

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.03 Организация самоуправления в детском сообществе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.О.11.03 Организация самоуправления в детском сообществе*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13
Занятия, проводимые в интерактивных формах.	22

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование и Организация детского движения»:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б1.О.11.03 Организация самоуправления в детском сообществе Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	-	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	-	14
Аудиторная работа (всего):	56	-	14
в том числе:			
лекции	14	-	8
практические занятия, семинары	42	-	6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12	-	10
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88		130
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 36		Зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО		
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	

<i>I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества.</i>									
1	Педагогическая сущность детского самоуправления.	16	2	6	8	2		14	
2	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	18	2	4	12		2	16	
3	Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	14	2	4	8		2	12	
4	Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	12	2	6	4		2	10	Контроль ная работа № 1
<i>II. Воспитательный процесс в детском сообществе.</i>									
2.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	26	2	6	18	2		24	
2.2	Основные этапы развития ученического самоуправления.	16	2	8	6	2		14	Контроль ная работа №2
2.3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.	22	2	8	12	2		20	
	Всего:	144	14	42	88	8	6	130	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества.</i>		
1.1	Педагогическая сущность детского самоуправления.	1. Теоретическая сущность понятия «самоуправление». 2. Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления в школьном коллективе. 3. Функции ученического самоуправления: -Освоение управленческой культуры -Адаптационная -Прогностическая -Самоактивизации -Коллективный самоконтроль 4. Условия освоения детьми комплекса новых социальных ролей. 5.Условия, способствующие развитию ученического самоуправления.
1.2	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1. Границы младшего школьного возраста. 2.Психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). 3. Ведущий вид деятельности.
1.3.	Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	1. Теоретическая сущность понятия «детско-взрослое» сообщество. 2. Особенности взаимодействия двух социальных сообществ – мира взрослых и мира детей.
1.4	Организация самоуправления в детском сообществе, в том	1.Технологии организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

	числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	2.Формирование представлений о педагогическом понятии «Технология». 3.Освоение технологий воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации. 4. Освоение технологий социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных движений и организаций, социализации обучающихся.
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
2.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	1.Особенности организации педагогического процесса в коллективе младших школьников. 2.Социально-педагогическая деятельность различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; 3. Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; 4. Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.
2.2	Основные этапы развития ученического самоуправления.	1. Этапы ученического самоуправления: организационно-диагностический; проектный этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия). 2. Особенности взаимодействия педагогов с ученическим коллективом на разных этапах становления, развития и функционирования ученического самоуправления. 3. Уровни развития ученического самоуправления: 1 уровень – ученическое самоуправление в классе. 2уровень - общешкольное ученическое самоуправление. 3 уровень - общешкольное соуправление. 4. Циклограмма работы органов ученического самоуправления.
2.3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.	1. Педагогический процесс как основа совместной деятельности взрослого с детьми. 2. Партнёрские отношения с семьёй воспитанника.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
I. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества		
1.1	Специфика сферы взаимоотношений взрослых и детей.	1. Институты социализации. 2. Воспитательный потенциал семьи.
1.2.	История становления детских движений (сообществ).	1. Основные идеи развития и технологии организации детского движения в СССР и за рубежом. 2.Положение государственной стратегии и программ развития воспитания детей и молодежи; 3. Нормативно-правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных сообществ, организаций.
1.3.	Полисубъектность как основа развития детского самоуправления.	1. Принцип полисубъектности как основа формирования, развития и успешного функционирования детского самоуправления. 2. Роли и функции участников педагогического процесса.
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
2.1.	Модель ученического самоуправления.	1. Формирование понятия « модель» . 2.Изучение вариативных моделей детского самоуправления в образовательной организации и механизмов их реализации.
2.2.	Организация деятельности органов детского самоуправления.	1.Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности.

		2.Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.
	Промежуточная аттестация: экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	30- 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
Итого по промежуточной аттестации (9 семестры – экзамен				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.		

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 5 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6...), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 04.01.2019). -. Текст электронный.

2 Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 04.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php> (дата обращения: 04.01.2019) . - Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568> (дата обращения: 04.01.2019). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Школьные технологии http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

1.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной

аттестации лекционных и практических занятий используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная):

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1 Педагогический сайт , сетевое издание. – Москва, 2010. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2 Портал педагога , сайт: URL: <https://portalpedagoga.ru/> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3 Педагогическая библиотека , сайт. – Москва, 2015. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами самоуправления (в том числе формами, методами и технологиями организации

детского самоуправления); укажите основные научные идеи в области теории воспитания. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся (см. Шевелева Н.Н. Проблемы детского самоуправления в современной школе // Проблемы современного образования. 2010. № 3. С. 55-60. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=16319162>.) Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства понятий : самореализация, самоуправление, саморазвитие?

Задание 3. Составьте кроссворд «Детское объединение» на основе изучения материала - Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? //Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Организация детского самоуправления» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
4. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.
5. Развитие самооценности личности в процессе воспитания младших школьников.
6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
8. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.
9. Трудовое воспитание младших школьников в условиях гуманизации системы образования.

- 10.Методика коллективной творческой деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.
- 11.Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
- 11.Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.
13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.
- 14.Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.
- 15.Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.
- 16.Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.
- 17.Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.
- 18.Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.
- 19.Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой/ экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 8 _		
<i>1. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества</i>		
Понятие о педагогике начального образования.	1.Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2.Структура педагогического процесса? 3.Закономерности процесса обучения.	1.Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа внеурочного мероприятия (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы воспитания	Основные принципы воспитания: гуманизма, научности, принцип связи воспитания с жизнью, общественной направленности воспитания.	1. Составьте правила к какому-либо принципу воспитания. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя/классного руководителя. Какие связи и взаимодействия принципов воспитания позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры принципов воспитания в подходах различных авторов. Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?

Воспитание в структуре педагогического процесса.	1. Особенности и движущие силы воспитания. 2. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. 3. Содержание и источники воспитания.	Тест № 1 Контрольная работа № 1
Семестр _9_		
II. Воспитательный процесс в детском сообществе.		
Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером воспитательных задач.	1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером воспитательных задач. 2. Технология коллективной творческой деятельности.	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической (воспитательной) практике учителя начальных классов/ классного руководителя).
Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	1. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. 2. Коллективный способ обучения.	Проанализируйте конспект внеурочного мероприятия в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации деятельности учащихся, применяемые педагогические технологии.

Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следуя этапам: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на классном часу.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о

нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

7. Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории школы?

А) немедленно наказать виновных.

Б) привести к врачу на освидетельствование.

В) поставить в известность родителей ребенка.

Г) все перечисленное.

Пример контрольной работы по теме *Стереотипы в педагогической диагностике.*

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно-диагностической деятельности.

2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.

3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;

Тест к разделу 2

«Воспитательный процесс в детском сообществе»

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Особенностью современного детского движения является:

- а) вариативность
- б) статичность
- в) непредсказуемость

2. Основная функция игры:

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая

3. Воспитание – это

- а) отношения
- б) мировоззрение
- в) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

- а) уважая, беречь
- б) безмерная любовь
- в) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

- а) государственное руководство ДОО
- б) самостоятельность
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

7. Ведущая деятельность подростка

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками

8. Ведущая деятельность старшеклассника

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками
- в) КТД

9. Одним из методов самовоспитания является

- а) постановка цели
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства
- в) ведение здорового образа жизни

10. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает

- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

11. КТД - это

- а) одна из форм учебной деятельности

- б) одна из форм воспитательной деятельности
- в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

12. Условием успешного проведения КТД является

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения вожакого

13. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

- а) у детей младших классов
- б) у старшеклассников
- в) у подростков

14. Что такое этика?

- а) Обыденное моральное сознание;
- б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
- в) Жизненный опыт;
- г) Теоретические и практические знания

15. Что такое эстетика?

- а) Чувственное восприятие, ощущение;
- б) Гармоничное развитие личности;
- в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
- г) Художественное творчество.

16. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)

- а) не проявляются;
- б) проявляются в неявной форме;
- в) проявляются только в конфликте с родителями;
- г) проявляются особенно ярко

ЧАСТЬ В

1. Выберите несколько правильных ответов. Федеральный государственный образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на ...

- 1) нормирование конечного результата обучения;
- 2) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
- 3) жесткую регламентацию учебного процесса;
- 4) ограничение педагогического творчества;
- 5) формирование универсальных учебных действий.

2. Выберите несколько правильных ответов.

К наглядным методам обучения относятся ...

- 1) иллюстрация;
- 2) демонстрация;
- 3) рассказ;
- 4) объяснение.

3. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) развивающий;
- 3) проблемный.
- а) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
- б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
- в) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;
- г) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

14. Дополните фразу. **Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является**

15. Дополните фразу. **Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются**

ЧАСТЬ С

16. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

Тест к разделу 2
«Воспитательный процесс в детском сообществе»
16 заданий на 90 минут

Вариант 2

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения

2. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации

3. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- а) побуждение;
- б) понукание;
- в) сочувствие;
- г) предостережение.

4. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- а) взаимодействие должно быть неформальным;
- б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

5. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

- а) слабое владение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения

6. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания (выбрать правильный ответ).

- а) Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
- б) Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
- в) Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

7. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

- а) Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
- б) Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
- в) Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

8. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

(выбрать правильный ответ)

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

9. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому обнаружить результаты:

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения

10. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН

11. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

- а) младший школьный возраст
- б) подростковый возраст
- в) юношеский возраст

12. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

- а) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
- б) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- в) Авторитет вожатого.
- г) Наличие символики, формы

13. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

- а) Приучение
- б) Иллюстрация.
- в) Создания воспитывающих ситуаций
- г) Рассказ

14. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива (исключите лишний вариант ответа).

- а) Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
- б) Социометрия Дж. Морено
- в) Методика социально – психологической самооаттестации
- г) Тест креативности П. Торранса

16. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

- а) предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
- б) строить общение с детьми "сверху вниз"
- в) находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения
- г) исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка.

ЧАСТЬ В

1. Выберите несколько правильных ответов. Федеральный государственный образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на ...

- 2. нормирование конечного результата обучения;
- 3. сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
- 4. жесткую регламентацию учебного процесса;
- 5. ограничение педагогического творчества;
- 6. формирование универсальных учебных действий.

2. Выберите несколько правильных ответов. К наглядным методам обучения относятся ...

- 1. иллюстрация;
- 2. демонстрация;
- 3. рассказ;
- 4. объяснение.

13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) развивающий;
- 3) проблемный.
- е) является традиционным для классно-урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
- ф) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
- г) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;
- h) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

14. Дополните фразу. **Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является**

15. Дополните фразу. **Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются**

ЧАСТЬ С

16. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических **знаний** студентов;

выявление **умений** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В <i>Уметь</i>	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С <i>Владеть</i>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

б) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Характеристика основных видов деятельности классного руководителя.
3. Особенности организации и развития детского коллектива.
4. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности детского коллектива.
5. Особенности работы педагога в детских и юношеских объединениях младшего возраста.
6. Специфика проектной деятельности классного руководителя.
7. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском общественном объединении.
8. Особенности организации самоуправления в детском общественном объединении.
9. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского общественного объединения.
10. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском общественном объединении
11. Понятие о педагогике начального образования.
12. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
13. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.
14. Функции педагогического процесса в начальных классах
15. Принципы обучения в начальной школе.
16. Содержание начального образования.

17. Методы обучения в начальной школе.
18. Формы организации обучения в начальной школе
19. Воспитание в структуре педагогического процесса.
20. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
21. Воспитательная работа с коллективом детей.
22. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
23. Стили профессионально-педагогического общения
24. Эстетическое воспитание в начальной школе.
25. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
26. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
27. Воспитание младшего школьника в семье.
28. Педагогические технологии начального образования
29. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
30. Технология развития критического мышления в начальном образовании
31. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании
32. Коллективный способ обучения
33. Диалоговые технологии в начальном образовании
34. Игровые технологии в начальном образовании
35. Технология безотметочного обучения
36. Технологии организации проектной деятельности младших школьников
37. Интерактивные технологии начального образования
38. Введение в историю воспитания и начального образования
39. Развитие школы и педагогики в России.
40. Просвещение, школа, педагогическая мысль России.
41. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.
42. Становление и развитие отечественной педагогической науки.
43. Советская школа и педагогика.
44. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
45. Роль и место образования в современном мире.

Занятия, проводимые в интерактивных формах.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Функции ученического самоуправления: -Освоение управленческой культуры -Адаптационная -Прогностическая -Самоактивизации -Коллективный самоконтроль	2	4		круглый стол
2	Основные этапы развития ученического самоуправления.		4		деловая игра
3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.		2		Проектирование портфолио младшего школьника
	ИТОГО по дисциплине:	2	10		

Составитель: Гормакова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования