Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета истории и права

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020 г.)

На 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

протокол методической комиссии факультета №5 от 20.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры уголовно-правовых дисциплин

протокол № 6 от 22.01.2020 г. _____ *Писаревская Е.А.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.1.1. Зачет 14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
а) основная учебная литература: 20
б) дополнительная учебная литература: 20
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 21
10. Иные сведения и (или) материалы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» по компетенции:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка **Уметь** использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть** навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	**Знать** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; **Уметь** использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть** навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

	в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Уметь:** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; **Владеть:** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с	**Знать:** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Уметь:** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; **Владеть:** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с

	обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;	обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к циклу факультативных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и дополнительное образование».

Данная дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Дисциплина ФТД.В.01 «Коррупция: причины, проявления, противодействие» активно задействует понятийный аппарат различных учебных дисциплин, их научные теории, реципирует нормы, поэтому изучение дисциплины ФТД.В.01 «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает наличие у студентов компетенций в области экономической теории, логики, менеджмента, социологии управления, экономической социологии, социального прогнозирования и проектирования, психологии, социальной антропологии и т.д.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании определенных в п. 1.2. компетенций, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компе-тенция	**Дисциплины, формировавшие компетенции ранее и параллельно формирующие компетенцию**	**Данная дисциплина**	**Последующие дисциплины**
ОК-7	Б1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности	Коррупция: причины, проявления, противодействие	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК-6	Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей		Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации Б1.В.ДВ.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика ФТД.01 Основы вожатской деятельности

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	10
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самост. работа	
		всего	лекции	практ.		
1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	16	2	2	12	Проверка конспектов
2	Правовое регулирование противодействия коррупции	16	2	2	12	Проверка конспектов
3	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	16	2	2	12	Проверка конспектов
4	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	24	4	4	16	Проверка конспектов
5	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет
	Итого	**72**	**10**	**10**	**52**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 5 - *Содержание лекционных и практических занятий*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	Тема №1	**Природа коррупции как социального явления** Основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России
		Тема №2	**История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах** Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Особенности борьбы с коррупционными проявлениями в России дореволюционного и советского периода. Политический режим и коррупция. История противодействия коррупции в США, Японии, Сингапуре, отдельных постсоветских государствах

2	Правовое регулирование противодействия коррупции	Тема № 3	**Правовые основы противодействия коррупции** Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Трудовое законодательство и преодоление коррупции. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции. Административные правовые меры противодействия коррупции. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
		Тема № 4	**Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции** Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией. Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.
3	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	Тема № 5	**Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения** Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

			федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.
		Тема № 6	**Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении** Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации. Проблемы упорядочения государственных функций. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции. Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами). Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации и органах местного самоуправления. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении. Использование современных методик и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения
4	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Тема № 7	**Способы предотвращения коррупционных рисков** Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. Упорядочение правового обеспечения государственного управления. Мониторинг возможных коррупционных ситуаций. Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений. Антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления. Теневая экономика и пути снижения ее уровня.
		Тема № 8	**Типичные коррупционные правонарушения** Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.

			Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.
		Тема № 9	**Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения** Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции. Дисциплинарная ответственность.
		Тема № 10	**Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции** Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции. Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме конспектирования лекционного материала, участия в диалоге с преподавателем в процессе дискуссионных и проблемных лекций по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к зачету, в процессе самостоятельного изучения соответствующих тем учебной дисциплины и при повторении конспективного лекционного материала к очередному занятию.

В разделе 6.2 рабочей программы содержатся вопросы к зачету по дисциплине, имеющие как теоретический, так и практикоориентированный характер.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан** 1. Контролируется формирование понимания сущности, форм и общественной опасности коррупции как противоречащего праву социального явления, несовместимого с задачами развития государства, общества и его институтов. 2. Контролируется умение анализировать причины коррупции и условия, способствующие ее проявлениям, оценивать лучшие достижения отечественного и зарубежного опыта борьбы с коррупцией, понимать необходимость противодействия коррупции. 3. Проверяется владение навыками работы с терминологией, понятийным аппаратом в области характеристики коррупции, методами познания различных коррупциогенных факторов в деятельности организаций, государственных органов и органов местного самоуправления.	ОК-7 ПК-6	Конспект лекционного занятия
2	**Раздел 2. Правовое регулирование противодействия коррупции** 1. Контролируется формирование знаний правовых основ и средств противодействия коррупции в различных отраслях законодательства России, сущности преступных нарушений коррупционного характера, особенностей экономических преступлений, преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях, являющихся коррупционными, основаниий и особенностей проведения антикоррупционной экспертизы законодательных актов. 2. Проверяется умение анализировать различные ситуации коррупционного характера в сфере административных, трудовых, уголовно-правовых, гражданско-правовых отношений, в сфере взаимодействия бизнес-структур и органов государственной власти, понимать механизм антикоррупционной экспертизы нормативных и иных правовых актов. 3. Контролируется формирование навыков юридической оценки коррупционных правонарушений и преступлений, выявления коррупциогенных факторов в деятельности хозяйствующих субъектов, в принятии управленческих решений.	ОК-7 ПК-6	Конспект лекционного занятия
3	**Раздел 3. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении** 1. Проверяется сформированность знаний основных характеристик правового статуса государственного	ОК-7 ПК-6	Конспект лекционного занятия

	гражданского служащего и муниципального служащего, антикоррупционных требований к их профессиональной деятельности, ограничений и запретов в сфере государственной гражданской и муниципальной службы, средств профилактики коррупции в сфере государственной и муниципальной службы. 2. Контролируется формирование навыка анализировать ситуации конфликта интересов в деятельности государственной гражданской и муниципальной службы, организовывать моделировать работу структурных подразделений государственной и муниципальной службы по предупреждению коррупционных проявлений, выявлять коррупциогенные факторы в сфере государственного и муниципального управления. 3. Контролируется формирование навыков предупреждения ситуаций конфликта интересов в системе государственной и муниципальной службы, реализации полномочий противодействия коррупции, антикоррупционного поведения при взаимодействии с бизнес-структурами, населением, технологией этических и психологических коммуникаций в процессе осуществления антикоррупционных мер в государственном и муниципальном управлении, в деятельности коммерческих и иных организаций.		
4	**Раздел 4. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения** 1.Проверяется формирование представлений о способах мониторинга коррупционных ситуаций в государственном и муниципальном управлении, в экономической деятельности, особенностях проявления теневой экономики в современной России, о сущности и особенностях коррупционных правонарушений в бюджетных отношениях, при осуществлении закупок, поставок, выполнения работ и оказания услуг для государственных и муниципальных нужд, о видах и мерах юридической ответственности за коррупционные нарушения и преступления, иные правовые последствия данных нарушений и преступлений. 2. Контролируется формирование умений анализировать и выстраивать способы нейтрализации коррупционных рисков в процессе принятия управленческих решений, при организации государственных закупок, заключении государственных и муниципальных контрактов, выявлять основания применения различных видов и мер юридической ответственности, прогнозировать перспективы взаимодействия с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции.	ОК-7 ПК-6	Конспект лекционного материала

	3. Контролируется формирование владения процедурой реализации дисциплинарной ответственности за коррупционные нарушения, методами сотрудничества с общественными и религиозными объединениями, СМИ, благотворительными фондами в целях противодействия коррупции, формами и методами воспитания анткоррупционной культуры населения, персонала организаций, мерами судебной и иной правовой защиты от коррупционных нарушений.		
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	ОК-7 ПК-6	Примерный перечень зачетных вопросов

6.1.1. Зачет

Примерный перечень зачетных вопросов
(теоретическая часть):

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России

Тема 2. История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах

3. Исторические особенности проявления коррупции.
4. Международные стандарты противодействия коррупции.

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

5. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России.
6. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
7. Нормативная правовая база противодействия коррупции.
8. Конституционные основы противодействия коррупции.
9. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России.
10. Трудовое законодательство и преодоление коррупции.
11. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
12. Административные правовые меры противодействия коррупции.
13. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Тема 4. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции

14. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
15. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией.
16. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.
17. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
18. Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

19. Деформация правовых норм и ее коррупциогенность.
20. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки.
21. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
22. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.

Тема 6. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения

23. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
24. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.
25. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.
26. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах.
27. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.
28. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок

Тема 7. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении

29. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
30. Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.
31. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).
32. Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации и органах местного самоуправления.
33. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.
34. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков

35. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.
36. Упорядочение правового обеспечения государственного управления.
37. Мониторинг возможных коррупционных ситуаций.
38. Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений.
39. Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления.
40. Теневая экономика и пути снижения ее уровня.

Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения

41. Основные виды правонарушений коррупционного характера.
42. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.
43. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
44. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.
45. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.
46. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
47. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.

Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

48. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
49. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
50. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
51. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
52. Дисциплинарная ответственность.

Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции

53. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
54. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.
55. Общественный контроль как средство противодействия коррупции. Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

6.1.2 Практикоориентированные задания для зачета по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие»:

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

Какие составы преступлений, по Вашему мнению, можно отнести к категории коррупционных?

Как соотносится распространенность коррупции с основными показателями экономического развития: уровнем богатства, темпом роста ВВП, объемом инвестиций?

Перечислите виды коррупции.

Назовите сферы проявления коррупции.

Тема 2. История антикоррупционные\х мер в России и в отдельных зарубежных государствах

В чем состоят основные потенциальные проблемы социологического инструментария изучения коррупции?

В чем заключались основные достоинства антикоррупционной стратегии Китая и Сингапура?

На основе каких инструментов строится антикоррупционная стратегия таких европейских государств, как Дания, Швеция, Норвегия?

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

Назовите наиболее значительные международные правовые акты, посвященные проблеме коррупции.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Каким образом коррупция может влиять на экономические, политические и правовые решения в обществе?

Тема 6. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения

Поясните, может ли лицо, имеющее судимость, претендовать на должность главы муниципального образования?

Кто может быть отнесен к категории государственных служащих?

Перечислите наиболее распространенные социально-демографические характеристики коррупционеров.

Какие нравственно-психологические характеристики присущи большинству коррупционеров?

В чем, на Ваш взгляд, заключается «двойная мораль» коррупционного преступника?

Возможно ли составить типичный «портрет» коррупционера? Какие особенности Вы бы в нем увидели?

Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков

Бывает ли коррупция без жертв? Выделите жертвы коррупции в нескольких примерах коррупции.

Какие инструменты диагностики коррупции более удобны для решения различных задач исследования и анализа коррупционных процессов.

Является ли жесткая бюрократическая регламентация причиной или следствием распространения коррупции?

В чем заключаются преимущества и недостатки ассоциаций бизнеса в сфере противодействия коррупции?

Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения

Дайте краткий анализ структуры и динамики коррупционной преступности за последние три года.

Поясните, как связаны «теневая экономика» и коррупция?

Является ли нелегальный оборот алкогольной продукции коррупционным правонарушением?
Можно ли считать коррупционным правонарушением сговор собственников строительного бизнеса о разделе рынка в определенном регионе страны о недопущении конкурентов на этот рынок?
Перечислите типы мотивов оправдания делинквентного поведения коррупционеров.
Как могут действовать рядовые чиновники для того, чтобы создать повод для дачи взятки? Как на их поведение могут повлиять различные виды санкций (лишение премии, штраф, увольнение, уголовное наказание)? Можно ли противостоять коррупции с помощью грамотной кадровой политики? Каковы должны быть основные принципы такой политики?
Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
С какими основными проблемами сталкиваются российские правоохранительные органы в рамках возбуждения, расследования и передачи в суды коррупционных дел?
Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции
Какие государственные органы можно отнести к субъектам противодействия коррупции?
Перечислите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
Перечислите известные Вам ведомственные и региональные антикоррупционные программы.
Поясните, в чем заключаются антикоррупционные предупредительные возможности СМИ, общественных и религиозных объединений, образовательных организаций?
В чем заключаются основные ресурсы успеха антикоррупционной стратегии национального уровня?

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки достижений.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа содержания мер борьбы с коррупцией и способов их осуществления, выявления коррупционных рисков, для решения конкретных задач правовой оценки коррупционных нарушений и преступлений, противодействия коррупции с использованием административно-правовых, гражданско-правовых и уголовно-правовых средств, для обеспечения законности управленческой деятельности в экономических отношениях.

«Незачтено» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.Средствами учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов являются написание конспектов лекционных занятий, участие в обсуждении дискуссионных вопросов и проблем, связанных с противодействием коррупции в различных сферах социальной деятельности, на лекционных занятиях.

Контроль выполнения студентами самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение семестра в ходе проверки конспектов лекционного материала, заслушивания ответов студентов на вопросы по конспекту, а также на вопросы дискуссионного и проблемно-поискового характера.

Текущий контроль проводится в виде проверки конспектов и путем индивидуального опроса студентов по результатам освоения тем лекционных занятий, в процессе проведения дискуссионных и проблемно-поисковых лекций.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется на зачете, в ходе которого проверяются теоретические знания, практические навыки и умения студентов.

Перечень вопросов для зачета содержится в данных методических материалах и предоставляется студентам заранее. Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и ориентированы на ООП подготовки бакалавра. Изложенные в ООП требования к образованности бакалавра предполагают, что он должен:

1) знать условия формирования личности, ее свободы и ответственности;

2) иметь представление о социальной ценности и значимости управления в сфере экономической деятельности

3) уметь применять знания в области теории управления, права, экономики при выявлении коррупционных ситуаций и рисков и их предупреждению;

4) владеть инструментарием практического оказания правовой помощи гражданам и организациям, пострадавшим от коррупционных нарушений;

5) иметь представление о способах трансляции знаний, умений и навыков в сфере предупреждения коррупции в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Конспект лекционного материала	Конспект — сокращенная запись устного или письменного текста, которую студент создает для личного пользования. Это не точная запись текста лекции слово в слово, а запись смысла, сути лекции, самого главного. Проверка конспектов осуществляется путем их просмотра на каждом лекционном занятии, в начале его проведения, и	Практикоориентированные задания в соответствии с тематикой

		сопровождается кратким повторением основных вопросов ранее изученной темы. При необходимости студентам задаются вопросы по изученной теме, по отдельным ее аспектам	лекционных занятий
2.	Дискуссия во время лекционного занятия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Назначение учебной дискуссии состоит в формировании и развитии у студентов общих и речевых умений и обеспечении речи студентов специальной терминологии, а также в достижении в ходе активного обмена мнениями по актуальным вопросам темы определенной согласованности суждений при наличии разных точек зрения и подходов, как в науке, так и у самих студентов. Кроме того, параллельно развиваются умения чтения и письма, так как учебная дискуссия строится на основе изучаемых документов и материалов, а в процессе подготовки к ее проведению предполагается письменная фиксация аргументов. Таким образом, при использовании учебной дискуссии на семинаре и происходит обмен мнениями и выработка студентами собственных позиций, а также умение их составлять, но, прежде всего – умения глубже взглянуть на изучаемую проблему. Практические компоненты дискуссии: • умение высказать свое мнение; • умение аргументировать свое мнение, т.е. умение строить доказательство или опровержение тезиса; • умение высказать свое отношение к мнению собеседника; • умение дифинировать, т.е. дать определение явлению; • умение подтвердить свое мнение ссылкой, цитатой, иллюстрацией; • умение начать беседу, вступать в общение; • умение завершить беседу, корректным образом выйти из нее. Развивать два последних общих коммуникативных умения крайне важно, так как зачастую студенты испытывают большие трудности именно на этом этапе общения. Эти умения вырабатываются не столько путем специальных упражнений, сколько усвоением некоторых коммуникативных установок. Развитие указанных умений способствует преодолению психологического барьера и тем самым обеспечивает подготовку студентов к практической профессиональной деятельности. Общеобразовательный компонент предлагает обеспечение студентов достаточным объемом правовой информации с помощью анализа текстов правовых источников и развитие умений использовать эту информацию при аргументировании собственного мнения в коллективных спорах, дискуссиях, обмена мнениями. Воспитательный компонент включает в себя овладение культурой дискуссии, преодоление психологических	Темы и вопросы для дискуссии на лекционном занятии

		комплексов, воспитание таких качеств личности, как самостоятельность мышления, нестандартный творческий подход к проблеме, умения отстаивать свою точку зрения, совершенствование умений совместного обсуждения проблемы и поиска ее оптимального решения в групповой или коллективной дискуссии.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Моисеев, В.В. Противодействие коррупции в современной России [Электронный ресурс] / В.В. Моисеев, В.Н. Прокуратов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 427 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234086 – ISBN 978-5-4458-6468-4. – DOI 10.23681/234086. – Текст : электронный.

. Противодействие коррупции : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/912E51ED-0949-441B-AD44-3E0460DFD9B1#page/1

б) дополнительная учебная литература:

1 Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10#page/1

2. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Акунченко, П.А. Вырва, И.А. Дамм и др. ; под ред. И.А. Дамм, Н.В. Щедрина ; Сибирский федеральный университет, КРО «Российское общество «ЗНАНИЕ». – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 200 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497441. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3576-2. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный портал «Российской газеты»; .–[Электронный ресурс] Режим доступа: www.rg.ru, свободный. – Загл. с экрана.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Правовые базы российского законодательства– система «Гарант», — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: www.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
3. База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью – Йорка— Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: www.nyu.edu

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное*- ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. **Иные сведения и (или) материалы**

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: М.Р. Гета, к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса