

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной
деятельности при изучении английского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности*
при изучении английского языка

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В.



(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная учебная литература:.....	13
б) дополнительная учебная литература:.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	14
10. Иные сведения и материалы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка» реализуется в рамках вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и дополнительное образование.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-8, ПК-9

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-8 ПК-9	Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей	Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б.В.ДВ.11.02 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.12.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по

	Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		иностранному языку Б1.В.ДВ.12.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	---	--	---

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в интерактивной форме	8
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	46	10	10	26	ПР-1, УО-3, ИЗ
2.	Раздел 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку	62	26	8	28	УО-1, УО-3, ИЗ
	Итого	108	36	18	54	

ПР-1 - тест,

УО-3 – зачет

ИЗ – индивидуальное задание

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 –Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</i>	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия	Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		мышления школьников.
1.2	Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения	Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа. Организация презентации и защиты проектно-исследовательских работ.
1.3	Культура использования информационных ресурсов	Организация информационного пространства образовательной организации. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением). Проблема плагиата.
1.4.	Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности	Эволюция отношений. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении. Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности. Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Формы организации проектно-исследовательской деятельности	Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования. Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.
1.2	Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося. Учебный проект или исследование с точки зрения педагога. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Структура дисциплины.
1.3-1.5	Сравнительная характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (типы учебных проектов). Специфика учебно-исследовательской деятельности. Этапы реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся. Индивидуальный проект. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.
2	<i>Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку</i>	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1-2.4	Психолого-педагогическая диагностика успешности процесса	Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности. Использование методов опроса и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	организации лингвистической научно-исследовательской работы обучающихся	анкетирования учащихся и их родителей; метода статистического анализа и качественного мониторинга результатов участия обучающихся в научных конференциях и олимпиадах различного уровня; анализ индивидуальных образовательных траекторий, выбираемых обучающимися-выпускниками по окончании обучения.
2.5.- 2.7	Содержание научно-исследовательской работы обучающихся в области «лингвистика»	Разработка и использование программы «Основы научного лингвистического поиска» для обучающихся.
2.8- 2.9	Оценка научно-исследовательской работы обучающихся	Разработка критериев и показателей эффективности качества усвоения учебного материала школьниками
2.10- 2.13	Организация научно-исследовательских конференций и семинаров	Организация и подготовка научно-исследовательских работ обучающихся к публичному выступлению. совершенствование культуры речи, аргументирования публичных выступлений, консультирования.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Пропедевтика лингвистического творчества	Возможности и этапы пропедевтического обучения иностранному языку
2.2	Разработка курса «Основы лингвистики»	Стратегические компетенции Операциональные компетенции. Социальные компетенции. Речевые компетенции
2.3	Разработка курса «Основы научного лингвистического поиска»	Специальные лингвистические методы и общенаучные методы
2.4	Разработка курса «Решение нестандартных лингвистических задач»	Формирование собственной научной лингвистической траектории в рамках пропедевтического подхода.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование / Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Таблица 6 График контроля выполнения самостоятельной работы

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	Формы контроля
-----------	------------------	---------------------	---	---------------------	-------------------

1.	<i>Раздел 1. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</i>	26	Подготовка устного ответа по предложенным к практическим занятиям вопросам. Выполнение практических заданий.	В течение семестра, до начала 1-го этапа текущей аттестации по графику учебного процесса	Устный опрос в форме собеседования на занятии и экзамене, письменная работа на экзамене (Часть В). Индивидуальное задание (Часть С)
2.	<i>Раздел 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку</i>	28	Подготовка устного ответа по предложенным к практическим занятиям вопросам. Выполнение практических заданий.	В течение семестра, до начала второго этапа текущей аттестации по графику учебного процесса	Устный опрос в форме собеседования на занятии и экзамене, письменная работа на экзамене (Часть В). Индивидуальное задание (Часть С)

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии в форме проверки письменных заданий и в форме проведения контрольных работ, представляющих собой комплекс контрольных упражнений, по графику обучения.

Промежуточный контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется в процессе проведения экзамена (6 семестр) на этапе контроля выполнения творческого задания (часть С).

Образцы контрольных работ и зачетных/экзаменационных билетов представлены в п.6 «Фонд оценочных средств»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Тест обобщающий по разделам 1 и 2

Вариант 1 «Основы лингвистической конфликтологии»

Часть А

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

2. обыденные; 4) гипотетические;
3. характеристические; 5) прозаические;
4. научные; 6) проблематические.

11. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и

поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика

Часть С

Представьте проект программы «Организация научно-исследовательской деятельности школьников в области «Лингвистика».

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Максимальное количество баллов за указанное количество заданий
А (знать)	5	Закрытая форма тестовых заданий 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1 баллов	5 баллов за 5 заданий
В (уметь)	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6 баллов	10 баллов за 5 заданий
С (владеть)	1	Практическое задание (кейс-задача)	Критерии оценивания*	Максимально 25 баллов

*Критерии оценивания индивидуального задания:

- владение навыками проектирования примерных образовательных программ;
- владение методами и технологиями разработки программ индивидуального развития ребенка;
- владение навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- владение навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

За каждый критерий максимальный балл – 5.

Максимальное количество баллов за задание – 20.

б) описание шкалы оценивания:

- *продвинутый (отлично)* – 35-40 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний федеральных государственных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ; на высоком уровне владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

- *базовый (хорошо)* – 29-34 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний федеральных государственных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ; на достаточном уровне владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; с незначительными ошибками способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

- *допустимый (удовлетворительно)* – не менее 28 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний федеральных государственных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ; на достаточном уровне владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; не способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

- *недопустимый (неудовлетворительно)* – менее 28 баллов

Обучающийся не демонстрирует полноту знаний федеральных государственных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ; не владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; не способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Обучающиеся получают в качестве домашних заданий упражнения по изучаемой теме, которые выполняют письменно в тетрадях или устно. Контроль выполнения упражнений осуществляется на каждом занятии.

Текущий контроль в форме устных опросов и оценивания практических заданий осуществляется на каждом практическом занятии.

Для положительной оценки студент должен выполнить все упражнения по изученным темам в отдельных тетрадях / на образовательном портале.

Для положительной оценки при использовании балльно-рейтинговой системы необходимо набрать достаточное количество баллов в течение семестра :

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

задания	Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Кол-во возможных баллов (min/max)	Срок предоставления
	ПК-8, ПК-9	Посещение практических занятий Работа на практическом занятии (выполнение дом. задания, активное участие)	60	10/15	По расписанию в течение семестра
	ПК-8, ПК-9	Письменные работы (выполнение контрольных работ)	9	9/33	По расписанию в течение семестра: на контрольных неделях по графику учебного процесса
	ПК-8, ПК-9	Устный опрос	3	4/12	По расписанию в течение семестра
Всего:				23 - 60	
	ПК-8, ПК-9	Тестирование	20	14/20	На контрольной неделе
	ПК-8, ПК-9	Индивидуальное задание	1	14/20	На зачете
Итого:				51 - 100	

Критерии оценки:

ниже 51 балла – не зачтено;
51-100 - зачтено.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

б) дополнительная учебная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.

Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Открытый банк научных работ обучающихся средней общеобразовательной школы по иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/type-54>. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vernadsky.info/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка	331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	---	--

	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
	228 Учебная аудитория для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Ларионова Т.В. доцент кафедры лингвистики