка в политической и бюрократической структуре деспотий.
2.2	«Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции	Доисторический «мир Гомера». Структура межличностных и родовых связей в «гомеровской» Греции. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник. Становление архаического полиса и его особенности. Родовые, общинные и протогосударственные структуры в античном полисе. Складывание общегреческих племенных союзов. Становление гражданственности. Греческая колонизация. Культура архаического периода.
2.3	Античный Полис. АфиныСпарта	Географическое положение Афин. Начальные этапы формирования афинского полиса. Тирания Писистратидов в Афинах. Общие характерные черты афинского полиса. Предания и легенды. Деятельность Солона и Клизфена. Становление правового поля и гражданского состояния в Афинах. Афинская демократия: исторический миф и действительность. Нравы и обычаи. Дорийское завоевание Пелопоннеса и образование Спарты. Реформы Ликурга. Общественно-политический строй Спарты. Уникальные и типичные черты спартанского полиса. Агогэ и специфика спартанской

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		гражданственности. Эволюция спартанского общества и кризис IV века.
2.4	Эллинистические государства IV-I вв. до н.э.	Политика Филиппа II и усиление Македонии. Специфика македонского общества и государства. Гегемония Македонии в Греции. Личность Александра Македонского. Поход греко-македонского войска против державы Ахеменидов. Основные сражения. Итоги похода и смерть Александра. Характерные черты ЭЛЛИНИЗМА и их наследие в современной политической структуре организации власти и общества. Македония и Греция после Александра. Держава Селевкидов. Птолемеевский Египет. Общая характеристика. Специфика эллинистических государств.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Троянская война в эпосе и в истории	1. Исторический анализ древнегреческого эпоса. 2. Коллапс бронзового века и события в Малой Азии 3. Проблемы обучения истории Троянской войны в 5 классе.
2.6	Древнегреческий полис. Подходы к анализу явления в исторической науке.	1. Понятие полиса. Исторические и современные интерпретации. Отличительные характеристики полиса. 2. Этапы развития полиса. Архаический и классический. Тирания, демократия, олигархия. 3. Характеристика конкретного древнегреческого полиса. (Кроме Афин и Спарты.)
2.7	Греко-персидские войны	1. Причины греко-персидских войн (по "Истории" Геродота, учебной и научной литературе) 2. Ход и периодизация греко-персидских войн. Характеристика каждого этапа. Основные сражения. 3. Итоги греко-персидских войн. Долгосрочные последствия: политические, социальные, культурные.
2.8	Пелопоннесская война и ее последствия	1. Причины и предпосылки войны 2. Первый период пелопоннесской войны 3. Никиев мир и декелейская война 4. Окончание войны и ее последствия
Темы лабораторных занятий		
2.9	Геродот. «История».	1. цель и задачи истории 2. об эллинах и варварах 3. метод Геродота
2.10	Фукидид «История Пелопоннесской войны».	1. цели и задачи истории 2. о греках 3. причины Пелопоннесской войны
2.11	Ксенофонт Афинский "Греческая история».	1. подход к истории 2. вставные истории в "Истории" 3. "ЛОГОС" и история /речи/ 4. батальные сцены в истории
2.12	Плутарх "Сравнительные	<u>несколько жизнеописаний на выбор</u> 1/отношение автора к свидетельствам и источникам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	жизнеописания".	/выделить и перечислить цитируемые источники, охарактеризовать метод их использования в тексте, 2/ выделить основную тему жизнеописания и позицию автора 3/ составить схему работы Плутарха и выделить цели исследования
3	Название Раздела 3	ДРЕВНИЙ РИМ
Содержание лекционного курса		
3.1	Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима.	Страбон и Тит Ливий о народах Италии до основания Рима. Различные версии основания Рима: анализ источников. Рим в эпоху царей. Римский род. Мифология и обычаи римлян. Становление основ хозяйства и права. Характеристика римских царей и особенностей их правления. Реформа Сервия Туллия. Становление гражданского состояния. Распад родовых отношений и установление имущественного принципа разделения
3.2	Рим в период становления республиканского строя.	Изгнание царей. Первые консулы и внешняя политика Рима. Борьба плебеев и патрициев. Введение «латинского гражданства». Государственное устройство Рима в эпоху Республики. Политические институты в Риме. Комиции и магистратуры. Борьба Рима с КАРФАГЕНОМ. Политика Рима в Италии, Сицилии и Африке. 1-ая Пуническая война (264-241гг.) Тит Ливий и Аппиан о 1-ой Пунической войне. 2-ая Пуническая война. Ганнибал и его поход в Италию. Рим и Греция. Начало войн Рима с Македонией. Политика Рима по отношению к греческим полисам. Создание антимакедонской коалиции. Македонские войны. Включение Греции в состав Рима.
3.3	Императорский Рим эпохи принципата.	Принципат Августа. Октавиан Август и становление «принципата». Изменение во внешней политике Рима: переход к обороне границ. Императорский Рим. Римская политика при первых императорах: Тиберий, Нерон, Клавдий, Калигула. Трансформация политической системы и традиции. Изменения в укладе жизни жителей Рима и империи. Рим в период правления династий Флавиев и Антонинов. Основные внешние и внутренние конфликты Пвека. Войны в Дакии, на Востоке. Укрепление границ империи.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Рим в эпоху царей и в период Ранней республики	1. Сведения об основании Рима у Тита Ливия и в современной исторической литературе. 2. Древнеримский род и реформа Сервия Туллия. 3. Ранняя республика. Причины свержения царской власти. Особенности римского государства.
3.2	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Ч. 1	1. Борьба между плебеями и патрициями за политическое представительство. 2. Землевладение в Древнем Риме и реформа братьев Гракхов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Ч. 2	1. Рабство в Древнем Риме. Положение рабов и вольноотпущенников. Дискуссии о древнеримском рабстве. 2. <i>Notionus</i> , развитие древнеримского общества и изменение социальной структуры во II-I вв. до н. э.
3.4	Кризис республики и период принципата в Древнем Риме	1. Кризис республики в Др. Риме в I в. до н. э. Причины и содержание кризиса. 2. Политическая борьба в Риме I в. до н.э. Гражданские войны и их последствия. Политические союзы (I и II триумvirаты). Диктатуры Суллы и Цезаря. 3. Приход к власти Октавиана. Внутренняя политика и сущность режима принципата. Римская революция
Темы лабораторных занятий		
3.1	Анализ законов XII таблиц	Анализ текста. Составление заданий с использованием фрагментов текста источника.
3.2	Анализ «Истории Рима» Тита Ливия	Анализ текста. Составление заданий с использованием фрагментов текста источника.
3.3	Анализ фрагментов «Анналов» Тацита	Анализ текста. Составление заданий с использованием фрагментов текста источника.
3.4	Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония	Анализ текста. Составление заданий с использованием фрагментов текста источника.

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Особенности периодизации.	Вводная лекция. Европейская средневековая цивилизация: общая характеристика, хронологические и географические рамки. Специфика периодизации истории Средних веков в разных регионах. Методологические подходы в современной медиевистике. Европейское Средневековье и современность. Требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию истории Средних веков
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Вводное занятие	Общая характеристика балльно-рейтинговой технологии и требований, предъявляемых к студентам в рамках работы по этой технологии. Общая характеристика источников по истории Средних веков стран Европы. Общая характеристика основной и дополнительной учебной и научной литературы по курсу. Тест, определяющий владение терминологическим аппаратом.
2	Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования	
Содержание лекционного курса		

2.1	Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации. Рождение Западнохристианского мира	Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации. Германо-романская проблема. Последние века Римской империи. Древние германцы. Процесс формирования Западноевропейской Средневековой цивилизации Франкское королевство. Первые франкские короли. Процесс образования государства у франков. Роль церкви в формировании Западноевропейской Средневековой цивилизации. Империя Карла Великого. Основные факты и процессы внешней и внутренней политики Карла Великого. Коронация Карла императорской короной. Англо-саксы и скандинавы в Раннесредневековую эпоху.
Темы лабораторных занятий		
2.1	Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху	Характеристика источников. Хозяйство древних германцев. Общественные отношения. Анализ источников. Разработка учебных заданий по работе с источниками для обучающихся 6 класса.
2.2	Общественный строй франков в эпоху «Салической правды»	«Салическая правда» и «Рипуарская правда» как исторические источники. Анализ источников. Разработка учебных заданий по работе с источниками для обучающихся 6 класса. Основные виды хозяйственной деятельности франков. Формы собственности на землю и землепользования. Характеристика общины. Семья. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде» и «Рипуарской правде».
2.3	Византийская община по «Земледельческому закону»	Характеристика источника. Система хозяйства по данным «Земледельческого закона». Формы земельной собственности и аренды в византийской деревне. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-X вв. Составление сравнительно-исторической таблицы «Сравнительный анализ норм обычного права», отбор содержания исторического материала для ее заполнения.
3	Феодализм как социально-экономическая система Средневековья	
Содержание лекционного курса		

3.1	Феодализм – общественный строй Средневековья	Феодализм – общественный строй Средневековья. Понимание сущности феодализма в исторической науке. Процесс генезиса феодализма. Понятие и признаки феодализма. Основные термины. Социальная структура средневекового общества. Демографическая характеристика средневекового общества. Особенности социальной структуры и стратификации средневекового общества. Сословия средневекового общества: сражающиеся, молящиеся, трудящиеся. Сословная иерархия как социальное явление Средневековья, социальные функции сословий, специфика менталитета и образа жизни.
3.2	Средневековый город	Средневековый город как историческое явление. Происхождение, развитие, типология. Топографическая и социальная структура средневекового города. Коммунальное движение: предпосылки, цели, участники, итоги и последствия. Городское право, его структура и функции. Город в феодальной системе.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Происхождение и развитие средневековых городов	Раннесредневековый город как историческое явление: происхождение, специфика. Процесс урбанизации в период Средних веков. Роль города в хозяйственной, политической и культурной жизни средневекового общества.
Темы лабораторных занятий		
3.1	Генезис феодальных отношений во Франкском государстве	Концепт «феодализм» в современной исторической науке. Характеристика источников и их анализ. Отбор содержания источников по следующим вопросам: Причины разорения крестьян, пути и возможности утраты крестьянами права собственности на землю и втягивания их в зависимость. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов.
3.2	Феодальная вотчина	Отбор содержания исторических источников по следующим вопросам: Имущественные права крупных земельных собственников. Хозяйственный строй феодальной вотчины. Организация поместного управления. Категории зависимого крестьянства. Надельная система и феодальная рента.
3.3	Средневековый город	Характеристика источников, их анализ. Отбор содержания источников по следующим вопросам: Социальная структура и корпоративная организация средневекового города Коммунальное движение и городское право.
4	Политическая история Европейского Средневековья	
Содержание лекционного курса		

4.1	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция)	Особенности политического развития стран Западной Европы: факты, явления, процессы. Национально-политическая консолидация Франции в классическое Средневековье. Капетинги и развитие тенденций к централизации во Франции в XII-XIII вв. Возникновение сословной монархии и ее особенности. Франция во время Столетней войны. Англия в классическую эпоху. Норманнское завоевание. Развитие тенденций к централизации. Баронская война и возникновение английского парламента. Англия в XIV в. Война Алой и Белой роз и ее последствия для судеб Англии.
4.2	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя)	Судьбы Священной Римской империи в контексте кризиса универсалистской политики. Восстановление Священной Римской империи в X веке. Священная империя Штауффенов. Политические судьбы Италии.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк	Этапы Столетней войны. Влияние войны на национальное самосознание. Феномен Жанны Д'Арк. Оценки ее личности в исторической литературе: дискуссия.
4.2	Восприятие власти в средние века	Сакрализация королевской власти в средние века. Роль символов и ритуалов в сакрализации власти. Изменение отношения к власти в средние века.
Темы лабораторных занятий		
4.1	Формирование централизованных государств и сословно-представительная монархия в странах Западной Европы.	Национальные государства и сословно-представительная монархия. Формирование сословно-представительной монархии во Франции. Сословно-представительная монархия в Англии. Специфика сословно-представительной монархии в Германии и государствах Пиренейского полуострова. Разработка сравнительно-исторической таблицы, отбор содержания исторического материала для ее заполнения.
5	Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века	
Содержание лекционного курса		
5.1	Церковь и христианство в период Раннего Средневековья Церковь, христианство и ереси в Средние века.	Римская церковь и распространение христианства. Церковь и папство в период Раннего Средневековья. Монашество. Церковь, христианство и ереси в Средние века. История папства в средние века. Монашество в период Высокого Средневековья. Ереси. Основные термины, характеризующие историю церкви в Средние века.

5.2	Крестовые походы и Реконкиста.	Крестовые походы и Реконкиста: факты, явления, процессы. Истоки крестоносного движения, цели его участников. Первый крестовый поход и его результаты. Государства крестоносцев на Востоке. Второй, третий, четвертый крестовые походы. Последние крестовые походы, причины упадка крестоносного движения. Значение и последствия крестовых походов. Реконкиста.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в Средние века	Официальная церковная доктрина и народная религиозность. Ереси. Монашество в Средние века
5.2	Изучение истории крестоносного движения в современной историографии	Анализ историографических источников, отбор содержания по следующим вопросам: Мотивы участников крестоносного движения. Духовно-рыцарские ордена. Византия и крестовые походы. Составление хронологической таблицы для преподавания истории Крестовых походов в основной школе, отбор исторического содержания для ее заполнения.
6	Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья	
Содержание лекционного курса		
6.1	Культура Западноевропейского средневековья	Человек Средневековья. Картина мира средневекового человека. Человек в картине мира. Средневековое сознание и мир эмоций. Специфика средневекового менталитета Средневековая культура Западной Европы. Раннесредневековая культура. Культура Высокого Средневековья. Философия. Образование. Изобразительное искусство. Литература.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Менталитет средневекового человека	Источники по истории средневековой ментальности. Основные черты и изменения менталитета на протяжении Средних веков. Повседневность и быт в Средние века.
6.2	Культура средневековья	Истоки средневековой культуры. Культура древних германцев. Культура викингов. Специфика раннесредневековой культуры. Культура эпохи Высокого Средневековья
Темы лабораторных занятий		
6.1	Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности	Характеристика источника и его анализ. Отбор содержания источника по следующим вопросам: Основные черты рыцарского менталитета. Связь ценностей рыцарского сознания с ценностями общества военной демократии. Трансформация языческих норм в христианское сознание.
4 семестр		
1	Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации.	
Содержание лекционного курса		

1.1	Общая характеристика Раннего нового времени	Вводная лекция. Хронологические рамки Раннего Нового времени. Особенности периодизации Раннего нового времени в разных регионах. Разные подходы к периодизации.
2	Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время	
Содержание лекционного курса		
2.1	Великие географические открытия	Великие географические открытия: основные факты и процессы. Предпосылки. Открытие новых путей в Восточные страны. Открытие Америки. Последствия Великих географических открытий. Международные отношения.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени	Демографическая ситуация, повседневность и образ жизни в Европе на исходе Средневековья. Население Европы и образ жизни. Изменения в быту и повседневности. Эпоха технических открытий.
2.2	Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время	Основные проблемы социально-экономического развития Западной Европы. Генезис буржуазных отношений в Западной Европе. Изменение социальной структуры. Специфика социально-экономических процессов в Англии, Франции, Германии. Анализ историографических источников, отбор их содержания для планирования образовательной деятельности в 7 классе.
Темы лабораторных занятий		
2.1	Цивилизации доколумбовой Америки	Характеристика источников. Анализ источников. Разработка заданий по работе с источниками для обучающихся 7 класса. Цивилизации Доколумбовой Америки. Доколумбовы плаванья в Америку.
2.2	Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII	Анализ историографических источников, отбор их содержания по следующим вопросам: Генезис капитализма и аграрный сектор. Основные проблемы аграрных отношений в Западной, Юго-Западной и Северной Европе. Особенности аграрных отношений в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе.
3	Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Реформация в Германии, в Швейцарии	Понятие Реформации. Религиозные, идеологические, политические и социально-экономические предпосылки Реформации. Лютеранская Реформация. Крестьянская война в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Швейцарии, Нидерландах, Италии. У.Цвингли. Ж.Кальвин. Богословские доктрины Реформации.

3.2	Католическая Реформация и Контрреформация	Контрреформация. Попытки католической реформации. Инквизиция и цензура. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов. Тридентский собор, его значение и последствия.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Лидеры Реформации	Мартин Лютер, оценки его личности в исторической литературе. Жан Кальвин. Ульрих Цвингли. Томас Мюнцер. Организация учебной деятельности при изучении исторических биографий периода Раннего нового времени в 7 классе.
3.2	Контрреформация.	Понятие Контрреформации. Деятельность инквизиции. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов. Анализ историографических источников.
Темы лабораторных занятий		
3.1	Богословские доктрины Реформации	Религиозные положения доктрин, Политические и социальные доктрины. Анализ исторических источников.
3.2	Сравнительный анализ реформационных доктрин	Сравнительный анализ основных религиозных, политических и социальных доктрин учений Лютера, Кальвина, Цвингли. Составления сравнительно-исторической таблицы, отбор исторического содержания для ее заполнения.
4	Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы.	
Содержание лекционного курса		
4.1	Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	Политические структуры и абсолютизм. Общая характеристика политического развития стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Абсолютизм и его признаки. Политическое развитие Франции. Особенности французского абсолютизма. Гражданские войны во Франции. Политическое развитие Англии. Специфика английского абсолютизма. Реформация в Англии. Правление Елизаветы I. Стюарты.
4.2	Тридцатилетняя война	Тридцатилетняя война: факты, явления, процессы. Причины, основные участники и этапы. Вестфальский мир и его значение. Особенности международного положения в Европе после Тридцатилетней войны.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Революция в Нидерландах как раннебуржуазная революция	Революция в Нидерландах как раннебуржуазная революция. Предпосылки. Специфика раннебуржуазных революций. Итоги и последствия революции в Нидерландах.
Темы лабораторных занятий		

4.1	Особенности политического развития стран Западной Европы	Особенности политического развития западноевропейских государств в эпоху Раннего Нового времени. Абсолютизм, его характеристики, признаки (по странам). Сравнительно-исторический анализ.
4.2	Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны	Составление интеллект-карты по теме «Тридцатилетняя война» для обучающихся в 7 классе основной школы.
5	Культура Западной Европы эпохи Ренессанса	
Содержание лекционного курса		
5.1	Возрождение и гуманизм в Италии	Возрождение и гуманизм в Италии. Общая характеристика. Основные понятия, явления, факты. Понятие гуманизма. Периодизация. Проторенессанс. Раннее, Высокое и Позднее Возрождение. Развитие философии и художественной культуры Ренессанса в Италии.
5.2	Западноевропейская культура XVI-XVII вв.	Западноевропейская культура XVI-XVII вв. Мировоззренческие основы. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Театр. Национальные особенности развития культуры.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Формирование человека Нового времени	Изменение менталитета при переходе к Новому времени. Гуманизм и Ренессанс. Ренессанс и утопия. Анализ исторических и историографических источников. Отбор содержания исторического материала для преподавания темы в 7 классе.
5.2	Национальные особенности культур Западной Европы XV-XVII вв.	Национальные факторы, влияющие на особенности культур. Национальные особенности гуманистической философии. Анализ исторических и историографических источников.
Темы лабораторных занятий		
5.1	Культура стран Западной Европы Раннего нового времени	Литература (по странам). Искусство (по странам). Анализ литературных и визуальных источников. Разработка заданий по работе с историческими источниками для обучающихся 7 класса основной школы.
5.2	Творчество философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.	Защита «портфолио».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам, организации самостоятельной работы в том числе выполнения самостоятельных работ по дисциплине, выполнению контрольных работ на заочной форме обучения. Методические указания размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / **Методические и иные**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

1 семестр

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 7а - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Введение в историю Древнего Востока		
1.1 Предмет ИДВ, хронология, историография и источниковедение ИДВ	1. Периодизация. Значение. Источники по истории Древнего Востока. Проблемы хронологии. Специфика древнего мировоззрения.	К двум теоретическим вопросам прилагается фрагмент текста одного из источников по Истории Древнего Востока для того, чтобы студент установил автора, если он известен, название текста, место и время создания. Список источников: 1. Законы Хаммурапи 2. Эпос о Гильгамеше 3. Речение Ипусера 4. Сказание о Синухете 5. Лунь Юй 6. Бехистунская надпись
1.2 Вводный семинар		
2. Передняя Азия в древности		
2.1 Возникновение Цивилизации Двуречья	1. Возникновение производящего хозяйства. Первые проточивилизации Двуречья. Обейдская культура-протошумеры. Происхождение шумеров и начало цивилизации. Протописьменный и раннединастический периоды. 2. . Месопотамия в 3-м тысячелетии до нашей эры. Царство Саргона Аккадского и Третья династия Ура. Нашествие гутиев и гибель древнего Шумера.	
2.2 Развитие государственности в Месопотамии.	1. Месопотамия во втором тысячелетии до н.э. Аморецкий и Касситский период. Город Вавилон и его значение. 2. Ассирийская держава, ее возникновение, апогей могущества и гибель. 3. Нововавилонское царство. Периодизация. Характеристика основных	

	этапов истории. Особенности социально-экономического развития. 4.	
2.4 Культура и религия Древней Месопотамии. Использование знаний в обучении «Истории».	1. Особенности культуры и религии Древней Месопотамии, их эволюция.	
2.5 ТаНаХ как исторический источник	2. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия и финикийская колонизация. Древний Израиль	
1. История Древнего Египта		
3.1 Возникновение Египетской цивилизации.	1. Возникновение египетской цивилизации. Раннее и древнее царство.	
3.2 Среднее царство. Новое объединение Египта. Египет Нового царства.	1. Среднее царство Египта. Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития. 2. Новое царство Египта. Поздний Египет. Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития.	
3.3 Религия Древнего Египта.	1. Особенности культуры и религии Древнего Египта, их эволюция.	
3.4 Культура Древнего Египта.		
4. Южная Азия в древности		
4.1 Индия в древности	1. Протоиндская цивилизация. Особенности культурного и социально-экономического развития. 2. Происхождение древних ариев. Ведическая Индия. Первые государства долины Ганга. Царство Магадха. 3. Империя Маурья. Характеристика основных этапов истории. Особенности	
4.2 Религия Древней Индии		
4.3 Культура Древней Индии.		

	общественного устройства Древней Индии. 4. Индия в Кушано-Гуптский период. Характеристика основных этапов истории.	
5. Восточная и Юго-Восточная Азия в древности		
5.1 Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая.	8. Происхождение китайской цивилизации. Китай в период Шан-Инь и раннего Чжоу. 9. Китай в эпоху Восточного Чжоу. «Сражающиеся царства» и образование империи Цинь.	
5.2 Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань	3. Китай в период империи Хань. Великий шёлковый путь, его образование и значение.	
5.3 Другие государства Восточной и Ю-В Азии в древности	Корея и Япония в древности. Этногенез. Борьба корейских государств и взаимодействие с Китаем	

2 семестр

Таблица 76 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Введение в историю Античности		К двум теоретическим вопросам прилагается фрагмент текста одного из источников по Истории Античности для того, чтобы студент установил автора, если он известен, название текста, место и время создания. Список источников: 1. «История» Геродота 2. «История Пелопоннесской войны» Фукидида 3. «Сравнительные жизнеописания» Плутарх 4. «История города»
1.1 Введение в изучение истории Античности	1. Основы источниковедения и историографии Античности. 2. Особенности культуры Древней Греции в классический период. Мифология, философия, история. Особенности образования. 3. Особенности культуры Древней Греции в классический период. Мифология, философия, история. Литература, театр, риторика и их влияние на социально-политическую жизнь.	
2. Древняя Греция		
Эгейская цивилизация	1. Эгейская цивилизация. Периодизация. Основные черты культурного развития. Региональные особенности.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
«Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции	1. Греция в XI – VI вв. «Темные века» и Архаический период истории Древней Греции. Основные тенденции развития. Сравнительный анализ. Зарождение полиса.	Тит Ливий 5. «Жизнь двенадцати цезарей» Светония 6. «Анналы» Тацита
Античный Полис. Афины и Спарта	1. Античные полисы в VII – IV вв. Тирания и демократия. Характерные черты полиса (на примере Афин). Античные полисы в VII – IV вв. (Спарта). Реформы Ликурга. Социально-экономические и политические реалии Спарты.	
Эллинистические государства IV-I вв. до н.э.	1. Эллинистические государства в III – I вв. до н.э. Александр Македонский его завоевания и их последствия. Сущность «Эллинизма».	
Троянская война в эпосе и в истории	1. Отражение событий «коллапса бронзового века» в древнегреческом эпосе.	
2.8 Древнегреческий полис.	2. Основные черты древнегреческого полиса. Отличия древнегреческого полиса от других типов древних государств.	
2.9 Греко-персидские войны	1. Греко-персидские войны: причины, периодизация, характеристика (причины войны по Геродоту).	
2.10 Пелопоннесская война и ее последствия	1. Причины и поводы. Пелопоннесской войны (по Фукидиду). 2. Последствия пелопоннесской войны	
3. Древний Рим		
Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима.	1. Возникновение Рима. Рим в эпоху царей. Реформа Сервия Туллия. Сущность и содержание реформы. Римский род.	
Рим в период становления республиканского строя.	. Система магистратур римской республики . Пунические войны и территориальная экспансия римской республики	
Императорский Рим эпохи принципата.	1. Рим в I веке до н.э. I и II Триумvirаты	
Рим в эпоху царей и в период Ранней республики	1. Принципат Августа. Становление империи. Особенности политики Октавиана Августа. Формирование нового политического режима. Императорский Рим II века. Основные	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	тенденции социального и политического развития	
Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Ч. 1 и 2	1. Рим в III-IV вв. «Великое переселение народов» и Римская империя. Доминат. Константин Великий 2. Кризис Римской империи его содержание и причины. 3. Гражданско-политическое устройство Рима (в республиканскую эпоху).	
Кризис республики и период принципата в Древнем Риме	Диктатура Суллы и диктатура Г.Ю. Цезаря (сравнительный анализ на мат. источников). Рим в III – II вв. до н.э. (борьба за землю и деятельность братьев Гракхов).	

3 семестр – экзамен

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Название раздела. Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации.		
1.1 Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Особенности периодизации.	1. Общая характеристика Европейской средневековой цивилизации	
2. Название раздела Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования		
2.1 Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации Рождение Западнохристианского мира	1. Древние германцы: хозяйство, социальная организация, культура. 2. Германороманская проблема. 3. Франкское королевство: возникновение и роль в формировании Европейской Средневековой цивилизации	Прочтите фрагмент источника Публий Корнелий Тацит «Германия» и ответьте на вопросы: Гл. V. Хотя [их] страна и различна до некоторой степени по своему виду, но в общем она представляет собой или страшный лес, или отвратительное болото. Та часть ее, которая обращена к Галлии,—более сырая, а в части, примыкающей к Норику и Паннонии, больше ветров; для посевов она плодородна, но не годится для разведения фруктовых деревьев; скотом изобильна, но он большей частью малорослый; даже рабочий скот не имеет внушительного вида и не может похвастаться рогами. Германцы любят, чтобы скота, было много: в этом единственный и самый

		приятный для них вид богатства. В золоте и серебре боги им отказали, не знаю уж по благосклонности к ним или же потому, что разгневались на них. Я, однако, не утверждаю, что в Германии совсем нет месторождений серебра и золота; но кто их разведывал? Впрочем, германцы и не одержимы такой страстью к обладанию [драгоценными металлами] и к пользованию ими [как другие народы]; у них можно видеть подаренные их послам и старейшинам серебряные сосуды не в меньшем пренебрежении, чем глиняные. Впрочем, ближайшие [к Рейну и Дунаю племена] ценят золото и серебро для употребления в торговле: они ценят некоторые виды наших монет и отдают им предпочтение; живущие же внутри страны пользуются более простой и древней формой торговли, а именно—меновою. Из монет они больше всего одобряют старинные и давно известные—серраты и бигаты¹; вообще они домогаются больше серебра, чем золота, не из любви к нему, а потому, что при торговле обыкновенными и дешевыми предметами удобнее иметь запас серебряных монет. О каких особенностях хозяйственной жизни германцев пишет Тацит? Можно ли считать эту информацию объективной? Выберите фрагмент и составьте к нему 3 вопроса для обучающихся в 6 классе основной школы.
3. Феодализм как социально-экономическая система Средневековья		
3.1 Феодализм – общественный строй Средневековья	1. Современная концепция феодализма: дискуссии в отечественной историографии. 2. Генезис феодализма в Европе.	Прочтите фрагмент работы А. Я. Гуревича «Начало феодализма в Европе» и ответьте на вопросы: Феодалская формация характеризуется противоречием между крупной собственностью на землю и мелким производством крестьян, внеэкономическим принуждением, необходимость которого происходит из одного основного противоречия, - поскольку крестьянин ведет самостоятельное хозяйство, то присвоение его прибавочного продукта возможно лишь путем насилия в той или иной форме. С этой системой производственных отношений сопряжены такие черты феодализма, как условный характер феодалской земельной собственности и иерархическая ее структура, а равно и иерархия господствующего класса. Такое понимание феодализма дает прочную научную основу для изучения конкретных

		вопросов истории средневековья. Что понимает под феодализмом автор? На каких методологических позициях основывается автор? Чем отличается его понимание феодализма от наиболее распространенной в современной науке концепции?
3.2 Средневековый город	1. Коммунальное движение и городское право. 2. Роль средневекового города в трансформации феодального общества.	На основе анализа источника Статут парижских золотых дел мастеров охарактеризуйте функции ремесленного цеха. 1. Кто хочет и знает ремесло, может быть в Париже золотых дел мастером, с условием, чтобы он работал согласно обычаям и установлениям цеха, которые таковы. 2. Ни один золотых дел мастер не может обрабатывать в Париже золото, если оно не plombировано парижской или лучшей plombой; эта plombа превосходит всякое другое золото, обрабатываемое на земле. 3. Ни один золотых дел мастер не может обрабатывать в Париже серебро, если оно не будет так же хорошо, как стерлинг, или лучше. 4. Золотых дел мастер может держать только одного постороннего ученика; но из своей родни или родни своей жены, дальний ли родственник или близкий, может иметь их столько, сколько пожелает. 5. Ни один золотых дел мастер не может держать ученика, близкого или постороннего, меньше 10 лет, если только ученик не умеет заработать 100 су в год и издержки на свой стол. 6. Золотых дел мастер не может работать ночью, если это неработа для короля, королевы, их детей, их братьев и для парижского епископа. 7. Ни один золотых дел мастер не обязан платить кутюмов низа какую вещь, которую покупает или продает, относящуюся к его ремеслу. 8. Ни один золотых дел мастер не может открывать свое горнило в день Апостолов, если он падает не на субботу, кроме одной мастерской, которую каждый, в свою очередь, открывает в этот праздник и в воскресенье. И сколько тот, чья мастерская, заработает, кладет в кассу братства золотых дел мастеров, куда кладут деньги в пользу бедных, накапливаемые золотых дел мастерами при купле и продаже. И из всех денег этой кассы дают на Пасху обед бедным

		больным парижского госпиталя. 9. Все вышеупомянутые постановления золотых дел мастера поклялись выполнять и охранять хорошо и честно. И если в Париж приезжает посторонний золотых дел мастер, он клянется исполнять все эти постановления. 10. Парижские золотых дел мастера освобождены от несения ночной караульной службы, но они должны нести другие повинности, которыми обязаны королю прочие граждане. 11. Следует знать, что достойные люди цеха выбирают двух присяжных для охраны цеха. Эти достойные люди клянутся, что они будут охранять цех хорошо и честно, согласно вышеупомянутым обычаям и установлениям. Когда же эти присяжные окончат свою службу, члены цеха не могут снова возложить на них обязанность наблюдать за цехом ранее, чем 3 года спустя, если они по их доброй воле не пожелают войти в эту должность. 12. Если трое присяжных найдут члена цеха, который работает из плохого золота или плохого серебра и не хочет раскаться, трое присяжных приводят его к парижскому прево, и прево его наказывает тем, что изгоняет его на 4 или на 6 лет, судя по тому, чего он заслужил.
4. Политическая история Европейского Средневековья		
4.1 Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция)	1. Формирование централизованного государства во Франции: основные предпосылки, этапы, роль Столетней войны. 2. Возникновение английского парламента: предпосылки, исторические условия, специфика структуры, роль в политической системе.	Сравнить структуру, принципы формирования и функционирования органов сословного представительства во Франции и Англии (оформить в виде сравнительно-исторической таблицы, которую можно использовать в преподавании Истории Средних веков).
4.2 Политическое развитие стран Западной Европы	1. Священная Римская империя при Штауфенах. 2. Священная	

в средние века (Священная Римская империя)	Римская империя и борьба за инвеституру.	
5.Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века		
5.1 Церковь и христианство в период Раннего Средневековья Церковь, христианство и ереси в Средние века.	1. Церковь и папство в период раннего Средневековья. 2. Папство и католическая церковь в X-XV вв.	Составить хронологическую таблицу «Этапы истории католической церкви в X-XV вв.» для преподавания Истории Средних веков в 6 классе основной школы.
5.2 Крестовые походы и Реконкиста.	1. Первые Крестовые походы: причины, участники, основные события, итоги. 2. Причины упадка крестоносного движения, его итоги и последствия.	Составить хронологическую таблицу «Первые Крестовые походы» для преподавания Истории Средних веков в 6 классе основной школы.
6. Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья		
6.1 Культура Средневековья	1. Специфика Раннесредневековой культуры. 2. Культура эпохи Высокого Средневековья.	Прочтите фрагмент источника и ответьте на вопрос: Когда ж герою время жить при дворе пришло, Его там каждый встретил сердечно и тепло. Он стал желанным гостем в кругу прекрасных дам, Он им пришёлся по сердцу и это видел сам. Отныне с пышной свитой он начал выезжать. Богато одевали его отец и мать. Он у мужей, искусных в совете и в бою, Учился быть правителем и честь блюсти свою. Какие черты рыцарской культуры отражены в этом фрагменте?

4 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации.		
1.1 Общая характеристика Раннего нового времени	1. Общая характеристика эпохи Раннего Нового времени в Западной Европе. Проблема периодизации.	
2. Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время		
2.1 Великие географические открытия	1. Доколумбова Америка. Характеристика основных	Из «Истории открытия и завоевания Перу» А. Сарате: «...Атагуальпа шел к месту нового лагеря очень медленно, покрывая расстояние в одну

	цивилизаций. 2.Предпосылки Великих географических открытий .	малую лигу за 4 часа. Он прибыл в паланкине, который несли на своих плечах вожди. Впереди его шли 300 индейцев, которые расчищали дорогу, убирая с нее не только камни, но даже мелкие соломинки... Все они считали, что христиан так мало, что легко их будет взять голыми руками. И так думали они потому, что один индейский губернатор сообщил, что испанцы немногочисленны и так слабы и неповоротливы, что не могут ходить на своих ногах; и поэтому ездят они верхом на больших овцах и овец этих называют конями. И увидел [Атагуальпа], что испанцев мало и что все они пешие (всадники были спрятаны в засаде), и решил, что не осмеливаются они появиться перед ним, и что не ожидали они его прибытия. И, приподнявшись на своих носилках, сказал он своим людям: «Они будут нашими пленниками». И ответили те утвердительно». О какой цивилизации идет речь в источнике? В чем особенности ее политического устройства? Какова ее дальнейшая судьба? Составьте задание по работе с источником для обучающихся в 7 классе основной школы.
2.2 Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени	1.Население Европы и образ жизни эпохи Раннего Нового времени.	
2.3 Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время	1.Социально-экономическое развитие Англии в период Раннего Нового времени. 2.Специфика социально-экономического развития Франции в XVI-XVII вв.	
3. Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы.		
3.1 Реформация в Германии, в Швейцарии	1. Лютеранская Реформация и Крестьянская война в Германии 2. Сравнительная характеристика богословских доктрин Реформации.1.	Из письма Лютера к Спалатину (11 октября 1520 г.): «Здравствуйте! Наконец, прибыла сюда эта римская булла... Я ее презираю и готовлюсь выступить против этой безбожной, лживой буллы. В ней, как вы видите, сам Христос осужден, и осужден без всякой мотивировки. Меня же не к допросу привлекают, а приглашают к отречению. Заметьте, до какой степени они безумны в своей ярости, в своем ослеплении, в своем недомыслии: не видят, не

		размышляют... Ах, если бы Карл был мужественным человеком и вступил в битву с приспешниками сатаны. За себя я не боюсь. Пусть будет, что угодно Богу... Что до меня, то я рад от всего сердца, что приходится страдать за столь хорошее дело мне, недостойному столь святого страдания. Теперь я гораздо свободнее, так как убедился, что папа – антихрист и папский престол – седалище сатаны». О каком документе идет речь в письме? Кто такой Карл? Кого Лютер называет «приспешниками сатаны»? Почему он не боится за себя? Составьте задание по работе с источником для обучающихся в 7 классе основной школы.
3.2 Католическая Реформация и Контрреформация	1. Инквизиция и цензура против Реформации 2. Трансформация деятельности монашеских орденов в условиях Контрреформации . Орден иезуитов.	
4. Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы.		
4.1 Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	1. Трансформация оснований власти в Европе Раннего Нового времени 2. Политическое развитие Англии в XVI-первой половине XVII вв.	Из «Государя» Никколо Макиавелли: «Обыкновенно, желая снискать милость правителя, люди посылают ему в дар то, что имеют самого дорогого, или чем надеются доставить ему наибольшее удовольствие, а именно: коней, оружие, парчу, драгоценные камни и прочие украшения, достойные величия государей. Я же, вознамерившись засвидетельствовать мою преданность Вашей светлости, не нашел среди того, чем владею, ничего более дорогого и более ценного, нежели познания мои в том, что касается деяний великих людей, приобретенные мною многолетним опытом в делах настоящих и непрерывным изучением дел минувших... Перейду теперь к тем случаям, когда человек делается государем своего отечества не путем злодеяний и беззаконий, но в силу благоволения сограждан - для чего требуется не собственно доблесть или удача, но скорее удачливая хитрость. Надобно сказать, что такого рода единовластие - его можно назвать гражданским - учреждается по требованию либо знати, либо народа. Знать, видя, что она

		не может противостоять народу, возвышает кого-нибудь из своих и провозглашает его государем, чтобы за его спиной утолить свои возжелания. Так же и народ, видя, что он не может сопротивляться знати, возвышает кого либо одного, чтобы в его власти обрести для себя защиту. Поэтому тому, кто приходит к власти с помощью знати, труднее удержать власть, чем тому, кого привел к власти народ, так как если государь окружен знатью, которая почитает себя ему равной, он не может ни приказывать, ни иметь независимый образ действий. Тогда как тот, кого привел к власти народ, правит один и вокруг него нет никого или почти никого, кто не желал бы ему повиноваться. Кроме того, нельзя честно, не ущемляя других, удовлетворять притязания знати, но можно - требования народа, так как у народа более честная цель, чем у знати: знать желает угнетать народ, а народ не желает быть угнетенным. Сверх того, с враждебным народом ничего нельзя поделаться, ибо он многочислен, а со знатью - можно, ибо она малочисленна. Народ, на худой конец, отвернется от государя, тогда как от враждебной знати можно ждать не только того, что она отвернется от государя, но даже пойдет против него, ибо она дальновидней, хитрее, загодя ищет путей к спасению и заискивает перед тем, кто сильнее. И еще добавлю, что государь не волен выбирать народ, но волен выбирать знать, ибо его право карать и миловать, приближать или подвергать опале». К кому обращено вступительное слово Н. Макиавелли? О какой форме правления идет речь? В чем особенности политического устройства Флоренции? На кого, с точки зрения Макиавелли, государю следует опираться? Каким образом, с Вашей точки зрения, можно использовать этот источник в преподавании Всеобщей истории в 7 классе основной школы?
4.2 Нидерландская революция	1.Предпосылки Нидерландской революции 2.Этапы Нидерландской революции	Разработайте фрагмент интеллект-карты по теме «Предпосылки Нидерландской революции» для преподавания Всеобщей истории в 7 классе основной школы.
4.3 Тридцатилетняя война	1.Причины и участники Тридцатилетней войны. 2.Основные этапы	Разработайте хронологическую таблицу по теме «Основные этапы Тридцатилетней войны» для преподавания Всеобщей истории в 7 классе основной школы.

	Тридцатилетней войны.	
5. Культура Западной Европы эпохи Ренессанса		
5.1 Возрождение и гуманизм в Италии	1. Проторенессанс и Раннее Возрождение в Италии 2. Высокое и Позднее Возрождение в Италии	Прочтите высказывания Леона Батиста Альберти: <i>«Человек рожден на свет не затем, чтобы уныло влачить свою жизнь в праздности, а затем, чтобы стремиться к славным и великим делам».</i> <i>«Подобно судну, которому не следует гнить в гавани, а бороздить море, мы стремимся с помощью труда достигнуть похвальной и славной цели».</i> <i>«Не во власти судьбы легко побеждать того, кто не хочет быть побежденным. Судьба одерживает верх лишь над тем, кто ей покоряется».</i> <i>«Хотя накопление богатств не столь славно, как другие важные деяния, не следует, однако, осуждать того, кто посвящает себя делу, которое весьма полезно государству и отдельным семьям».</i> Какие черты раннего гуманизма отражены в этих высказываниях? Составьте задание по работе с историческим источником для обучающихся в 7 классе основной школы.
5.2 Западноевропейская культура XVI-XVII вв.	1. Северное Возрождение и его специфика. 2. Западноевропейская литература эпохи Раннего Нового времени	<i>Её глаза на звёзды не похожи, Нельзя уста кораллами назвать, Не белоснежна плеч открытых кожа, И чёрной проволокой вьётся прядь. С дамасской розой, алой или белой, Нельзя сравнить оттенок этих щёк. А тело пахнет так, как пахнет тело, Никак фиалки нежной лепесток. Ты не найдёшь в ней совершенных линий, Особенного света на челе. Не знаю я, как шествуют богини, Но милая ступает по земле. И всё ж она уступит тем едва ли, Кого в сравненьях пышных оболгали.</i> Прочтите сонет английского поэта XVI века. Назовите его имя. В чем отличие лирической поэзии эпохи Ренессанса от средневековой поэзии трубадуров?

Темы контрольных работ для студентов ЗФО

1. Общественный и хозяйственный уклад жизни древних германцев по римским источникам.
2. Правовые нормы франков: сравнительный анализ Салической и Рипуарской правды.
3. Специфика аграрных отношений в Византии по «Земледельческому закону».
4. Характеристика феодальной вотчины по историческим источникам (Капитулярий о поместьях, Сен-Жерменский полиптик).
5. Цеховая организация средневекового ремесла (по материалам источников).

6. Героический эпос как источник по истории средневековой ментальности (на примере одного из эпических произведений Средневековой Европы).
7. Формирование зависимого крестьянства во Франкском королевстве (анализ источников).
8. Современная дискуссия о понятии «Феодализм» (по материалам сборников «Одиссей»-2006г. и «Средние века»-2004г.).
9. Сословно-представительная монархия в странах западной Европы: сравнительно-исторический анализ (сравнительно-историческая таблица).
10. Феномен Жанны Д'Арк и оценки ее личности в исторической литературе.
11. Сакрализация королевской власти в Средневековой Европе: историографический обзор.
12. А.Я. Гуревич об особенностях средневекового менталитета.
13. Официальные церковные доктрины и народная религиозность в средние века (историографический обзор).
14. Причины Крестовых походов и мотивы участия в них различных социальных слоев (историография проблемы).
15. Этапы истории западно-христианской церкви в периоды раннего и высокого средневековья: хронологическая таблица.

Требования к контрольным работам

Контрольная работа выполняется в письменном или печатном виде. Объем работы не должен превышать 10 страниц печатного текста (шрифт TimesNewRoman 14, интервал 1,5). Работа выполняется на материалах исторических источников или научной исторической литературы (историографическая работа). Работа должна содержать план или список вопросов, на которые студент находит ответы в источниках или литературе, и выписки из исторических источников или научной литературы. Контрольная работа может быть оформлена в виде таблицы. В конце работы должен быть список использованных источников и литературы. Работы, написанные по материалам учебников, к защите не допускаются.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Семестр 1

Таблица 8а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 %	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия	0-9
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (9 работ).	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы, предусмотренной планом	0-9
		Семинарские (практические)	1 балл - посещение практического занятия	0-18

		занятия (9 занятий)	2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	
		Самостоятельные работы (3 работы)	Глоссарий – 8 баллов (максимальное значение) Анализ источника - 12 баллов (максимальное значение) Интеллект карта – 6 баллов (максимальное значение)	0-24
Итого по текущей работе в семестре				0 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	1.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	0-15
		2.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные	0-15

		аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	
	3.Выполнение практического задания	0 – некорректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 5- корректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 10 – корректная атрибуция фрагмента источника с 1 попытки	0-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)			0-40
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.			

семестр 2

Таблица 8б - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 %	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0-8
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	1 балл посещение лаб. занятия и выполнение работы, предусмотренной планом	0-8
		Семинарские (практические) занятия (8 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и отдельные ответы на практическом занятии	0-16
		Самостоятельные работы (3 работы)	Анализ научной статьи (SQ3R) –8(максимальное значение) эссе – 12(максимальное значение) Составление речи –8 баллов (максимальное значение)	0- 28
Итого по текущей работе в семестре				0 – 60 %
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100) % /баллов	1.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу	0-15

	приведенной шкалы)		7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информацию с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	
		2.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информацию с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	0-15
		3.Выполнение практического задания	0 – некорректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 5- корректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 10 – корректная атрибуция фрагмента источника с 1 попытки	0-10

Семестр 3

Таблица 8в - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 %	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	0,5 балла посещение лекционного занятия	5-9 (6%)
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	13-24 (17%)
		Семинарские (практические) занятия (8 занятий)	1 балл - посещение практического занятия 3 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	13-24 (17%)
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	Вводный тест – 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Конспект - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Сравнительная таблица 1. 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Хронологическая таблица - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Сравнительная таблица 2. - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Эссе - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение)	18-30 (20%)
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	1.Теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 21 баллов (максимальное значение)	11-21 (13%)
		2.Теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 21 баллов (максимальное значение)	11-21 (13%)

		3.Выполнение практического задания	11 баллов (пороговое значение) 22 баллов (максимальное значение)	11-20 (14%)
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ аттестации 51 – 100 б. Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				

Семестр 4

Таблица 8г - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 %	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балла посещение лекционного занятия	4-8 (6%)
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	13-24 (17%)
		Семинарские (практические) занятия (4 занятий)	1 балл - посещение практического занятия 3 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	10-21 (15%)
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	Вводный тест – 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Кластер - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Сравнительная таблица 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Интеллект-карта - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Защита портфолио - 6 баллов (пороговое значение)-10 баллов (максимальное значение)	18-30 (22%)
		Контрольная работа для ЗФО	24 балла (пороговое значение) 42 балла (максимальное значение)	24-42

Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	1.Теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 21 баллов (максимальное значение)	11-21 (13%)
		2.Теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 21 баллов (максимальное значение)	11-21 (13%)
		3.Выполнение практического задания	11 баллов (пороговое значение) 22 баллов (максимальное значение)	11-20 (14%)
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ аттестации 51 – 100 б. Сумма баллов текущей и промежуточной				

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумманабранн ых баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценк а	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинут ый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенн ый	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворитель но	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворите льно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу8). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Шкала перевода процентов в оценку:

51-65 – «удовлетворительно»

66-85 – «хорошо»

86-100 – «отлично».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой.

- М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-srednih-vekov-450310#page/1>
2. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-vostoka-452470#page/1>
 3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-vostoka-451144#page/1>
 4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-451953#page/1>
 5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Антология мысли). — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevney-grecii-453420#page/1>

б) дополнительная учебная литература:

1. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации [Текст] / под ред. И.М. Дьяконов. - М. : Наука, 1983. - Ч. I. Месопотамия. - 537 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45204\(04.11.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45204(04.11.2014)).
2. История Древнего Рима [Текст]: учебник для вузов / В. Кузищин, И. Маяк, И. Гвоздева и др.; под редакцией В. И. Кузищина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2007. - 384с
3. Петракова, А.Е. Искусство Древнего Востока [Текст] / А.Е. Петракова. - СПб : Издательство «СПбКО», 2010. - 148 с. - ISBN 978-5-903983-27-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209979 (04.04.2016).
4. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213454 (04.04.2016).
5. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213455 (04.04.2016).
6. Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. М.А. Коростовцев, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищин. - М. : Высшая школа, 1980. - 256 с. - ISBN 978-5-9989-0992-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=46816 (04.04.2016).
7. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени: Уч. пос./ В.А. Чиркин. - М.: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>
8. История Средних веков [Текст]: учебник для вузов: в 2-х т. Том 1 / под ред. С.П.Карпова. - 5-е изд.; испр. и доп. - Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова: Наука, 2005. - 679 с.(28 экз.)
9. История Средних веков [Текст]: учебник для вузов: в 2-х т. Том 2: Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 5-е изд. - Москва: Издательство МГУ: Наука, 2005. - 429 с.
Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе [Текст] . - Москва : РОССПЭН, 2005. - 422 с. Одиссей: человек в истории / Ин-т всеобщ. истории. [гл. ред. А.Я.Гуревич]. - 2006: Феодализм перед судом историков— 2006. — 493 с. (56 экз.)

10. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - М.: Наука, 2008. - 313 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374441>
11. Гай Юлий Цезарь, -. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о галльской войне, о гражданской войне, об александрийской войне, об африканской войне / -. Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под ред. М. М. Покровского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 458 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03618-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/zapiski-yuliya-cezarya-i-ego-prodolzhatel-ey-o-gall-skoy-voyn-e-o-grazhdanskoy-voyn-e-ob-aleksandriyskoy-voyn-e-ob-afrikanskoy-voyn-e-453897#page/1>
12. История Древней Греции [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Кузищин, Т. Б. Гвоздева, В. М. Строгоцкий, А. В. Стрелков; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Академия, 2009. - 470 с. (20 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) // Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2013. – Москва – Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Коллекция ссылок по истории средних веков // Мир ссылок, 2005. - Режим доступа http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Национальная электронная библиотека, режим доступа: <https://нэб.рф>

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеалогические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	654079, Кемеровская область, г.

- занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
225 Помещение для самостоятельной работы студентов. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallurгов, дом № 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное	Поисковые методы, постановка

	обучение	познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Заводская И.Н., канд. ист.наук, доцент, Музалев А.В., ст.
преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))