

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«История и Обществознание»

Программа подготовки

бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в Б1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания
(протокол № 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии).....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-12; СПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях.
СПК-2 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы, и направления Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме научного исследования Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	Знать: методы междисциплинарных исследований по истории, основные принципы методологического синтеза в исторических исследованиях; Уметь: применять междисциплинарные методы и методологический синтез в исторических исследованиях; Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исторического познания в учебно-исследовательской работе, методологического синтеза в исследованиях по истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре на ОФО. Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре на ЗФО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-12 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося Б1.В.03.01 Специальные исторические дисциплины Б1.В.03.07 Историография отечественной истории Б1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории Б1.В.03.09 История первобытного общества Б1.В.ДВ.08.01 Археология Б1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	10
Аудиторная работа (всего):	40	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	28	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):	68	98
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет с оценкой (10 семестр)	зачет с оценкой (11 семестр)4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекции и		
1.	Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	8	2	2	4	эссе
2.	Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза	40	4	6	30	Программа междисциплинарного исследования
3.	Современные междисциплинарные подходы в	60	6	20	34	Анализ научной статьи по тематике

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекци и	семинар ы, практич еские занятия		
	исторических исследованиях					дисциплины
4.	Промежуточная аттестация					зачет
	Всего:	108	14	26	68	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекции		
1.	Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	16	2		14	эссе
2.	Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза	46	2	2	42	Программа междисциплинарного исследования
3.	Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	46		4	42	Анализ научной статьи по тематике дисциплины
4.	Промежуточная аттестация	4				зачет
	Всего:	108	4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение. Проблема методологического синтеза	Междисциплинарность. Проблема методологического синтеза и попытки ее разрешения в исторической науке в XX веке. Конкуренция и сотрудничество в рамках социально-гуманитарных дисциплин. Потенциал заимствования методов, терминологии, концепций. Роль исторической науки в междисциплинарных исследованиях.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.2	Вводное занятие.	Требования к студентам, описание БРС. Входной контроль
2	Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные этапы развития женского движения за рубежом. Женские исследования и феминизм.	Ранний феминизм во Франции. Борьба за права женщин в США. Развитие женского движения в Европе. Основные политические концепции феминизма. Либеральный, марксистский и радикальный, социалистический феминизмы и их теоретические установки. История возникновения гендерных исследований из феминистских концепций на Западе. Появление феминизма и феминистской теории. Основные идеи, направления и теории. Проникновение феминистской теории в академическую среду – международные исследовательские и учебные центры
2.2	Основные теоретические направления в рамках гендерного подхода	Гендер как идеологическая система, как сеть властных полномочий, как социальный институт, как система межличностного взаимодействия, как представления, презентация, перформанс. Гендер и марксизм. Гендер и психоанализ. Гендер и постмодернизм. Концепции современных теоретиков гендерной теории. Л. Иригарэ. Д. Батлер. Б. Хукс. Д. Киммел.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.3	Гендерные исследования и их место в западных университетах.	1. Феминизм и университеты в 1960-е гг. 2. Женские и гендерные исследования как часть современного образовательного пространства на Западе.
2.4	Гендерный порядок и массовая культура.	1. Отражение гендерного порядка в кино и сериалах 2. Отражение гендерного порядка в рекламе
2.5	Гендерные исследования. Проблема политизации и идеологизации	1. Анализ текстов современного феминизма 2. Идеология и научность.
3	Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Язык и история.	Лингвистический поворот. Изучения языка общества и языка истории. Лингвистические методы в истории. Дискурс как понятие исторического исследования.
3.2	Устная история и исследования исторической памяти	Методы устной истории. Психологические и социологические методы в изучение истории. Изучение исторической памяти как пример методологического синтеза. Типы памяти. Особенности трансформации информации в обществе.
3.3	Новая локальная история	Изучение локальной истории в современной историографии. Социальные, культурные, экономические аспекты существования города. Urbanstudies. Сельская история. История пограничья.
<i>Темы семинарских занятий</i>		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.4	Постколониализм и история	Влияние постструктуралистских идей на появления постколониального подхода. Зарождение постколониализма. Э. Саид. Переоценка периода колониализма в западной и национальных историографиях.
3.5	Культуральная история	1. Генезис направления в исторической науке. 2. Основные представители. 3. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза
3.6	Интеллектуальная история	1. Генезис направления в исторической науке. 2. Основные представители. 3. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза
3.7	Художественные тексты как исторический источник	1. Художественная литература и образы прошлого 2. Влияние кино и сериалов на коллективные представления об истории
3.9	Семиотика и история	1. Семиотика как гуманитарная дисциплина. 2. Семиотика в исторических исследованиях
3.10	Cinema (film) studies и история	1. Кино и образы прошлого 2. Влияние кино и сериалов на коллективные представления об истории
3.11	Глобальная (транснациональная) история	1. Генезис направления в исторической науке. 2. Основные представители. 3. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза
3.12	Публичная история	1. Генезис направления в исторической науке. 2. Основные представители. 3. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза
3.13	Новая историческая наука. Промежуточные итоги развития. Круглый стол.	1. В чем новизна «Новой истории»? 2. Что объединяет «новые истории»? 3. Актуальность «Новой истории»
3.14	Методологический синтез. Достижим ли он? Дискуссия	1. Реальная или ложная цель: достижение методологического синтеза? 2. Уровни методологического синтеза. 3. Альтернативы методологическому синтезу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, описание БРС.

Размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях		По предложенной теме сформулировать цель и задачи исследования. Обозначить возможные варианты использования междисциплинарного подхода.
Введение. Проблема методологического синтеза	1. Проблема методологического синтеза и попытки ее разрешения в исторической науке в XX веке. 2. Роль исторической науки в междисциплинарных исследованиях.	
Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза		
Основные этапы развития женского движения за рубежом. Женские исследования и феминизм.	1. История возникновения гендерных исследований из феминистских концепций на Западе. Появление феминизма и феминистской теории. 2. Проникновение феминистской теории в академическую среду – международные исследовательские и учебные центры	
Основные теоретические направления в рамках гендерного подхода	1. Гендер как идеологическая системе, как сеть властных полномочий, как социальный институт, как система межличностного взаимодействия, как представления, презентация, перформанс. 2. Гендер и постмодернизм. Концепции современных теоретиков гендерной теории. Л. Иригарэ. Д. Батлер. Б. Хукс. Д. Киммел.	
Гендерные исследования и их место в западных университетах.	1. Феминизм и университеты в 1960-е гг. Женские и гендерные исследования как часть современного образовательного пространства на Западе	
Гендерный порядок и массовая культура.	1. Отражение гендерного порядка в кино и сериалах 2. Отражение гендерного порядка в рекламе	
Гендерные исследования. Проблема политизации и идеологизации	1. Анализ текстов современного феминизма. Идеология и научность	
Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях		
Язык и история.	1. Лингвистический поворот. Изучения языка общества и языка	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	истории. Лингвистические методы в истории. 2. Дискурс как понятие исторического исследования.	
Устная история и исследования исторической памяти	1. Методы устной истории. Психологические и социологические методы в изучение истории. 2. Изучение исторической памяти как пример методологического синтеза.	
Новая локальная история	1. Изучение локальной истории в современной историографии. Социальные, культурные, экономические аспекты существования города. Urbanstudies.	
Постколониализм и история	1. Влияние постструктуралистских идей на появления постколониального подхода. Зарождение постколониализма. Э. Саид. Переоценка периода колониализма в западной и национальных историографиях.	
Культуральная история	1. Генезис культуральная история. Основные представители. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза	
Интеллектуальная история	1. Генезис направления интеллектуальной истории. Основные представители. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза	
Художественные тексты как исторический источник	1. Художественная литература и образы прошлого 2. Влияние кино и сериалов на коллективные представления об истории	
Семиотика и история	1. Семиотика как гуманитарная дисциплина. 2. Семиотика в исторических исследованиях	
Cinema (film) studies история	1. Кино и образы прошлого 2. Влияние кино и сериалов на коллективные представления об истории	
Глобальная (транснациональная) история	1. Генезис глобальной истории. Основные представители. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза	
Публичная история	1. Генезис публичной истории. Основные представители.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	Специфика и особенности междисциплинарного синтеза	
Новая историческая наука. Промежуточные итоги развития. Круглый стол.	1. «Новая история» ее вклад в трансформации исторической науки.	
Методологический синтез. Достижим ли он? Дискуссия	1. Уровни методологического синтеза. 2. Альтернативы методологическому синтезу.	

Контрольная работа для ЗФО выполняется в виде анализа статьи по тематике дисциплины по следующему алгоритму:

1. Выберите научную статью по исторической тематике, в которой реализуется междисциплинарный подход (1)
2. Составьте полное библиографическое описание (1)
3. Определите основную проблематику, которая затрагивается в статье (1)
4. Составьте тезисный план статьи (1)
5. Определите основные источники на материале, которых написана статья. (1)
6. Определите основные выводы и степень их обоснованности (2)

Критериями оценивания является выполнение каждого элемента задания

Невыполнение первого критерия, плагиат, двойная сдача работы приводит к выставлению 0 баллов и оценки «не зачтено» за контрольную работу.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (посещение) (7 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-7
		Практические занятия (посещение) (13 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-13
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (13 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.	0-26
		Анализ научной статьи по тематике дисциплины(контро	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-4 - выполнение	0-7

		льная работа)	задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5-7 выполнение задания на 80-100%	
		Программа междисциплинарного исследования	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 12-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
		эссе	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 12-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6баллов (пороговое значение) 12баллов (максимальное значение)	0 - 12
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Суммабаллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумманабранн ых баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценк а	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинут ый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенн ый	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворитель но	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворите льно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры заданий для контрольных работ и порядок их выбора в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453974> (дата обращения: 07.01.2020).
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416105> (дата обращения: 12.01.2020).

б) дополнительная учебная литература:

1. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>
2. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск V - Москва :МПГУ, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-4263-0133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/756161>(дата обращения: 12.01.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>(дата обращения: 12.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0838-1. – Текст : электронный.
4. Гендерная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - (История России); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>
5. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века [Текст] : Курс лекций. Вып.1 : Кризис историзма. - Томск : Издательство Томского университета, 2001. - 210 с. (19 экз.)
6. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века [Текст] : Курс лекций. Вып.2 : Становление "новой исторической науки". - Томск : Издательство Томского университета, 2003. - 177 с. (21 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <https://histrf.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <https://нэб.рф> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Музалев А.В., ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))