

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Лаптева И.Д.  
«11» марта 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.01.02 История

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата  
*прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.Б.01.02 История

На 2020-2021 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета истории и права  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020 г.)  
На 2017 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета №5 от 20.02.2020г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания  
(протокол №5 от 18.02.2020г.)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                     | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре дисциплины основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                              | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                    | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                        | 6  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                      | 6  |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .                                                                                                                                       | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                           | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                         | 15 |
| 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....                                                                                                                                                     | 15 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                            | 18 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                      | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....                                             | 20 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                                                                                                         | 21 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общекультурные компетенции ОК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

*Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине*

| <b>Коды компетенции</b>                                                                                                                | <b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2<br>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</li> <li>• понимать логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;</li> <li>• социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;</li> <li>• особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</li> <li>• анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>• использовать знания о культурном многообразии российского общества;</li> <li>• демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</li> <li>• выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</li> <li>• понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;</li> <li>• социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;</li> <li>• особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</li> <li>• анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>• использовать знания о культурном многообразии российского общества;</li> <li>• демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</li> <li>• выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками научной аргументации</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развития гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</li> <li>• навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</li> <li>• навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</li> </ul> | <p>при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</li> <li>• навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</li> <li>• навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре дисциплины основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре – ОФО

Дисциплина «Б1.Б.01.02 История» относится к дисциплинам базовой части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

*Таблица 2 – Порядок формирования компетенции*

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

|                                                                                                                                                           |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)) |                                                                                |
| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                       | Последующие дисциплины, практики                                               |
|                                                                                                                                                           | Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (10 сем, 2 з.е.) |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Объем дисциплины                                                                  | Всего часов              |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108                      |                            |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54                       |                            |
| Аудиторная работа (всего):                                                        | 54                       |                            |
| в т. числе:                                                                       |                          |                            |
| Лекции                                                                            | 36                       |                            |

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 18                       |                            |
| Практикумы                                                                                                                                                  |                          |                            |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                          |                            |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    |                          |                            |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                          |                            |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |                            |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                          |                            |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                            |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 54                       |                            |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)                                                                                                         |                          |                            |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                                | Общая<br>трудѐмкость | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                               |             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     |                      | аудиторные<br>учебные занятия                                                                         | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |             |                                               |
|          |                                                                                                                     |                      |                                                                                                       | всего                                         | лекции<br>и |                                               |
| 1.       | Раздел 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья | 36                   | 12                                                                                                    | 6                                             | 18          | Тест, собеседование, индивидуальное задание   |
| 2.       | Раздел 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации     | 36                   | 12                                                                                                    | 6                                             | 18          | Тест, собеседование, индивидуальное задание   |
| 3.       | Раздел 3. Новейшая история: закономерности.                                                                         | 36                   | 12                                                                                                    | 6                                             | 18          | Тест, собеседование,                          |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины     | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                                         |                                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                          |                       | аудиторные<br>учебные занятия                                                                         |                                                         | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |                                               |
|          |                          |                       | всего                                                                                                 | лекции<br>и<br>семинары,<br>практичес<br>кие<br>занятия |                                               |                                               |
|          | основные факты и явления |                       |                                                                                                       |                                                         |                                               | индивидуальное<br>задание                     |
| 4.       | Промежуточная аттестация |                       |                                                                                                       |                                                         |                                               | зачет                                         |
|          | Итого                    | 108                   | 36                                                                                                    | 18                                                      | 54                                            |                                               |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                            | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                                                                                                                             | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                   | <b>Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития                                                                                                     | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования, сравнительно-исторического анализа. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Типы цивилизаций.                                                                                                                                                                           |
| 1.2                                 | Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси                              | Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире.<br>Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси. |
| 1.3                                 | Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.                                                            | Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных и этно-религиозных систем.                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                                 | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского | Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                                                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | государства.                                                                                                                           | Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного: сравнительно-исторический анализ. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке.                                                                                                |
| 1.5      | 1 Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.                                          | «Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты и проявления межкультурного разнообразия в развитии русской культуры                                       |
|          | 2 <b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1      | 2 Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. | «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: особенности и социокультурные различия. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол в условиях разнообразия социокультурных, этических и религиозных систем. |
| 1.2      | 2 Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации                    | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России: основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Расширение влияния европейской социокультурной и этической систем в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их историческая обусловленность.                                                                                                       |
| 1.3      | 2 Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века                                                        | Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Влияние социокультурной и этической систем европейского либерализма на российское общество. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I.                       |

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                                                                                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                 | Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4        | 2 Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления                                                                                           | Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской социокультурных и этических систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5        | 2 Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок<br>русского либерализма и революционного движения. | Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления, исторически обусловленные особенности и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Разнообразие социокультурных и этических установок в консервативном, либеральном и радикальном направлениях русского общественного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3        | <b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1        | 3 Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий                                             | Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных социокультурных, этических и религиозных установок в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности русского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. |
| 2        | 3 Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития                                                                | Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт различных социокультурных и этических систем в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                                                                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                         | революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3        | Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт различных социокультурных и этических систем. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. |
| 4        | Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.                                                                                                | Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, особенности их социокультурных и этических систем. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.                                                                                                                                                                   |
| 5        | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.                                                   | Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических, социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.                                           |
| 6        | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.                                                                              | Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи, социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.<br>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности, социально-исторические особенности и противоречивый характер. XX съезд КПСС.                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п                                             | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                                                                                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                        | «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.7                                                  | Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.      | Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы.<br>«Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. |
| 3.8                                                  | Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.                                                |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                    | <b>Особенности межкультурного взаимодействия западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                                                  | Древнерусское государство: этапы становления и развития                                                                                                                | 1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.<br>2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                                                                      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.<br>4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги и последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1<br>2   | Этапы и закономерности становления единого централизованного государства                                      | 1. Основные этапы объединения русских земель в 14-16 вв.<br>2. Пути централизации в 16 веке:<br>2.1. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.<br>2.2. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия.                                                                                                                                                                                                              |
| 2        | <b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1        | 2 Модернизация России в 18 веке                                                                               | 1. Государственные преобразования Петра I.<br>1.1. Социально-экономические и военные реформы Петра I.<br>1.2. Реформа государственного устройства и управления.<br>1.3. Реформы в области культуры и быта.<br>1.4. Экономические, политические и социокультурные итоги и последствия реформ.<br>2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.                                                                                                                                                   |
| 2        | 2 Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации                                        | 1. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, основные положения, результаты и последствия.<br>2. Земская и городская реформы.<br>3. Судебная реформа.<br>4. Реформы в области просвещения.<br>5. Военная реформа.<br>6. Итоги и последствия реформ Александра II. Формирование новой ценностной системы.                                                                                                                                                                                                                      |
| 3        | 2 Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века                             | 1. Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты.<br>2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.<br>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.<br>4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.<br>5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция. |
| 3        | <b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3        | 3 Революции и реформы начала                                                                                  | 1. Первая российская революция 1905-1907 годов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п                                   | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | XX века.                                                                    | причины, характер, этапы, итоги. Проблемы межкультурного взаимодействия народов России.<br>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.<br>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.<br>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.                                                                                                                                                         |
| 2                                          | 3 Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации | 1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.<br>2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).<br>3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).<br>4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на формирование политического режима в СССР.                                                                               |
| 3                                          | 3 СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития                                   | 1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.<br>2. Поиск путей обновления советского общества после смерти И.В. Сталина:<br>2.1. Десталинизация и ее противоречивый характер.<br>«Оттепель» в общественно-политической жизни.<br>2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.<br>3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.<br>4. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях. |
| 4                                          | 3 СССР в годы перестройки                                                   | 1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги.<br>2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточная аттестация - зачет с оценкой |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Дополнительное образование / **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                     | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                               | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 История средневековья</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.История как наука. Этапы и законы исторического развития         | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.<br>2.Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и формационный подходы в исторической науке.                                                                                                             | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2.Объясните особенности и факторы самобытности российского исторического процесса. Ответ оформите таблицей.                                                                                                     |
| 2.Древнерусское государство: этапы становления и развития          | 1.Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политического строя Киевской Руси.<br>2.Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы. | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурных традиций, этических и ценностных систем русского общества (аргументируйте ответ). |
| 3.Этапы и закономерности становления российского централизованного | 1.Русь и Орда: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Влияние                                                                                                                                                                                               | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2.Как повлияли на эволюцию                                                                                                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государства.                                                                  | монголо-татарского «ига» на русскую историю.<br>2. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.                                                                                                                                                                | социально-экономической, политической, религиозной и ценностной систем русского общества процессы межкультурного взаимодействия с Золотой Ордой? Как монгольское завоевание повлияло на дальнейшую историю нашей страны (аргументируйте разные точки зрения историков).                                      |
| 4. Основные проблемы и закономерности развития России в XVI – начале XVII вв. | 1. Реформы Ивана Грозного: причины, содержание, результаты.<br>2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.<br>3. Смутное время: причины, основные события, результаты.                                                                                                                | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и ценностной систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. |
| <b>2. История нового времени</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Модернизация России в XVIII - начале XIX вв.: основные этапы процесса      | Проблемы модернизации стран в новое время: понятие и типы модернизации, особенности процесса модернизации России.<br>Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия.<br>3. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII – начале XIX вв. | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).                                                                  |
| 2. Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации       | Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.<br>Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ.<br>Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.                                                           | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. Решите задачу по крестьянской реформе: найдите сумму выкупа, выкупной ссуды и ежегодных платежей крестьянина, получившего по условиям реформы 1861 года полный надел в 4 десятины в Ярославской губернии.         |
| 3. Общественное                                                               | 1. Русское общественное                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальное задание                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| движение и общественная мысль России в XIX в.                                     | движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.<br>2.Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.                                                                   | 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. Оцените роль исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие взглядов западников и славянофилов? (ответ аргументировать)                                                      |
| <b>3. Новейшая история</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Россия и мир в начале XX века                                                  | Россия на рубеже XIX – XX вв. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.<br>2. Образование политических партий в России в начале 20 века. Сравнительный анализ программ партий консервативного, либерального и социалистического направлений. | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. Охарактеризуйте влияние I мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Можно ли найти связь между войной и революцией? (аргументировать)                                                                              |
| 2. Революции и реформы начала XX века                                             | 1.Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.<br>2. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи.<br>3.Россия в 1917 году. Оценка исторического наследия российской революции.                                           | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. Сформулируйте альтернативные варианты политического развития России в 1917 году. Оцените их вероятность в контексте сложившихся условий (ответ аргументировать).                                                                                   |
| 3. Советское государство и общество в 1917-1940-х гг.: основные проблемы развития | 1. Советская экономическая модернизация конца 1920-1930-х гг.: проблемы и успехи.<br>2.Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.<br>3. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой                                      | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2.Какое влияние оказало историческое наследие и социокультурные традиции разных стран на формирование тоталитарных политических режимов в первой половине XX века? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным (аргументировать) |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | истории: причины, этапы, результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ответ).<br>3. Накануне начала Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций. Объясните причины данного исторического события (аргументировать ответ).                                                                                               |
| 4. Советский Союз в 1953-1991 гг. Перестройка и распад СССР.   | 1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».<br>2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги<br>3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции. | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. Объясните, могла ли десталинизация общественной жизни в середине 1950 – начале 1960-х гг. привести к слому тоталитарной системы в нашей стране (аргументировать ответ) |
| 5. Основные проблемы и особенности развития современной России | Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества.<br>Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.                                                                                                                                                                                | Индивидуальное задание<br>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.<br>2. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.                                                              |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

*Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)*

| Учебная работа (виды)                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы           | Оценка в аттестации                                                                                           | Баллы (18 недель) |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий) | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия                                                               | 9-18              |
|                                                                      |              | Работа на семинарах (9 занятий)            | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы | 20-45             |

|                                                                                                    |                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| выполнение заданий)                                                                                |                                           |                                                    | на 51-65%<br><b>3 балла</b> - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br><b>4 балла</b> - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br><b>5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% |                                                |
|                                                                                                    |                                           | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)   | <b>7 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                     | 7-10                                           |
|                                                                                                    |                                           | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания) | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>9 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                      | 15-27                                          |
|                                                                                                    | <b>Итого по текущей работе в семестре</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 51 - 100                                       |
| тест                                                                                               | <b>20</b>                                 | Решение заданий части А.                           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                     | 2,5-5                                          |
|                                                                                                    |                                           | Решение заданий части В.                           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                     | 2,5-5                                          |
|                                                                                                    |                                           | Решение заданий части С. Задание 1                 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                       | 3-5                                            |
|                                                                                                    |                                           | Решение заданий части С. Задание 2                 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                       | 3-5                                            |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                |                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11 – 20 б.<br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная учебная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 655 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2751-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/383696> (дата обращения: 10.01.2021)

2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. – 6-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/387817> (дата обращения: 10.01.2021)

**б) дополнительная учебная литература:**

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А. Н. Сахаров [и др.] ; отв. ред. А. Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2483-8. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (дата обращения 30.12.2020)
2. Мунчаев, Ш. М. История России : Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Москва: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 978-5-3920-9136-2 – Текст : непосредственный.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : <https://historyrussia.org/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <https://histrf.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <http://history-lib.ru> /– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

**Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня | Адрес (местоположение) помещений для |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом                                              |
| <p><b>229</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654041,</p> <p>Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |

## 10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии    | Краткая характеристика                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                          | 3                                                                                                                                                                                             |
| 1.    | Проблемное обучение                        | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2.    | Концентрированное обучение                 | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся                                                    |
| 3.    | Дифференцированное обучение                | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся          |
| 4.    | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |

Составители: Константинова Л.В., канд.ист.наук, доцент кафедры истории и обществознания  
Герш К.В., канд.ист.наук, доцент кафедры истории и обществознания